

2023年高三地理第二学期工作计划(优质9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高三地理第二学期工作计划篇一

一年一度的高考牵动着千百万考生、教师和家长的心，它是一个深刻的社会命题。语文学科是高考不可或缺的一环，而语文学科又是高考所有学科中最不具稳定性的一门学科，同时高三语文复习时间短、范围广、内容多、任务重，要求高。怎样克服复习中的盲目性，跳出“题海”，掌握复习的主动权，提高总复习的效率，是每位高三教师和学生都在思考探索的问题。为了既能减轻考生的学业负担，以适应当前的“减负”形势，又能在有限的时间内，通过总复习切实提高他们的语文应试能力，在高考中取得良好的成绩，在这个学期中，我以《考试说明》为方向，科学计划为指导，有效训练为基础进行复习。现就一学期工作情况做简要总结。

《考试说明》是高考的标准和方向，每年都会根据实际要求作些微的调整，这种调整或改动势必对高考起到一定得指向作用。所以我们针对说明进行细致研究，有针对性的解读每一个考点。并在实际教学工作中结合实际问题，与去年的高考试题作分析，比较差别，从而明确教学的侧重点，更好的指导教学工作。

同时，注重与校内外教师间的沟通和交流。通过交流学习及“师徒结对”活动，在听课——交流——实践——总结中提高自己的教学效益，促进自身成长。

我们认为基础很大程度上奠定了语文考试的基础分，阅读又在很大程度上决定了学生能否冲破三位数成绩。所以我们立足教材，重视教材。

高三的第一轮会考复习做到精、细、全，踏踏实实地学好，扎扎实实地打下基础。整个高三阶段，课文默写由篇章到名句过三轮；基础训练坚持每星期两次；文言文、《论语》选读课课为营，稳扎稳打；作文辅导系列化，一星期一次；素材积累剪、贴、载结合，一星期一张。

第二轮复习，专项复习与系统训练相结合，梳理和归纳知识点，形成一个有效的知识系统，将学生掌握的知识运用到实际做题中去。考点知识、答题技巧逐点逐题细化，课堂中有意识强化，加之必要的灌输和适量的训练。文言文注重课外迁移，散文类、传记类并重。作文竭力反对套话，提倡抒写真情。对学生作文作个性化的解读和讲解，不啻面批，不惜精改。

第三轮复习，查漏补缺，复习提高。

“一分耕耘，一分收获”的道理不仅仅适用于学生，更适用于帮助和指导学生的老师。我们做到勤备课、勤批阅、勤反思。勤备课，我们付出了更多的细心。细化教学环节，优化教学过程，。精选有针对性、典型性、创新性的习题，优化训练。勤批阅，我们付出了更多的时间。在第一时间里了解学生的掌握情况，在第一时间里及时得到学生的反馈，从而进一步确定下一环节的教学目标，改进教学方法，上好讲评课，提高教学效率。勤反思，我们获得了更多的优化。分析学情找准具体环节，对症下药。联系社会实际，产生生活感悟，在使用中掌握知识，在理解中拓展知识，在生成问题、解决问题中稳步提高。

高三地理第二学期工作计划篇二

20_届高三已经结束，一年来，在学校领导的关心指导下，在各科室的支持配合下，在高三全体教师的共同努力下，高三各项工作比较顺利，教师工作积极性高，学生备考状态良好，现将一年来在教学管理和常规管理方面所采取的措施及存在的不足总结如下：

1. 计划引导、明确任务，定期传达，明确方向，特别是二轮复习期间各备课组把计划落实到每一天每节课，责任落实到每一人。2. 加强高三教学的研究：

(1)制定了“20_届高三二轮复习指导意见”、“20_届高三三轮复习指导意见”，及时传达各阶段复习的基本要求、思路及方法，提高了复习的针对性与时效性。(2)举行了“高三二轮复习模式暨备课组长观摩课”活动。

(3)强化统一备课，加强听课、作业考试及试卷讲评的管理，大考之后及时调整课程表，制做讲评学案和补偿性学案。

(4)强化“五个研究”，要求教师加强对20_年考纲、考试说明、考题、课本、课堂教学的研究，向课堂四十五分钟要质量，加强教学工作的针对性和实效性。3. 利用每日学生自主学习计划本，强化学生的计划与落实。4. 加强优生的培养：

