

最新教师智慧教育培训心得体会总结(优秀5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师智慧教育培训心得体会总结篇一

一、“迷信说教”

书中言：迷信说教，迷信嘴皮子功夫，迷信“动之以情，晓之以理”，是教育界的流行思路。很多语言已经形成了套路，自动化了，教师只要一张口，那些东西就会沿着固定的河道奔腾而下，学生都快把这些说辞背下来了。

诚然，要说现在的学生，写保证书，写认错书时，多半思如泉涌，格式规范，随手拈来。作为中学教师，越来越觉得语言教育的无力感了。

教育的关键是体验，亲身的体验。作为一个真正优秀的教师，要把主要精力放在设计教育情境上，而不把主要希望寄托在自己的‘三寸不烂之舌上。要知道，孩子主要是在行动中，而不是在言论中成长的。

二、“不妥协主义”

书中言：大批家长、教师的思维方式是针锋相对的和学生较劲，进攻到底，不带妥协的。攻不上去怎么办？宁可败退，也不主动撤退。失败了还不承认，也不接受教训，下次继续搞不妥协主义。但这种“冲冲冲”的办法往往只能用来对付胆

小的、年龄小的孩子。万一孩子横竖不吃，你会看到家长和教师完全变了一副面孔，成了迁就主义者和逃跑主义者。他们会对孩子做很多无原则的让步，处处哄着孩子。从一个极端跳到了另一个极端。这是败退，不是撤退。

这两年，敢于“直言不讳”的学生日渐多了起来，“惟命是从”的学生少了。铃声响了，你想拖堂几分钟完成教学任务，会有学生当面抗议，提醒你下课铃已经响了。学生上课看课外书，你想没收，会有学生质问，我的书，你凭什么没收。面对做出这样抗争的孩子，硬顶根本不管用，可一味退让，也无疑不利于班级建设。

教与学这一活动，是通过无数的冲突与妥协才得以实现的，它绝不是作为理想环境中的纯粹的过程展开的。教师要懂得妥协的艺术，做一个聪明的撤退者，知道分寸，知道撤退路线，而且知道何时反击。当然，妥协是有原则的，底线不能突破。

书中还有很多鲜活的案例和王老师鞭辟入里的分析，不做赘述。诚如王老师所说，他想以这样的方式来提醒每位教育者“解剖自己”，形成独立思考的思维习惯，而不是拿来主义。但愿自己在今后的教育生涯中，能做一个敢于反思自己教育思维的老师，而不是一味的复制他人思维方式的老师。

做一个智慧型教师的心得体会精选篇3

教师智慧教育培训心得体会总结篇二

我是曾经在惠环中学参加三支一扶支教工作的黄老师。首先，非常感谢一直信任我的师父黄喜锐主任给我这次跟大家学习交流的机会，也很荣幸能被邀请参加此次惠环中学青年教师成长沙龙活动，但是很遗憾，由于工作原因，今天没能到现

场跟大家一起学习、交流。

心态决定教师的素质和教育教学工作业绩，教师是一份平静的职业，教师的工作是平平常常的，只有老师自己觉得幸福了，我们才能把幸福传递给学生，我们也才能更幸福。要想当个幸福的老师，就必须让自己智慧地喜欢上老师这个职业，改变心态，把被分配的工作当成是自己的天职，抛弃“工作是别人要我做”的意识，爱上眼前的工作，只有喜欢才不辞辛苦，才会出成果，才会获好评，才会更喜欢工作。所以教师要以良好的心态勇敢地面对挑战，适应时代发展的需要。工作中有很多事情需要我们主动去做，这样不但会锻炼自己，也提高了自身的素质，同时也为自己争取到更多的机会。

二、向老教师学习，做个虚心学习的老师

老教师教龄长，知识渊博，教学经验丰富，讲课水平较高。对于我们青年教师，老教师不仅仅是自己的同事，更是自己在教学路上的引路人。经常与自己周围的同事交流，吸取他人成功的经验，交流教学心得。这样不仅可以迅速弥补自己教学中的不足，还可以互相探讨经验，增强信心，丰富自己的教学手段和方法，在教学中达到事半功倍的效果。还记得刚开始踏上工作岗位的我，由于经验不足，基本上每一节新课，我都要去听了师父的课之后才敢自己走上讲台跟学生去讲，如果没有时间去听课，我都要请师父把课文的思路给我讲一遍，让师父先跟我说清楚课文有哪些要注意的重点问题才敢走上讲台去跟学生讲课。在这里我要再次感谢师父对我的悉心教导，正是由于您的引领，我才能快速成长。

