

三年级数学四边形课教学视频 小学三年级数学教学设计(通用8篇)

爱国荣耀，创造未来。如何运用巧妙的排比和对仗结构，使爱国标语更具辞章之美和韵律之感？这是创作爱国标语需要研究和实践的方法。以下是小编为大家收集的爱国标语范例，激励人们爱国情怀。

三年级数学四边形课教学视频篇一

新知识点：

- 1、理解面积的含义。
- 2、掌握常用的面积单位。
- 3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率。

教学要求：

- 1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积。
- 2、体会统一面积单位的重要性，认识面积单位：平方厘米、平方分米、平方米和平方千米，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象。
- 3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。
- 4、使学生探究并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会使用公式正确计算长方形、正方形的面积，能估计所给的长方形、正方形的面积。

教学建议：

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学。

在本单元的教学中，应增加动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，掌握相关知识，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容有更真实的感受，获得实实在在的直接经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习。

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生不仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且能理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。例如教学“面积单位”可以从三个方面促进学生理解概念：一是初步感知为什么选用正方形作为面积单位的形状；二是指导每个面积单位是怎样规定的；三是了解面积单位与相应长度单位的内在联系。

3、让学生主动探究，获取结论。在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论不叫容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，教师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生开展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力。

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学

生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高学生解决实际问题的能力。

三年级数学四边形课教学视频篇二

- 1、根据所学知识适时对学生进行保护动物和环境的教育。
- 2、引导学生用迁移的方法，利用旧知识，学会三位数加三位数(不连续进位加)的计算方法。
- 3、学生经历与他人交流各自算法过程，培养他们能与人合作学习的能力。
- 4、通过多种形式练习来提高学生的计算能力。

教学重难点

掌握三位数加三位数的计算方法。

理解三位数加三位数的算理。

ppt课件

一、创设情境，激趣导入

师：同学们，你们喜欢动物吗?看看你认识这些湿地野生动物吗?把你了解的情况给大家说一说。

课件出示教材第36页主题图。

学生自由回答。

师：湿地孕育了丰富多样的湿地野生动物。下面是关于中国湿地部分动物种类的统计表。

课件出示教材第36页表格。

学生交流自己搜集到的其他湿地野生动物。

师：这是关于中国湿地部分动物种类的统计表，说一说：你从中知道了什么？

学生汇报：

生1：知道了湿地动物主要可以分为三类：鸟类、爬行类、哺乳类。

生2：知道了其中鸟类最多有271种，爬行类122种，哺乳类最少，只有31种。

师：今天我们研究的问题就与这些湿地野生动物的种类有关，有信心学好吗？

设计意图：借助学生感兴趣的话题引入新课，吸引学生的注意力。同时引导学生分析统计表，从中获取有价值的信息，为新课教学奠定基础。

二、探究体验新知

1、教学例1

师出示问题：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？

师根据表中信息，该怎样列式计算呢？(指生列式)

