

2023年亡羊补牢教案设计第二课时(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

亡羊补牢教案设计第二课时篇一

教学目标：

- 1、学会本课8个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、凭借课文的语言文字，让学生充分感受人间真情，知道当别人需要帮助的时候，应该给予无私的帮助。
- 4、联系课文内容，理解最后一句话的意思。学习通过描写人物的神态、动作和语言来表现人物的品质的写法。

教学重难点：

- 1、凭借课文的语言文字，让学生充分感受人间真情，知道当别人需要帮助的时候，应该给予无私的帮助。
- 2、联系课文内容，理解最后一句话的意思。学习通过描写人物的神态、动作和语言来表现人物的品质的写法。

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入新课，激发兴趣

1、记得上个学期我们学过的一篇课文《爱如茉莉》吗？谁来说说讲的是什​​么？（生回答）是啊，爱，一个温馨的字眼，一个永恒的话题。在那飘雪的寒夜，爱就是一股驱走寒冷的暖流，就是一种克服万难的力量。这就是我们今天要学习的课文——板书课题：爱之链。

2、齐读课题。读了课题，你想知道什么？（这是一种怎样的爱？这“爱”发生在谁与谁之间？这“爱”又是怎样被链接起来的？）让我们一起来在课文中寻找答案。

二、初读课文，检查预习情况。

1. 指名读生字词，要求读准字音，平翘舌音：餐、蹭、糙；前后鼻音：吻、腕；后鼻音：蹭。

2、指名读词语。

乔依颠簸凄凉矮小脚腕蹭破车胎瘪了

袜子油污绝望餐馆亲吻粗糙脸颊

荒芜人烟天经地义潸然泪下

3、重点理解下列词语的意思。

荒芜人烟：指没有人居住的地方。

天经地义：指非常正确不容质疑的道理。

潸然泪下：

4、指名分自然段读课文，教师相机指点。

三、默读课文，理清课文层次。

1、课文主要讲了几件事？

2、按提纲“乔依帮助老妇人——老妇人帮助女店主”给全文分段，再试着概括段意。

第一段(1—8自然段)：讲一天晚上在乡间的小路上下岗后又找不到工作的乔依非常热情地无偿帮助一位在寒风中几乎绝望的老妇人修好了汽车，老妇人非常感动。

第二段(9—11自然段)写老妇人来到乔依妻子开的小餐馆，得到了女店主的热情服务和细心照顾，老妇人深受爱的感染，留给女店主一些钱就悄悄地走了。

第三段(12自然段)乔依的妻子发现老妇人留下的钱和字条以后非常感动，心中充满了爱的暖流。

四、作业

1. 生字描红、临写，抄写词语。

2. 朗读课文。

亡羊补牢教案设计第二课时篇二

1. 初步认识什么是毒品，了解毒品的危害。

2. 远离毒品，有参与宣传毒品危害的社会责任意识 and 良好的生活习惯。

【活动准备】

1. 有关罂粟等毒品的相关宣传图片及视频、香烟盒1只
2. 绘画纸、蜡笔、剪刀、胶水

【教学过程】

一、活动导入：

教师出示ppt图片教师：小朋友们，老师今天要请你们看一张图片(打开ppt罂粟花图片)，请你说一说，你看完了这几张图片之后，有什么感觉，或者是有什么想要说说的。要说不一样的，别人说过的我们就不说了。

--这里是对活动展开的一个铺垫。不急于给出罂粟花毒性的本质，先引导幼儿从罂粟花的形状、颜色等方面让幼儿感受它的”美丽“。

孩子：很美丽;很漂亮;让人感觉很舒服;五颜六色的真漂亮。

--可见孩子们对罂粟花的美丽已经认可和接受。到这里，老师不妨给孩子们先入为主的经验，来一个”大撞击“。

--到这里，是要求孩子们发挥想象力，同时，打破孩子刚刚建立的认识经验。

孩子：因为它上面有刺的;因为它的味道很臭;它很容易死掉、枯萎……老师：都吃过蘑菇的对吧，往往那种很漂亮的蘑菇呢，其实是不能食用的，因为有毒，这个我们小朋友都知道了。同样，罂粟花虽然漂亮，但是今天你要知道，其实它是一种”很恐怖的花“。

