

2023年硕士论文开题报告评语 教育硕士 开题报告(模板6篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

硕士论文开题报告评语篇一

在学生学习上面刻苦勤奋是比不可缺的，在学习的时候总会面临一些问题，遇到难题不要退缩。作为一名优秀的教师，最主要的任务肯定是教书育人，能长远的促进教育事业，推动教育发展就需要不断地进步，下面为大家推荐20xx年数学教育硕士论文开题报告，希望朋友们能够从中收获。

在当今的小学数学课堂中流于形式、低效的甚至无效的课堂巡视还普遍存在着。在这种课堂上，当老师安排学生自学或者作业后，他们或者毫无目的地在学生之间转悠，只是为巡视这个环节走过场而已；或者只是以了解大多数学生的学习进度，维持学习秩序为主，不给学生以任何指导；或者只是装模作样地侧身看看、听听，“身入”而不能“深入”；或者只是催促学生，“请同学们做快一点！”或者发现了学生的错误很不耐烦，“你怎么还不会！”在他们看来，课堂巡视就是为顺利地完成自己的教学而进行的。

(一). 以生本教育理念引领研究过程

在进行课题研究的时候，我正在品读郭思乐教授的《教育走向生本》。我知道了生本教育就是“一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”以儿童为本位的教育，全书贯穿了这一崭新理念；知道了生本教育所追求的教育理想是：找

出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学，使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇、快乐及坚实的进步；“天生我材必有用”，这是生本教育所追求的最高境界；知道了生本教育的价值取向就是“坚决地从师本教育转向生本教育，把发挥学生的积极性作为当前解决教育问题的最有效和最重要的策略。”我想，以上这些生本教育理念不正可以指导我对课题作深入地研究么。

(二). 生本巡视与师本巡视的对比

在问题的提出中笔者所列举出的课堂巡视中的现象，便是典型的师本教育下的课堂巡视。很显然，小学数学课堂中的师本巡视是以教师为中心、以课本为中心、以课堂为中心，从根本上违背了“以一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生为宗旨”的生本教育观点。生本教育下的小学数学课堂巡视，应该以学生为中心，教师应该在巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视构建高效的精彩纷呈的数学课堂，为学生的学习与发展服务。

(三). 课堂巡视过程中学生的心理调查与分析

为了了解学生对数学课上老师进行课堂巡视的一些想法，以把握课堂巡视过程中学生的心理状态，更好地在课堂巡视中为学生服务，我对所在学校中高年级全体学生采用无记名答卷的形式进行了一次调查，并对比较丰富的原始数据进行了较为详细的分析。

1. 在独立解答题目时，老师来到自己身边，有意露出作业本并希望老师指点的占47.5%，这些同学能从心理上能积极配合老师巡视；5%的学生根本不配合老师巡视，他们会立即盖住作业，怕老师看见；心理有点紧张，总感觉有点不自然的学生占46.3%；没什么感觉，自己照常解题，抱着无所谓的态度

学生占38.8%。

分析：学生是否配合老师的巡视，这与学生的心理素质及学习成绩有一定的联系，更与老师平时巡视时的态度或说明确点其实就是亲和程度及耐心有很大关系。

2. 在老师巡视时，如果自己遇到了难解答的题目，你会怎样？举起手，请老师来指点的占63.8%；不敢举手，怕老师批评的占12.5%；不敢举手，怕同学笑话的占8.8%；空在那，先做其它题目的占67.5%。

分析：在独立解题时，遇到难题是常见的事，多数的同学能举手请老师指点，然而更多的学生选择空在那，积极主动的态度还欠缺。近十分之二的学生心理需要疏导，需要培养好问的精神。

3. 在小组合作讨论时，希望老师到自己小组来只是听小组讨论的占31.3%；希望老师指导，并成为小组一员，参与讨论的占46.3%；要求老师到其他小组去，别影响自己小组的占5%。

分析：多数同学希望老师参与或指导自己小组进行讨论，说明学生很欢迎在小组合作时的老师巡视，同时也说明了学生的小组合作能力要进一步培养。

4. 在课堂上自己进行相关操作时，希望老师到我身边来，看我操作的占26.3%；希望得到老师指导的占77.5%；怕老师发现自己操作中的错误，最好别来到自己身边的占15.0%。

分析：绝大多数学生希望老师在巡视时来指导自己进行操作，怕发现自己错误而不希望老师来巡视的也有少数同学，他们需要老师从正面多多引导。

在调查问卷给老师的建议一栏中，有些学生这样写到：老师应该一边巡视一边把发现的问题及时告诉全班同学，一边巡

视一边讲课，这样全班同学的正确率就会提高；在巡视到学习差的学生身边时，如果发现他们有许多题目不会，请稍微指导一下就好，不要停留太多的时间，这样会浪费别人的时间，应该让更多同学都得到指导，不要让有些同学觉得老师对自己不够重视；老师，您在巡视时有时发现我的新颖解法，请向全班同学介绍；请老师课堂巡视时，应该到处都看看，不要单独站在哪个学生的身后，让这个同学感觉不安，好像自己的题目做错了一样，有时不知老师在身后，猛一回头，就被吓了一跳；老师在课堂巡视的次数不宜过多，如果过多会影响我们，会令我们过度紧张；我希望老师在巡视时发现我们的错误不要说出来，用手指点指点就行，这样我的自尊心就能得到很大满足。这些都是学生原始的话语，透视这些真实的表白，我们不难发现学生需要怎样的课堂巡视了。

(四). 教学实践与课堂巡视的策略研究

在课堂教学过程中我们应该如何根据具体的教学情况采取相应的课堂巡视策略呢？笔者就自己具体的教学实例，作了以下研究：

1. 推崇“走马赏花”

每堂课的时间十分有限，每次课堂巡视也只能以秒来计时。在这短暂的几十秒时间内，教师要捕捉到反馈信息，了解掌握学情，并迅速作出相关的教学举措，也就是说要有类似于“走马赏花”巡视效率。“走马观花”只注重速度，仅注视表面现象，忽略了问题的本质，“走马赏花”则需要教者敏锐的观察力，有效的分析与判断力，既能观察到所有的花情，又能欣赏到几朵别具一格、特艳的花，最终能快捷合理地调控好教学。

我在巡视中发现，全班学生列式全部正确，可在计算 $30 \div 48$ 时，全班多数学生都在草稿上列上了竖式 $30 \div 48$ 进行计算，只有肖祝均、花明露两个同学是这样计算

的： $30 \div 48 = 5 \div 8 = 62.5\%$ ，他们两人没有用草稿，并且很快计算出来。

我知道，学生虽然已经学习了百分数与分数之间的互化，并且记熟了常见几个分数与小数、百分数的值，如 $1/2 = 0.5 = 50\%$ ， $3/4 = 0.75 = 75\%$ ， $3/5 = 0.6 = 60\%$ ， $1/8 = 0.125 = 12.5\%$ 等，然而在平时的计算中却很少有同学主动运用这些结果让计算简便，尤其是在应用题的解答过程中，看来培养学生的简算意识真是势在必行。于是，我马上让这两朵“花”向全班介绍他们的算法，他俩的介绍得到其他同学热烈的掌声。