生列式： $271+122$ 。

师：这两个数有点大，又不是整十整百的数，能口算吗？那我们该怎么办？

生：用竖式计算。

师：一起说笔算方法——相同数位对齐，从个位加起。

生尝试独立列竖式笔算，师巡视了解情况。

展示交流竖式计算的方法及结果，对表现好的学生表扬鼓励。

师：你是从哪一位加起的？与之前我们学习过的两位数加两位数的笔算方法相同吗？

生：跟我们一起学习过的笔算方法一样，都是相同数位对齐，从个位加起。

2、教学例2

师出示问题：我国湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导学习有困难的学生。

组织学生交流展示 $271+31$ 的竖式计算方法。重点说清十位上 $3+7=10$ ，只要在十位下面写0，同时向百位进1。

师：想一想， $271+903$ ，该怎样计算呢？自己试一试。

学生独立用竖式计算；教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生。

师：你在计算的过程中遇到了什么问题？是怎么解决的？

生：当百位上相加满十，我不知该怎么办了。想起“十位上满十，向百位上进一”，我觉得应该是百位上满十，向千位上进一。

师：说得很有道理，同学们，根据我们学过的知识，能解决未知的问题，很好！

师：比较这三个竖式，你发现有什么相同的地方？和不同的地方？

生：我发现第一个加数都相同。

生：我发现第二个加数变化了，就有进位也有不进位。

师：观察的真仔细，也就是说，第二个加数变化，就会出现不进位和一次进位的情况。

师：下面请同学们在小组里讨论交流“计算万以内的加法要注意什么？”。

组织学生汇报交流：

相同数位对齐，从个位加起。

哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1。

师：这就是今天我们要学习的三位数加三位数的不连续进位的加法。（板书：三位数加三位数）

三、练习提升

1、我是小医生，把错误的改正过来。

(1) 买一个地球仪和一个书包共需要多少钱？

(2) 你想买什么？要花多少钱？

(3) 和同桌互相提一个数学问题并解答。

四、总结

在本节课的学习中，你有什么感受？说一说在本节课中的收获。

学生自由交流各自的收获、感受。

板书设计

三位数加三位数(不连续进位加)

271271271

+122+31+903

3933021174

课外作业

1、用竖式计算

126+242320+485107+385542+175

2、电饭锅358元，微波炉329元，台灯176元，电风扇385元，如果让你买两件商品，你会怎么买？算算价钱。

三年级数学四边形课教学视频篇三

教学目标：

1、通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点；能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，并能在方格纸上将图形按指定的方向和距离平移。

2. 通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形平移后的图形。

3. 使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重点：准确地画出在方格纸上平移后的图形

教学难点：正确判断平移的距离

教具准备：多媒体课件、投影仪、方格练习纸

教学过程：

一、欣赏图片，引入课题。

1、导入新课。

（1）激趣谈话。师：同学们，你们去过游乐园吗？老师今天带来些游乐园的图片，我们一起来看看。

[设计意图：通过游乐场的画面激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，使学生自然进入学习状态。]

2、组织讨论。

师：它们的运动相同吗？（不同）你能根据它们的运动方式把它们分类吗？先同桌交流。

3、汇报讨论结果。

师：你是怎么分的？你为什么要这样分？指名说。

生：有些是直直的，有些在转圈，

（相机奖励智慧星）

4、揭示课题。

（板书：旋转）

做一做：要求学生做一个平移和旋转的动作。也可以由教师发出口令，学生做（如：向上平移、向左平移、向左上平移等）

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。齐读课题

二、观察比较，初步体会。

1、学生动手操作。

师提要求：将你的数学书在桌子上平移，你能把书怎样平移呢？

找学生上讲台演示（对的给予奖励）

师：课件依次出示各种物体的运动

三、观察图形，深化认识。

（一）判断平移的方向和距离。

1、故事引入。

师：同学们，我们的朋友小白兔搬家了，我们一起来看看它把家搬到哪？

课件出示小房图

2、判断方向。

(1) 提问。师：小白兔的家是向什么方向平移的？你是怎么知道的？先小组讨论。

(2) 汇报。指名说并说出

(3) 小结：箭头是用来指明图形平移的方向。

3、判断距离。

(1) 设疑。师：小房子平移了几格？指名说

师：你同意刚才谁的意见？先小组交流。

(2) 合作交流。

(3) 汇报。各小组汇报讨论结果，并说出自

(4) 小结：看一个图形平移了多少格，只要在图上任意找一组对应点或对应线段，数一数它平移了几格，这整个图形就平移了几格，平移后的图形形状不变。

3、强化练习。完成“试一试”

(1) 学生独立完成，教师巡视

(二) 画出平移后的图形。

教学“试一试”。第三题

师：你们也想试一试吗？

(1) 组织学生讨论如何画，确定画法。

(2) 学生独立画，两名学生台上画。

(3) 教师巡视、对有困难的学生进行指导。

(4) 集体判断画的对不对。

(三) . 延伸拓展探究图形的平移

1. 数一数：数方格

(多媒体出示小鱼移动)

小鱼在蔚蓝的大海里自由自在地游玩，多快乐呀！

那么请同学们，在格子图上找出小鱼向什么方向平移了几个格子？你是怎么看的？同桌讨论。汇报交流。

(可以看某一个点，鱼头移过了几格，小鱼就平移了几格，也可以看尾巴。)(多媒体演示，点住某一点闪亮，往前移)

