

最新高中数学新课标解读培训心得体会

高中数学新课标培训心得体会(大全8篇)

通过写学习心得，我们可以培养良好的学习习惯和方法，提高自己的学习能力和综合素质。接下来是一些关于教学反思的文章推荐，希望可以给教师们提供一些思路和参考资料。

高中数学新课标解读培训心得体会篇一

高中数学新课程对于学生认识数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识科学的科学价值、应用价值、文化价值，提高提出问题、分析问题和解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。笔者经过课改的教学实践，谈一些体会。

数学新课程标准强调：数学课堂应“以人的发展为目标，关注学生的可持续发展”。好的课堂教学应“能促进有效学习的进行，使学生对知识的真正理解（自主建构）和个性化发展成为可能”。这就要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习能力的培养，教师不仅要关注学生学习的结果，更重要的是要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习，引导学生探究学习，让学生亲历、感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的数学素养和创新思维能力，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的能力。

因此，教师应该更新教育观念，真正做到变注入式教学为启发式，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为知能并重。在教学中让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。课堂教学应将学生的学习过程由接受——记忆——模仿——练习转化为探索——研究——创新，逐步培养学生发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——再发现问题的能力。教师要在反思自己教学行为的同时，观察并反思学生的学习

过程，检查、审视学生在学习过程中学到了什么，遇到了什么，形成了怎样的能力，发现并解决了什么问题，这种反思有利于学生观察能力、自学能力、实验能力、思维能力和创新能力的提高。

传统的教学模式强调的只是数学的科学性，学生数学认知结构的建构，而忽视了数学知识的人文性、艺术性，缺乏对情感活动和情感培养的关注，加剧了教学情感的严重缺失，抑制了数学教学功能的整体体现，也是学生素质的一种缺憾，影响了真、善、美的有机结合和统一。

教师必须注重加强教学的情感性设计，实现课堂教学民主化，建立平等、宽容、和谐的师生关系。对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。

1) 要创设良好的教学情境。鼓励学生主动参与、合作学习，还学生学习的主动权，拓展学生的发展空间，引导学生挖掘自己的创造潜能，开发自己的创造力，建立一种相互接纳、相互理解的友好的人际关系。

2) 要注重学生的探究过程。在知识获取过程上下工夫，对于探究结果中的偏差，要引导学生反思探究过程，在理性精神的指导下获得合理的解释，以充分体验到探究过程的价值，增强学习信心。在获取知识与技能方面，要激发学生学习兴趣，培养学生学习能力；要把给予学生问题、给予学生思路、给予学生结论的教学方式转变为学生自己发现问题、自己解

决问题、自己得出结论。

3) 要倡导学生富有个性地学习。尊重学生的个体差异,按照学生不同的学习风格,体现学生个体的独立性。教师应采用多种教学方法以满足不同学生的学习需求。教师在进行数学教学时要引导学生主动地进行观察、操作、猜测、验证、推理与交流等学习活动。教学内容的呈现应采用不同的表达方式,以满足多样化的学习需要。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流等都应是学习数学的重要方式。教师应根据学生的不同需求选择不同的教学方法。教学方法一般可以抽象为5个基本的教学模式:教师讲授、师生谈话、学生讨论、学生活动、学生独立探究。教师在教学时应根据具体的教学条件、教学内容和教学对象选择合适的教学方法。

4) 教师应在学生原有的知识结构基础上进行教学。根据认知心理学的有意义学习理论,一切新的有意义学习都是在原有的学习基础上产生的,不受学习者原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。在认知结构中是否有适当的、起固定作用的观念可以利用,这是影响与保持有意义学习的第一个重要认知结构变量,数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

数学学科的知识结构呈螺旋形、往复递进、非封闭的上升结构,教师的教学应与学生的实际生活和原有的知识点相联系,确保自己的教学能够从已知到未知,较难知识点的教学可以分成几个小步子,让后一步的学习建立在前一步的基础上,前面所学习的知识能为后一步学习提供固着点,这样使新的教学既能建立在学生原有的知识准备和生活经验之上,又能逐渐有所提高。

