

2023年数学骨干教师培训心得(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学骨干教师培训心得篇一

3月25日，黄爱华老师又来为我们镇的数学骨干教师培训班进行第二次培训。这一次培训的内容主要是上午进行同课异构的研讨课及评课，下午黄老师向我们主讲了“策略性师生沟通艺术”系列讲座之一：同理心，师生沟通的金钥匙。一天下来，让人感觉收获丰富。

上午，三位老师精彩的课堂教学，深入钻研教材的精神，都让人佩服，更值得自己去学习。

下午，就有幸聆听了黄爱华老师的讲座“师生沟通的艺术”之“同理心，师生沟通的金钥匙”。黄老师生动真实的案例及风趣幽默的语言感染着在座的每一位老师，笑声不断，我们就在这愉快轻松的氛围当中，了解了“同理心”在教学、生活中的重要性，深刻地认识到运用“同理心”与学生进行有效沟通为什么说是提高教育教学质量的一把金钥匙。黄爱华老师分别从“什么是同理心”、“老师对学生同理心传递技巧”、“师生关系中常见的错误和障碍”三个方面进行细说。

黄老师指出高效能的课堂，需要和谐的人际环境。和谐的人际环境需要——“师生沟通的艺术”。而师生沟通的艺术几大主要内容有：同理心，口语技巧，倾听艺术，体态语等艺术。

在整个讲座中，黄老师通过一个个生动的例子，让我们明白了同理心的重要性，更加深入的体会了同理心的概念和师生

同理心传递技巧，还身临其境的分析了一些案例，对我们的教学活动中师生关系的融洽大有帮助。

“什么是同理心？”同理心(empathy)--移情，同感，共情。指站在当事人的角度和位置上，客观的理解当事人的内心感受及内心世界，且把这种理解传达给当事人的一种沟通交流方式，通俗的说“将心比心”。在一个个真实的例子中，更让我们深入理解了这一概念，在遇到师生沟通的问题时，先要“同感于对方，稳住对方的情绪，站在对方的立场上体会对方的感受，并且让对方知道自己同感于他”。

“老师对学生同理心传递技巧”中，黄老师举了发生在自己身上例子，让我们在实例中领悟同理心传递的技巧。先同感同理--让对方愿意沟通--展开话题--让对方同理自己……。黄老师的“想想，的确也是，我能理解你的感受……”给了我深刻的印象，也深深的记下了这几句话，进而用在今后的工作和生活中。

“师生缺乏同理心”的案例中，黄老师指出了：师生沟通中老师们出现的“你向信息”，也就是主观意识过强，忽略别人感受，不留余地地说出对他人的评价。这种“你向信息”对师生沟通甚至对自己生活中与他人沟通都是很不利的。因此，我们坚决不提倡“你向信息”，而要多使用“同理心”，使师生沟通更加畅通，使自己生活更加愉快。最后，黄老师还告诉我们，人际交往要满足交往对象的心理需要，在师生沟通上我们尽量要做到“人同此心，心同此理”“将心比心”，只有这样，师生关系才能更加和谐，教育效果才能更好。这次“师生沟通艺术——同理心”的讲座，让我们在座的每位老师受益匪浅，也让我自己明白，在今后的教学中，我们要有更多的耐心，更多的使用同理心，让自己的教育教学活动更加顺畅。

数学骨干教师培训心得篇二

我很荣幸地参加了中西部地区小学数学骨干教师培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过

多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习数学的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

(1) 我们要从长远的利益出发，把骨干教师培养纳入学校工作计划；

(2) 以学校教学为主，开展骨干教师培养途径与研究系列活动。

(3) 领导积极参与，合理投资，制定落实好研究工作计划，抓出成效。

荷兰著名的数学教育家弗来登塔尔说：“反思是重要的数学活动，它是数学活动的核心和动力，是一种积极的思维活动和探索行为，是同化，是探索，是发现，是再创造。”因此，教师尤其是数学教师应善于反思，它是成长为一名优秀数学教师的必要条件。