2. 善于“容错借错”

生本教育所倡导的一种新错误观是：值得做的事，做得差一点也没有关系，这并不是说不应当做得完美，而是说允许有一段相当笨拙的学习过程，允许错误的出现。

也有人说“差错对于学习就像沙粒之于河蚌，起初是没法排斥，后来改变策略，分泌汁液来包容沙粒，反而培育出了珍珠。”我想，这对于我们的课堂教学正是一种很好的启示。面对课堂巡视时所发现学生无法避免的错误，我们首先也只能是包容，然后依靠学生之错，稍作点拨，顺水推舟，“容错借错”或许能柳暗花明，水到渠成。

【案例】一堂教学“用9的口诀求商”的研究课，学生在小组内编除法算式。

生1： $8 \div 2$ ；生2： $9 \div 11$ ；生3： $54 \div 9$ ；生4： $3 \div 9$

生4刚说完，其他三个学生都喊起来：“编错了！编错了！”生4难过地低下了头。

这时，旁听的老师轻轻地抚摸着生4的头说：“同学们，其实他很了不起，只是这道题要等到我们上六年级的时候才会做

呢!”(同学们都很诧异,生4也慢慢抬起了头)

“谁能把 $3\div 9$ 这个算式的3重新换成一个数,使它成为一道我们目前能解决的除法算式?”

生1:把3换成27;生2:把3换成72

“如果3不动,怎样添上一个数,使它成为一道除法算式呢?”

生1:把3的前面添6,就是 $63\div 9=7$

生4:(赶紧举起了手)还可以在3的后面添6,就是 $36\div 9=4$

“容错”,让老师变得更加宽容,让教学变得富有弹性,这将会使学生不会产生挫折感;“借错”,让教学走出教材的框框,使课堂成为学生畅所欲言、放飞思维的场所,而在兴趣盎然的儿童面前,错误也就会减少或者得到克服。“容错借错”,定能让我们的课堂教学走向《易经》表达的“无咎”境界。

3. 倡导“大禹治水”

相传大禹从鲧治水的失败中汲取教训,改变了“堵”的办法,对洪水进行“导”,终于成功了。学生在学习的过程中困难是在所难免的,课堂巡视过程中面对学生的困难,我们唯有合理地疏导,适度的点拨指引,方能让学生豁然开朗。正如孔子所言:“不愤不启,不悱不发。”

【案例】师生共同探索出圆柱的侧面积计算方法后,学生开始求下面图形的侧面积:

在巡视时,我发现冯凯丽同学是这样做的 $\square 4\times 3=12$ 平方厘米。怎么会这样列式?我低下头,开始了我和她轻声的短暂的交流:

“圆柱的侧面积应该怎么计算？”

“用圆柱的底面周长乘高。”

“圆柱的底面是什么图形？”

“圆形呀。”

“圆的周长又应该怎么算呢？”

“直径乘圆周率呀。”

“那你又是怎么算的呀？”

“我是用圆柱的底面周长乘高算的呀？”

我总算明白了，原来她把底面直径看作了底面周长。我直接在她的补充习题上画出了这个圆柱的底面透视图，并用虚线作出了底面直径，如下图：

“箭头表示的是两点之间线段的距离，不是表示中间所有的线的长度，因此在这儿只能表示圆柱的底面直径的长度。”我边说边用笔比划着两点之间的线段。

“吴老师，我知道了，用箭头表示的应该是线段的长，而不是曲线的长。”

4. 坚信“无为而治”

“无为而治”是老子思想学说精华所在，其本意是顺应自然，遵循民意，要以民心为心，并不是无所作为，而是能解决的让他们自己解决。这与生本教育所遵循的尽可能少干预的原则是一致的。

在小学数学课堂巡视中，不给学生过多的干预，而给他们学

习尽可能多的自主，就会出现“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果。

【案例】学生小组合作，探讨长方形有几条对称轴。

生1：（演示）可以竖着对折，还可以横着对折，一共有两条。

生2：对，只有两条，我也是这样想的。

生3：不对，应该有四条，沿两条对角线对折，折痕两边是一样的。所以，两条对角线也是它的对称轴。

生4：（一脸茫然。）

生1、2：这……..

小组四人不约而同地抬头看着旁听的我。我知道他们把轴对称概念中“重合”一词与“一样”混淆了。我刚想指明，但欲言又止。“你们再仔细想一下，一定会得出正确结论”。我给他们四人送去了期待的笑容。

（十几秒的沉默后，）

生1：（兴奋地对生3）你错了，对角线两边是一样，但折后两边不重合，所有长方形只有两条对称轴。

……

我想，在课堂巡视中，坚信“无为而治”，定能引领我们的数学课堂达到“善教者少教甚至不教”的理想境界。

在一年多的研究过程中，我较深刻地感悟到数学课堂巡视作为数学课的重要环节，必须“一切为了学生，高度尊重学生，

全面依靠学生”。我在进行课堂巡视时深入学生之中，了解学生的学习过程，细心地发现学生的错因，处理好课堂生成，指导学生养成良好的课堂学习习惯，从而通过有效的课堂巡视努力构建高效的精彩纷呈的数学课堂。

由于多种因素，该课题的研究还存在着许多不足。研究过程重视巡视中的生成研究减少了巡视的预设研究。如何根据不同类型的教学内容进行合理的巡视预设？巡视过程中教者的心理如何？等等，均值得作进一步的研究。

硕士学位论文开题报告评语篇二

农村留守儿童社会化程度的实证研究

农村社会学

从理论上来说，目前有关于农村留守儿童的文献的研究领域大多集中在心理、教育、管理和社会学。不同的研究领域采用不同的研究方法和测量方式，得出的研究结论也就会不一样。用社会学的角度对农村留守儿童进行研究多，但是真正深入、仔细的学术探究并不多。农村留守儿童人数众多，而且这个现实也长期存在，这给社会学研究提供了研究素材，带来了机遇与挑战。目前对于农村留守儿童来说最重要的便是社会化过程中所存在的问题。所以，笔者试图通过实地考察与研究获得真实有效的数据，将留守儿童及其父母的具体情况、非留守与留守两类儿童进行社会化各项指标的测量和比对。该研究对于社会化理论的丰富和延展具有一定作用。

孕育的一个新群体，留守儿童人数众多，并且有增加的趋势。留守儿童正处在人生的重要阶段，这一时期的教育对其以后的生活、学习和工作能够顺利的社会化有重要影响。如何解决农村留守儿童的问题，直接影响到以后的人口素质以及经济、社会的发展。更重要的是，留守儿童是未来的接班入，所以可能要影响到几代入，其代价是无法估量的。同时，留