高中数学新课标解读培训心得体会篇二

新课程改革在我省已经开展了一年多,通过这段时间的培训,

对教师如何适应新课改下的教学，如何转变教学观念，有了一定的认识，这里谈谈自己的一点心得体会。

有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科和生活，生产密切相关。

因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师

的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。但要追求形式和效果统一的课堂。以上是我参加新课改培训以来的一点体会和心得，还不成太熟。在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课要求，上好每节课，掩卷沉思，这次培训我受益匪浅，真正懂得了为什么要进行新课改。

高中数学新课标解读培训心得体会篇三

我工作以来一直在农村学校，学生的学习现状我比较了解，对自己的教师角色也深有体会。课改都提了多少年了，农村小学那种以教师为中心，重课堂轻课外，重课本轻实践，重结果轻过程的现状依然严重存在。结果是我们教的辛苦学生学得累，想要有所改观也非一朝一夕的事。我们一直在摸索、追寻，追求学生自主学习的高境界，让学生愿学、乐学、会

学。

如果学生对我们的数学课堂及所要学的知识感兴趣了，他们便有了学习的热情，积极参与，我们当老师的还愁他学不会吗？当然，能激起学生学习兴趣的因素很多，如一个精彩的导入、巧妙地设疑、合理的情景设置、有趣的习题等等，这都需要我们教师的精心准备。我在这儿要说的是新型的师生关系。我们要营造民主和谐的教学氛围，使学生愿学。我们不再是过去那个高高在上的老师，怎们说学生就怎样听，他们变成了“应声虫”，现在的学生接受的’新事物太多，想法新奇，要允许他们有不同的声音，我们做他们学习的组织者和引导者。民主和谐的师生关系，要尊重学生的人格，情趣融洽，营造民主和谐的教学氛围，鼓励和引导学生主动地参与到教学活动中去，探究知识，使课堂充满生机和活力。

1、师生角色改变

新课标在基本理念中提到：数学活动是师生共同参与、交往互动的过程。由此可见，这对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，我们需要站在学生中间，与学生平等对话与交流；我们要更多地去学生的参谋，给他们激励和帮助，并以情感交流为纽带，点燃学生学习的热情。

2、学习方式改变

新课标指出：动手实践、自主探索与合作交流是数学学习的重要方式。受这句话的启发，我有以下几点认识：

（3）关于合作交流，这正是我们现在常用的小组合作学习，这需要教师在小组搭配上下功夫，组内异质，组间同质，还要注重收放合理，否则片面追求表面的热闹，收效甚微。小组成员只有各自分工又通力合作，才能获取新知，积累数学活动经验。

从教师角色及学习方式的改变，促使学生参与到数学学习中来，变得乐学。

我在这说的评价包括教师评价和学生自我评价。教师的评价要做到及时准确有针对性，建立评价目标多元、评价方法多元的评价体系。既关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮他们建立学习数学的信心。在课堂上，学生畅谈自己的想法。通过互相反馈和评价，学生学会了评价别人，也学会了评价自己。因为，学生在评价别人时，首先要注意倾听，再通过自己的思考做出判断，别人说的哪里不合理，哪里有错，在一次次的评价中学生有学会变成了会学。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，在培养学生的主动性上下过功夫，密切数学与实际生活的联系，从学生已有的知识经验出发，让学生在“做中学”数学，体会数学的魅力所在，享受学习数学的快乐。

高中数学新课标解读培训心得体会篇四

今年暑假我参加了霍山县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的

所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式多样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的'学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。总之，我们要不断心得教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

高中数学新课标解读培训心得体会篇五

10月18日，我认真聆听了靖边县举办的“20xx版小学数学新课标解读”专题讲座。从潘老师透彻的分析中，我更加了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会。其中感触最深的是20xx版小学数学新课标的突出特点就是将“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观，注重学生的

全面发展。

再次研读《小学数学新课程标准》，感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代发展的要求：

教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。

1、挖掘课程资源，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容。

2、教师应调动学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教师要热情地鼓励学生，帮助学生建立自信，成为学生真诚的合作者。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自

