

小学教育教学调研报告(精选5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学教育教学调研报告篇一

初中教育是是整个教育的奠基工程，我校数学学科成绩还有一定的差距，为避免学科建设中的“短板现象”，尽快提升薄弱学科教学质量，推动学校学科均衡发展，结合我校学科教学现状，以教学为中心，促进教学方法改革和课堂教学效果的提升，加强学科教师队伍建设，加强对薄弱班级学科的指导和研究。

1、领导重视，找准症结，加大对薄弱学科治理力度。为加强薄弱学科建设工作的领导与实施，成立薄弱学科建设工作领导小组，加强对薄弱学科教学的监控、督导。

2、加强薄弱学科的集体备课，薄弱学科的教师统一教案进行教学。

3、探索小组学案教学模式，转变教学观念和教学方法，提高课堂教学效率。

(1) 改革备课方式，提高薄弱教师备课的质量。第一，在备课形式上，我们侧重设计好教学的基本思路，允许用提纲式，表格式，框图式等不同的书写形式。第二，教学设计要求体现学生的主体性。第三，要求教师写反思。第四，落实教师集体备课制度，挖掘教师的合作潜力。

(2) 以小组建设为核心，改革课堂教学方式，促进学生学习方式的转变。

(3) 改变传统的师生关系，营造学生积极参与的课堂氛围。

(4) 加强学生的学法指导，调动学生的积极性。

4、追踪成绩分析，检测薄弱学科发展状况。

5、充分发挥班主任的协调、引领作用，力促薄弱学科的转变。薄弱学科的形成与班主任工作紧密相连，充分发挥班主任的协调和引领是薄弱学科的一个重要途径。

6、发挥骨干教师的效应，与骨干教师结伴同行，以学习促提高。开展学科教研组活动的教学方法研究，确保活动规范、实效，有特点。

总之，本学期学校督察指导，教导处组织，加强薄弱学科的教学和学习，努力提高学生的成绩，使学生各科的学习得到均衡发展，全面提升我校的教学质量。

今年我校继续探索具有我校特色的小组学案教学模式，深化教学改革。

1、抓实校本研修，提升教学理念。本年度我校继续深入贯彻落实开发区教育局会议精神，继续完善我校校本教研模式，深入开展教学改革，进一步探索具有我校特色的小组学案教学模式。

(1) 深入开展《小组学案教学模式的实验与研究》课题研究，探索学校教育理论体系和学科模式。

(2) 继续完善我校校本教研模式，落实有效教研。

(3) 强化教研组的教学管理功能，提高工作质量。

(4) 加强年级组教研活动。

2、规范教师教学常规，提高集体备课的成效。各教师要认真学习《深河中学教学常规管理制度》，明确对教学活动各个环节优化的基本要求，形成良好的工作习惯和学习习惯。

3、抓实专业素养提升工程，促进教师专业成长。

(1) 以生本教育理论为内容进行校本培训。

(2) 教研组以《小组学案教学模式的实验与研究》为内容开展校本教研探索学科教学模式。

(3) 年级组开展小组教学模式研究探索班级小组管理模式。

(4) 以博客为平台撰写教学反思随笔。

(5) 进行课改成果评比。

(6) 建立教学跟踪制度，为小组建设打下基础，为提高课改提供实践经验。

(7) 全面开展书法教育，构建学校特色书法教育体系。

4□20xx年我校进一步整合课题研究、主题研究、课例研讨、听评课、集体备课、常规教研、校本培训等多种教研形式。以课改作为内容，以集体备课、听课、主题研究为主要活动形式，用课题研究的方式进行教研组教研活动，逐步向教育科研校本化，校本教研科研化，教研组活动科研化的方向迈进。

1、安排专职书法教师实现书法教育进课堂、进课表、进活动。

2、开展丰富多彩的师生书法教育活动，以活动促进书法教育的普及，提高学生对坐姿和书写姿势的重视程度。

- 3、树立榜样，多鼓励。让身边榜样的力量来影响学生改掉不良的书写姿势。
- 4、家长配合。老师、家长、齐抓共管，会收到了良好的效果。
- 5、把书法教育纳入考试内容。每次考试对坐姿、书写姿势书法水平作为考试内容计入总分。
- 6、书法教育纳入班级考核内容。