留守儿童需要大家的关注，给予他们更多的关怀、帮助与爱护，使其能在其中感受到社会大家庭的温暖。

本调查研究从社会学的独特视角出发，通过选取湖南省溆浦县龙王江乡的农村留守儿童作为研究对象，充分运用问卷调查法、访谈法、文献研究法以及定量和定性分析相结合的方法来进行研究，详细深入考察了当地留守儿童在社会化过程中的一些基本状况。利用问卷调查得出的结果及访谈内容，分析了龙王江乡农村留守儿童及其父母的基本状况，并根据学习情况与目标、生活技能、社会交往与心理、社会规范四大社会化维度对农村两类之间的社会化状况进行差异比较，详细的剖析了农村留守儿童目前的社会化状况。并对影响农村留守儿童社会化的因素进行了详细的分析。

摘要

1、绪论

1.1 研究缘起与研究意义

1.2 研究视角

1.3 文献综述

2、研究设计

2.1 研究思路

2.2 核心概念界定

2.3 研究方法

2.4 研究区域与对象

2.5 研究样本结构

2.6 被调查儿童父母的相关情况

2.7 父母在外打工情况

2.8 小结

3、农村留守儿童社会化状况

3.1 学习社会化状况

3.2 生活技能社会化状况

3.3 交往社会化状况

3.4 规范社会化状况

3.5 小结

4、农村留守儿童社会化面临的主要问题

4.1 监护人普遍文化程度不高，无法对儿童学业提供帮助

4.2 与监护人沟通过少，留守儿童孤独感较高

4.3 家庭主要劳动力外出，致使留守儿童劳动负担加重

4.4 与父母缺乏沟通，导致亲情疏远

5、加速农村留守儿童社会化对策

5.1 家庭支持

5.2 监护人支持

5.3 学校与教师支持

5.4 农村社区支持

5.5 社会支持

6、结语

参考文献

致谢

硕士学位论文开题报告评语篇三

电子商务的逐渐广泛运用，将使得各个企业降低交易管理方面的成本，大幅度缩减物流体系的成本，增加资金流运作的有效性和速度。医药行业是世界公认的适宜发展电子商务的行业。电子商务的推行可以改变传统的医药贸易模式，减少交易的中间环节节约企业生产及交易成本。医药电子商务的有效开展受医药企业信息化建设行业特征，以及国家政策等多方面的影响，但是随着我国医药企业现代化的发展，以及国家对医药电子商务的重视与推广，电子商务将为我国的医药企业增加自身价值的同时创造新的商机，而医药电子商务公司发展战略研究将会是中国医药电子商务的主流。

随着医药电子商务的不断发展，相关研究也逐渐在深度与广度上得到加强。1996年—1999年，为医药电子商务的诞生初期，相关研究主要集中于必要性与可行性的探讨，旨在明确如何营造更为适合医药电子商务发展的内外环境。如汤振宁在分析了国内医药电子商务发展误区后指出：这个宏伟目标(医药电子商务)若没有强有力的技术和政策支持是难以实现的。

1999年以后开始出现了有关医药电子商务运营模式与盈利方式的探讨，如李湘娟等对我国医药行业运用电子商务所形成的医药电子商务发展战略进行了总体介绍和分析；李永平等对

欧洲主要国家btob[]btoc医药电子商务发展战略进行了分析；陈玉文等对我国医药电子商务发展战略的发起进行分析，阐述其利弊与发展方向[]20xx年以后，医药电子商务逐渐得到公众的认可，各大医药企业纷纷开始加紧信息化改造，提高信息管理与网上贸易水平，医药电子商务及其相关研究内容日益广泛。包括：可行性分析、现状分析、模式分析、信息化建设、信息化管理、供应链管理、医药现代化物流，其中信息化建设专指医药行业的信息化建设与发展，信息化管理是指企业内部信息化改造、管理软件的应用与维护、信息化管理的方式方法等。

互联网的迅速发展改变了企业生存的经济环境，使大多数企业不得不选择电子商务。因而摆在企业面前的问题就是何时选择电子商务，如何选择电子商务，以及选择电子商务后又该怎样做。这就需要对电子商务的企业战略问题进行研究。

有些人认为互联网使战略消失，但事实是，大多数失败的电子商务企业在开展电子商务时，都很盲目，都没有做过成熟的企业战略研究。迈克尔·波特在总结了电子商务企业的失败案例后明确指出，互联网比以往任何时候都需要战略。许多企业对于自己开展电子商务如何取得竞争优势和保持竞争优势缺乏战略管理理论的指导。理念，往往只是带着更好的技术和剽窃的思想，就宣布迈出了创新的一步。其实，创新的只是技术，而这对电子商务来说是远远不够的。

对于电子商务企业的战略问题，迈克尔·波特在电子商务企业遭到重创后曾在《哈佛商业评论》撰文做了详细的论述。那篇文章是电子商务企业的管理类研究的重要著作，获得了当年该刊优秀文章奖的第一名。波特认为，电子商务企业的战略管理不仅不过时，而且更为重要，必不可少，因为互联网使得竞争更加激烈，企业更需要通过战略来区分出来。波特从战略角度批评了一些电子商务企业在经营时的盲目和战略的混乱，认为战略的缺乏是导致这些企业失败的根本原因。对于某些行业或传统公司而言，互联网也许是毁灭性的。它

使得某些行业竞争优势最重要的资源无效。相反，在许多情况下，特别是对电子商务企业来说，它恰恰能使这些资源变得更为重要。而当所有的公司都利用互联网技术时，互联网本身也趋于中性化，成为了竞争优势的一种资源。持久的竞争优势，来自于诸如独一无二的产品和强大的个人服务和个人关系之类的传统优势。互联网技术通过在更独特化的系统中，将公司所有业务整合在一起，从而增强这些优势，但它并不能替代这些优势。

最终，能将互联网和传统竞争优势及竞争方式整合起来的战略，在许多行业中将胜出。从需求方面讲，客户需要渠道、配送及与公司打交道方式等方面的选择；从供给方面讲，如果生产和采购使用互联网和传统方法相结合的方式，那么其效率会大大提高。

对于电子商务企业而言，他们必须首先追求自己的差异化，而不是互相模仿或仿效，他们必须从仅仅聚焦于价格中脱离出来，聚焦于产品选择、产品设计、服务，形象和其他能使企业差异化的领域。电子商务企业同样也能实现互联网与传统方法的联姻。可以通过创造自己独特的方式取得成功，通过屯重兵于能真正展示互联网与传统方法之间权衡的细分市场，取得成功。虽然电子商务企业是一种新型的企业，但有关竞争的基本层面的东西仍未改变。

互联网演变的下一阶段，将包括从在线业务向业务的转换和在线战略向战略的转移。只有将互联网和传统竞争方式整合进整体战略之中，电子商务企业才可能成功。

随着医药电子商务的不断发展，相关研究也逐渐在深度与广度上得到加强。1996年—1999年，为医药电子商务的诞生初期，相关研究主要集中于必要性与可行性的探讨，旨在明确如何营造更为适合医药电子商务发展的内外环境。如汤振宁在分析了国内医药电子商务发展误区后指出：这个宏伟目标(医药电子商务)若没有强有力的技术和政策支持是难以实

