

# 最新小班艺术有趣的图形教案及反思(精选7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小班艺术有趣的图形教案及反思篇一

活动目标：

- 1、学习4以内手口一致地数数以及认识数字1、2、3、4。
- 2、复习红黄蓝绿颜色，巩固方形、圆形、三角形及半圆形的图形。
- 3、乐于参加数学操作和游戏活动。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

- 1、红、黄、蓝、绿四间蘑菇房子，在每座房子的房顶上分别有贴有1个半圆形、2个三角形、3个圆形及4个方形；一只小鸡、两只小猫、三只熊猫、四只兔子的图片。
- 2、幼儿数学用书及人手一份油画棒。

活动过程：

## 一、引出课题

师：今天董老师要带小朋友去小动物家玩，你们想去吗？

## 二、学习4以内的数数，感知4以内的数量。

1、教师出示绿房子，引导幼儿观看房子上的图形。

师：小朋友看，这个蘑菇房子上有什么图形？(三角形)

我们一起来数数有几个三角形？(2个)

猜猜里面住着谁？(小猫)

请小朋友手口一致地点数，说出房子里面住着2只小猫。2个三角形和2只小猫都可以用什么数字来表示？(2)

2、依次出示黄房子、红房子和蓝房子，学习1、3、4手口一致的点数。

## 三、游戏活动：学做小动物。

请幼儿们当小动物，教师用三角铁敲几下，幼儿就学做小动物叫几声或跳几下，进一步巩固4以内数的感知。

## 四、幼儿操作

小熊的袋子里是什么形状的宝石？(方形)有多少颗？(4颗)教师示范用油画棒涂画4颗宝石。

2、幼儿操作，分别数一数小动物找到了什么形状的宝石，有几颗，在相应小动物的图片旁边涂画相应数量的宝石。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

## 小班艺术有趣的图形教案及反思篇二

### 活动目标

- 1、启发幼儿运用多种感官观察周围环境，继续加深对圆形、正方形、三角形的认识。
- 2、初步培养幼儿分析判断的能力。
- 3、激发幼儿对图形的兴趣。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

### 教学重点、难点

1. 认识并重点感知正方形、三角形和圆形的。
2. 提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。

### 活动准备

- 1、日常活动中注意引导幼儿找找周围环境中的几何图形。
- 2、幼儿人手一只小包，内装各种几何图形的“饼干”。幼儿人手动物卡片一份。
- 3、在户外草地上布置各种几何形大门，再用彩绳围成各种几何形状的湖。室内墙饰增添几何形图案的形象。

4、音乐磁带《郊游》、《划船》等舒缓音乐。录音机一台。

## 活动过程

(一)、以“郊游”为活动情节，激发幼儿参与活动的兴趣。

(二)、利用户外环境，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

1、让幼儿讲自己小包内“饼干”的形状（互相讲+个别讲。）

2、走出户外，播放音乐。

3、钻自己喜爱的门，并说出它的形状。

4、辨认几何图形的湖。

(三)、(进教室。)找找室内环境中的几何图形。

1、引导幼儿观察墙饰。

2、分辨动物卡片上的几何图形。

(四)、说说你知道的一些物体是什么形状

## 教学反思

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认知从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

# 小班艺术有趣的图形教案及反思篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿学习抽象、概括一组图形的共同特征，为一组图形制作两个特征标记。
- 2、要求幼儿学习按指示进行操作，并学习按指示检查活动的过程和结果。

活动准备：图形卡、标记卡。图形片。

活动过程：

一、集体活动。

1、出示图形卡1.

(引导幼儿认真观看图形)

2、出示图形卡2.

(让幼儿想出可以用标记的方法)

二、小组活动。

1、一二组。制作特征标记。

2、三四组，看实物图填分合式。

3、五六组，填房子图。

师：谁来说一说怎么做呢?(教师讲解如何填房子图)

4、幼儿的活动。

三、收拾教具，结束活动。效果分析：

## 小班艺术有趣的图形教案及反思篇四

活动目标：

1. 在认识圆形、长方形、三角形的基础上，创造性地组合图形。
2. 喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

活动准备：

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形（圆形、长方形、三角形若干）、图画纸、胶棒等。

活动过程：

一. 以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、 逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、 教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、 图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、

形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二． 幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三． 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

## 小班艺术有趣的图形教案及反思篇五

- 1、感知圆形、三角形、正方形的特征，了解几何图形在生活中的应用。
- 2、探索区分各种几何图形，通过情景游戏，能用语言大胆的与同伴交流自己的发现。
- 3、感受几何图形在生活中的用途，体验探索和发现的乐趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、主动参与实验探索。

1、课前熟悉各种图形的特征。

2、自制小路，上面镂刻大小不同图形的“土坑”，将镂刻下来的图形做成铺路的石头。

3、圆形、三角形、长方形、正方形若干4、背景?音乐、课件。

1、以情景导入捡石头，引起幼儿探索几何图形的兴趣。

(1)教师用神秘的语气告诉幼儿：小朋友，今天老师发现宝贝了，想不想知道是什么宝贝?(随音乐进入场地)

(2)教师提出操作要求：大家可以挑自己最喜欢的，进行观察、探索交流。(发现他们的特征)有这么多五颜六色的石头，我们找出自己最喜欢石头玩一玩、看一看他们有什么特征。”