二、幼儿观看视频资料，了解毒品的危害教师：现在，你还觉得罂粟花是一种美丽的花吗？

孩子：不觉得了。

教师：刚才，我们都知道了罂粟的果实是做毒品的原料，危害我们身体健康。一吃就上瘾，对身体有害。

——回归幼儿生活经验，帮助幼儿整合在生活中观察到的不良生活饮食习惯。

教师：比如，你想想看，爸爸们喜欢抽什么啊？喝什么啊？（出示香烟盒，并引导孩子观察烟盒上的一排小字）。

孩子：抽烟；喝酒。

教师：对，你看这上面还有你们不认识的字呢：“吸烟有害健康”。

——这里，孩子们争论的很厉害，于是我给孩子们讨论的时间，同时为接下来的“宣传海报”设计，做一个思路上的开阔。

教师：都想说的，对吧？那好，给你们1分钟的时间，和你身边的好朋友聊一聊你所看到的不好的生活习惯。聊的时候，再思考一个问题，我们可以怎么帮助这些人。

孩子：告诉爸爸，吸烟、喝酒对身体不好；让他看新闻（了解毒品的危害）；妈妈可以骂爸爸的三、设计“远离毒品”的宣传海报
教师：刚才，小朋友们都开动了自已的小脑筋，想了很多的好办法，帮助身边的人。老师呢，这里有纸和笔，请你把刚才的好办法画下来，我们再一起把它装饰到这张“远离毒品”的宣传海报上，帮助更多的人了解毒品的危害、远离毒品。

——让幼儿用自己的想象和创造，来解决身边的问题，这也是为了实现本次活动的社会性目标，培养孩子初步的社会责任意识。

三、教学小结

这是一节中班的综合活动，通过这节课活动，重点引导孩子们初步认识什么是毒品，以及它的危害。

1. 毒品，是不是离我们的孩子还很远？

可能很多人都认为，幼儿园的小孩子整天生活在家长和老师的保护圈里，毒品离孩子的现实生活还很远。不知道什么是毒品，孩子们不一样开开心心地成长着吗？——不一样。对于孩子来说，从小了解毒品的危害，知道要远离毒品，对他们总归是有好处的。尽管只是简单、粗浅的认识。跟孩子现在、将来的生活有关的，跟生命相连的，那就是天大的事。

2. 难道，孩子的成长环境就真的那么纯洁吗？烟、酒不就是隐性的毒品吗？

在活动的过程中，有一个字，孩子经常说的，那就是面对父亲的不良生活习惯，烟、酒之类，妈妈会”骂“爸爸的。

可见，孩子已经在母亲反面的说教中，妈妈不喜欢爸爸抽烟、喝酒。至于是什么原因，我们大人往往会解释：对身体不好，会咳嗽。但是如果说的严重一点，那就是在”饮“毒。

亡羊补牢教案设计第二课时篇三

教学目标：

- 1、学会本课8个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、凭借课文的语言文字，让学生充分感受人间真情，知道当别人需要帮助的时候，应该给予无私的帮助。

4、联系课文内容，理解最后一句话的意思。学习通过描写人物的神态、动作和语言来表现人物的品质的写法。

教学重难点：

1、凭借课文的语言文字，让学生充分感受人间真情，知道当别人需要帮助的时候，应该给予无私的帮助。

2、联系课文内容，理解最后一句话的意思。学习通过描写人物的神态、动作和语言来表现人物的品质的写法。

教学时间：

第一课时

一、导入新课，激发兴趣

1、记得上个学期我们学过的一篇课文《爱如茉莉》吗？谁来说说讲的是什​​么？（生回答）是啊，爱，一个温馨的字眼，一个永恒的话题。在那飘雪的寒夜，爱就是一股驱走寒冷的暖流，就是一种克服万难的力量。这就是我们今天要学习的课文——板书课题：爱之链。