现的。

1999年以后开始出现了有关医药电子商务运营模式与盈利方式的探讨，如李湘娟等对我国医药行业运用电子商务所形成的医药电子商务模式进行了总体介绍和分析；李永平等对欧洲主要国家btob[]btoc医药电子商务模式进行了分析；陈玉文等对我国医药电子商务模式发展进行分析，阐述其利弊与发展方向[]20xx年以后，医药电子商务逐渐得到公众的认可，各大医药企业纷纷开始加紧信息化改造，提高信息管理与网上贸易水平，医药电子商务及其相关研究内容日益广泛。包括：可行性分析、现状分析、模式分析、信息化建设、信息化管理、供应链管理、医药现代化物流，其中信息化建设专指医药行业的信息化建设与发展，信息化管理是指企业内部信息化改造、管理软件的应用与维护、信息化管理的方式方法等。

本文拟以企业战略管理理论、电子商务战略理论以及医药电子商务战略理论等作为理论基础，以某某医药电子商务公司为实证分析对象，采用定性与定量相结合、理论推导与实证分析研究相结合、系统研究与重点研究相结合、以及比较分析和规范分析相结合的方法，以培育某某医药电子商务公司品牌竞争优势和竞争力为主线，来研究某某医药电子商务公司战略管理模式和实施措施。

本文共分为六个部分：

(1)绪论。内容包括：选题的背景及研究的意义，本课题研究领域国内外研究动态及发展趋势，本课题拟采用的研究方案及思路。

(2)xx医药电子商务公司外部环境分析。内容包括：xx医药电子商务公司宏观环境分析，医药行业环境分析，竞争环境分析[]xx医药电子商务公司机会与威胁分析。

(3)xx医药电子商务公司内部资源分析。内容包括：xx医药电子

商务公司人力资源分析□xx医药电子商务公司财务资源分析□xx医药电子商务公司营运资源分析□xx医药电子商务公司优、劣势分析。

(4)xx医药电子商务公司电子商务物流发展战略制定。内容包括:战略方针, 战略目标, 战略目标中各项指标的制定□xx医药电子商务公司发展的swot分析□xx医药电子商务公司的战略选择, 总体战略的制定, 重点战略规划。

(5)xx医药电子商务公司电子商务物流发展战略实施规划。内容包括:战略实施阶段划分, 物流配送网络的升级改造(第一阶段)战略实施规划, 平台构建(第二阶段)战略实施规划, 品牌管理(第三阶段)战略实施规划。

(6)结论与展望。

本文拟以企业战略管理理论、电子商务战略理论以及医药电子商务战略理论等作为理论基础, 以xx医药电子商务公司为实证分析对象, 采用定性与定量相结合、理论推导与实证分析研究相结合、系统研究与重点研究相结合、以及比较分析和规范分析相结合的方法, 以培育xx医药电子商务公司品牌竞争优势和竞争力为主线, 来研究xx医药电子商务公司战略管理模式和实施措施。

硕士论文开题报告评语篇四

1. 1. 研究的背景

随着信息革命浪潮的兴起和发展, 文化科学技术以前所未有的广度和速度传播。人们是通过什么手段来传播科学知识和最新信息的呢?首先是写作, 尤其是英语写作。专家、学者、教授、新闻记者, 一般都是事先写成讲稿、新闻稿, 然后才借助传媒进行传播。可见, 现代视听工具的普遍使用, 不仅

没有降低写作的地位，而是对写作提出了更高要求。英语写作已成为不同国家和人们之间传递信息、交流思想感情的重要手段。从语言学习的角度看，英语学习成功的标准不在于学生记住了多少单词、词组和句型，知道多少条语法规则，而在于他们能否用所学的语言创造性地进行表达，也就是说，他们不仅能认知，而且能内化他们所学到的语言，对所学语言在吸收的基础上进行同化、分析、综合、判断、重建和再创造。(刘上扶，1992)教育部20xx年颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实稿)》(以下简称《标准》)对写作技能的教学过程提出了以下建议：

(1) 教学目的：表述事实、观点、情感、想象力，交流信息，培养规范的写作习惯。

(2) 基本技能：整理思路；组织素材；规划文章结构；列出提纲；起草文章；组织语言；遣词造句；修改文章；正确使用标点符号和字母大小写。

(3) 写作技能的教学过程的三个阶段：写前活动，写时活动，写后活动。

(4) 材料选择：与学生水平相当；贴近学生生活；话题具体，目的明确；有趣味性和真实性。

(5) 教师角色：指导、启发、示范、商讨、鼓励、讲评。

建议中的教学思路与过程体裁法(processgenreapproach)所倡导的改变单纯的写技巧的训练过程，将写作的各个要素调动在一起(语言知识、语境知识、写作目的和写作手段)的做法基本一致。过程体裁法强调整个写作过程就是思考的过程、发现的过程。这一过程不仅涉及语言方面的知识，各种学习策略的运用，积极情感的体验，更重要的是涉及交际能力要求的文化沟通。过程体裁法中强调交际的目的决定体裁的存在，强调体裁的常规性和制约性，体裁是语言使用者共同遵

守的程式化社会交际工具。因此，过程体裁法被越来越多的教师运用在写作教学中。但这一教学法是否能被有效地运用呢？有效教学(efficientteaching)中的所谓有效，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生获得进步或发展。(吕文谦[20xx])教学有没有效果，不是指教师有没有教完教材中的内容或者是在教的过程中认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。那么，有效的写作教学应该是教师教后学生想写，能写，写作能力得到明显提升的教学。在有效教学理念的指导下，我们成立课题组，对课堂教学进行研究，研究教师是否有效地运用过程体裁法，如何才能实现这一教学法在英语写作课堂中的最优化。

1.2研究目的和意义

本课题旨在了解过程体裁法在高中英语写作课中的运用现状，梳理分析在运用过程体裁法指导写作教学中的无效现象，对影响教学的多种因素进行独立分析、判断和探究，引起教师对无效现象的关注和思考。通过对过程体裁法在高中英语写作教学中的实践运用进行研究，探究新课程理念指导下的过程体裁法怎样才能有效地运用在写作教学中，提出对策，选取最佳的运用技巧，设计出有效的教学思路，从教学实际出发，把握过程体裁教学法的实质，从而能有针对性的改进写作教学，激发学生的写作自主性和创造性，实现最佳的写作教学效果。故本研究在吸收并借鉴国内有关高中英语写作课堂运用过程体裁法的研究成果的基础上，从新的研究角度对此教学法的有效性进行研究，引发教师对于运用这一教学法的无效现象的关注和思考，促进英语写作有效教学的开展。本课题的研究立足课堂，通过调查和实践促使一线教师对日常写作教学进行反思，明确自身的教学角色，正确理解和运用科学的写作教学法；研究还可为外语教师进一步研究写作教学法及国内高中英语写作教学问题提供一定的借鉴依据，有很好的现实意义。最后，从高考的需要来看，写作是英语高考试卷中一个重要的组成部分，占有相当大的比重(17%或20%)，对于面临高考的学生来说，找到一个能有效提高他