(1)本学期枣庄两次模拟考试后，都召开了尖子生座谈会，为尖子生树立自信、注重细节与方法等方面进行了细致的指导。

(2)对优生进行了各学科的专题讲座。

(3)利用晚自习时间加强优生的训练及优生之间的问题讨论。

5. 落实全员育人责任制，强化全员育人和优生的培养与帮扶力度，班主任做好优生的成绩跟踪分析，代课教师和班主任共同加强对优生谈话指导工作。

6. 利用“小组竞学”的班级管理模式与课堂教学模式，创设班级竞学氛围，定期进行总结、展示“小组竞学风采”。

7. 注重阶段性的特色教与学工作，例如：百日誓师会、学生规范答题试卷展、作业组分析会等。

8. 实施精致化管理，发挥班干部管理作用，强化常规，注重级部与班级的管理细节，包括纪律、卫生、三操以及每天的关键时间段的管理。

9. 调动高三教师的积极性，召开了高三教师家属会，同时加强对高三教师及班主任的管理。

10. 加强艺体生教学，利用晚自习定期对理科艺体生进行基础的知识辅导。

当然，不论是教学还是常规管理，一定还存在多方面的不足，例如制定的措施落实、监督管理等方面还没能很好的落实到位，还缺乏许多精细化的计划与过程方面的管理，在培养尖子生方面，由于本人经验不足，还缺乏许多必要的有力的措施，今后一定总结经验、吸取教训，争取在以后的级部管理中取得更为辉煌的成绩。

高三地理第二学期工作计划篇三

本学期担任高三（9），（11）班的英语教学工作，这是高三的最后一学期了，时间短，任务重。这一学期来，本人更积极地去了解学生，以便以更好的“因材施教”。在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面对本学期教学工作总结如下：

随着高考的临近，认真钻研新课程改革精神和及时补充最新高考信息，尤其在最后宝贵的这段时间内，是非常重要的。同时，还积极参加学校开展的各项政治理论学习，积极参加校本培训，师徒结对，认真地向老教师学习，学习新的教学理论，及时更新教学理念，不断提高自身的修养和专业文化水平。

积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，提高了自己的英语教学水平。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是自己搜集的基础知识，然后采用知识拓展，认真把握教学工作中的练习环节。

课外阅读必不可少。给学生订阅21世纪报[[china daily](#)]英语周报。让学生了解一些真正的美文和地道的英语。同时，还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的知识和视野。

本学期为近十几个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

进入高三后，部分学生处于亚紧张状态，因此，思想教育也成为平常教育中的重点之一。利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，老师的关怀与鼓励会对学生产生最要的影响，总体上还是达到了较好的效果。

总之，高三这一学年的历练为我今后的英语教学提供了很多借鉴，我明白这学期我所取得的教学成果并不是最重要的，

重要的是在今后的如何自我提高。

高三地理第二学期工作计划篇四

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。接下来小编为大家精心准备了高三语文第二学期教学工作总结，想了解更多相关内容请关注应届毕业生考试网！

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。回首过去，总结高三的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训的教训。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通与交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提

高。特别是我校实行的集体教研活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

语文高考考点细实、知识广泛，可以说要求全面、内蕴深广；加之，随着《考纲》的不断更新，几乎每年都有一定的考试内容和范围的变动。因此，针对高考语文的特殊性，复习应该全面、系统，在横向考试内容的面上、逐一展开；在纵向、考点的落实、拓展上，必须训练到位、渗透联系。

所以我在高三初期就根据学校的要求制定了严密的教学计划。到11月初教材进行完毕，第一轮教材复习一个月左右，主要是必修五册的文言文，当然文言文也是强化重点篇目，强化大纲要求的重点实词、虚词、古今异义词和特殊的文言句式。20xx年初具体落实知识点，分点一一击破，主要是通过典型试题练习，过关检测、漏洞补查来完成，当然中间会穿插综合试卷。x月初综合复习，考——批——讲——练，每个环节落实到位。5月末到考前的查缺补漏，认真对待。

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地测试卷、背诵。

由于高三复习存在着不可避免的讲课——练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻“灵活性”这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。

动手又动脑，其乐无穷。再如，可把语言表达练习和名句默

写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

学生，一个晚上，可以花几个小时背政史地，花一个下午做外语，却舍不得两个小时做一套语文卷。当作业太多时，最先放弃的几乎也是语文。学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，这个学科自然成了可有可无的鸡肋。于是，我在很多的时间里都是在做端正语文学习观的工作，让他们适当重视语文学习，合理保证语文学习时间。练习也好，作业也好，我都以检查批改为主，而我的检查重在学生的解题思路，看他改了多少，改正确了多少。

对一些经典题型，不厌其烦地讲，不仅是老师讲，而且也让学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。尤其是文言文和现代文阅读，每道题我们都不厌其烦地讲思路，讲答题套路，时间长了，学生在这方面的习惯也就养好了。每次的练习卷，都是全批全改，以了解全部学情。尤其综合卷，则一定全批。遗憾的是，课后辅导答疑，每次必到，但问者寥寥。