己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

学习完新课标，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。

高中数学新课标解读培训心得体会篇六

从数学新课标中，我们发现数学课标中要求并强调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展；在课标中同时强调促进学生全面、全体、长久持续地发展。所以数学课程改革除了要注重数学学科本身的发展规律之外，就是要求实行人的教育，这与素质教育的本质是一致的，所以数学课程的改革就是加强数学学科的素质教育功能，加强数学学科的学科育人功能。具体教学中要做到以下几点：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

三、建立合理的科学的评价体系

中职数学课程既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。

四、中职教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

高中数学新课标解读培训心得体会篇七

在20xx2年的7月14日，我很荣幸地参加了校管中心组织的高中数学教师培训学习。在倾听名师专家的经验传授的同时，我与许多老师一起学习、交流。作为一名一线的高中数学教师，平时责任大、任务重、工作忙，极少关注自身的发展，教学中也遇到很多的困惑。专家们的发言，让我拓宽了思路，促使我站在更高层次上反思以前的工作，更严肃的思考现今面临的挑战与机遇，更认真的思考未来的路如何走。下面就谈谈我的一些心得体会。学习收获：

此次培训学习校管中心领导非常重视，从授课人员安排来看：安排的老师全是教授级别的老师。从授课时间任务来看：时间紧任务重，但是校管中心的领导、老师特别尽职，安排具体，服务到位，一些细节工作落实得好，如我们的住宿安排，组织班级学员的交流活动等，大家比较满意，评价很高。此次培训课程设置合理，促进了教师素质的提高。此次培训以讲座为主，互动讨论相结合的方式进行，互为促进，相得益彰。

首先是让我们进一步加深了对高中数学新课改的转变观念的

重要性和紧迫性的认识，特别是几个著名专家的几次讲座，让我受益匪浅。

其次，几位大牌数学教育家的各个专题讲座让我们进一步理解了高中数学新课程改革的理念和要求，强调教师学习的重要性，分析了新课程背景下的高中数学课堂教学方式方法、讲解了数学教育心理学及其在高中数学教学中的应用，中学数学学生探究性思维培养方法对策，数学教学等等。

来自丹阳的林伟民特级教师给我们作了“素质教育视角下的数学教学与高考”的专题报告。他在第一大点：高中数学新课程的基本理念中讲到第六小点：与时俱进地认识“双基”，我印象颇深：“双基”顾名思义是指“基础知识和基本技能”。但在许多场合，人们在使用“双基”一词或强调“双基”时，其实质是强调打好“基础”，它包括基础知识、基本技能和能力。在数学中，知识和技能是需要一个一个地学习，数学课也需要一节一节地上，但是，在高中数学课程中，还是有一些“内容”或“思想”更重要，更基本，贯穿在数学课程的始终。例如，“函数”、“运算”、“图形”、“算法”等等，它们的作用不能等同于知识点，不能等同于技能，也不能等同于一般的思想方法，它们反映了数学中更为丰富的东西，是数学的灵魂。它们将伴随着学生将来的学习和工作，这些反映数学本质的东西需要留在学生的头脑中。学生对这些内容的领会和掌握仅靠做题是难以实现的。在董林祥老师的“数学教师的智慧”中讲到：课堂要关注的不是怎样教，而是如何学；在课堂中重要的不是题目的训练，而是引导学生的发展；我们的教学不只是传授，更多的应该是探究。这便给我们指明了课堂教学的方法。我们只有将眼光从传统的着眼点处逐渐移开，才能看清我们真正需要关注的重点所在，才能真正的将课堂的中心放在学生的身上。

而黄厚忠老师指出了，不管是怎样的课堂模式，其有效性的唯一指标便是学生有无发展。这就给了我们一个明确的方向，

或者说是检验的标准。如何以学生为中心，什么样的教学才算是好的教学？唯有将检验的标准也落实到学生的身上——让学生的发展作为我们工作的检验指标。

高中数学新课标解读培训心得体会篇八

兴趣是最好的老师。浓厚的学习兴趣可以使人的大脑处于最活跃的状态，能够最佳地接受教学信息。浓厚的学习兴趣，能有效地诱发学习动机，促使学生自觉地集中注意力，全身心的投入学习活动中。在教学中可以通过介绍我国数学领域的卓越成绩，介绍数学在生活、生产和其他科学中的广泛应用，激发出学生学习数学的动机。通过设计情景，提出问题引导学生去探索，去发现，让学生从中体验成功的喜悦和快乐。运用适当的教学方法和手段引导他们的求知和好奇心，从而培养他们浓厚的学习兴趣。