小学教育教学调研报告篇二

我于xx年11月份，对我实习的学校语文教学运用多媒体的现状进行了调查，通过调查研究，对教师运用多媒体的情况以及学生对于运用多媒体教学的态度有了初步的了解，为准确的把握当前课程改革的主旨，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探究实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

- 1、教师运用多媒体教学的现状
- 2、学生对于云够用多媒体教学的看法
- 3、学生希望运用多媒体教学应达到什么样的教学效果

（二）调查方法

- 1、访谈，与本学校几个班共10位老师进行了访谈
- 2、学生问卷，内容涵盖对多媒体教学价值观、态度、学习需求和学习目的四个方面

（一）教师使用多媒体的现状

1、中老年教师的使用情况：

在平时的教育教学中，由于一部分中老年教师没有参加信息技术培训或培训时间较少，所以在课堂上不用或极少使用信息技术辅助语文教学，学生学得枯燥无味，教师讲的很吃力，教学效果大打折扣，影响了教学质量的提高。

2、青年教师的使用情况：

一部分青年教师，因其有过培训经验，其有熟练的信息操控技术，加之接受新知识、新信息较快。因此平时都会采取现代化教学手段来提高课堂教学效果，因此多媒体在年轻教师中使用率较高。

总的概括，不足40%的语文老师经常使用多媒体，33.9%的教师只有在特殊情况下才应用，有10%以上的老师有计算机证，但上课从没用过多媒体，另外9.88%的教师根本就不会用。

（二）学生的看法及建议

对于多媒体教学在中学语文课中运用的基本问答大多数学生对多媒体教学并不陌生，85%的学生认为运用多媒体上课效果好，15%的学生认为一般，94%的学生认为运用多媒体教学提高了学习兴趣，87%的学生认为多媒体教学能够提高创新意识，多媒体进驻语文学习课堂，彻底打破了传统的师生对话，而是师生、机三位教学，学生有新鲜感。

目前学校教学工作的开展并没有充分发挥多媒体教学的功能，调查结果总的来看，学生认为多媒体上课效果好，能够提高学习兴趣，认为多媒体教学可以从形、声、色等方面给学生带来更直观的感受，是学生更好的理解学习内容。

但它统一的展现方式容易抑制学生的想象能力，简化了学生对知识探究的思维过程，造成思维的僵化和片面，会剥夺学生学生想象力的发挥，而且不利于学生发散思维的培养。语文教学离不开语文教师的创造个性，教师不仅仅是一个演示员，更是一个教育者、引导者，在运用多媒体过程中，有些教师运用多媒体过程中，有些教师运用多媒体还仅限于传统的讲授式教学，还只是一种演示工具，在课堂上演示了大量的内容，有“人灌”变成了“机灌”，没有注重发挥学生是主体，老师是主导的作用，没有充分的利用多媒体教学的功能，只是突出的问题。

尽管多媒体教学辅助手段作用很大，恰当借助课件进行教学，使课堂教学如虎添翼。但如果每堂课都制作课件，这样会消耗一定的人力、物力、精力甚至会转移教师的注意力，忽视对教材重点难点的钻研，更何况并非所有的课文都适合制作成课件来进行讲授，若为制作课件而牵强附会，课件不但起不了作用，而且还会弄巧成拙。

运用现代信息技术固然很好，优化语文教学，但这里也存在着一个“度”的问题，合理的运用多媒体，可以达到事半功倍的效果，但如果掌握不好尺度，一味的滥用多媒体，就不会起到优化语文课堂教学的作用了。只有合理运用多媒体，才能达到优化语文课堂教学的目的。所以，运用现代教育技术，切勿忽视人文精神。语文教学的实践告诉我们，学生要获得情感的培养，人文的熏陶不能光靠教学技巧和小袋教学“武器”，更有赖于教师牵引学生灵魂，沉醉于字里行间，留恋于墨韵书香。