(3)游戏：按标记举“石头”?。

小结：圆形，四周是圆滑的，没有棱角;正方形有4条边一样长，4个角一样大;三角形有3条边，3个角。

2、铺小路：试一试，摆一摆几何图形，感知几何图形的特征。

(1)第一次铺小路：引导幼儿主动探索几何图形的铺法，并交流发现的秘密。

“我们这里有一条坑坑洼洼的小路，有一天我看见有个小朋友在上面骑自行车摔倒了，哭的可厉害了。为了不让大家再受伤我们用捡来的石头，来铺一条石头路，好吗？”教师提出要求：请你们把手中图形放进与你手中的图形相同的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）幼儿操作：把捡到的石头一一对应的镶嵌在相应形状的坑里？。

(2)第二次铺小路，探索感知几何图形的特征。

问：为什么三角形要铺在三角形的坑里？圆形要铺在圆形的坑里？正方形要铺在正方形的坑里？（鼓励幼儿表达出探索过程发现的现象，感知并初步理解圆形，三角形，正方形的特征。）

3、踩石头，继续巩固幼儿对几何图形的认识。

(1)小路铺好了，我们来玩踩石头的游戏吧。

教师介绍玩法：音乐一响，幼儿随音乐跳动起来，音乐一停就立即踩到自己喜欢的石头上，并说说踩到的是什么形状颜色的石头？。

(2)游戏重复两到三次。

(3)小结。

4、结合生活实际，引导幼儿了解三角形，正方形，圆形在生活中的用途。

(1)在幼儿园里，我们的周围你发现什么东西的形状像圆形、三角形、正方形？（幼儿自由交流回答。）

(2)其实生活中，还有好多东西的形状是圆形、正方形、长方形、三角形，我们一起来看一下吧。(观看课件进一步了解几何图形在生活中的用途。)

(3)布置任务：生活中还有好多不同形状的东西，咱们回家找一找，回来告诉老师好吗？

5、延伸活动：带幼儿到户外继续寻找不同形状的东西。

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

## 小班艺术有趣的图形教案及反思篇六

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

### 活动目标

- 1、通过活动的学习，让幼儿掌握三角形、正方形、圆形的特征。
- 2、 体验团队合作的乐趣，激发幼儿帮助别人的意识。
- 3、 能够根据掌握的知识，联系到实际生活中。

### 教学重点、难点

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

活动准备

- 1、电话、魔术箱、魔法棒各一个。
- 2、三角形、圆形、正方形各一个。
- 3、由三角形、正方形、圆形组成的房子、小路道具。
- 4、幼儿人手一份三角形、正方形、圆形。

活动过程（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、活动导入：教师讲述故事：小白兔打电话说，森林里刮起了大风，把它的房子吹倒了，请小朋友们帮助它盖一个新房子。

激发幼儿参与活动的兴趣，与老师一起说歌谣：小白兔盖新房，小猫小狗来帮忙，锯的锯，钉的钉，新房盖得真漂亮。

二、教师出示道具房子，让幼儿观察小白兔的房子，房顶是什么样子的？

门、窗户又是什么样子的？鼓励幼儿自己观察、总结。教师总结：

三角形、正方形、圆形的特点。并让幼儿触摸、观察。

并让幼儿讨论、发言身边的东西那些是这些图形组成的。

三、 教师出示魔法箱，与幼儿一起变魔术，将变出来的图形宝宝一起来

认识一下。待幼儿熟悉后，教师可让幼儿来扮演魔术师，激发幼儿参与的热情。

四、 游戏：铺路

小白兔的新房盖好了，请小朋友去他家做客，但是通往小兔家的路全是泥坑，请小朋友帮他铺路吧！教师出示道具小路，让幼儿观察都是什么图形出现了空白，请小朋友选择相对应的图形填充上。

教师给每位幼儿发一套小路和图形宝宝，让幼儿自己动手参与。

五、 教师小结：请小朋友在幼儿园里和家里找一找什么东西都是圆形、正方形、三角形的。

教学反思

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？……”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动。

为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种

图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。

而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

## 小班艺术有趣的图形教案及反思篇七

活动目标：

- 1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。
- 2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

活动准备：

ppt□三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

活动过程：

一、活动导入。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？  
（幼儿根据已有认知大胆猜测）喔，小朋友认识这么多图形，  
下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形ppt图片，引导幼儿观察  
并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝（教师出示圆形ppt图片）。

1、圆形宝宝长得什么样？（圆圆的），它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。（幼儿动作表现）

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？  
（引导幼儿进行联想）

2、三角形宝宝长得什么样？（通过观察引导感知三角形有角、  
有边）我们数数三角形有几条边？（师生点数）有几个角？  
噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子（如：双手指尖相对举过  
头顶，代表三角形等）。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？  
（引导幼儿进行联想）

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数（幼儿点数，  
回答）

师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？

（引导幼儿进行联想）

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“和图形宝宝捉迷藏”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

1、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合。

2、引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

师：图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢！你们想不想和图形宝宝一起变魔术？（想），现在就和桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧！

五、活动小结：

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢？（幼：想）今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗？（幼：好）祝你们表演成功！（鼓掌）