1、在读书中反思。本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。

这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

2、在教学中反思。教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。湖北省教研室刘莉老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们作了《走进课堂做研究》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。华中师大周东明教授的《同课异构》，让我明白它是教师专业发展的必然选择。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

数学骨干教师培训心得篇三

这几天听了几位专家的精彩报告，我受到很大的触动，我感到作为一名教师必须要树立终身学习的观念，要变“一桶水”为“长流水”，教师必须在慷慨“给予”的同时努力“汲取”，变“教”为“学”，变阶段性“充电”为全程学习、终身学习，不断更新知识，才能跟上时代的脚步。在当前生活

中,由于生活的快节奏和工作的高强度已使我们的教师,没有静下心来读书学习。教师的不读书,不勤读书,无疑给专业发展带来致命的“后劲不足”,这也显然不能适应教师专业化的发展。因此,教师要抓住机遇,利用一切可利用的机会,加强学习,在教学中要坚持探索,打破学科界限,学科之间互相学习,比如学习语文老师的语言表达能力,学习数学老师的逻辑思维能力等等,增强教育智慧,提高教师素质,促进教师专业技能的提高。

“学习反思”是教师专业发展的阶梯。我感觉我原来一直在走别人的路,模仿别人的教学模式,没有自己的特色,有时我想我为什么不可以走一条属于自己的路?创设出自己独具特色的教学模式呢?所以我要反思,对于每一位想要成功的教师我感觉反思很重要,教师在教学中具有反思意识,拥有反思习惯,本身就是对事业、对学生、对自己的责任感,每节课后立即反思,坚持做到“吾日三省吾身”;形成自己的教学特色。这几天的讲座,使我感触最深的一点就是作为一个老师,要多才多艺,尤其幽默感不可缺少,幽默在教学中是非常重要的。幽默有助于融洽师生关系。我国的语言大师,幽默作家老舍曾说过:幽默者的心总是热的。的确,幽默的教师给人以亲切,愉悦感。他们用戏剧化的方式来“故意”制造幽默,缓解教学矛盾,增进师生间的关系和距离。这种幽默的批评方式,话中带刺,但刺不伤人。正是因为有幽默的运用,才保证师生关系的“友好继续”。恰当的起到了“润滑”的作用。

幽默的语言委婉风趣,轻松自如,诙谐可笑,给人以温和、亲切,友善之感,容易被学生接受。所以,教师具有幽默感会有助于融洽师生间的关系。幽默使学生感到轻松,产生兴奋,促进学习。如果一堂课,教师从头至尾站在讲台上,干巴巴的讲授抽象难懂的理论知识,那么,一些学生就会渐渐注意力不集中,甚至听不懂就会开小差或心烦,搞小动作。但如果融入幽默,就能保持大脑的兴奋性,让学生调解一下紧张的情绪,让孩子在快乐中学习。

在此我也坦率地讲，名师的课堂我们是学不来的，但是我们可以思索他们的行动，加以学习、分析，可能我们也会分析出一些门道和套路来。希望我们每一位老师都会为挖掘学生想要什么而用心？，教师不要只管学生的分数好不好，不管学生的心情好不好。只要你坚持你也会变得像吴正宪老师一样知道学生的知道。“做好老师从读懂学生开始；做好老师从读懂教材开始。”我觉得这句话讲得很正确，今后我们每一位教师在上每一节课的时候都应该从“读懂学生开始”。那样你的课也会变成孩子爱上的课，你也会变成人见人爱花见花开的老师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学骨干教师培训心得篇四

20xx年8月6号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和里庄胡桂华老师《我心目中的高效课堂》、以及

张老师《小学数学有效教学探析》的报告。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运

用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

文档为doc格式

数学骨干教师培训心得篇五

这次培训的内容相当丰富，培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。现就本次培训后的心得体会总结如下：

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管矣，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学时设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。