总之，在语文教学中要根据教学的需要合理运用现代化教学技术，既要发挥现代教育技术的优势，又要遵循语文课的特点，这样，语文课堂才会在现代科技的氛围中，洋溢浓浓的人文气息。

小学教育教学调研报告篇三

新课程改革要求教师转变教学方式，学生改变学习方式，培养学生自主学习、合作探究的能力和创新能力。课堂教学是学校教学活动的基本组织形式，是全面实施素质教育的主渠道，学校的教学任务主要是通过课堂教学去完成，因此抓教学改革首先就要抓课堂教学的改革。我联校把“提高课堂教学的高效性”作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为工作重点，把形成适合学校教学实际的课堂教学模式作为教改的重心，从学情、校情出发，提出“三阶段八步骤的新型课堂教学模式”，并于20xx年9月新学年开始时，在瓜园中学先行先试，现已取得良好的效果，预计20xx年，此课堂教学模式在全联校全面推行。现就这一课堂教学模式试行情况作简要的介绍。

联校定时组织开展课堂教学改革活动，不定期对课堂教学改革中存在的问题开展研讨工作，分析课堂教学改革存在的问题，解决改革中带来的困惑，探索适合学校教学实际的课堂教学模式。

体性逐渐丧失，学生能力、思维能力及分析问题和解决问题的能力不能得到有效的提高。

2、只注重知识传授，忽视情感激发。教师的教学目标没有体现三维性，即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。课堂教学仅定位在知识与技能上，忽视了过程与方法的探究，学生的能力没有得到有效的提高，对学生的学习积极性、学习兴趣、学习习惯和学生的学习过程考虑很少，教师只注重课本知识内容，忽视了教学的生成性和学生的差异，只关注书而不关注人，普遍缺乏对学生的情感激发。

3、只注重习题训练，忽视能力培养。教师吃不透课标和教材，更把握不准命题的趋势和方向。教师的备课重点就是选题，教案就是“习题集”，教学重点没有放在揭示知识形成的规

律上，没有让学生通过“感知—概括—应用”的思维过程去发现真理，掌握规律，使学生在教学过程中思维得到训练，既长了知识，又发展了能力。

4、学科集体备课与教学研究流于形式，没有真正发挥集体的智慧。即使教研活动搞得比较好的教研组，所研究的也仍然是浅层次的教什么。而没有深入到深层次的怎么教和为什么要这样教的问题。更有甚者，某些老师甚至把素质教育特别是课堂教学改革与提高教学质量对立起来，错误地认为要搞素质教育，要搞课堂教学改革，就必然要降低教学质量。要提高教学质量，就只能是教师满堂灌——教得苦，学生被动的学——学得苦。而不可能是教师教得巧，学生学的乐。

以课标和教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨。倡导自主学习、合作学习、探究学习新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感 and 态度，突出思维开发和能力的培养；面向全体，分层实施。