们英语写作成绩的方法十分必要。

1.3 论文的章节安排

论文共分五章。

第一章为绪论，阐述研究背景、研究目的和意义及论文结构。

第二章为文献综述，概述本研究的理论基础及过程体裁教学法，并回顾相关的写作教学法。

第三章调查研究与分析，包括研究内容、研究对象、研究方法、数据的收集和初步处理、案例有效性分析、研究结果与分析以及高中英语课堂运用过程体裁法，指导写作教学存在的无效现象及无效成因分析。

第四章主要介绍运用过程体裁法指导写作教学的有效策略，并通过实验研究论证其有效性。

第五章为教学建议及后续研究。

2.1 研究的理论基础

2.1.1 有效教学理论

有效教学的理念源于20世纪上半叶的西方的教学科学化运动。有效教学的核心问题是效益，即什么样的教学是有效的？教学是高效、低效还是无效？有效主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。教学的效益不在于教师而在于学生。而教学，是指教师引起、维持或促进学生学习的行为。它的逻辑必要条件主要有三个方面(吕文谦[20xx]):

(1) 引起学生学习的意向。教学是在学生想学的心理基础上展

开的。

(2) 指明学生所要达到的目标和所学的内容。教学是在学生主动参与的意识中进行的。

(3) 采用易于学生理解的方式。教学是在学生理解的前提下实施的。

有效教学关注学生的发展，关注教学的效益，关注教学的评估，关注教学的反思及教学策略。教学实施策略的目标是引起、维持并促进学生学习行为，最终有效地完成教学目标(计划和生成)。(吕文谦[20xx])促成有效教学的五种关键行为是:1. 清晰授课2. 多样化教学3. 任务导向4. 引导学生投入学习过程5. 确保学生的成功率(鲍里奇[20xx:8])时间、结果和体验是考察学生有效学习的三个指标。学习时间指学生学习某一内容所花费的时间，学习速度快，学习特定内容所花费的时间就少，效率也就高。节约学习时间，提高学习效率，首先要求把时间用在学习上，课堂教学不能把时间浪费在就写作课堂而言，教师应该把握住学习内容和项目时间内的学习质量。学习结果，指学生经过学习所发生的变化、。第二要提高单位获得的进步和取得的成绩，这是有效教学的核心。每节课都应该让学生有实实在在的感觉到的学习收获，它表现为:从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会，从不能到能的变化和提高。学习结果不仅表现在基础知识和基本技能上，而且表现在学习方法的掌握以及思维方式的发展等方面。学习体验指的是学生的学习感受，即学生在学习时，由各种活动所伴随或生发的心理体验。这一向度往往被传统教学所忽视，却是衡量有效教学的一个指标。

2.1.2 输入假设理论

输入假说丰富的可理解输入促进语言习得应用语言学家克拉申(krashen[1985])在他的第二语言学习习得理论中提出了输入假说(inputhypothesis)论。克拉申认为，只有当习得者接

触到可理解而他又能把注意力集中于对意义或信息的理解而不是对形式的理解时，才能产生习得。如果学生的现有水平为*i*能促进他习得就是*i+1*的输入。根据克拉申的观点，这种*i+1*的输入并不需要人们故意地去提供，只要学生能理解输入的内容，且输入的量又足够时，就自动地提供了这种输入。克拉申认为，理想的输入应具备以下几个特点：1) 可理解性(*comprehensibility*)理解所输入的语一言是语言习得的必要条件，不可理解的(*incomprehensible*)输入只会给学生带来不必要的麻烦和困难。2) 既有趣味性又有关联(*interesting and relevant*)要使语言输入对语言的习得有利，必须对它的意义进行加工，输入的语言材料越有趣、关联性越强，学习者就会在不知不觉中语一言。3) 非语法程序安排(*not grammatically sequenced*)如果语言学习的目的是习得而不是学习，那么按语法程序安排的教学不必要且不足取。4) 要有足够的输入量。语言的综合运用能力不是教出来的，而是通过接触大量的可理解输入之后随着时间的推移自然形成的。(王力 20xx)克拉申同时强调，简化的目的是为了保证交际而不是为了教授语言形式，因为我们无法控制学习者习得了什么，以何种方式习得。学习者对目的语系统的掌握，是一种无意识的过程，而不是通过单纯训练语言技能和学习语言知识。只要有充分的可理解输入，就能够确保学习者在适当的时候接触需要的语法。也就是说，输入假说的核心是只有充分的可理解输入才能导致习得的产生。克拉申(1987)还指出，写作技巧的培养是通过大量的主动阅读，从阅读中感知、习得文章的结构、语言，而无需刻意地教写作技巧。这是因为阅读提供了大量包含细致的语法、语篇特征的可理解输入，这些特征与写作的要求是一致的。

2.1.3 Swain的输出假设

Swain(1995)认为，除了必要的可理解性输入外，学习者必须有机会使用所学的语言，这样才有可能达到流利、类似母语者的水平。Swain在研究中得出结论：输出与输入同样重要，它

具备了输入所没有的两个功能:1)在理解输入信息时,学习者通常只需要知道词的意思就能理解所输入的信息,一般无需进行语法分析,而学习者在进行语言输出时需要语言的规则有把握,因此输出能迫使学习者有意识地去关注新的语言形式;2)输出能有效地使学习者接受正确反馈信息的同时检测他们对目的语的假设,从而帮助他们纠正错误。因此Swain提出了可理解的输出假说,用公式表示是*i+1*在形式上与Krashen的*i+1*可理解输入形成对应。Swain(1995)提出输出的三种功能。首先,输出有引发注意的功能。即当学习者试图输出目标语时,他们会注意到自己不能准确地表达的意思。某些情况下,输出活动促使学习者意识到自身的语言问题。其次,输出有假设检测的功能。从学习者角度讲,输出有时是试验运行,即他们试着用恰当的目标语言说出或写出自己的想法。最后,输出有反省功能。意指用语言来反省他人或自己输出的语言,从而促进第二语言的学习。20xx年,Swain在接受中国外语教育研究中心专职研究员的杨鲁新博士采访时认为在中国外语教学课堂,应用可以着重于语言的运用方面,如让学生讨论。她认为好的课堂活动应该是让学生在讨论后能输出语言,如完成一项写作任务,学生们先共同讨论写作任务,然后用英语写出作文。任何能让学生说话、尤其是能反映他们的说和写的活动都是好的课堂活动。另外Swain觉得如果不让学生重新改写文章,他们很可能就将作文放在一边,连教师的反馈意见都不读。如果学生能够讨论并反思这些反馈意见,对语言学习会有很大帮助。