高三复习，教师对学生的学法指导非常必要，培养学生的自主学习能力极为关键。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。还有，我经常与学生沟

通、交流，切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他们的心理状况，作到因人而异、有的放矢。尤其是一班的几个重点生，几乎每次考完试，我都会针对他们的薄弱点，以及反映的问题，进行分析谈话，指出问题，解决办法。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。高三一年我从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。

我充分利用课前时间，精选一些文质兼美的小说散文等，每节课读一篇，积累素材，陶冶情操。二是鼓励学生订阅报刊，我反复强调课外阅读的重要性，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《作文与考试》《读者》《青年文摘》《博览》等报刊信息量大，可读性强，学生就广泛交流传阅。即使《洛阳晚报》这样的报纸，如果是在课下看，我也决不反对，毕竟我们的学生不看电视，不看新闻，几乎和聋子差不多了。

“开卷有益”，我觉得大有道理。在高三紧张的学习之余，我还组织学生观看2011年度感动中国的十大人物颁奖晚会，让学生积累素材，陶冶性情。

当然由于自己的年青，经验不足，也在教学中存在许多的问题。如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少，也有时会追求作业的数量而一刀切。但随着以后的教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正缺点。

经过一年的踏实努力，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这一年努力的过程是无怨无悔。在此，感谢学校领导的信任，

感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己的一生也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的奉献自己的才智和汗水。

高三地理第二学期工作计划篇五

本学期担任高三(9)，(11)班的英语教学工作，这是高三的最后一学期了，时间短，任务重。这一学期来，本人更积极地去了解学生，以便以更好的“因材施教”。在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面对本学期教学工作总结如下：

1、认真研究新课程改革的相关文件及最新的高考信息

随着高考的临近，认真钻研新课程改革精神和及时补充最新高考信息，尤其在最后宝贵的这段时间内，是非常重要的。同时，还积极参加学校开展的各项政治理论学习，积极参加校本培训，师徒结对，认真地向老教师学习，学习新的教学理论，及时更新教学理念，不断提高自身的修养和专业文化水平。

2、积极听取公开课，吸取良好经验

积极参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，提高了自己的英语教学水平。

3、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是自己搜集的基础知识，然后采用知识拓展，认真把握教学工作中的练习环节。

4、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。给学生订阅21世纪报[china daily]英语周报。让学生了解一些真正的美文和地道的英语。同时，还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的知识和视野。

5、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期为近十几个学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。

6、激励优生，鼓励后生

进入高三后，部分学生处于亚紧张状态，因此，思想教育也成为平常教育中的重点之一。利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，老师的关怀与鼓励会对学生产生最要的影响，总体上还是达到了较好的效果。

总之，高三这一学年的历练为我今后的英语教学提供了很多借鉴，我明白这学期我所取得的教学成果并不是最重要的，重要的是在今后的如何自我提高。

高三地理第二学期工作计划篇六

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，

高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学年末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，使自己的工作做了更好的指导。

1. 用好教材，注重双基。学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力；教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用的目的。而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。

3. 突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。

高三的教学工作绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的知识点进行梳理和归纳。如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的目的。

对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分

散广，再加上记忆的遗忘性，就要求我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，为高考的最后冲刺夯实基础。在落实上要加强课前练习，从字音字形成语标点语病诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

4. 精选习题，优化训练，上好讲评课。

高三阶段是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧密结合考试说明。

在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。这样也能增强学生对考试的认识。

经过一年的踏实努力，取得了一定成绩，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这一年努力的过程是无怨无悔。在此，感谢学校领导的信任，感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己的一生也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的. 奉献自己的才智和汗水。

高三地理第二学期工作计划篇七

一年一度的高考牵动着千百万考生、教师和家长的心，它是一个深刻的社会命题。语文学科是高考不可或缺的一环，而语文学科又是高考所有学科中最不具稳定性的一门学科，同时高三语文复习时间短、范围广、内容多、任务重，要求高。怎样克服复习中的盲目性，跳出“题海”，掌握复习的主动权，提高总复习的效率，是每位高三教师和学生都在思考探索的问题。为了既能减轻考生的学业负担，以适应当前的“减负”形势，又能在有限的时间内，通过总复习切实提

