

# 小学英语教师心得体会和感悟 暑期小学 英语教师学习心得体会(实用5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学英语教师心得体会和感悟篇一

外教的教学理念更是令我心生感慨。在课堂上，你不会听到哪怕是只言片语的批评，相反“excellent!verygood!”这类激励的话语不绝于耳。每次活动后，我们都会得到外籍老师的肯定。因为有了老师的鼓励和赞赏，我们学习的积极性都比较高。回顾我们自己的教学，却少有这样的意识，其实我们也应该给我们的学生更多的肯定与鼓舞。

再比如jane刚开始给我们上课时，有些地方我们听不懂，看到了我们的反应后jane立刻明白我们是有了理解障碍，就把这些内容尽量用我们能理解的词语或句子来替代，或者直接用丰富的肢体语言和夸张的面部表情来说明。反思我们的教学，学生在学习中也碰到比较难以理解的内容，如果运用肢体语言帮助他们理解，效果一定事半功倍。

## 小学英语教师心得体会和感悟篇二

从10月8日到11月25日，我一共参加了校生物组推荐县生物优质课选拔赛、浠水县高中生物优质课比赛、黄冈市高中生物优质课比赛暨有效教学研讨会、湖北省生物优质课比赛暨有效教学研讨会，荣获了浠水县高中优质课xx名（一等奖）、黄冈市高中生物优质课高二年级组xx名（一等奖）、湖北省高中生物优质课高二年级组二等奖，论文《预习案的编写与

预习课的构建》荣获黄冈市一等奖、湖北省一等奖，教学设计《生长素的生理作用》获黄冈市三等奖，《群落的结构》获湖北省一等奖，共计听外校教师讲课26节，专家讲座四场次，可谓收获多多，这些学习和亲身体会，我感触很多。

一、想取得优异成绩的离不开学校的培养、

领导的关心、同事的鼓励、同组老师的帮助、学生的支持、配合，以及自身的信心和不懈努力。

我校领导一直十分重视青年教师的培养，对青年教师的培养给予了各种支持和培养展示平台。在骨干教师培训班的学习中，在日常备课组的集体备课研讨中，在强制规定相互听课的学习中，在师徒结对引领帮扶中，在聘请外面专家进来讲座中……我们都从中有收获，受益非浅，促进了我们青年教师的快速成长和成熟。每次外出讲课参赛，组内同志都能齐心协力，出谋划策，当成自己的事一样；组外教师的祝福鼓励，为我们的外出参赛创造了良好氛围和必胜的心境。当然自身努力也必不可少，只有虚心学习，听得进去意见和建议，反复思考，积极钻研，才能切实提高自己。任何时候都要相信，三个臭皮匠能顶一个诸葛亮，任务时候都不能骄傲自满，唯有不断地虚心学习才会不断地进步。

二、学校的强大与教师强大的息息相联。

想争取到参加上一级比赛资质，除了靠自己的实力外，还要看学校的级别。一般而言上级领导总是让省级重点高中优先。一个学校若是没有点名气，又不是重点高中，教师想要外出参加讲课比赛，真是连机会都没有，有时候即使你很突出，你的机会也可能是零。例如本次虽然获得市高二年级生物讲课比赛xx名，若不是去努力争取，恐怕想到省去机会都没有。所以教师的出名是与学校息息相关的，只有全体教师都在努力上进，不断提升学校档次和办学水平，我们老师才会有更多的机会展示自己，这样无论对个人还是对学校都是一件十

分有益的事情。

### 三、教师的培养需要领导的进一步关心和重视

本次许多学校的教师外出讲课，一行就是四五个人，既是来学习又是来帮忙助威的。例如黄冈中学一人讲，四人来助威，每人开销若以一千四百元计算，他们学校为讲这一节课就投资了七千多元，这还不包括那些模具的花费。他们分工明确，为讲课老师解决了许多实际问题，为教学的顺利进行奠定的基础，使讲课老师更有信心和精力，最终也能为学校赢得荣誉。评委们一看，发学案的教师发学案，安排学生分组就座的教师指挥学生就坐，调试多媒体设备的教师调好设备，发放实验用具的教师分好用具，课中传递话筒的教师传递好话筒，知道这个学校这么重视外出参赛老师、重视这节课，自然生敬意，打分也会偏高。

