

学校教学教研工作总结 教研工作总结 (精选6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学校教学教研工作总结 教研工作总结篇一

本学期的教学教研工作伴随着“中考”的到来，即将接近尾声。本学期数学教研组的工作，在校领导的支持下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

本学期，教研组利用隔两至三周的周二晚上教研活动，组织全体数学老师学习数学新课程标准及最新的教育理念，讨论如何走进生本课堂，如何进行问题设计提高教学质量等，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课4节，执教者认真备课、在集体讨论，上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。三个年级，同级段的老师，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各位教师都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形

成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行三次教学常规工作检查，开学初检查教学计划，学期中检查教师是否写教案，写教学反思或教后记，作业批改是否及时，认真等方面，期末检查教案，作业，检测情况及分析，听课记录等，评定学生的优秀作业，教师的优秀常规，结果令人较满意。

我们教研组的每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

学校教学教研工作总结 教研工作总结篇二

充实而快乐的教育教学工作，在紧张而忙碌的一学期的时光中度过。我们综合组全体教师以课堂教学改革为己任，其体现在教师的理论水平和实践能力的不断提高上，体现在课堂教学中全新的教学模式的不断涌现上，教研组已经形成了学习、研究、改革的浓厚氛围。教师的理论前所未有的丰厚起来，教师的意识前所未有的“前卫”起来，教师的改革前所未有的大胆起来。这种浓厚的教研氛围，为课程教学改革注入了长久的活力。

随着基础教育课程改革工作的进一步深化，时代对我们教育工作者提出了越来越高的要求，我们切实感受到了自身的压力，并有着强烈的危机意识。因此，我们教研组十分重视教师基本素质和业务能力培养的问题。我们将更新教育教学观

念、完善教师自身知识结构、不断探索新的教学模式、方法，从而提高教学质量作为教研组建设的首要目标。

1、加强业务学习力度。制定业务学习制度和计划，鼓励教师深钻教学。本学期教研组活动中要求自学研讨，并经常交流心得，形成勤奋好学，积极向上的好风气。

2、注重青年教师培养。潘晓溪老师是一位刚工作不久的青年教师，对她实施传帮带，悉心指导她钻研业务和常规教学，督促她完成课改教研任务。鼓励她承担教研课、实践课任务，并给予全方位的帮助，促进青年教师的迅速成长。潘晓溪老师虚心好学，在组内共展示了三节课，每上完一节课，全组的教师集体研讨，指导她用科学、规范的教学方法运用在教学过程中，每一个环节都把关、把好关。最后，她的音乐展示课取得了优秀的成绩，得到听课教师的一致好评。

3、关注教育科研新动态，注意收集新信息，虚心向兄弟学校求教学习。我们的途径：一是争取一切外出学习机会。二是发动教师与兄弟学校建立联络网，虚心求教，互相交流信息。

4、加强教研组凝聚力，培养组内老师的团结合作精神。我们教研组人员少，学科繁多，办公地点分散，老师承担教学任务均很重，因此教研组老师聚少离多。我们努力创造一些机会、增进老师之间的交流、了解，密切联系，并在工作上互相帮助，增进老师之间合作精神，以集体的智慧和力量来完成好各项工作任务。使每一个人倍感集体的温暖和同事的友爱。因此组内风气较好，对领导和教务处的指示和要求，及时上传下达。工作任务布置下来，大家互相帮助合作完成，不传小道消息，不说不利于学校形象的言论。集中精力围绕教学教改努力地做好各项工作，教研组内具有一种团结和谐、奋发向上的工作环境和氛围。

1、认真落实常规教学各项任务

全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，落实在实处。在常规教学检查中，张志鹏老师的教案规范，备课充分。内容完整。张怀龙老师担任探究课的教学，认真备好每一课，探究过程用书面的形式十分完整，给人耳目一新的感觉。黄丽娟、王维兵老师是老教师，认真备好每节课，认真上好每节课，身体力行，给青年教师树立了榜样。张艳荣担任体育教学，在教学过程中渗透新理念，贯穿新精神、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。在复习考查阶段，全组老师按照教学常规，认真制定复习计划；全组教师听课任务均达到学校要求。