高他们的语文应试能力，在高考中取得良好的成绩，在这个学期中，我以《考试说明》为方向，科学计划为指导，有效训练为基础进行复习。现就一学期工作情况做简要总结。

《考试说明》是高考的标准和方向，每年都会根据实际要求作些微的调整，这种调整或改动势必对高考起到一定得指向作用。所以我们针对说明进行细致研究，有针对性的解读每一个考点。并在实际教学工作中结合实际问题，与去年的高考试题作分析，比较差别，从而明确教学的侧重点，更好的指导教学工作。

同时，注重与校内外教师间的沟通和交流。通过交流学习及“师徒结对”活动，在听课——交流——实践——总结中提高自己的教学效益，促进自身成长。

我们认为基础很大程度上奠定了语文考试的基础分，阅读又在很大程度上决定了学生能否冲破三位数成绩。所以我们立足教材，重视教材。

高三的第一轮会考复习做到精、细、全，踏踏实实地学好，扎扎实实地打下基础。整个高三阶段，课文默写由篇章到名句过三轮；基础训练坚持每星期两次；文言文、《论语》选读课课为营，稳扎稳打；作文辅导系列化，一星期一次；素材积累剪、贴、载结合，一星期一张。

第二轮复习，专项复习与系统训练相结合，梳理和归纳知识点，形成一个有效的知识系统，将学生掌握的知识运用到实际做题中去。考点知识、答题技巧逐点逐题细化，课堂中有意识强化，加之必要的灌输和适量的训练。文言文注重课外迁移，散文类、传记类并重。作文竭力反对套话，提倡抒写真情。对学生作文作个性化的解读和讲解，不啻面批，不惜精改。

第三轮复习，查漏补缺，复习提高。

“一分耕耘，一分收获”的道理不仅仅适用于学生，更适用于帮助和指导学生的老师。我们做到勤备课、勤批阅、勤反思。勤备课，我们付出了更多的细心。细化教学环节，优化教学过程，精选有针对性、典型性、创新性的习题，优化训练。勤批阅，我们付出了更多的时间。在第一时间里了解学生的掌握情况，在第一时间里及时得到学生的反馈，从而进一步确定下一环节的教学目标，改进教学方法，上好讲评课，提高教学效率。勤反思，我们获得了更多的优化。分析学情找准具体环节，对症下药。联系社会实际，产生生活感悟，在使用中掌握知识，在理解中拓展知识，在生成问题、解决问题中稳步提高。

高三地理第二学期工作计划篇八

忙忙碌碌的一学期过去了，即将迎来一年一度的高考。今年我担任高三（7）、三（15）、三（16）三个文科班政治教学任务。一学期以来，在学校领导的正确领导下，高三第二轮复习工作顺利完成，较好实现了预期的教学目标。现就本学期本人对高三政治教学教研工作的感触做一回顾，这一学期以来，我主要做了以下几个方面的工作：

一、搞好第二轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班学情情况，早在开学前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生政治学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第二轮政治复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三政治教学组的复习规划，制定了详细的教学计划，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参

入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将政治基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为迎接高考做好准备。

二、充分利用课外辅导，督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识

1 识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。

教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法，因此，我认为加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

三、加强交流，及时总结教学经验，不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。政治学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对政治学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与政治学科的基本特点有关。因此，我们高三政治教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第二轮政

治复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三政治复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与历史、地理教师的交流，将政治、地理、2 历史学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

四、备课组团结合作，步调一致，资源共享。

加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨政治问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

五、认真阅卷，流水作业，月考成绩名列前茅。

“精诚所至，金石为开”，经过几个月辛勤的耕耘，学生的成绩有了稳步的提升。这个学期一共举行了5次大规模的考试，即3月份“全省适应性考试”、“广州一模考试”，4月份“湛江二模考试”、“广州二模考试”，5月份在五月下旬进行最后一次“考前实兵演练”。在这5次大型考试中，我所带的高三（15）和高三（16）班前80%平均分一直处于遥遥领先地位，高三（7）班和平行班高三（8）班前80%平均分基本持平。所带三个班级的匹配率和贡献率在年级名列前茅。

反思我的高三政治教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

总结人：章志杰 2016年6月5日

高三地理第二学期工作计划篇九

本学期，我依然带的是高三（2）（16）班的语文课。语文学科是高考所有学科中最不具稳定性的一门学科，同时高三语文复习时间短、范围广、内容多、任务重，要求高。为了能在有限的时间内，通过总复习切实提高学生的语文应试能力，在高考中取得良好的成绩，我以《考试说明》为方向，科学计划为指导，有效训练为基础进行复习。现就本学期的教学工作做一总结。