### 四、怎样讲好一堂出色的公开课？怎样才能成为讲课的高手？

听了几十节讲课、几个小时的评课以及讲座，一堂优质的好课不仅能引起专家评委的好评，也能深深吸引学生，得到学生的共鸣，课堂的效果和氛围自然也不言而喻。怎样讲好一堂出色的公开课？怎样才能成为讲课的高手？我感受后认为：

注重教师自身素质的培养，不断提高教学技能、课堂驾驭能力，彰显个人魅力。

教师要注意教学基本功的学习，达到熟练自如。例如规范的语言表达能力，吐字清晰，专业术语规范正确，势态语言运用恰当，课堂中善于捕捉学生信息的能力，能及时反应，及时引导调节、及时纠错，及时评价等能力，善于制作课件，灵活运用现代多媒体设备辅助教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学英语教师心得体会和感悟篇三

农历20xx年五月初一至五月初十，聊城市小学英语教师培训班的学习活动在聊城大学举行。来自聊城的300名小学英语教师参加了为期6天的培训。实行大班教学(每班50人)。在培训期间，以口语练习和语音练习为主，西方文化以及英语教学方法的介绍和指导，让我们又一次感受语言，掌握必要的实用性的实际技巧。

作为一名教学经验尚浅的英语教师，十分感谢尊敬的学校领导们把信任与期望给了我，使我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习。这短暂的6天的学习是紧张而忙碌的。每天从8:00开始，11:50下课，下午是也要上两节课。这种紧张而忙碌一点也没有减轻洋溢在我心中的快乐和幸福。我终于战胜了内心的怯懦与自卑，我仿佛又一次回到了三年前快乐美好的大学时光。坐在熟悉的课桌前，经历相似，感受却更为深刻，我深深的被耳畔这种优美的语言的吸引力所吸引，所陶醉。

其实，我们从那里学到的不仅仅是英语口语，西方文化常识，我们还学到了小学英语教师有待提高的东西，包括教法，授课方式，以及评价学生等等，都是让我们大开眼界的，都是

值得我们学习的。我将从以下几个方面来谈谈自己在这次培训中的一些心得和体会，和大家分享一下我的学习感受和成果！

还记得在第一次口语课上，我有些紧张，毕业六年多了，那种感觉早已被平时繁琐的教学消磨得一干二净了。于是我的心都提到了嗓子眼上，我怕开口时其他老师的大笑声，怕我的英语老师会听不懂。但这一切都只是我的担心而已。不但其他老师没笑我，口语教师还夸奖我。我真的很感谢她，是她给我的英语口语练习一个良好的开端，我再也不担心在口语课上说英语了，甚至还可以积极去参与了。

所以在今后的英语教学活动中，我们教育工作者应善于抓住学生的闪光点，赏识学生，帮助学生树立自信心，促进其主动学习英语知识，提高英语学习兴趣。

我们是孩子的第一任英语教师，对于他们学习英语的积极性来说，我们负有重大的责任。我们应该努力培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯，以满腔的热情来开展教育教学活动，像斯霞老师那样为了孩子的无怨无悔地从事小学教育。为了一切孩子，为了孩子的一切，一切为了孩子，让教师崇高的责任心为我们的教育教学护航。

教材在不断变化，更新，而我们的教学也要不断适应社会的进步和发展。在这个瞬息万变的社会中，教师需要不断地提高自身的素质，以便更好地为教学服务。在语音方面不断训练，保持良好的语音语调。提高个人的技能，通过简笔画、游戏组织能力辅助英语教学。关注生活，联系实际，提高综合运用英语的能力。学科专业方面要加强让学生了解最新的相关信息。

这里的教师们给我们营造一个纯英语的学习环境，培养我们的英文惯性思维能力，我们在课堂上只讲英语，每天都在一个全英文的环境中实践与提高，这样大脑每天不断在接受纯

正、地道的英语的冲击，再加上外教的耐心的指导，这样正宗的英语思维习惯就渐渐形成了。

总之，小学英语教师越来越受到社会、学校的关注，我们需要投入更多的热情到英语教育教学工作中去。同时学习更多心理学、教育学的理论知识，并应用于教学实践活动，使我们的教学更加符合孩子的年龄特征，更适合整个社会的发展。