2.2 英语写作教学领域的教学法

国内外有许多对英语写作教学的理论和实践的研究,其主流有四种英语写作教学法,即,成果教学法、过程教学法、体裁教学法和过程体裁写作教学法。本文研究之前,笔者先介绍与过程体裁法相关的英语写作教学领域的教学法,并阐述过程体裁的理论基础及其优越性,以突显该教法在高中英语写作教学中的可行性。

2.2.1 成果教学法

成果教学法(product approach)又称目标教学法,结果法,成果法等,其研究理论和成果常用于写作教学中,是在我国长期使用的写作教学法,它起源于西方写作教学流派的形式法和现时一传统法理论基础是行为主义理论。这种教法的弊端较多,教师批改作文和撰写评语也很辛苦,工作量大,耗时多,而多数学生对教师的批改和评语并不认真阅读,教师的劳动往往达不到预期的效果。

2.2.2 过程教学法

过程法(process approach)起源于20世纪60年代末70年代初。过程法以建构主义和认知心理学为基础,强调写作是学生主动建构的过程;要求发挥学生在写作中的自主性;承认学生原有知识经验在写作中的重要性;鼓励师生、生生间的合作交流以及学生自我反省,自主监控的过程;过程法还强调采用形成性评价来评估学生在学习过程中的表现。其教学重点放在学生的写作过程上,教师在写作过程中帮助学生发现、分析和解决问题。(胡新颖,20xx)具体来说,过程教学法大致由下面几个步骤组成:写前准备(prewriting)写初稿(drafting)修改(revising)教师批改和讲评(evaluatingcommenting)以上步骤互相渗透、交叉、补充,贯穿整个写作过程。过程法的不足之处是,似乎所有类型的写作过程都是一样的,不重视对不同类型的语篇的写作训练。

2.2.3 体裁教学法

体裁教学法(centre-based teaching approaches)建立在语篇的体裁分析基础上,把体裁和体裁分析理论自觉地运用到教学中,围绕语篇的图式结构开展教学活动。体裁理论认为写作教学首先是帮助学习者提高体裁意识及对与体裁密切相关的修辞结构和语言特征的认识,应尽可能地让学生接触英语

社会里不同的体裁，使学生认识到语篇不仅是一种语言建构，而且是一种社会的意义建构，使学生既掌握语篇的图式结构，又能够理解语篇的建构过程，从而帮助学生理解或创作属于某一体裁的语篇，使学生掌握相对稳定的、可以借鉴和依赖的语篇模式，从而增强理解和创作语篇的信心(秦秀白[20xx])。体裁写作法可能会使课堂教学出现以语篇为中心的倾向，教师容易偏重对语篇的描述和复制，而忽视创造性的语言操练活动。由于体裁的种类十分繁杂，课堂教学很难囊括可能遇到的所有体裁，故体裁写作法在教学中存在一定的局限。(秦秀白[20xx:42—46])

2.2.4 过程体裁教学法

badger和white(20xx)集合了上述教学法的优点提出了过程体裁教学法(processgenreapproach).他们认为，写作应包括语言知识(体现在成果和体裁教学法中)、语境知识(体现在体裁教学法中)、写作目的(体现在体裁教学法中)和写作技巧(体现在过程教学法中)等要素。写作目的、语言知识和语境知识都可以为作者提供足够多的输入，可以使学生有话可说，调动学生的写作潜力;写作技巧的训练可以使学生知道怎么说。过程一体裁教学法的写作过程不同于过程教学法中的写作过程，它已不是单纯的写作技巧的训练过程，而是将写作的各个要素调动在一起(语言知识、语境知识、写作目的和写作手段)，揭示出写作过程不再是一个单纯的个人行为，它是一个个人与个人、个人与他人、人与文本、人与社会多方位的互动过程。(韩金龙[20xx:35—40])

3.1 研究问题

3.2 调查对象

我们成立了以张掖市教研员牛红军老师为负责人的课题组，对张掖市五所高中的部分高一、高二学生进行了问卷调查。并从这五所学校中抽取5位老师进行了访谈。5位老师分别是

张掖市中学的叶莉老师(41岁,女,本科学历,有20年教龄),张掖市二中中蔡秀英老师(34岁,女,本科学历,有11年教龄)张掖市实验中学的胡宗平老师(30岁,男,本科学历,有8年教龄)。

3.3 研究工具

本研究采取了问卷调查法与访谈法

3.4 研究过程

3.4.1 前期学生问卷调查:

为了了解高中英语写作现状,学生对写作的看法及需求,我们设计了针对高一、高二学生的问卷调查。问卷采用单项选择、自由选择和问答的形式,共14道题。1—3题为写作基本情况,4—6题为写作过程情况,7—9题为写作参考及方式,10—12题为写作训练与讲评。13—14题征求学生建议。(见附录i)

3.4.2 前期教师访谈内容

为了了解高中英语写作现状以及教师对写作课的操作情况,我们对上述所提到的3位老师进行了访谈,内容包括:

- (1)您一般多长时间上一次写作课?
- (2)您是否有开设专门的写作课?
- (3)您一般使用何种教学法指导写作课教学?
- (4)您一般使用什么方式讲评学生的习作?
- (5)您在写作教学中最大的困惑是什么?

3.4.3 后期学生问卷调查表

在使用过程体裁法进行一学期的实践后，为了了解过程体裁法的实施情况以及学生在实践后对于写作课看法的前后变化，我们再次采用问卷调查的形式。本次调查采用单项选择和简答题的形式，设计了16道题。1—3题态度方面(attitude)[]4—6为写前情况(pre-writing)[]7—9为写时情况(while-writing)[]10—12为写后情况(post-writing)[]13—15为评价情况怀assessment)[]16题为学生对参加英语体裁过程写作课程实践的感受。(见附录ii)

3.4.4 实验后教师访谈提纲

为了了解教师在使用过程题材法指导写作教学的情况，我们对实验的5位教师进行了访谈。采访内容包括：

1. 您一般给学生提供几篇模仿范文？
2. 您对范文的讲解主要包括哪些方面？
3. 您是否有就范文中的语言出题目给学生完成？
4. 您是否有组织学生进行独立写作之前的构思讨论？
5. 您是否有在学生进行独立写作之前进行写作技巧的指导？
6. 您在写作课上采用哪种评价手段为主？
7. 您通常主要从哪方面评价学生习作？
8. 一次写作课后，学生的习作一般有几稿？
9. 您认为运用过程体裁法哪个环节是最有效的？

10. 您认为运用过程体裁法哪项活动是最难开展？
11. 您觉得学生在写作上仍存在的最大问题是什么？
12. 请谈谈您参加英语过程体裁写作实践的感受

硕士论文开题报告评语篇五

“研究生”顾名思义就是具有一定科研能力的学生，研究生毕业以后应该具有一定的、必要的科研能力，而写毕业论文就是对这种能力的考核和验收，如同任何学校的学生通过毕业考试来检验其学习是否合格一样。应该说，写毕业论文从本科班学生就开始了，只不过要求没有研究生这么严格罢了。