探索实验“三阶段八步骤”的新型课堂教学模式。这种新模式具有三个阶段：“自主学习——交流讨论——分层优化”。

这种新模式具有八个教学环节：

(1) 创设教学情境；(2) 出示学习目标；(3) 指导学生自学；

(4) 检测自学效果；(5) 教师精讲点拨；(6) 分层施教，分类指导；

(7) 课堂巩固训练；(8) 教学小结提升。

虽然课堂教学改革取得了骄人的成绩，但这只是改革的第一

步，有许多方面需要探索、有许多细节需要完善，有许多经验需要提炼。调研中我们发现7个具体问题需要尽快解决。

1、小组合作学习流于形式。有的合作时机不恰当、有的学生不会合作、有的合作乱而无序，真正合作的学生少。

2、学生展示不充分。主要表现为有的展示的问题价值低、有的展示的形式单调、有的展示没有重点、有的展示随意性大，真正展示的学生少。

3、教师点拨拓展不力。重点是有的抓不住学生问题的闪光点、有的解决不了学生提出的问题、有的该点拨时不点拨、有的该拓展时不会拓展，教师的导学作用没有真正的发挥。

4、学生的“动”是表面的动。体现为有的学生身动而心未动、有的仍然是被动而非主动、有的课堂只是浅层次的“动”，课堂追求的只是表面的热闹。

5、课堂反馈检测不落实。有的没有检测内容、有的没有检测时间、有的检测不是真正意义上的检测，课堂检测、堂堂清成为一种空想。

讲一通、灌输一把，教师不能真正成为学生学习的组织者、合作者、引导者。

7、课堂教学改革模式难以全面推行。新型的课堂教学模式的实施对教师个人素质有着很高的要求，而我联校教师老龄化严重，故只能停留在部分学校、部分科目、部分教师范围内实施。

今后，我们一定认真思考，加强研讨，大胆探索，敢于创新，克服困难，为我县课堂教学改革向更高层次迈进打下坚实的基础。

小学教育教学调研报告篇四

为了深入了解基层学校的教学研究情况，不断地探索教学规律，提高课堂教学效率，也为了扎实推行有效教学工作，我们一行8人于3月5日至4日对各乡镇中心小学进行了有效教学视导，现简要汇报如下。

本次教学视导调研共计8所学校xx镇中心小学□xx乡中心小学，我听课3节，针对讲课教师的备课，上课，听课，评课，作业布置及批改等项目进行了专人各项全覆盖调研视导，在每所学校都与教师个别交流，与学生互动，并参加了集体座谈。

总的来说，各位老师都能体现出一定的新理念，在课堂教学中运用了师生互动，生生互动，学生自主学习，合作学习，探究学习等教学方法。

1、教学资源得不到充分利用

虽然现在农村小学的条件都不错，都配备了一些多媒体电教设备，但在课堂教学中利用率不高，大部分教师基本上只运用录音机、磁带和卡片开展课堂教学，有的甚至连录音机也不进课堂，没有给学生直接的体验，白白浪费了教学资源。

2、教学理念体现的还是不够充分

尽管教师们的学历不低，但大都是新上岗的，所以教学经验不足。有的教师不能准确把握课标，不能做到有效备课（要备课程标准，备教材，备学生，备教法，备学法，备资源的整合，力求做到备深教材，备透学生，备好教法和学法，备足教学资源形成完整的教学设计和教案），课堂教学中虽然有小组讨论，合作学习等活动，但大都流于形式，对课堂教学的理解也还停留在知识的传授上，忽视了语言教学的情境性和交际性，忽视了学生创新精神和实践能力的培养。也就是还是在教教材，而不是用教材教。

3、课堂教学效率欠佳

通过听课，发现不少英语教师仍然采用一支粉笔一张嘴，一块黑板讲一堂课的教学模式。新课标要求以学生为主体，以训练为主线，但我们的一些老师在课堂上还是自己讲得多，让学生练得少，课堂气氛沉闷。通过这次调研中课后抽查结果证明，这种教学模式下的教学效果并不尽如人意。

小学教学调研报告3有的学校没有相应的教学资源管理使用制度，甚至个别学校“四配套工程”的器材至今尚未入账。绝大多数学校未启用“教育技术装备与实验教学管理系统”“区域图书管理系统”，有的学校将配备的用于管理教学资源的计算机挪作它用。常用教参、挂图、教具和药品等得不到及时添置和更新。可见，部分学校教学装备管理水平滞后。有的学校对危险、剧毒药品管理不严格，分类不够明确，将危险药品放置在一般的实验橱中，有一位实验员将浓硫酸放置在教师的办公桌下，教育装备的存放有一定的隐患。