2. 试一试：同学都会数方格了，现在就让我们来试一试在方格图上怎样画图形。

3. 画出三角形向右平移6格后的图形。

先出示三角形图，再让学生讨论怎样画？(请学生上台操作先找到三角形的三个顶点，然后分别向右平移6格，再将三个点连接。多媒体演示三个点移动，再连接)

4. 画出平行四边形向下平移5格后的图形。(学生独立画在方格本上)

四、拓展训练赛一赛：快速营救大熊猫行动

现在有一个紧急任务请大家去执行，大熊猫保护者在深山发现了一头病重的大熊猫，发来信息，要求医护人员迅速前往营救。路线图是这样的：从营地出发，先向上平移4格，再向

左平移5格，再向上平移2格，再向右平移3格，再向下平移1格，再向左平移2格。

生：小朋友们想参加营救活动吗？好，现在让我们两人合作，比一比，哪一组最先到达，成为第一组营救者。给予一定的时间。

师：让做完的同学到站台上展示（对错暂不管）

（这两位小朋友，合作默契，反应灵敏，最先到达了目的地，为挽救大熊猫赢得了宝贵的时间，我们授予他们英雄奖章）

师：对没有完成的同学，以示鼓励

（同学不用灰心，相信有你们的热情参与大熊猫会很快好起来的）

师：多媒体显示大熊猫图所在地和同学做得对照，做错的同学找原因。

教学反思

数学来源于生活，生活中处处有数学。在备课时，我充分考虑了学生的年龄特点和认知发展水平，因而在教学中我结合学生的实际生活中熟悉和喜爱的事物运动，如：缆车、滑梯、小火车、旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆等让学生用眼观察、动手操作、亲身体会等步骤，把抽象的概念变为看得到摸得着的现象，使学生认识、感知平移和旋转现象。让学生在观察中去比较和体会平移和旋转的特点，让学生在数学活动中学会数学知识。在方格纸上判断图形平移的方向比较容易，而判断平移的距离是本节课的难点，我通过设计疑问，练习，组织学生通过讨论达到理解和共识，同时做适当的演示，从而突破难点，让学生掌握知识。学生通过本节课的学习，可以使用更准确、更具体的数学语言去描述生活中的数学现象。

三年级数学四边形课教学视频篇四

本站后面为你推荐更多小学三年级数学教学设计！

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长

方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习关于平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好

数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

三年级数学四边形课教学视频篇五

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第76页例2，例3，“做一做”及练习十七第1、4题。

2、教材分析：

“倍的认识”一节是在学习了7的乘法口诀后出现的。例2，是以三个小朋友用小棒摆正方形的情境，根据2个4根，3个4根与1个4根的关系，引出“一个数的几倍”的含义。例3，是引导学生用摆点子图的方式，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”。

3、教学目标：

(1)经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

(2)在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。

(3)培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、教学重点：经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。

教学难点：建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。

5、教具、学具准备：

多媒体课件、小棒、图片。

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

1、通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

本课教学过程充分依靠教材的编排思路，挖掘教材的编排特点，分以下环节进行教学。

(一)创设情境，引入新课。

由于倍的概念比较抽象，学生不容易理解，所以本节课创设情境，请3名女同学，6名男同学上台，诱导启发，并说明：男同学是女同学的2倍。这节课就来学习“倍的认识”。使学生对教学内容有熟悉感，为学生创设一种用数学眼光分析观察日常生活问题的能力，激发学习兴趣。

(二)动手操作，探究新知。

首先让学生观察课件中的3名小朋友，让学生自己发现，引导得出：2个4根及3个4根。在学生有了一定的感知后，再揭示“倍”的含义(3个4根也可以说成4的3倍)。接着让学生自己动手摆一摆，说一说，让他们感到“一个数的几倍”的存在，并体验到它的含义与作用，真正理解“一个数的几倍”具体描述的是什么内容。

其次，课件出示例3，先让学生自己尝试摆圆，第一行摆2个圆，第二行摆的是第一行的4倍。这时，学生很容易理解第二

行摆的圆必须有4个第一行那么多，也就是4个2，所以要在第二行摆8个。学生脑海里建立起“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”的表象，并得出用乘法计算的结论。