进入第二学期，学生和老师的干劲更强了，针对性更强了，大多学生都取得明显的进步，但不足之处仍突出，主要表现在以下几个方面：

- 1、基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。
- 2、知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。
- 3、学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。
- 4、上课注意力容易分散，艺术生受特长学习影响。
- 5、不善利用零碎时间，闲散事比较多。
- 6、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。
- 7、有时易灰心，战胜困难的勇气不足。
- 8、写作缺乏文采和思想的深度。

（1）准确定位学生的基础水准，提出切合学生实际的复习方法。对（2）班学生，主要采取“以好带差”的方法，鼓励好

的督促检查差的，互帮互学，以促进整体水平的提高。对（16）班学生，则采取灵活的提问方法，多用激励表扬的方式激发学生的学习兴趣，促进学习效率的提高。

（2）用细心和耐心促成学生学习的持续性。对于语文科差生而言，最害怕的是遇到困难，即就是一两个字不会写，他们也会放弃继续学习，因此课堂上我尽量讲解慢点，让大多数学生都能跟上。对于每次考试中反复出现的错误，我总是不厌其烦地讲解，共性问题把它作为专题讲解，个性问题则辅导到人，努力促成学生做到不间断地学习。

（3）给予“临界生”更多的关心和支持。临界生应该是学得最辛苦的学生，一方面他们付诸了很多的努力，但成绩却不太突出，另一方面，他们的心理压力又较大，若连续一两次都考得不好，他们就可能彻底放弃，所以，给予他们更多的关爱是很有必要的。一两句安慰或点拨的话，或许能促使他们保持那种自强不息的奋斗精神。

（4）重视试卷的讲评。每次讲评试卷前，我都要做大量的统计工作，如各大题答得好的和不好的学生，失分率高的题目，易出现失误的题目，不规范答题的学生等等。在讲评试卷时，我点名到人，当面指出错误，以引起该生的注意和重视，而对于那些有进步且做得较好的学生，我又给予及时的表扬，鼓励他们保持好的做法，再接再厉。

（5）严格要求学生做到规范地答题，高考中，每一道题如何答、分几步答，都有规范的要求，考生若犯规，就会吃亏。因此，平时的考试，不管是大考还是小考，我从不放松对学生规范答题的要求，相当一部分学生已养成了规范答题的习惯。（4）用作业批语与学生交流，给他们激励。平时经常在作业本上、卷子上给学生写点短信，用贴近他们心理的话语来帮助他们，使他们明确不足，努力进步。

（5）课下及时与学生谈心，学生有问题就给他们做指导，帮

助他们找出问题原因，树立积极奋进的心态。

1. 基础知识复习注意长短线结合，对成语、病句、连贯等内容在第一轮复习之后，穿插在下面各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓、抓反复，抓出成效来。在穿插复习的过程中注意精选题目，尽量不影响专题复习的正常进行。

2. 文言文复习时，我要求学生充分利用熟悉的课文和知识积累感性材料，培养语感。师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。精选浅显有趣的文言文给学生阅读翻译。把大纲规定背诵的64文言文和诗词曲归拢诵读。

3. 对诗歌鉴赏，我分三步进行复习：一是进行题型示例，让学生有一个感性的认识，消除其神秘感；二是把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来，引导学生抓意象，体会思想感情；三是归纳诗歌鉴赏的一般方法，注意答题的针对性和完整性。

4. 努力创设语文学习氛围，尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。在阅读写作上主要做好以下几点：

(1) 上好每周阅读写作课，要求学生做好摘抄和读书笔记。

(2) 印发每次学生佳作，阅读并讨论，借鉴并提高。

(3) 分题材和体裁印发近几年高考满分作文，指导学生欣赏学习写作感悟。

(4) 印发美文专题，扩展阅读视野，提升阅读品位。

(5) 指导做摘抄笔记，定量定质定范围，同时进行交流。

(1) 每次考试，这两个班的语文成绩都是稳步上升的，从我刚接手时平均九十一分，到最后一次考试的平均一百零四分，

这其中的进步是很明显的。

(2) 当然，这种进步和学生学习语文态度的转变是分不开的。好多学生都说，他们以前上语文课几乎不听，考试时也就顺其自然，但在我的严格要求和认真执教的态度的感染下，他们的态度也有了明显的好转。

(3) 学生已较熟练掌握了各大题的答题技巧以及规范性的答题要求，树立了高考自信心，有利于学生在高考时能自信、从容、稳定地发挥。

(4) 同时，我自己也摸索出了辅导学生的一套行之有效的办法，对如何搞好语文差生的复习也有了经验的积累和充足的信心。

“一分耕耘一分收获”，这一学期的艰辛付出自不必说，而所得的收获让人倍感欣慰。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后的教学工作中，我会更加努力地探索、思考，以求不断提高自己的教学水平。