专任教师配备情况

一些学科教师配备不尽合理，如音乐、美术、科学等学科具有一定的专业性，绝大多数农村学校无专职教师，如小学科学、劳技是操作性比较强的学科，对教师的实验与操作技能都有一定的要求。在抽查的小学中皆无科学、劳技专职教师，大多由本班语、数教师兼任，其中1所小学有巧位科学兼职教师，而无一位专职教师，使科学课开齐、上好的要求很难落实，实验室及器材很难有效使用。在抽查的随堂课中就有教师仅凭一支粉笔一块黑板在讲授《简单机械》和《编织》。专任教师配备不尽合理，直接影响着教学装备的使用。

学校校长、仪管人员及师生访谈情况

(1) 对教学资源多样性认识的不足影响了教学资源的开发与整合。访谈中发现认识上的片面性使得一些学校领导和教师

将丰富的教学资源等同于一、两种资源，而忽视了其他教学资源的利用与开发。比如，教材一直是中小学教学的主要资源，以至于一些校长和教师，常常把教学资源仅仅理解为教科书、参考书和习题册等。一提到开发利用教学资源，就想到教材、教参、教辅资料和试卷等。殊不知，实验室、图书室、微机室、网络教室、与教材配套的电子资源包也是教学的重要资源。由于认识的单一性，没有用发展的、联系的眼光来看待教学资源，使得不少校长和教师认为，教学资源总与纸制材料离不开，从而致使其他教学资源的开发、整合与利用受到制约。

有的校长重视教学装备的建设与配备，却忽视了教学装备的管理与使用，教学装备只起到“撑门面”“比阔气”的作用。尽管学校有微机室、图书室、还有校园网，但主要是给教师用和应付上级检查的，学校的多媒体教室，也只是在对外开放时才露露脸，平时刀枪入库。只重视上级检查以及对外开放这个“形”，忽视了服务教学、服务学生、提高质量这个“实”。

(2) 学校的管理水平制约着教学装备的使用质量。在物力资源的管理上，有的学校领导管理水平不高，制度不够健全。例如，有的学校在未进行调查的情况下，就购置一些物资设备、对于一些物力资源的“进出”不进行登记、对于一些设备缺乏有效的维护、对于非正常使用造成的损坏也不去追究责任、也有的管理者思想落后。比如，学校管理者过分爱护现代媒体资源，而限制了教师正常使用。另外一种情况是，学校领导不重视对不会使用现代教学装备教师的培训，而使得这部分教师不能利用这类资源。有的学校因噎废食，害怕损坏图书而不许学生借书，害怕损坏微机而不许学生上机，害怕出安全事故而不许学生使用体育器材等等，这些状况造成了物力资源的闲置乃至荒废；在教师资源管理上，有的学校领导采取专制的管理方式，不注意调动教师开发利用教学资源的积极性，也不给教师教学资源使用上较大的自由度。有的学校在教师集体备课、学科组教师定期研讨方面没有形

成相关规定、制度，从而使不同教师之间的经验与智慧缺少交流。中小学领导在教师资源管理方面的一些不当措施，使得学校内部缺乏开发利用教学资源，交流与分享使用教学资源经验的良好氛围。

(3) 教师的个体差异与教学装备服务教学的效果紧密相关。教学装备的利用主要靠教师来完成。如果教师没有开发与使用教学装备的愿望，如果教师低估了教学装备的重要性，那么必然会极大地闲置教学装备与资源。访谈中了解到，良好的教学设备闲置着，教师反映主要是由于工作压力大，事务、杂务多，无暇进行课前准备和课后整理，有时不是不会使用，而是使用起来太麻烦，需要投入太多的精力和时间；有些教师则凭老经验做事，固守传统，拒绝使用新的教学设备，对新生事物不感兴趣，更不去学习，过分依赖本校专业人员，摒弃新设备的学习和运用，乐于在传统的功夫上打转转，一节课知识容量狭小，效率低下，任务有时还不能完成；有的学校不去培训教师使用先进的教学设备和手段，使学校缺乏使用先进教学设备的机制和氛围。

讨论与建议

1、为教学装备的管理和使用提供有效参考

本调研所选样本在全市具有随机性、典型性和全面性，兼顾到中学和小学，具有一定的代表意义。访谈所抽取的样本在性别、职称、教龄、任教学科及学校分布上符合研究的需要和要求，对37所中小学的教学装备管理人员进行了全体抽样，访谈提纲内容的选择具有常态性和持续性。所得的调查数据是有效的，具有一定的参考价值。