2、齐读课题。读了课题，你想知道什么？（这是一种怎样的爱？这“爱”发生在谁与谁之间？这“爱”又是怎样被链接起来的？）让我们一起来在课文中寻找答案。

二、初读课文，检查预习情况。

1、指名读生字词，要求读准字音，平翘舌音：餐、蹭、糙；前后鼻音：吻、腕；后鼻音：蹭。

2、指名读词语。

乔依颠簸凄凉矮小脚腕蹭破车胎瘪了

袜子油污绝望餐馆亲吻粗糙脸颊

荒芜人烟天经地义潸然泪下

3、重点理解下列词语的意思。

荒芜人烟：指没有人居住的地方。

天经地义：指非常正确不容质疑的道理。

潸然泪下：

4、指名分自然段读课文，教师相机指点。

三、默读课文，理清课文层次。

1、课文主要讲了几件事？

2、按提纲“乔依帮助老妇人——老妇人帮助女店主”给全文分段，再试着概括段意。

第一段（1—8自然段）：讲一天晚上在乡间的'小路上下岗后又找不到工作的乔依非常热情地无偿帮助一位在寒风中几乎绝望的老妇人修好了汽车，老妇人非常感动。

第二段（9—11自然段）写老妇人来到乔依妻子开的小餐馆，得到了女店主的热情服务和细心照顾，老妇人深受爱的感染，留给女店主一些钱就悄悄地走了。

第三段（12自然段））乔依的妻子发现老妇人留下的钱和字条以后非常感动，心中充满了爱的暖流。

四、作业

1、生字描红、临写，抄写词语。

2、朗读课文。

第二课时

一、复习导入

1、师：有人说，爱是一盏灯，黑暗中照亮前行的远，爱是一首诗，冰冷中温暖渴求的心房，爱是夏日的风，是冬日的阳，是春日的雨，是秋日的果。我说爱更是一根心链，栓紧你我彼此的心，串起了一个个爱的故事。

2、这节课我们继续学习课文，让我们一起去细细品味一下这根爱的珠链上那感人的一幕幕。

3、你还记得课文中讲了哪两件事吗？

板书：乔依帮助老妇人 老妇人帮助女店主

二、学习课文1~8自然段

1、师述：在一个风雪交加的黄昏，寒风挟裹着雪花纷纷扬扬地飘落下来。一条乡间公路伸向远方。这里看不见汽车，更没有人影，一切显得是那么寂静、荒凉。一位老妇人的车在这抛锚了，此刻她的内心会是怎样的？请你自己读一读文章2—8自然段。（学生自读）

2、全班交流。

1) 在荒芜人烟地方，老妇人的车在这抛锚了，此刻她的内心会是怎样的？

“又冷又怕”——在冷风中发抖紧张地闭上眼睛

“紧张绝望”——荒芜人烟等了一个小时几乎完全绝望

2) 谁愿意通过朗读把老妇人此刻内心的绝望、害怕表达出来。

指读——齐读

3、尽管老妇人此时几乎绝望了，但她的内心始终在期望着有人来帮她一把。这时乔依驾驶着他那辆破汽车来到了老妇人面前，看到这一切，他怎么做的，请你自己去文中读一读、找一找。

全班交流：

1) 乔依是怎样为老妇人修车的？引导学生读第四自然段，画出描写乔依修车动作的词语，想象当时修车工作的困难。汇报：

“难”手和脚腕蹭破出血顾不上擦

“冷”手冻得几乎没有知觉清水鼻涕流下来

“脏”手上沾满了油污衣服也更脏了

2) 你从这些句子的描写中看出了什么？（看出修车的工作非常费劲，而乔依不怕脏，不怕累，真心诚意为老妇人修车。）

4、课文中还有哪些段落的描写也反映出乔依的为人？再默读2、3、5—8自然段。汇报：

你从乔依安慰老妇人的话中体会到什么？（热情、体贴、细心）

这几句话如暖风吹拂过老妇人的心田，谁还愿意来读一读？

5、你从他的言行中能感受到他具有怎样的品质？（乐于助人的品质；乔依对老妇人是一种真心的关怀，而不是一时的敷衍；乔依竭尽全力，无私地助人。）

6、出示第六自然段：

理解：“天经地义”什么意思？（理所当然，不容质疑）

多么质朴，多么纯洁的想法啊。再读第六自然段。

7、引读6、7自然段。

所以，当乔依修好车，老妇人满怀感激地一边打开钱包一边问，乔依，他从来没想到，他以前在困难的时候，所以他从来就认为。因此，乔依笑着对老妇人说。

8、小结：在乔依困难的时候，他曾经得到过别人爱的帮助，所以当他看到被困雪地，孤立无助的老妇人需要帮助时，不容质疑地伸出援助之手。他不求报酬，只希望老妇人也能把悠悠爱心传递给需要帮助的人。