写“论文开题报告”实际上就是为写毕业论文作前期的准备工作，就是在指导教师（一般讲每个学生都有自己的指导教师，通常是一位）的帮助下，对论文的选题、论证、意义、价值、依据、内容、结构、写作、创新等等，进行必要的梳理和说明，最后通过开题报告的形式，再经过更高一级的指导教师小组集体决定论文写作是否可以进行下去。所谓开题报告，是指在个别指导教师指导下具备了开题资格（即得到了自己指导教师的认可）的学生，再向指导教师小组（通常有几位教师组成）进行汇报并接受其他教师（开题时自己的指导教师一般不发表意见）集体指导的过程。在开题前，有多少指导教师学生就要提前印多少份开题报告送到教师手里以便接受指导。

如果多数教师认为，某一学生的开题报告有问题，不适合进行下去（即写论文），就会以“不允许通过”的方式，使原来所作的前期准备工作作废，这样的学生就必须对论文构想进行调整，重新在指导教师的帮助下准备下一次的论文开题报告，直到被通过为止。（现在，通常一年一次论文答辩，没有通过开题的学生另寻时间开题，尽量不耽误年度完成论文，如果有特殊原因只好推移到下一个学年度，如果再通不

过，再往后推移，直至通过为止）而通过论文开题报告的学生，则继续在指导教师的帮助下按照学校的要求完成论文的写作任务。

可见，写“论文开题报告”还不等于“写论文”，只是作论文的前期准备，写教育硕士论文与写别的论文也存在一定区别，应该弄清楚以下两个重要的不同。

1、注意“毕业论文”和“论文开题报告”的区别

这里注意两种误区：一是有的学生把写“论文开题报告”同写“论文”混为一谈，开题写的很详尽，费了不少力气，结果论文开题报告没通过，所有努力付之东流；二是有人很明白这个区别，在写论文开题时过于简单，把开题报告变成了写作提纲，结果言之无物，缺少必要的论证和说明，开题报告同样不能通过。

应该说，论文的开题报告，把论文中主要的东西进行了高度概括，让人通过开题报告基本能了解论文的主要论点、论据和大致轮廓，开题如能通过基本上论文已经完成一半，接下来就是一些细节处理了。开题报告包含“写作提纲”或“论文结构”，但它又不等于“写作提纲”或“论文结构”，而是把其内容分别进行介绍和说明。写论文开题报告，是为了通过这种介绍和说明，来论证论文选题、论据、意义、写作、创新等是否具有合理性，以期达到通过论文开题报告和最后完成毕业论文写作的目的。

2、注意教育硕士论文与其它论文的区别

一般说来，同本科班学生相比，教育硕士的论文比较专业化、深入化、要求理论深度、实践证明更精深一些，开题报告就是为此服务的，有的本科班学生甚至没有这个环节。

而同其他研究生论文比较，教育硕士论文还有自己的特殊性：

一方面，在理论方面可能要求没有这么深入、专业、系统；但在实践、可操作性方面却必须有自己独特的方面，特别是在在职研究生，其论文要求必须同自己的教学实践相结合，要求所写论文对中学教学有一定（普遍）的指导意义。

从这个意义上讲，教育硕士论文既有写作劣势又有写作优势，劣势可能更多地是在理论方面，在理论的系统性、专业性方面；优势则在实践方面，在教学经验方面。所以，要学会扬长避短，发扬自己的长处，在实践教学方面找到研究课题，选择适宜的题目写开题报告。

通过几年对教育硕士论文开题报告的指导和学生是否能够通过的经验教训，我把论文开题报告的大致要求归纳如下：

- 1、选题：
- 2、选题意义
- 3、国内外研究现状
- 4、理论依据、研究方法、关键词等
- 5、创新点（要重点考虑）
- 6、论文的理论部分
- 7、论文的实践部分
- 8、实践的效果与反思
- 9、结束语
- 10、参考文献
- 11、论文写作提纲

我觉得，写好开题及论文的关键是先确定好“创新点”和“关键词”，有的学生写开题报告时根本就没有思考这两个问题，显然没有弄清楚写论文是为了什么，把写开题和论文仅仅当成了完成任务或应付学校的考察。

写论文是为了发现问题、解决问题，而发现和解决问题就要有“创新”，如果没有创新，都是别人早就发现和解决过的问题，论文就没有任何意义可言。“关键词”恰恰反映了你的论文，是围绕着什么展开的，是如何解决问题的。论文写作应该围绕着关键词来写，关键词也是写作的中心问题，如果连考虑这个问题都没做到，可想而知以后的论文会是怎样了。

那么，写论文开题报告有没有好的方法呢？

应该说方法很多，不同的人有自己的写作习惯，但无论什么方法都要尽量选择自己比较熟悉的东西来写。

第一，是确定“论文题目”。尽量选择比较小的或具体一点题目，学会“小题大做”。一般来讲，论文题目是提前（分配指导教师之前）已经确定好的，而且被学校所认可的，如果没有极特别的原因是不允许任意改变的，可以进行小的调整，不能影响整个论文构想或发生根本性的变化，所以，没特殊原因不要任意改变论文题目。

第二，搜集材料。题目确定后，就应该围绕自己想要论述的问题去搜集材料，现在互联网比较发达，什么样的材料几乎都可以找到，要善于充分利用网上的材料。在搜集材料时，尽可能了解国内外相关研究现状，为自己的论文创新点寻找出路。但切忌不可抄袭，把别人的东西不经过消化、整理，完全照搬过来算作自己的东西，这种科研恶习必须杜绝。学会利用别人的东西为自己服务。

第三，思考、整理材料。在这种思考、整理中找到自己的创新点，特别是结合自己的实习或教学经验，把所学理论和教

学实际密切结合，把自己的教学实践、教学体会进行理论升华，通过论文写作对今后的教学提供有益的指导。

第四，确定关键词。找出自己论文的关键词，作为论文写作的重点，并围绕这一重点来安排自己的论文写作，写好开题报告。开题中的安排要围绕自己的关键词来确定，它们构成了论文的中心思想。

第五，建议随时编一个“开题目录”。把目录放在前面，后面所写的内容，随时检查同目录是否一致，写完开题后目录是可以删除的，但在写开题甚至写论文时是很有用的，你可以随时发现问题，对论文进行修改，不要小看目录所起的作用。

第六，论文依据。应该以主流文化、主流文献为依据，文科论文应该注重搜集、引用马克思主义经典理论，许多人把根据仅仅放在非主流思想文化上，不重视主流文化，这是在写教育硕士论文中应该引起注意的问题。

第七，注意“有的放矢”。有人在进行文献综述、介绍国内外成果、介绍研究方法等的时候，为了介绍而介绍，没有目的性，没有把这些介绍同自己将要写的论文结合起来。有时安排写作内容、写作逻辑结构时，也不能很好地为论文中心思想服务。其实，论文的一切安排，都应该围绕着论文主题进行，要有针对性和目的性，可有可无或无关紧要的东西可以去掉。

第八，注重“参考文献”的作用。通过参考文献的搜集、整理、引用，也表现着论文的知识深度和广度，表现着研究水平和范围的不同，也表现着论文说服力和全面性，应该注重这个方面。