2、建立教学资源使用与管理的长效机制

一是建立健全管理机制，每校由分管教学的校长负责对教学资源管理和使用情况进行考核。明确学校各管理部门职责，

明确相关学科教师的职责，负责教学资源的日常管理工作，保证各项工作及时到位；二是科学制定管理制度，各校要制定并落实《中小学实验室及仪器室、准备室管理制度》《中小学图书馆、阅览室管理制度》《中小学体育器材室及场地管理制度》《中小学音乐教室、美术教室、器材室管理制度》，对教学资源管理、功能室的使用、仪器设备的使用和维护、相关人员的学习培训等应作出相关的规定，教学资源的管理与使用做到有章可依；三是落实目标责任，各地各校要明确专人负责教学资源的日常管理工作，明确责任，细化工作任务，落实具体措施，各功能室要指定具体责任人；四是将落实《中小学常规管理基本要求》与教学资源的管理与使用有机结合，统筹安排。

小学教育教学调研报告篇五

学校一班人要进一步端正指导思想，提高思想认识□xxx中学作为完全中学，初中部与高中是一个有机地、紧密相连的整体，可以说是一荣俱荣，一损俱损，所以要平衡投入，平衡管理，一样的重视，一样的支持，综合协调，全面发展，整体提高。尽管该校是教育局直管的副科级事业单位，但是按照义务教育法的规定，初中的管理事宜当地政府管理为主，直接接受乡镇中心学校的管理与指导，这是一种特殊的管理体制，大家要理解，要清楚。初中的考核结账算在xxx镇中心学校，但成绩首先是xxx中学的，如果考核结账成绩不理想，对xxx中学、对xxx镇中心学校都不利，教育局、镇党委政府□xxx的老百姓也有想法，这一点大家心中要明确要有数的。

要按照县教育局的管理职责和权限划分来□xxx中学和镇中心学校要相互理解、支持、配合，形成合力，为了振兴初中的教育教学质量作出共同的努力。一是形成有初中管理特色的管理模式。初中与高中的教育规律不尽相同，教育教学管理也不一样，各有各的特殊性和规律，所以，初中不能完全照搬、套用高中的教育教学管理模式，要根据全县初中教育教

学工作会议的精神和中考的要求形成适合初中的管理模式。二是加强初中部的管理力量，要让有事业心、有能力、公正正派的人担任管理岗位的工作，要明确岗位目标任务与工作职责，平衡分配管理岗位任务，加强履职考核，实行能者上平者让庸者下的竞争机制。三是完善初中部内部的管理机制，对初中要明确责任和工作目标，要适当授权和放权，要加大必要的经费投入。四是制定明确的管理考核方案。镇中心学校对初中的要有一个明确的考核方案，明确目标任务，初中要在学校层面对初中部明确目标任务，初中部对个班级、教师也要制定明确的考核评比方案，把目标任务落实到具体的班级和教师身上。

一是要充分利用各种考核奖惩政策，建立一套适合初中实际情况的以教育教学奖惩为主的激励机制，健全各种管理与奖惩激励制度，完善各种考核考评方案和操作落实的办法。二是学校指定的各种政策、方案、制度、办法、机制要公正公开公平，要以调动学校干部、教师、职工、学生等不同层面工作学习的积极性、创造性为主要目的，三是要树立他们的质量意识、责任意识、危机意识。四是通过制度管人、管事，通过狠抓过程的管理来抓落实。五是学校干部要期带头示范作用。要做到吃苦、吃亏在前，享受在后，在经济待遇的分配、各种荣誉的评选、教学任务的落实上要先顾一线的业绩突出的教师，不能是先顾领导自己，不能在一些小事的不当处理上对教师产生挫伤感，影响教师的积极性。总目标总任务、阶段性的目标任务要具体，要落实。考核激励要公正要严格，要体现出干的多与干的少、干的好与干的差、干的效率高与低，干的成本的高与低的差别来，只要起点一致、程序公正、考核评价科学、多沟通多交流多联系。