这是成长的关键。我们常说要给学生一杯水，老师自己要有一桶水，青年教师虽然具有较全面的专业知识，但也应该继续深化专业知识和拓宽自己的知识领域以及知识的联系，这就需要我们多读书，多向名教师学习，尤其要多读教育书籍和杂志，多参加专题讲座。在专业方面，我感觉到自身的理论基础有限，一些教学方法、教育手段都停留在初级的

水平上，并且对一些工作经验和总结的能力不强。因此，除了向师父请教之外，我还努力多读一些教学方面的书报杂志，积极参加讲座，这样就可以逐步使自己的业务理论水平上升一个新的层次了。

这是成长的核心。教学中应不断反思。对于自己精心备的每堂课，我丝毫不敢怠慢，每一堂课结束后，我都要进行认真的自我反思，思考哪些教学设计取得了预期的效果，哪些精彩片断值得仔细咀嚼，哪些突发问题让我措手不及，哪些环节的掌握有待今后改进等等。我还及时进行教学反馈，通过与学生、同事的沟通，了解对自己教学的客观评价，汲取先进的教学理念及方法，不断改进和提高自己的教学质量。

此外，我还积极参加区里，市里组织的各种教研活动，通过参加教研活动，尤其是参加竞赛，可以快速地促进我们的成长。在去年我荣幸代表惠环中学参加了仲恺区的青年历史教师基本功比赛，并荣获了第一名，再代表仲恺区参加了惠州市的比赛，荣获了市里的第一名，进而荣幸代表广东省参加全国的比赛，荣获了全国的一等奖，今年，我又荣幸地参加了惠州市首届青年历史教师评选活动，并取得了第三名的成绩，正是由于各种竞赛，让我迅速成长，也让我如今有幸地加入了实验中学附属学校关文雄校长主持的一个省级历史教师工作室。

当然，我还有很多不足之处，比如动笔太少了，时代要求我们要时刻做一个研究型教师，这就要求我们要多写论文，多写教学体会，说实话，如今我还没发表过自己的论文呢，这是我最需要学习成长的地方。

最后，我想说，路漫漫其修远兮，我将上下而求索！以上就是我的一点粗浅体会，感谢大家耐着性子听我啰啰嗦嗦地讲了这么多。有不足之处，希望大家能多多给我指正，谢谢！

教师智慧教育培训心得体会总结篇三

20__年的暑假，我们全县幼儿园教师在县幼儿园进行了蒙式教育培训。

全体老师随着张乐老师从最基本的理论开始学起。知道了蒙式是一种怎样的教学法之后，进行实操练习。

在操作练习中，我们从最基本的走线开始。蒙台梭利认为，儿童的步行练习和人类的手的操作、智能的发展有所关联。为了使幼儿获得平衡的行动发展目标，她设计了走线工作。走线工作很重要，儿童行走能力的发展是通过走路获得的，并不是仅仅等待这种能力的降生。对儿童来说，学会走路是“第二次诞生”，是儿童真正离开母体的开始。但在迈出这一步之后，儿童仍然需要经常的实践以取得平衡和稳健的步伐。

随后我们进入日常生活区，这些操作都是孩子们日常生活中所要接触的事情，我们看似很平常没有太多的要求，但是蒙式教学中所有的事情必须是以孩子为主体，我们必须教给孩子使用方法，要从孩子的角度思考问题。通过学习和自己实际操作，感觉自己在平时没有教会孩子真正的生活技能，并在此过程中缺少耐心与指导！

慢慢进入到感官教育和数学教育区之后，明显的感觉到操作环节的增多，专业术语的增多，为了使自己在第一次学习时不要有错误印象，我们认真做好笔记，把每一句用语都先记录在书上然后进行理解记忆。这两个区的内容很多，知识点也多，学了之后感觉很多就混在一起不知道自己要干什么了。但是我们也会积极讨论，向老师请教，尽量不要遗留问题。