第九，实践部分是重点。这是教育硕士论文与其它论文相比，所具有的突出特点，学生应该把实践、操作当作自己选题、

论述、创新的重点，这也是对教育硕士论文的特别要求，开题报告一定要把这部分写好，论述完整。很多学生把参考文献、国内外研究现状、研究依据、方法、意义等等论述得非常详细，到了“实践探究”部分就没有什么可说了，这是不符合要求的。

第十，合理安排论文结构。这部分也可以叫列出“论文写作提纲”，这部分一般放在开题报告的最后，通过这部分使人能看到将来论文写作的大致情况，对论文的基本情况有个概述的了解。这部分内容也是对前面内容的高度浓缩，是把开题报告中的可行性论证进行一个写作规划，开题一旦通过即将按照这个规划进行写作。

第十一，多向指导教师请教，主动接受指导。这一点也是要注意的。作为学生要学会利用写开题报告和写毕业论文的机会，多向指导教师进行请教，充分地调动指导教师的积极性和创造性，从中学到在平时所学不到的东西。许多优秀论文，都是和有经验的指导教师的指导分不开的。有的学生，把写开题报告乃至毕业论文当成应付差事，天天忙得被指导教师催着写，这样的论文质量是可想而知的。

绪论（导言、引言、引论等，总体情况介绍）

论文的理论部分（理论论述）

论文的实践部分（具体方法、技巧，应有创新性）

反思与对策（有一定的实践证明材料及其对材料的分析）

这里要注意的是，不要把“写作提纲”（或论文结构）同“开题报告”混为一谈，开题报告包括论文写作提纲，但写作提纲不能代替开题报告。但是，二者也有联系，论文写作提纲的部分内容通过开题报告的方式，展现在前面的各个问题中，如果开题报告通过后则前面的各个部分又要写进论

文提纲（或结构）中，成为论文提纲（或结构）的重要组成部分。所以，开题如果写得好，直接就可以使开题内容转化为将来论文的内容，故开题报告能够完成好等于论文写完一半，接下来就是一些细节问题了。

总之，想写好教育硕士论文的开题报告，就要弄清楚写作的目的，弄清楚开题报告和毕业论文（或写作提纲）的区别，弄清楚教育硕士论文和其他论文的区别。写作时还要按照一定的基本要求，并掌握必要的写作方法，多向指导教师进行请教，只有这样，才能顺利地完成开题报告的写作。

硕士论文开题报告评语篇六

1. 本选题研讨范畴历史、现状、开展趋向剖析；

2. 后人在本选题研讨范畴中的任务效果简述。

1. 本选题研讨的次要内容和重点；

2. 研讨方案的剖析、选择；

3. 施行研讨方案所需的条件(调研条件、实验条件)；

4. 存在的次要成绩和技术关键；

5. 预期可以到达的研讨目的(明白新见地及其创新点)。

开题报告要求

一、学位论文开题报告应依照学位论文开题报告内容逐项撰写。学位论文开题报告撰写字数不得少于5000汉字。

二、学位论文开题报告选题必需严密结合运营实践，联络我国市场经济变革、开展，具有明白的针对性。不宜选取纯实

际或微观政策研讨。

三、学位论文开题报告经指点教员任务小组详细评阅经过后，由硕士研讨生在本学科指定的评审组会上承受质疑、评议。

四、学位论文开题报告经评议组评审合格后，转本学科担任人审查经过，装订归档。

六、参考文献及开题报告打印格式见mba标准。

一、学位论文(设计)选题的目的和意义

1. 本选题研讨范畴历史、现状、开展趋向剖析

1.1 树立管理零碎的重要意义

古代人力资源管理是一团体力资源的获取、整合、坚持鼓励、控制调整及开发的进程，它表现了组织对员工的无效管理和运用的思想和行爲，是一种新型的、具有自动性的人员管理形式。随着经济体制变革的深化，企业人事部门的任务内容都在不时地调整，不时变化，传统的人事管理任务逐步被古代人力资源管理取代，公道、公正、合理的企业管理准绳已爲不少企业所采用。越来越多的企业已看法到，开发和运用古代人力资源管理软件零碎，特别是树立一个静态的开放的人力资源信息零碎已成爲古代人力资源必需的管理手腕。只要经过树立通明、相容、分歧、易查和片面的人力资源信息零碎，将与人相关的信息一致地管理起来，才有能够爲公道、公正、合理准绳的完成，以及企业在运作和劳资纠纷诸方面的风险躲避等树立一套迷信的保证体系。如何树立一个能久远规划，分步完成，支持企业生长的hr管理零碎已成爲企业大幅提升和改善以后人力资源管理任务的重要课题。

1.2 人力资源管理零碎的历史和现状

人力资源管理零碎的开展历史可以追溯到20世纪60年代末期。由于事先的技术条件和需求的限制，用户十分少，充其量也只不过是一种自动计算薪资的工具，既不包括非财务的信息，也不包括薪资的历史信息，简直没有报表生成功能和薪资数据剖析功能。第二代的人力资源管理零碎呈现于20世纪70年代末，基本上处理了第一代零碎的次要缺陷，对非财务的人力资源信息和薪资的历史信息都给予了思索，其报表生成和薪资数据剖析功能也都有了较大的改善。但未能零碎地思索人力资源的需求和理念，而且其非财务的人力资源信息也不够零碎和片面。

人力资源管理零碎的反动性革新呈现在20世纪90年代末。由于市场竞争的需求，如何吸引和留住人才，激起员工的发明性、任务责任感和任务热情已成为关系企业兴衰的重要要素，人才曾经成为企业最重要的资产之一。公正、公道、合理的企业管理理念和企业管理程度的进步，使社会对人力资源管理零碎有了更高的需求；同时由于团体电脑的普及，数据库技术、客户/效劳器技术的开展，使得第三代人力资源管理零碎的呈现成为必定。第三代人力资源管理零碎的特点是从人力资源管理角度动身，用集中的数据库将简直一切与人力资源相关的数据（如薪资福利、招聘、团体职业生涯的设计、培训、职位管理、绩效管理、岗位描绘、团体信息和历史材料）一致管理起来，构成了集成的信息源。敌对的用户界面，强无力的报表生成工具、剖析工具和信息的共享使得人力资源管理人员得以解脱繁重的日常任务，集中精神从战略的角度来思索企业人力资源规划和政策。第四代人力资源管理零碎ehr是一种基于internet/intranet的人力资源管理零碎。一方面ehr可以延长管理周期，增加hr任务流程的反复操作，使任务流程自动化，增加不用要的人为搅扰要素。另一方面ehr可以使hr部门从提供复杂的hr信息转变为提供hr知识和处理方案，可以随时随地向管理层提供决策支持，可以向hr专家提供剖析工具和建议，可以树立支持hr部门积聚知识和管理经历的体系。

1.3目前青岛卷烟厂人力资源零碎存在的业绩