最后，通过师生的拍手游戏练习，将知识进一步抽象化，使学生在初步感知的基础上，建立“求一个数的几倍是多少”的思路，为下节课的解决问题构建“思维模式”。

(三)拓展延伸，巩固深化。

在这一环节中，书中的“做一做”几练习十七第1、4题，目的是巩固新知，加深对“倍”的概念的理解，理清“一个数的几倍”的具体意义，达到融会贯通。

(四)全课小结，激励评价。

让学生畅谈自己在本节课的表现和收获，体现了新的课程理念，给学生充分表现自己的机会

三年级数学四边形课教学视频篇六

1、使生经历从现实生活情境中抽象出数量关系的过程，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，组织学生动手实践、自主探究，培养学生分析、比较、抽象的能力。培养学生合作探索的精神。

1、使学生掌握需进行两步运算的，求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、让学生理解两次比较中表示单位“1”的量是不同的，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法。

正确理解和解决连续求一个数的几分之几是多少的问题。

课件

课前谈话：同学们真精神，在这课堂上咱比一比看谁棒！

一、复习引入，唤醒旧知。

1. 指出下面每组中的哪个量是单位“1”的量：

二、创设情境，探究新知。

1、同学们喜欢吃青菜吗？那咱到农民伯伯的大棚里看一看，（课件出示情景图。）

（1）仔细默读这段情景。

（2）谁能大声读一遍。

2、你收集到了什么数学信息？（其中一半种各种萝卜，）谁能说说对这句话的理解。

3、根据这些数学信息，谁能提出数学问题？

4、导入板书课题。这就是我们这节课要探究的连续求一个数的几分之几是多少的问题。

5、你打算用什么方法表示题里的数学信息与问题？

6、动手操作。选择自己喜欢的方法开始动手做。

7、试着自己解决问题。

8、做完之后，想一想然后在组内交流：（1、）你是选择什么方法解决问题的？

（2、）先算的什么？再算的什么？分别以谁为单位“1”的量？

9、全班汇报：谁来说一说你是怎么想的？

三、自主探究，思辨交流。

1、讲解分享：大家讲的真好！小精灵也有自己的想法，你们愿意分享吗？我们来仔细分享一下：

分析与解答分享：

五、全课总结，提升认识。

这节课你有什么新的收获？

六、布置作业。练习三16页的3、4题。

三年级数学四边形课教学视频篇七

本单元的教学起点是在学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒的相关知识，并在实际生活中积累了一些年、月、日方面的感性经验的基础上进行教学的。有关年、月、日方面的知识，时常在学生的身边环绕，并越来越多的出现在他们的生活和学习中，可以说学生已或多或少地形成了一定的时间观念。本单元正是在此基础上向学生明确介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

时间单位年、月、日和24时计时法。

计算一天以内经过的时间。

教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。

5课时。

教学内容：

教科书第46——49页上的内容。

教学目标：

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生观察、分析和判断推理的能力。

3、让学生感受到生活中处处有数学知识，并产生积极学习数学的兴趣。教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

计算一年内有多少日。发现并掌握平闰年的判断方法。

教学准备：

年历卡、课件

教学过程：

一、口算：

二、导入新课

1、故事导题

2. 同学们想知道是什么原因吗？学习了“年月日”的知识你就清楚了。（板书课题）

3. 年、月、日是表示时间的单位，我们以前还学过哪些时间单位呢？（时分秒）时分秒是表示时间较短的单位，年月日是表示时间较长的单位。

二、探究新知

1、创设情境，感受生活中年月日的应用。

（2）在生活中哪些地方用到了年、月、日？（报纸上、日记里、食品和药品标签上的保质期。）

（3）根据你的生活经历说一说一年、一月、一日有多长。

2、合作探究，认识大月、小月和二月。

师说明：我们把每个月的天数是31天的几个月叫做大月，把每个月的天数是30天的这几个月叫做小月。

分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。用铅笔在今年的

年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3. 探究记忆，大月、小月天数的方法。

师提问：你觉得大月、小月的天数对我们有用吗？怎样才能很快的记住大月、小月的天数呢？引导学生讨论，交流。

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。”完成做一做。

4. 梳理知识，基础练习。

(2) 小游戏（判断大小月）游戏规则：大月举右手，小月举左手。3月、9月、2月……

5. 认识平年和闰年。

问：二月有多少天？一定是28天吗？（出示几张不同年份的年历）使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

