

好听的聲音教學活動反思 好听的聲音教學反思(精選5篇)

在日常學習、工作或生活中，大家總少不了接觸作文或者范文吧，通過文章可以把我們那些零零散散的思想，聚集在一塊。那麼我們該如何寫一篇較為完美的范文呢？以下是小編為大家收集的优秀范文，歡迎大家分享閱讀。

好听的聲音教學活動反思篇一

活動目標

- 1、培養幼兒對聲音感興趣，了解物體振動會發出聲音，不同的物體發出的聲音時不同的。
- 2、引導幼兒感受樂音和噪音的區別，知道噪音的危害。
- 3、培養幼兒初步的環保意識。

活動準備

- 1、不同材料與質地的玩具、餐具、工具等多種物體。
- 2、錄有各種不同聲音的錄音帶（如樂曲聲、歌聲、鳥叫聲、流水聲以及槍炮聲、電鑽聲、鞭炮聲、市場的叫賣聲、汽車的喇叭聲、工地的機械聲等。
- 3、繪畫紙，水彩筆，剪刀，圓形卡片，小木棍，長方形卡紙以及製作“安靜”標志的“靜”字。

活動過程

（一）開始部分

通过游戏，激发幼儿对声音的兴趣。

请几名幼儿分别藏在遮挡物后面，并请几名幼儿分别对小朋友们和老师说一句心里话，小朋友根据说话的声音，分辨是谁在说话。

（二）基本部分

1、玩一玩，让物体发出声音。

教师：人的声音是各不相同，小朋友们都能根据不同的声音猜出说话的小朋友是谁？下面我们来玩玩这些物品，听听它们发出的声音。

（让幼儿自由探索，通过碰、打、敲等方法让各种物体发出声音，知道物品发出声音是由多样物品的碰撞发出来的）

2、讨论：怎样让物体发出声音？物体发出声音的时候，你发现了什么？

3、教师小结：敲鼓，鼓面振动发出声音，搅水，水振动发出声音，……物体振动发出声音，不同物体发出的声音是不同的。

4、你们再去玩一玩，找一找，哪些物体发出的声音是你喜欢的，哪些是你不喜欢的，为什么？（让幼儿演示手中的物体并告诉幼儿不好听的声音是噪音，好听舒服的声音称它为乐音。）怎样做能让这些噪音变得好听一点呢？（幼儿自由讨论：如轻轻敲、有节奏的敲）

5、引导幼儿感知乐音与噪音。

教师播放优美的音乐，幼儿随着音乐做动作，突然录音机中传出刺耳的电钻声。

引导幼儿讨论：刚才是什么东西发出的声音，听起来有什么感觉？

6、教师播放小鸟的叫声，启发幼儿说说听到这种声音的感受。

7、教师小结：我们把悦耳动听的声音叫做乐音，把刺耳的声音叫做噪音。

8、播放小溪流淌的声音和嘈杂的市场叫卖声。

引导幼儿说说哪种是乐音，哪种是噪音，请幼儿用动作来表示乐音和噪音。

9、教师：你们还听到哪些噪音，噪音就在我们身边，你们喜欢吗？

10、教师：噪音的危害那么大，我们可以用什么办法来减少噪音呢？哪些地方需要安静？

（三）结束部分

1、启发幼儿大胆想象，利用材料制作“安静”标志。

2、带领幼儿把自己的设计，制作的各种“安静”标志贴到幼儿园中适当的地方。

活动效果

这节课，幼儿的尝试性、操作性、探索性都比较强，幼儿对此活动十分感兴趣，幼儿的学习态度，思维灵活性及动手操作能力等能在轻松愉快的过程中得到发展和提高，幼儿成为活动中真正的主人，师幼之间能有效地互动，效果很好。

好听的声音教学活动反思篇二

《好听的声音》这个活动符合小班幼儿好奇、好模仿、好动的特点。通过幼儿自身的探索，感受与同伴、老师一起玩的快乐。

本次活动的目标有三：

一、在听听、说说、玩玩的活动中，感知不同事物的不同声音。

二、能分辨一些常见物的声音。三、在游戏中，体会快乐的情绪。可以说本次活动目标的定位符合了《纲要》科学领域的基本思想和原则。同时也符合小班幼儿的实际水平。从活动情况来看，孩子们都能达到目标要求。