三、学习9—11小节

1、这爱之链的第二个故事，就请同学们自己学习。

2、自读9~11

3、出示填空题：

来到了小餐馆，老妇人看到

突然想起了

于是

提示：她还看到了什么？还会想起什么？你可以结合前文，也可以展开想象，自己先练习说一说，同桌互说，再全班交流。

4、让我们再次回到那简陋但温馨的小餐馆去感受这动人的故事，齐读9—11小节。

四、学习12小节

1、引读：关上店门，女店主走进里屋……

2、出示句子：她轻轻地亲吻着丈夫那粗糙的脸颊，喃喃地说：“一切都会好起来的，亲爱的，乔依……”

3、从女店主的话中你读懂了什么？

板书：乔依帮助老妇人爱之链老妇人帮助女店主

五、总结课文。

1、说说课文为什么用“爱之链”作题目？

（真情互动，人人都需要别人的帮助，人人都应该给别人帮助。正因为乔依曾受到他人的许多真情帮助，所以他认为在别人需要帮助时，伸出友爱的手是天经地义的，这正是用“爱之链”作课题的道理。）

是啊，所有发生的这一切感人的故事都是因为爱，也正是因为大家心中有了爱，这个世界才会更加美好。现在就让我们一起来聆听一曲爱的赞歌。

2、播放歌曲《爱的奉献》

六、拓展。

以“乔依醒来……”为开头，展开想象写一段话。

提示：

- 1) 注意故事的连续性;
- 2) 描写时注意抓住人物的对话、表情和动作等;
- 3) 要升华“爱”的主题。

教学后记:

在教学本课时，我努力做到:

1、抓住重点，以点带面

高年级的课文篇幅长，内容深，每一段都精讲、细讲肯定是不现实的。这就要求老师在备课时认真钻研教材，找出课文最值得讲的内容讲深讲透，以点带面，把相关的片段串联起来，在教学时形成一个有机的整体。这样既能很好地突破重点，又能使课堂环节环环相扣。

如在教学课文第一至五自然段中，以第四自然段为突破口，让学生静心默读，谈谈自己感受最深刻的是什么。在交流时，交流以下三点：一是乔依热心地、不顾一切地帮助老妇人修车；二是联系前文第一自然段感受乔依生活的贫困；三是联系课文二、三、五自然段感受老妇人的处境，从而感受乔依对老妇人的关心。这样一来，课文第一至五自然段的内容被有机地整合起来。

2、深入文本，抓字、词、句

在引导学生感受乔依热心修车时，通过“蹭破”、“摘下”、“几乎没有知觉”、“喘着”、“流下来”、“沾满”、“脏”等字词感受天气寒冷，修车的工作费劲，但乔依仍然不怕脏、不怕累，卖力地帮助老妇人修车。在体会乔依生活贫困时，通过“……乔依开着那辆破汽车慢慢地颠簸着往前走。”“飞舞的雪花钻进破旧的汽车，他不禁打了几

个寒战。”“乔依工作的工厂在前不久倒闭了，他的心里很是凄凉。”等句子感受乔依的处境艰难。抓住这些重点的字、词、句，就能深入文本，走进人物的内心。

亡羊补牢教案设计第二课时篇四

辅导目标

通过活动让学生懂得合作的重要性，初步懂得如何与人合作。

故事欣赏、游戏、讨论交流

多媒体课件，玻璃杯、玻璃球、放松音乐

室内

一课时

故事一：

掌声

一次，一位作家在礼堂里完成了他的演说，人们对他的精彩演讲报以热烈的掌声。这时，他被第一排两个人震撼住了。这是两位温文尔雅的绅士。可美中不足的是，他们一人少了左臂，一人少了右臂，但他们却拍得起劲，两人分别用右手和左手合击，竟发出那样和谐而又响亮的掌声。这景象足足让作家呆滞了10分钟。