数学思想方法是数学思想和教学方法的总称。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理论知识，是解决数学问题的根本策略。数学方法是解决数学问题的手段和工具，数学思想方法是数学的精髓，只有掌握了数学思想方法，才能真正掌握数学，因而数学思想方法也是学生必须具备的基本素质之一，现行的教材当中蕴涵了多种数学思想方法，在教学中应当挖掘由数学基础知识所反映出来的教学思想和方法，设计教学思想方法的目标，结合教学内容适时渗透，反复强化，及时总结，用数学思想方法武装学生，使学生真正成为数学的主人。

思维品质的优良与否是国民素质的重要决定因素。为了促进学生思维能力的发展，我们必须高度关注学生在数学学习过程中的思维活动，必须研究思维活动的发展规律，研究思维的有关类型和功能、结构、内在联系及其在数学教学中所起的作用。数学是思维的体操，从这个角度讲，数学本身就是一种锻炼思维的手段。我们应充分利用数学的这种功能，把思维能力的培养贯穿于教学的全过程。在教学中，我们尤其

要注重培养学生良好的思维品质，使学生的思维既有明确的目的方向，又有自己的见解；即有广阔的思路，又能揭露问题的实质；既敢于创新，又能具体问题具体分析。

数学是一种语言，是认识世界必不可少的方法，运用数学的能力是未来公民应当具有的最基本的素质之一。九年义务教育数学教学大纲明确规定：“要使学生受到把实际问题抽象成数学问题的训练”，“形成用数学的意识”。笔者认为，在教学中我们应从以下几个方面着手，培养学生应用数学的能力：

1、重现知识形成的过程，培养学生用数学的意识。数学概念和数学规律大多是由实际问题抽象出来的，因而在进行数学概念和数学规律的教学中，我们不应当只是单纯地向学生地方时授这些数学知识，而视对其原型的分析和抽象。我们应当从实际事例或学生已有知识出发，逐步引导学生对原型加以抽象、概括，弄清知识的抽象过程，了解它们的用途和适用范围，从而使学生形成对学数学、用数学所必须遵循的途径的认识。这不仅能加深学生对知识的理解和记忆，而且对激发学生学数学的兴趣、增强学生用数学的意识大有裨益。

2、加强建模训练，培养建立数学模型的能力。建立适当数学模型，是利用数学解决实际问题的前提。建立数学模型的能力是运用数学能力的关键一步。解应用题，特别是解综合性较强的应用题的过程，实际上就是建造一个数学模型的过程。在教学中，我们可根据教学内容选编一些应用问题对学生进行建模训练，也可结合学生熟悉的生活、生产、科技和当前商品经济中的一些实际问题（如利息、股票、利润、人口等问题），引导学生观察、分析、抽象、概括为数学模型，培养学生的建模能力。

3、创造条件，让学生运用数学实际问题。在教学中，可根据教学内容，组织学生参加社会实践活动，为学生创造运用数学的环境，引导学生亲手操作，如测量、市场调查和分

析、企业成本和利润的核算等。把学数学和用数学结合起来，使学生在实践中体验用数学的快乐，学会用数学解决身边的实际问题，达到培养学生用的能力的目的。

在教学中，还应当对学生意志的培养和训练。如注意力的培养，长期反复思考同一问题的意志品质的培养，独立思考精神的培养。使学生形成不怕困难坚韧不拔，刻苦钻研，顽强拼搏的优秀品质。

总之，本次课程改革与以前的七次课程改革不同，不是小打小闹、修修补补，不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教师的教育理念、教学方法的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。在新课程理念下，实施素质教育，是一项迫切而艰巨的任务，我们广大教育工作者，要积极探索努力实践，切实把新课程理念落实到教学工作中去，为培养振兴中华的高素质人才作出自己的贡献。