《好听的声音》这个活动中，我主要设计了四个活动环节。

a□激发兴趣。通过各种能发声的玩具来引出主题，激发幼儿的兴趣。孩子们的注意力很快的被我吸引过来了。

b□尝试模仿玩具的声音。通过模仿让孩子们对好听的声音更感兴趣了，他们很自然的跟着模仿，虽然有些声音很难模仿，但是他们快乐的学着。

c□引导幼儿回忆听过的声音。在这一过程中把幼儿带入了宽松和谐的气氛中去，幼儿很快进入角色，模仿了很多他们所熟悉的动物声音。这一环节的展开，幼儿和老师都起到了热身的效果，发展了幼儿的创造性思维，在这时候孩子们的表现力得到了充分的展现。

d: 听听乐器的声音。在这一环节充分利用了幼儿园为幼儿准备的各种资源，感受各种乐器的不同声音，充分体验着声音带给他们的快乐。在活动过程中，孩子们积极主动探索，孩

孩子们始终保持活泼、愉快的积极情绪，在轻松、自由的游戏活动中自娱自乐，通过他们自己的“玩”、“动”、“学”，自然的跟着老师感受不同的声音，并体验与同伴一起敲击乐器的快乐。使他们真正做到玩中乐，玩中学。

整个活动层次清晰，幼儿在操作活动中尝试、模仿、观察、比较、倾听，体现了“玩中学”的理念。建议提供给幼儿人手一份乐器，让幼儿同时感知声音的不同，最好选择声音差别大一点的乐器。总的来说孩子们的积极性是非常高的，兴趣也很浓厚。

好听的聲音教學活動反思篇三

這是一節認識太陽的綜合活動，在認識太陽的特點、形狀、顏色後，我便要求幼兒按照太陽的形狀、顏色來繪畫。

小朋友們專心致志地拿起畫筆畫起了太陽，畫好的幼兒拿著畫給我： “老師，你看我畫得好不好？” “不錯”，我滿意地在孩子們畫的紅太陽邊上打了一個大大的五角星。

“老師，我也畫好了，你看”，我抬頭一看是小景，我接過小景的畫一看，吃了一驚，別的小朋友都畫了紅太陽，可她卻畫了個綠太陽，我不免有點生氣了： “你怎麼用畫小草、樹葉的顏色畫太陽呢？太陽是什麼顏色的？你上課有沒有認真聽？”我話音剛落，原本一臉笑容的小景馬上變成“陰天”，像一個做了錯事的孩子，站在一邊怯怯地望著我。看著她那可憐樣，我盡量使自己的語氣緩和些： “你是不是上課不認真聽了，沒聽到老師剛才講太陽是紅色的？”小景低著頭，委屈地說： “不是，我知道太陽是紅色的，可是夏天的太陽火紅火紅的，照得我們太熱了，一些小草、小花都快要被太陽曬死了，很可憐的，我想夏天要是有一個綠太陽，天就不會那麼熱了，農民伯伯、工人叔叔在夏天裡工作就不會那麼熱了，就不會那麼辛苦了，所以我畫了個綠太陽，想讓夏天變得涼快一些。”聽著小景這些天真的回答，我馬上

意识到自己错怪了她，孩子的想法是多么的美好，多么善良、多么奇特，而我没弄清事情真相就用常规的概念错怪了她。想想平时我总鼓励孩子要多动脑筋，要有创新，可当孩子真的有创新时，我却没能意识到，还用指责的语气说她。

想到这里，我双手举起小景的画让小朋友一起来欣赏，小朋友一看到小景画了个绿太阳，马上哄堂大笑，有的说：“真笨，怎么太阳画成了绿色的？刚才老师还说过太阳是红红的”，有的说：“天上怎么会有绿太阳，真滑稽”，我让小朋友们安静坐好，让小景把她画绿太阳的原因说给小朋友听。听了小景的想法，孩子们没有再笑话她了，还夸她会动脑筋，有自己的想法。我也利用这件事对全体孩子进行一次随机教育，鼓励孩子们要向小景那样会动脑筋，大胆想象，教育她们无论做什么事，要多为别人着想，要有一颗善良的心。