2、推出高质量的优质课

一学期来我们组每人都讲了一堂高质量的优质课。这些研讨课都经过了反复试教，精心准备，集中全组教师的集体智慧，从而取得良好的教学效果，也获得同行的好评，充分展示了我们教研组强大的整体实力水平。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。思维的活跃，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。

1、进一步加强教育教学理论的学习和研究，不断更新先进的教育理念，以更加适应课改的需要。

2、努力克服学科杂，人员分散的困难，进一步加强和丰富教研组的教学、教研活动，使本组教师的水平进一步提升。在团结、和谐的环境中我们综合组的工作会更上一层楼。

学校教学教研工作总结 教研工作总结篇三

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调-教师集体教研的作用，强调-教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了¹提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

1. 我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2. 加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之

中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3. 重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4. 强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。 5 强化校本教研管理 。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的.校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

5、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖；同时，

申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

1.学校教研工作总结

2.学校 教研工作总结

3.数学教研工作总结

4.教学教研工作总结

5.学校教研工作总结

6.数学教研工作总结

7.个人 教研工作总结

8.小学教研组工作总结

学校教学教研工作总结 教研工作总结篇四

为了深化基础教育课程改革，缩小校际间差距，促进区域教育均衡发展，发挥各校优质教育资源的示范、辐射和引领作用，在进修学校小学教研室的精心组织策划下，达家沟研培

基地于5月27日成功开展了大型主题教研活动，其主旨是：以部分学科的公开教学为载体，促进教师对优质教学资源的运用，更主要的是为基地教师搭建一个集中学习、交流、研讨的平台，进而深入研究教研主题，探求省时高效的教学方法，全方位提升任课教师的教学潜力，优化课堂教学结构，最终实现提高教育教学质量的目的。

这次教研活动，赢得了上级领导的高度重视和基地成员校的大力支持，进修学校的相关领导、教研员，松花江、菜园子小学的领导和部分骨干教师，加上我镇全部教师共计240余人都是顶着蒙蒙细雨，用心投身到这次教研活动中来。活动中，任课教师在新课程理念的指导下，充分运用了远教、班班通、多媒体课件等教学资源和媒体设备，对语文、数学、英语、品德与生活、品德与社会、科学、音乐等学科进行了公开教学。课后，在进修学校学科教研员的引领下，所有听课教师结合本学科教研主题进行了分组研讨。因为这些教研主题源于教学实践，具有实效性和指导性，所以任课教师在研讨中打破了校际间的壁垒，坦诚直言，透过相互学习、反思和教研员的点拨，不但解决了教学中存在的急需解决或感到困惑的一些难题，更主要的是为教师的专业化发展带给了强有力的理论支撑，教师的思想意识、教研理念等都得到了进一步提升，对主题教研有了一个全新的理解。透过研讨，不仅仅让教师参与了教研、投身于教研，并且在浓郁的教研氛围中，大家真正享受了教研。

在集中研讨总结会上，进修学校的李长坤校长和包片教研员孙晓光教师分别做了总结性发言，对这次教研活动深入浅出地进行了全方位分析评价，对整个活动的组织过程给予了充分肯定，同时也对课堂教学的个别环节不一样程度地提出改善意见，为我校今后主题教研工作的开展起到了推波助澜的作用。

虽然我们在教学方法、教学手段、课程资源的开发和利用方面做了一些努力，对整个活动过程做了周密部署，可是在整

个教研活动过程中还是不一样程度上存在着这样或那样的个别问题，这些问题将会成为我们今后教研工作的课题，督促我校主题教研工作深入开展。

1、课堂教学

（1）教学设计的优化意识不强。

在教学中，有部分教师的教学环节，有冗余现象，可有可无的环节常常在教学中出现。问题设计缺乏序列化，不能很好支撑教学的结构与程序。有时会在不必要的地方补充活动要求。在学生独立活动或是小组合作时，教师常常会把没想到的要求，不间断的重复并强调，实则学生并没有听清楚教师的意图。