由于是完全中学，管理体制、分配机制等方面存在着不同，这是事实，也就产生了教师待遇上的客观的不平衡，初中教师在思想上有时不平衡，工作积极性、工作责任心势必受到了影响，这就需要学校加强初中教师的思想政治工作力度，认真做好初中教师的思想政治工作，提高初中教师的认识，

转变初中教师的思想，调动初中教师的积极性和责任心、敬业奉献精神，提高队伍的活力与创造力，保证队伍内部的和谐，提高教师的素质能力。要通过教育引导教师端正思想认识，从实际出发，从国家的政策，从全县同类初中相比较来看待遇问题，不能形成一种偏离教育价值观的导向。待遇问题很重要，但是待遇首先受国家的分配政策指导，还要受当地的财力与消费水平的制约，三是与工作量的多少、工作效率的高低、工作的复杂程度、投入的工作成本的多少等因素密切相关的，收入与付出总是成正比的。

加大学校的德育工作力度，加强学生的行为习惯养成教育，使学生树立明确的理想和学习目的，养成积极的学习生活态度和吃苦精神，增强学习的自主性和积极性。学生良好的行为习惯的养成不是一朝一夕的事情，是依靠长期的坚持养成的，所以要迫切加强学生的德育工作，加大学生的思想政治工作力度，树立学生的理想，养成良好的行为习惯，培养良好的道德品质。学生的管理，不在于防和堵，关键在于教育和引导，学生的思想道德建设，关键在于班主任的工作，及其他科任教师要积极参与其中，形成教育合力。

明确教学中心地位，规范教学过称管理，教学管理要务实，要有针对性，要充分发挥教学管理的引导作用，要提高教学管理效率。教学过程管理要从针对上面的要求出发，以解决存在的问题为突破口，要以提高教育教学质量为目标，改一年备考为三年备考，该单科备考为全科备考。在教学管理上，要摸索出一套性的行之有效的.评价激励制度，特别强调要注重教学管理过程的落实，不能水面一棍，光搞形式不注重实效。

制定发展规划，明确目标任务，落实阶段目标。具体来说：一是要完成中考的目标任务，以县录取重点高中的平均比率为标准，即2%的人数为重点高中录取目标。重点高中的指标分配一般参考当年的中考成绩、办学规模人数、历年办学效益、日常教学管理水平、三年前升重点高中学生今年的升造

率等因素，从这里可以看出，每年分配重点高中人数的既要参考当年中考的直接结果，还要参考平时的学校管理工作的水平。二是要完成普高上线率，普高上线越多，就相应的减轻了当年的中职招生任务，这是一举两得的事。三是提高各学科中考的人均分、降低低分率。四是巩固直升率，对于各种转出的学生要及时办理学籍异动证明，避免流失，保证直升率，不能摊空头人数。五是要完成好中职春招任务，完成春招任务的人数在最后算中考成绩时，将这部分人数从应考人数中剔除的，这样，既完成了中职招生任务，又提高了直升率，相应的提高了人均分、降低了低分率，这样做对于提高中考的综合成绩有较多的好处。所以初中要掌握这计算成绩积分的要领。六是要提高各种学生竞赛的获奖人数与级别，各种竞赛获奖的人数与级别将作为提前预录分配指标数的重要参考依据。七是要对平时的各种检查视导要高度重视，平时的检查视导情况的好坏将作为办学效率。管理水平的重要依据，将作为重点高中录取分配指标的重要参考依据。

xxx中学这几年发展变化进步较大，社会形象和社会影响较好，需要继续加大社会宣传力度，加强与各方的沟通与联系，积极改善初中外部发展环境，改善社会对初中的舆论影响，让当地群众满意。

一是加强教育与引导，提高教师的思想素质。重点是要抓好责任心、责任意识、增强教师的集团荣誉感、危机意识、敬业奉献精神。