这件小事虽然过去很长时间，但给我的印象却很深刻。当我这次拿到《老师你在听吗》，看到书中讲到了很大关于老师怎样来倾听孩子的声音，又让我想到了这件事。如果那次我没有给小景解释的机会，没有用心去倾听小景的想法，而指责她上课没认真听，让小景重新去画一个红太阳的话，那么小景那宝贵的创新可能会因为我的不理解而被扼杀掉，那会对小景造成多大的损失。孩子的思想很纯真，有是她们的创意或许很幼稚，但我们老师如果能认真去倾听她们的真实想法，你也会被她们的那奇妙的畅想所感动。

文档为doc格式

好听的声音教学活动反思篇四

以前也听过教师模仿应彩云老师上的《好听的声音》，当时就感觉这个活动无论是选材还是活动环节的设计，都非常的吸引幼儿，幼儿在活动中非常的投入，主动地参与活动，教学效果非常的好。

今天，从视屏上观摩了应老师这个活动，给我有一个震撼，那就是应老师的教育理念、教学态度和教育机制，真正地感受名师的教学风采。

就如应老师所说：“真正的教育是生活与生活的摩擦，教育要回归于幼儿的生活。”《好听的聲音》选材，从幼儿熟悉的声音笑声——鸡鸣——盥洗——汽车——问候（老师好）。引导幼儿说出笑声、动物的叫声、听水声进行猜想、说出马路上的汽车声等开始，逐渐过度到探索瓶子如何发出大、小不同的声音，而为大鼓和小鼓伴奏，顺理成章地学习了歌曲《大鼓和小鼓》，最后，又选择幼儿最喜欢的糖，来探索不同的糖，发出不同的声音。使幼儿在愉快地享受中，把活动推向了高潮。

这也就是《纲要》中所说：“教育内容的选材，教育内容应源于幼儿的现实生活，符合幼儿的兴趣需要，有助于拓展幼儿的经验与视野。”活动的设计要符合小班幼儿好奇、好模仿和好动的特点，采取游戏化和情景化的教学，让幼儿用耳朵听，眼睛看，用手去触摸，关心活动的过程，而不关心活动的结果，通过自身的探索，感受与老师和同伴一起玩的快乐。在探索过程中让幼儿自己去探索和发现，应把主动权留给孩子，教师应该充当引导者，这样幼儿才能更加自信、自然、主动地表现自己，展现自我，收到事半功倍的效果。

好听的聲音教学活动反思篇五

- 1、自主寻找周围环境中的声音。
- 2、发现用同一种“工具”敲击不同的东西，发出的声音是不同的。
- 3、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
- 4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有

很多种。

自主寻找周围环境中的声音并发现用同一种“工具”敲击不同的东西，发出的声音是不同的。

小勺若干

一、设计情景引导幼儿说出生活当中的各种声音师：我们家里有个小懒虫，每天早上都要等到听到一种小动物的声音才会起床，你们猜猜会是哪一种小动物的声音。启发幼儿想想各种动物的声音。起床以后这个小朋友会做什么(上厕所，洗脸 刷牙 吃饭 喝水……) 吃饱饭了，这个小朋友要去幼儿园，一路上他会听到什么声音(各种车声，小摊小贩的吆喝声……)来到幼儿园会听到什么(老师小朋友互相问候)

小结：在我们的周围你只要细细的聆听，就会寻找周围环境中的声音。同时我们还能自己制造出很多声音。

二、用勺子敲击出不同的声音师；我们每个小朋友手里都有一把勺子，大家动动脑子看看它能发出什么不同的声音。

三、活动结束师：今天我们发现了周围环境中有很多不同的声音来，而且有些声音还非常的好听，而且我们也能自己创造很多不同的声音，下面请小朋友和老师一起到外面看看还能发现出什么特别的声音 。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。