（2）学生活动（独立操作与合作交流）时，教师成为“局外人”。

在小组合作学习时，教师就在前面或是在某一个位置，“眼巴巴”地站在那儿，等待学生自学成果的出现。即使有时会深入学生中间，也是在观望学生的合作学习或是独立操作的进度，看似与自我没有什么关系，给人留下了“局外人”的印象。

（3）忽视了板书功能，板书缺乏设计。

因为是公开研讨教学，所以很多教师把注意力都转移到媒体屏幕上，利用课件将教学中需要展示的资料播放给学生，而将板书忽视，忘记了板书的功能与其即时的互动性。

2、分组研讨

（1）注重主题，忽略分题。

在研讨过程中，多数教师能够围绕本学科的教研主题结合课例进行研讨，在分题的研究上说得不足、不透。

(2) 注重形式，脱离主题。

在研讨过程中，个别教师对教师带给的课例评价得多，注重了课堂教学的整体教学效果的评价，完全脱离了教研主题。

(3) 个别教师的发言缺少理论支撑。

1、以常规教学工作为基础，进一步加大主题教研工作的监控力度，把全镇主题教研工作抓实、抓紧、抓严。

2、总结经验，不断完善，促进主题教研工作深入开展。

3、以主题教研活动为载体，进一步规范教师课堂教学行为，促进教师对优质教学资源的运用，强化教师教学潜力的提高。

总之，这次大型主题教研活动能够获得成功，离不开教育局、进修学校以及基地成员校各级领导、教研员的鼎力支持和精心指导，更离不开全体教师的共同努力和用心参与。在以后的教研工作中，我们将在教育局、进修领导的指导下，继续加强校际之间的教研合作，发挥区域教研的整体优势，让每一位教师在这个研究实体中都能得到锻炼、获得提升，让主题教研工作在松达菜这个研培基地上开花结果。

学校教学教研工作总结 教研工作总结篇五

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。过去的一年里，我们把新一轮基础教育课程改革作为中心任务，认真做好实验前的准备工作。

1、宣传发动，提高认识。对基础教育课程改革这项政策性强、工作难度大的系统工程，我们深知必须提前进入状态，提前

进入角色，充分做好宣传发动工作，提高政府、社会、学校的认识。今年来，区政府分管教育的有关领导、教育局的有关领导、中小学校的校长教师们已多次参加课改专题讲座、市政府的基教工作会议，月日至日，全区60多人到泉州七中听教育部基础教育课程教材发展中心主任助理刘兼教授所作的课程改革通识培训讲座，在校长会、教导会上我们也确立了课程改革的重要地位，要求重视做好实验前的基础工作，创造机会让老师们多接触、多学习，月日至日，我们分别召开了区校际教研中心组语文、数学、技能组会议，动员大家及早更新观念，并发挥龙头作用，在各学区的教研活动中宣传贯彻课改精神，带领大家把新理念渗透到课堂教学中。

2、学习培训，做好师资准备。为确保课改这项专业要求高的工作能顺利进行，我们着力于抓教师的学习培训工作，积极采取走出去、请进来的办法，加强与省、市级的纵向联系及兄弟县区、校际间的横向联系。多次派人参加省普教室举办的语文、数学、科学、英语等科目的研讨、观摩活动，省第五届小学数学课堂教学观摩研讨会参加人数达1人之多，省第五届小学语文阅读教学观摩研讨会也有人参加，还派人到福鼎、永安、厦门等地学习，到永春、南安、市直小学等兄弟县、市、校取经，受条件限制，没能请专家、学者开课、讲座，但购买了北师大国家基础教育课程标准实验教材总编委会制作的新世纪（版）教材教师培训光盘7盘，分学科由校际教研中心组的人员组织各学区相关老师观看，对全区的老师进行一次包括课改背景、理念与目标、课标解读、课例等较全面的学习培训，月份举办了一次全区美术老师的课程标准培训，努力培养一支具备实验新课程标准，完成新教材试验任务，具有一定课程研究开发能力和承担课程实验推广工作的教师队伍，为0年介入实验做好师资准备。

3、深入课堂，指导教学实践。课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程

相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于对老师的课堂教学评价中，引导学校和老师改变评课方法，从而改变教学方法，在旧教材中体现了新理念，为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