## 小学英语教师心得体会和感悟篇四

本着对每一位入格教师熟悉教材的原则，教研室在每一个开学初，都会举行一次三到六年级教材的`培训。旨在让每一位英语教师对本册英语课本的熟练掌握。10月11日，本学期的小学英语教材培训会在教研组长张勇老师的带领下，在新郑市外国语小学拉开了帷幕。此次的培训内容丰富，有课时分配、课型介绍、英语教学技能与方法等多方面内容，通过小学英语教师的培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的英语教学奠定了基础。

这次培训对我来讲，真的可以说是及时雨，在专家们清晰、透彻地解读之下，不仅让老师们了解了教材内容编排的意图、意义，有待于更好地研读教材、运用教材，而且还解答了日常教学中所遇到的困惑与难题。

### 一、语音教学

让我印象深刻的是几个老师都讲授了语音教学课，讲解老师给我们讲解了语音板块的功能、内容、编写思路、教学策略等。3年级上册—5年级下册共同的部分是let's spell ,板块功能不变，目的是保护学生学习英语的兴趣。教学方法应该多样化，包括动画、图片、声音等多种方式引导学生自主总结发音规律，这让我在教学过程中得到了很大的启发。

## 二、读写教学

读写体系中对小学生的要求相对更高一些，需要循序渐进，由简单到复杂，使学生有一个消化知识的过程。整个小学期间，把各内容、要求分配在各年级、各单元及各版块中。这些都给了我在教学中的启发。几位老师的精彩讲座使我收获颇丰，让我对人教版小学英语新教材有了更深刻的了解，能够在教学过程中更合理、灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整，更能够提高英语教学的效果。

## 三、教材整体介绍

讲解老师在讲解的过程中，郑重解释了一个重要思考点—教材是什么，针对这个问题，做了详细的答复。不管教材是容易还是难，都要围绕教材的重点。从而，更加明确了几点内容：

1. 教师应具备的教师观，教材是学习资源、课程资源的核心内容，对教学具有重要的引导作用，但不是决定作用，教师才是决定作用。教材编写及改编要以国家课标为基础；教师必须根据学生的实际情况灵活选用教材、超越教材；记住：使用教材，超越教材，因材施教，顺势而为。
2. 教材编写如何体现课标所要求的。其中，语言技能：听、说、读、写、玩、演、做唱。语言知识：词汇、语音、语言结构。综合运用：玩、演、做、唱、故事、娱乐。
3. 主体结构关系表现在四方面：话题与功能体系；语音体系；听说体系；读写体系。语音体系旨在培养自然拼读能力，在教材必学板块a部分的第3页，专设了语音学习的内容，利用自然拼读法(phonics)学习一些基本的发音规律。而写的体系则又简单到复杂，循序渐进。

4. 每个单元重点与难点分别是什么，明确了各个板块之间的联系，包括各册单元基本结构，学习各单元体例说明，各年级单元板块衔接说明，复习单元体例说明。小学英语要培养学生的听、讲、读、写、唱的能力，让学生达到综合运用的能力。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程，所以要转变教育理念，迎接新的挑战。

经过此次的教材的培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为小学英语教学做出应有的贡献。

## 小学英语教师心得体会和感悟篇五

一个善于反思的教师，一个关注学生感受的教师，一个充满民主的爱心与学识的教师，一个有着与众不同的教育魅力的教师，到哪儿都是受欢迎的。下面是本站带来的小学英语教师学习的心得体会，仅供参考。

我教的是小学三和六年级英语，通过读教材我深切感悟到教师必须学习“英语新课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需求。能适应当今素质的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，顺应教育改革潮流，当一名合格的小学英语教师。达到教书育人的目的。

反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。我们

要学习把握新课程标准的理念，目标和内容。小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。基于小学生的心理特点，以及新课标的要求，小学英语教学应该以提高兴趣为主。

## 一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

## 二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

## 三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

通过新教材的学习，我们迎接了新理念新考验新挑战。我们

只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中。努力落实新课标。就回探出一条用好新教材的新路子。

20xx年12月29日上午，我们小学英语教师聚集兴隆三小，有幸聆听了北京东城区教育研修学院专家王建平老师的“英语课堂教学中的‘增’与‘减’”的专题报告，通过学习明确了今后英语教学的方向，王教授主要从四个方面讲了‘增’与‘减’的问题。1、减负增趣2、减答增问3、减讲增练4、减动增思。