在整个培训学习中，当我们看着老师娴熟的操作每一项教具时，我们看着觉得似乎很简单，可是当到我们去操作某项教具时，我们无法做到信手拈来，有时也会出现什么都记不起

来的现象，只能依靠自己详细的笔记才能完成。

即使拿着笔记操作，但是在操作中也会忘记一些细节问题。可当后来自己完整的将所学的教具操作几次下来后，才让自己记忆深刻并掌握它的操作方法。真是验证了“我听了就忘记了，我看了就知道了，我做了就明白了”。这句话。但是，培训期间我们的时间很紧张，教具在每一个操作小组中也会缺少，我们没办法使自己将每一套教具进行操作练习，只能将笔记多次熟悉，与同伴多次讨论！

可想而知，我们大人都估且这样，更何且是理解能力还不完善的幼儿呢？所以，我们平时在组织教学中，我们一定要切记要把握好自己说的度，多一些时间和机会留给孩子去实践操作。

通过这八天的培训学习，我看到了更多的细节工作，虽然刚开始日常生活区的工作说起来简单，但是有很多的手法，让自己明显的感觉到，看着容易做着难，旁观者清当局者迷。短短八天让我明白了：需要做好蒙台梭利教育是一个复杂的，长期性的工作，要不断的充实知识，自我鞭策，才能提升各项能力、增进自信。我们在学习和实践操作蒙台梭利教育的过程中，我真正体会到眼过千遍不如手过一遍的道理，深切的感到什么是尊重儿童，什么是科学的观察和引导，每一项工作都是细中求精。

每晚下自习回到宾馆，洗漱完毕之后赶快将白天没消化的内容快速的过一遍，即使这样，感觉好多东西都是没办法离开笔记之后，不出错进行操作完成的。

时间过得很快，学习兴趣不减，继续努力，尽自己所能将知识消化掉，在以后运用过程中做到学以致用！

教师智慧教育培训心得体会总结篇四

通过视频聆听了李镇西老师如何做好班主任的讲座以及他的《班主任工作的若干“第一次”》，我深深感受到李老师浓浓的爱：爱教师这个职业，爱班主任这个岗位，爱所教的每一个学生。今年10月我有幸参加了省级班主任培训学习的相关活动，收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！我想一个优秀的班主任首先应该是快乐而有智慧的一个积极进取的人。

听了李镇西老师的讲座以及其他教育专家的报告，我看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略。下面我就结合专家的讲座以及自己的工作实践谈一谈自己的感受。

一、班主任要做一个快乐的人就要做学生的良师益友。

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”李镇西老师说：“当一个好老师最基本的条件是什么？”是“拥有一颗爱学生的心！”他从不把学生看成是一个学生，而是把他们当成自己的朋友。他与学生的对话，不仅仅是谈话，而是通过谈心、通信、家访等形式，与学生沟通。正因为他知学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。也正是因为是这样的人，李老师与学生的交流总是充满无限真情，从而使教育获得最终的“成功”。所以我认为老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。例如：南京外国语学校仙林分校的吴丹丹

老师讲座语言平和亲切、案例真实感人、讲授方式诙谐风趣，三个小时的讲座让我们这些学员受益匪浅。使我们认识到了平时管理教育学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，尊重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要严格要求，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以

自己的模范行为带动学生、培养学生;其次是要继续努力学习,现在的学生视野开阔,思路敏捷,遇到问题总是穷追不舍,教师只用简单说教去规范学生,学生是不买账的,更何况现在提倡新的教育观。以德为先,以爱为本,以理服人,把自由与民主之风真正带入我们的班级,把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师,身正为范”,体现师德的魅力。班主任在处理问题,就是在管理班级时,或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆,或许一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向,或许一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望,或许一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此,要解决班主任所面临的困惑,跟上时代前进的步伐,班主任必须学习,树立自身形象,赢得学生的信任和尊敬。