教育科研是能否成为现代教师的重要标尺。一年来，我们重视抓教改课题实验研究，促使教师成为科研型人才，也迈出了可喜的一步。9年市立项语文学科自学辅导式课题，能融入新课程理念，开展现场研讨，扩大参与面，200年市立项数学科小学生实践教育课题，继去年两次现场研讨会传递有关信息和思想后，又开展了多次教学设计、经验论文的征集及实验老师集中学习交流等活动，两个课题都取得了阶段性成果，在月底都送材料接受市教科所的结题验收，已顺利通过。小学生实践教育课题还于今年送省立项，被确立为省教育科学十五规划研究课题，打破了省课题0的记录。各学区、学校能根据自己的实际，把典型的、成功的经验发展为实验课题，已有万安个、河市个、罗溪个共个课题向区教研室申报立项。这些课题的实验研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、深化教育教学改革、推进课程改革，都起着很大的促进作用。

活动，达到了预期的目的。月份在罗溪奕聪小学和河市中心小学举行了区小学青年教师业务技能竞赛，评出一等奖名，二等奖名，三等奖名，其中一等奖的黄应花、陈婷婷、赖梁军三人送市参赛皆获二等奖；四月份在南少林武术学校举办了一次由老外执教的别开生面的英语研讨课；十月份又在马甲中心小学举办了一次最多英语老师参加的英语研讨课；月份在河市中心小学举行了区小学数学课堂教学评优活动，评出一等奖名，二等奖名，三等奖名，其中获一等奖的余文琳

参加市赛获第六名。此外，为了交流展示学习新教材的成果，区校际教研中心组语文学科的教师主动承担指导任务，分别在各学区举行了语文新教材研讨活动，通过开课、评课，进一步领会新教材的编写意图，提高了驾驭课堂、创造性地使用教材的能力。

时值基础教育全面大改革之时，广大教育工作者积极投身于改革大潮中，大胆实践、勇于探索，总结出许多宝贵的经验。为了推广和交流这些教改成果，我们先后征集了次小学生实践教育教学设计，举行了多学科的经验总结、论文评选活动。其中，三月份举办了区小学数学优秀教研论文评选，评出一等奖篇，二等奖1篇，三等奖30篇，戴文胜、陈婷婷、彭乃聪、林秀珍四位老师的论文送市参评，篇获二等奖，篇获三等奖；月份的泉州市第届基础教育优秀论文评选中，我区有篇获二等奖，1篇获三等奖；十二月份举办了社会科教学论文评选，评出一等奖篇，二等奖篇，三等奖1篇，送市参评篇，一等奖篇，二等奖篇，三等奖篇；在200年小学教育研究会年会经验论文征集中，老师们踊跃投稿参评，收到了二百多篇论文。另外，老师们在参加各类培训、活动中，也撰写并发表了許多较有价值的教育教学经验论文。这些教育教学研究成果方面的文章，有的被我们推荐到上级教育刊物发表，其余大部分也结集发表于《洛江教育》和《洛江区小学教研通讯》上，以此传递教研动态，促进我区教研水平的提高。

学校教学教研工作总结 教研工作总结篇六

一、抓常规求实效

1、规范教学流程管理

(1)备课。继续实行“个人为主、资源共享、添加删减、教后反思”的备课制度，开展“个人自备——集体互备——个人再备”的备课模式，主备老师能提前一周备好课(含教案和课件)，并分发给本组老师根据班级实际再作添加与修改，增强

了教案的实用性。加强了教后反思研究及检查力度，老师们基本能做到：每节课后都能进行自我反思，每周至少在“教后反思栏”中记录1次教学得失。

(2)上课。大部分教师能发挥网络优势，合理利用优质教学资源上课，并能认真处理好学、教、练三者的关系，引导和鼓励 学生主动参与学习探究，不断提高课堂实效。

(3)作业布置及批改。作业布置能体现针对性、实效性和层次性，给学生个性发展的空间。语、数、英、科四学科能认真落实师生共创优秀作业的要求，提高作业书写质量。教师批改作业及时，批改符号规范，能采用一定的方式给予表扬或指出努力的方向，批改后并能督促学生订正错误并再次批改。