要提高课堂效率，首先应该在备课上下功夫，即研在课前，就算教师的素质再高，也不可能在毫无准备的情况下上一堂好课。教师在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索，应花几倍于一堂课的时间和精力去备好一堂课。

教师要吃透教材，提炼出精华、难点和重点，充分挖掘教材内容，争取让学生在教材有限的范围内尽早地熟悉更深层次的内容，降低记忆的难度。

一、 研读教材，实现知识与教学的贯通。

- 1、 把握特点，全面理解教材。
- 2、 注重梳理，构建知识系统。

二、 减什么，增什么？

减轻心理与记忆上的负担，增加学生间的互动，给学生提问的机会，教师立足单元，整体设计口语训练内容，来培养学生说话的连贯性，让学生有话可说，有话好说。把文字活化为语言，教材内容活化为生活，教学活化为交际。

教师上好每一节课才是减负增效的关键。教师在英语课堂上要做到明白、准确、新颖、生动，启发学生积极思考，使学

生处于良好的学习状态。英语学科虽说是需要一些知识的灌输，但有些内容还是可以通过启发性的思维带动学生自己思考。教师必要的风趣幽默也是英语课堂的调味品，一个呆板、缺乏变化的英语老师会让学生觉得枯燥无味，让学生提不起兴致，不太愿意积极地参与进来。所以我们要让我们的学生笑起来，让我们的课堂活起来，在轻松愉快的氛围中让学生不知不觉地掌握知识。

说一千道一万，英语教学实现减负增效，最关键的实施者是教师，但真正的受众是学生，效果也要从学生身上显现出来。真正的减负不减效，需要学生发挥主观能动性，总结一些适合自己的行之有效的的一套英语学习方法，或者同学之间可以讨论，通过和老师交换意见，找到适合自己的减负增效方式，而不是一味地压缩学习时间，或者说坐等老师给方法。

### 减负增效不是一句口

在新课程标准下的小学英语教学中，教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，应该把握良机，渲染英语课堂气氛，引发学生的兴趣和求知欲；充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性；注重“以人为本”，发挥学生主体作用；建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣；开展内容广泛、形式多样的英语课外活动等。兴趣是最好的老师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

一、把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

小学生这个年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，单纯沿用传统教学模式，使用传统教学方法进行机械地讲解，把他们纯粹当成知识的容纳器，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。目前，小学英语教学质量不佳，恐怕这是一个主要原因。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣。如何激发学生的学习兴趣，并保持它，使之成为他们学习的动力，正是趣味教学考虑的出发点。

## 二、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。

教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想办法为学生创设新颖可信的情景，由此吸引学生注意力，再由该情景过渡到课本所展现的情景中，同时，合理地运用实物、图片、挂图、简笔画、现场录音、多媒体课件等，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文教授时，教师可用从网上下载的听说读写的英语材料、采用自制课件来进行教学，通过声、光、电的完美结合，用生动的形象、真实的画面、优美动人的语言和音乐，来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，从而实现教学目标，达到教学目的。

## 三、注重“以人为本”，发挥学生主体作用。

过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位；把学生的头脑看作是可以填充知识的容器，忽视教学特点，无视学生的主观能动性。教师应把小学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学的目的在于开发学生的潜力，驱动

其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实：外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

#### 四、建立新型师生关系，重视师生情感交流，培养兴趣。

师生关系是以基本的人性观为前提的。如果教育者认为，人的天性是懒惰的，不思进取的，需要严格教诲才能启迪良知，那么权威型的师生关系应该是最为有效的。传统的师道尊严，便是权威型的师生关系的体现。现代教育观则认为人的本性是积极的、向上的，具有生长与进取的潜力，教育的目的是开发人的潜能、促进人的健全发展，而权威型的师生关系无疑会扼杀儿童的创造力与禀赋。

教学过程中，耐心是至关重要的。它是一位教师良好行为的体现。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。育人的工作是辛苦的，对待形形色色的问题，不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

总之，英语学习，兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。所以，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和

保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处。