三、班主任应善于激励学生

心理学研究表明,每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主,惩罚为辅的正面教育原则,如果一个班级受到表扬多,则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好,因为表扬使学生扬长避短,促使他们不断进步,相反如果一个班级经常受到批评,便会失去信心,就会使他们自暴自弃,很难进步。因此,在教育学生中少批评、惩罚,多去发现学生的“闪光点”,给予肯定和鼓励。另外,集体性的奖励要多应用,心理学研究表明:人们都希望自己能置身在一个优秀组织,并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感,强化学生的集体意识,而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过:“教育了集体,团结了集体,加强了集体以后,集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生,使他们不断争取一个又一个的成功。

四、班主任应营造宽松和谐的班级氛围

作为班主任,担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。

一个优秀的班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

五、努力使自己成为一名研究型班主任

班主任要有研究精神，要抽出时间对方方面面的工作进行冷静而理性的思考和研究，尽力摆脱被动局面，成为“主动出击，谋求发展”的教育者。这样才能结合实际，设计出行之有效的对策，以保证学生全面健康发展。

以上是我学习李镇西老师和参加班主任培训学习活动的几点心得体会。正如李老师说：“作为一个老师是否„优秀“不重要，是否„卓越“不重要。重要的是看自己是否„幸福“。努力做幸福的老师，做幸福的自己，做最好的自己！”我认为作为新时期的班主任，不仅要关心学生的智，还要注重学生的德，这是新时期对班主任工作的要求。我在今后的工作中，

要多学习先进经验，不断改进自己的工作方法，力争使自己的班集体更加优秀。

做智慧型教师心得体会3

教师智慧教育培训心得体会总结篇五

智慧的课堂需要有智慧的教师，作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。智慧型教师的素养建构应是多元的，广泛的。首先，智慧型教师必须有教育智慧。掌握教育好学生的科学方法和艺术，特别是在转变后进生和问题儿童方面有一种特殊的本领和能力。能抓住学生的闪光点。触及其灵魂，挖掘其潜能，充分调动主动性、积极性和创造性，发指最佳教育效益。

其次，智慧型教师要有教学智慧。有较高的教学机智，有较强的驾驭课堂教学的能力，能在课堂教学中随机应变、游刃有余。不但在学生的质疑问难中对答自如，而且在学生的批评建议中从容不迫，显示出高度的教学智慧。

其三，智慧型教师必须有科研智慧。要掌握较高的科研理论，要有较浓的科研意识和科研兴趣，要有较强的科研能力。

其四，智慧型教师要有管理智慧。不但要有管理班级、管理学生的智慧，而且还要有管理学校、管理校园的智慧，并在管理中不断显示自己的才华和智慧。

其五，智慧型教师还要有创新智慧。不但要有创新意识、创新精神，而且还要有创新思维，创新能力，并在自己的教育教学实践中不断发现新问题，探索新途径，提出新观点，总结新经验，取得新成果，能敢于发表自己的独特见解，走出

自己的一条自主创新之路。

智慧的课堂要求有和谐的人际环境。课堂上老师不是居高临下的，学生不是被动接受的。老师对学生应该真诚地表扬，热情地激励，公正地评价，善意地批评，诚恳地指点；学生与学生之间应该友善地相处，平等地交流；学生对老师应该地坦诚地尊重，但不盲目地迷信。

智慧的课堂，要求我们解放课堂，解放学生，解放教师，让课堂呈现创新的活力。要重视学生的自主、合作和探究，但也要防止“盲目的创新”“一味的生发”“随意的自主”和“形式的整合”。因此，在智慧的课堂中，老师仍然是课堂教学的组织者，引导者，促进者。在学生学习的过程中，离不开教师的精心策计，灵活诱导和推波助澜。在智慧的课堂中，学生应该是探索者、实践者和发现者，学生不仅学到知识和本领，而且学会学习。要注重培养学生的独立性和自主性；在组织学生学习时，要努力处理好自己的角色地位，重视引导学生质疑、调查和探究，让学生在实践中学习，在老师的指导下主动地、富有个性地学习。

在今后的学习中我将继续努力锻炼自己争取做一个智慧型的教师，会抓住时机，进行渲染、鼓励、挖掘，使这“无法预约的精彩”成为学生思维碰撞的又一个平台。