(4)课后辅导。课后辅导能紧紧围绕“培优辅差”这一总体目标，既要面向全体，又要分层次进行个别辅导，做到因材施教，努力使每位学生在原有基础上有所进步，并能认真填写“后20%学生辅导记录册”。

(5)学业考评。语文、数学采取笔试与日常单项考查相结合，单项考查由年级备课组统一命题，语文科包括写字、背诵、听写等；数学科包括计算(含口算、估算)、概念(含写算理、操作)、解决问题(含写解题思路)。英语采取听力、口试与笔试相结合。其他考查学科采取科任教师平时考查与学期末检测相结合，主要考查学生的基本技能和实践能力。对学生学业评定采用开放化、多元化、多样化，实行“等级加评语”的评价方式。等级评价分“优秀、良、及格、争取及格”。期末能认真做好素质报告册和学籍卡的填写工作。

2、规范制度抓落实。

(1)抓好三表的制定和管理。学校继续实行每天行政巡课制度，狠抓三表的贯彻落实，要求教师必须严格按课表上课，不迟到、不早退，不擅自调课，坚决杜绝旷课现象。全体教师能

认真上足上好各门课程，实现素质教育与应试能力训练并举，全面提高学生的综合素养。

(2)加强教师日常课堂教学质量的管理。教导处能认真组织周二随堂听课，及时掌控教师课堂教学情况，促使有效课堂的生成。同时检查相关年级学科的备课、作业批改、教学反思等情况，填写视导检查记录并及时反馈。

(3)加强写字教学的常规管理。各科教师能明确写字的教学要求，重视学生日常写字，随时关注学生的书写姿势，并及时给予指导纠正。

(4)加强学生心理健康教育 and 少先队活动课的教学。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都能重视学生心理健康的教育，通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。少先队活动课能认真开展并能在开学第一周和期末放假当周体现“安全教育”的内容。

(5)关注作文教学，提升学生的写作水平。语文教研组继续开展作文教学的专项研讨，加强了作文教学研究，引导教师重视有系列性、目标性的小作文训练，提高学生的习作水平。

(6)推进“艺术教育”，促进学生身心健康发展。体艺课(体、音、美)教学能以新课程标准为指导，改进教学方法，激发学生的参与乐趣，保证每一位学生受益。

(7)进一步强化实验教学、实验室管理和图书馆管理。学校能依据《实验教学人员、实验室管理人员、图书管理员工作考评方案(试行)》对相关管理人员进行跟踪管理、考核。

(8)加强综合实践活动课程的实施与研究。综合实践活动课程能立足校本、创新载体，提升实效，形成可持续发展、富有特色的校本课程。

(9)加强教导处内部管理制度，做到分工明确，通力合作，讲究工作方法和效率，使管理走向规范化、科学化。认真完成学校布置的各项任务，与各部门互通信息，互相协调，把常规管理工作做到位，切实发挥教导处的服务功能，协助学校顺利通过各类评估检查。

二、抓教研促课改

1、加强教研组、备课组建设。语文、数学教研组能在创新活动形式、活跃讨论氛围上下功夫，紧扣教学热点、焦点、难点问题，发起主题论坛、教研沙龙、网络教研等。其他教研组能充分用好每周教研时间，组织全组教师认真学习专业理论，提升专业技能，但还需提高教研实效。语、数备课组能在集体备课的有效性上下功夫，能保证活动时间，并提前酝酿主题研讨内容，让每位教师“心中有数”，交流时能“言之有物”，并做好研讨记录。各学科备课组都能组织好交流课活动，教导处对交流课的上课情况能进行跟踪抽查。

2、加强新课程改革与研究力度。采用各种形式如会议传达、上网浏览、集体讨论、个人阅读、听专家讲座、观名师课堂视频等，组织教师研究新教材，实践新理念，着重在课程三维目标的落实、学生学习方式的变革和师生评价制度的改革等方面作出有效的探索。