学生出题“考”老师。由学生根据年历卡说出年份，老师判断是平年还是闰年，2月有多少天？（引发学生探究的兴趣）

师小结：公历年份是4的倍数的一般是闰年。“一般”说明还有特殊的情况。如果公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？

1605 1840 1902 1944 1955

2100 1976 1987 1994 2400

6、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

小结：平年365天，闰年366天。

三、巩固新知，应用提高。

1、填空。

(1) 8月1日的前一天是（ ）月（ ）日。

(2) 6月30日的后一天是（ ）月（ ）日。

(3) 小星在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是（ ）月和（ ）月。

2、判断。

(1) 每年都是365天。

(2) 一年中有7个大月，5个小月。

(3) 25个月就是2年多5个月。

(4) 因为1900是4的倍数，所以1900年是闰年。

3、找规律。1月，3月，5月，7月，8月，（ ），（ ）。

4、小强今年12岁，可是他只过了3个生日，猜一猜他的生日是几月几日？

5、故事揭秘□20xx年是平年□20xx年2月根本就没有29日这一天，所以边境通行证是伪造的。

四、小结

通过这节课的学习，你有什么收获？你还有什么不懂的吗？

三年级数学四边形课教学视频篇八

【知识与技能】

通过观察、比较，掌握什么是平移以及图形平移的方法，能在方格纸上将简单图形进行平移。

【过程与方法】

通过观察、比较、分析等数学活动，增强操作能力和分析能力，发展空间观念。

【情感态度与价值观】

通过图形的平移，激发学习数学的兴趣，积累成功的体验。

【重点】

掌握图形平移的方法，在方格纸上将简单图形进行平移。

【难点】

能对图形平移过程中的距离进行准确判断。

1、导入新课

老师做关窗、拉黑板的动作。

提问：同学们，你们知道这些是什么现象吗？引导学生说出：这是平移现象。

追问：你还能说出生活中有哪些关于平移的现象？学生答：升旗，缆车，火车在笔直的铁轨上开等。

2、生成新知

(1) 课件出示教材中的例题1图。

先让学生说出虚线部分和实线部分表示的是什么意思。

提出问题：下面的小船图和金鱼图分别是怎样运动的？它们的运动有什么相同点和不同点？

(2) 教师动画演示小船图和金鱼图运动的过程，让学生观察，感受平移，并强调平移的方向。

提问：小船图和金鱼图都进行了平移，它们是朝哪个方向平移的呢？学生观察得出：小船图和金鱼图都是向右平移。

(3) 认识平移的距离。

引导学生进行汇报交流，学生可能会出现不同的数法，教师可以组织全班同学进行评价和判断，必要时让学生上台演示自己数的方法。

数法预设：

方法一：看船帆上的一条线段，这条线段向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

方法二：看船头的一个点，这个点向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

(4)数一数：金鱼图向右平移了几格?再与同学交流。先让学生独立完成，再组织交流，教师巡视。

(5)小结确定平移的距离的方法。

先让学生说说，教师再结合学生的发言进行小结：我们在确定图形平移的距离时，可以先找出参照点，看它向哪个方向平移了几格，这个图形就向那个方向平移了几格。

3、应用新知

完成教材中的“试一试”。

(1)学生独立画图。

教师巡视，了解学生存在的问题，对个别有困难的学生进行适当辅导。

(2)组织汇报。

学生一边用投影展示画出的图形，一边汇报是怎么画的。

师根据学生的汇报小结画法：一种方法是先确定平行四边形的四个顶点，找出每个顶点平移后的对应点，再将这四个对应点依次连接起来；另一种方法是找每条边平移后的对应边。

4、小结作业

小结：通过这节课的学习，你有什么收获?你对今天的学习还有什么疑问吗?

作业：想一想，生活中还有哪些是平移的现象?