3、做强做实课题研究。本学期全校各学科在永嘉县教师发展中心陈碎敏老师的带领下，开展了2次关于“思维课堂”的研究。学校将以此作为新一轮课改的项目，开展一系列的学习与探究。同时，科学组还参与了市级项目化课题的研讨；数学组申报了县级《生本课堂背景下“小讲师”的培养策略与实践研究》的课题研究。教师个人还深入开展了市、县级课题研究，并不断总结推广研究经验成果，实现教研资源共享。如杨仟洋老师县课题《基于电子班牌的七彩智慧德育系统建设与应用研究》立项，他的一个课题获县二等奖。

4、深入开展教学研讨活动。加强集体备课。备课组长是年级子课题研究的领头羊，各备课组能组织组员相互交流、积极研讨，在年级交流课中，突出子课题的研究，认真开展教学反思和相互评课活动，不断改进教与学的策略。上好教学研讨课。教研组长、主评教师跟组指导集体备课、跟堂听课、跟组评课、跟踪反思活动；评议活动能汇报本年级子课题研究的阶段成果，执教老师能认真做好教学反思，主评教师能提出有价值的问题与全组教师共同探讨，在“辩课”活动中增强教师的互动交流，提高了教研活动的实效。

三、抓提升拓视野

2、帮扶培训。一是师徒结对的指导培养工作。各结对老师相互帮助，相互研讨，共同提高。二是新教师成长营活动。教研处给年轻老师提供锻炼和施展教学技能的机会和舞台，鼓励并督促年轻教师参加各类比赛，让年轻教师尽快成长，脱颖而出。本学期共有17位教师参加县市三坛评比。

3、名师引领。充分发挥名师工作室、学科带头人和骨干教师的教育教学引领和示范作用，传播教学改革的最新信息和经验，促进学校教科研的发展。

4、学习培训。努力为教师创造更多的学习机会，提供广阔的学习空间。组织教师参加市县各类名师工作室，在学习、借鉴中实现理念的更新，行为的改变。同时组织老师按时在线上观看各专家讲座，做到即便不出校门，也能参加学习。

四、抓特色展亮点

1、有序开展“三浦”云课堂、云教研。

(1)统一部署。结合当前疫情防控工作的特殊形势，为了如何有效落实“停课不停学”的工作，教导处多次组织和召开专题安排和协调会，制定出合理、科学的课程表，确保网络教

学的有序开展。

(2)追求实效。疫情期间“停课不停学”不仅是对学生的要求，同时，我们的教育工作者也需要继续加强学习，以提高自身业务水平和能力。疫情期间，教研处要求全体教师积极开展自主研修“三个一”活动：一线教师每天坚持学习1小时，每周听1节本学科优秀的网络教学课例，每周组织一次网络教研活动。通过自主研修活动进一步改善和提升教师自我网络教学能力，以扎实的教学功力为学生做好服务。

(4)反思活动。为巩固疫情期间“停课不停学”活动中广大教师运用网络教学活动的成果，继续提升广大教师应用网络教学的能力，学校设计了家长、学生和教师3张有关线上教学的问卷调查，并组织各教研结合调查数据，对疫情期间网络教学过程中的体验与收获进行反思。

2、互联网+活动。

有效落实“互联网+义务教育”我校继续与西岙小学结对帮扶，同步课堂开出10节，网络教研5次。

3、组织丰富多彩的学生活动。各教研组认真开展了学生学科素养活动。一年级的“查字典比赛”、“有趣的拼剪”；二年级的“24点大赛”；三年级的“汉字书写大赛”和“数学思维大赛”以及五年级的“英语大阅读”检测活动等等。

五、工作中问题的反思

本学期教导处工作有了一定的改进，一定程度上提高了教学效益，促进了教育教学发展，不可否认，也存在着一些亟待解决的问题。

1、教研活动(特别是非语数教研组活动)还应不断创新，不断提高实效。

2、部分教师教学教研的热情不够，教学观念仍需要进一步转变。

3、还应改革教学评价，并加强教学质量分析，不断改进教学策略，提高教育教学质量。

4、还应加强体育组教研活动，提高“两操”的质量，丰富大课间的活动。

总之，在这一学期里，我们有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。“学无止境、教无止境、研无止境”，在新的学期，我们将继续努力，不断丰富办学内涵，提升办学品质，为彰显艺术特色、打造幸福校园而努力。