呆滞10分钟的记录是由（ ）创造的！

故事二：

“嫦娥一号”卫星

“嫦娥一号”卫星体重2350公斤，它是每一位科技工作人员齐心协力的心血。工程总指挥栾恩杰说，绕月探测工程的卫星、火箭、发射场、探测、地面应用五大系统中，直接参与工程的科研人员约5000人，加上管理人员和相关单位的协作人员，共约10000人。

数字是最具有说服力和震撼力的。约“10000”人次的共同努力，才使得“嫦娥一号”腾空而起。

学生交流：

(1) 请想象一个合适的词填在第一个故事中的`括号里。

(2) 从第二个故事中数据中，你感受到了什么吗？

师小结：是啊，合作是成功的基石。世界上有许多事情都需要通过和别人合作才能完成的。大到国家的建设，小到我们每一天的生活和学习。

活动名称：取玻璃球

1. 请一位同学走上讲台，让他伸出自己的手，分别谈一下每根手指头的优势。

请其他同学补充谈

2. 拿出装有5个玻璃球的玻璃杯。请学生用自己认为最有本事的一个手指把玻璃球从杯子里取出来。每个人只有一次机会。

3. 邀请另一个手指与原来那个手指合作，一起把玻璃球全部取出来。

4. 用上所有手指把所有玻璃球取出来。

5. 学生谈感受！

6. 教师小结：从这个活动可以看出，一个人无论多大的才能，他总有无法独立完成事情的时候，可见与人的合作是多么的重要！

活动：心有灵犀一点通

1. 游戏规则：各小队的每个成员在白纸上各写一个字，依次轮下去，到最后一位队员写完后，要求组成一句完整、明白的句子。

游戏要求：相互不得发出声音和动作提示，多字少字均作违规处理。合作成功的获得一枚“合作星”。

小组成员，每人写两个字，依次轮下去，到最后一位队员写完后，要求组成一句完整、明白的句子。

2. 交流：通过这个游戏你发现了合作中我们应该注意些什么？

3. 教师小结：是啊，在与他人合作时，我们必须心往一处想，劲往一处使，只有考虑周全，做好长远打算，事情才能做得又快又好，千万不要只顾自己或眼前。

这节课，我们通过欣赏故事和活动体验，知道了合作的重要性及合作时要注意的问题。下面请同学们充分发挥你的想像力写一句格言倡导合作。

播放放松音乐

大声说出自己创作的格言

学生交流

请五位同学合作完成一副倡导合作的手抄报，要求图文并茂、布局合理、可读性强！

反思：

1. 本堂课趣味性强，学生参与的积极性非常高，对合作的重要性感受也很深刻。分享时学生都能够将自己的真实体验充分表达出来，取得了预期的效果。

2. 在做“心有灵犀一点通”的活动时，有两个小组在第一轮比赛中就失败了，失败后看到有的成员在互相抱怨、指责，把责任推到别人身上。我及时地进行了引导，告诉他们，合作性的活动中，只要失败了每个人都有责任，如果只是一味地指责、抱怨别人，只能导致下一轮的再次失败。失败后最重要的是总结经验教训，争取下一轮的成功。在我的引导下，他们聚焦到一起，认真对失败的原因进行了探讨。终于在下一轮的合作中取得了成功。看到成功后他们由衷的喜悦，我相信他们在失败与成功中体验更深的是合作的魅力。

亡羊补牢教案设计第二课时篇五

核心提示：教学目标：1. 认识“叔、趴、煤”等11个生字。会写“册、化”等六个生字，及“化石、岩石”等词。2. 学习分角色朗读课文。通过阅读，理解勘探队员为什么把岩石称作“书”。

教学目标：

1. 认识“叔、趴、煤”等11个生字。会写“册、化”等六个生字，及“化石、岩石”等词。

2. 学习分角色朗读课文。通过阅读，理解勘探队员为什么把岩石称作“书”。

3. 教育学生热爱大自然，探索自然的奥秘。

4. 会填写学过的量词。

教学重点：

1. 认识“叔、趴、煤”等11个生字。会写“册、化”等六个生字。
2. 能分角色朗读课文。

教学难点：通过阅读，理解勘探队员为什么把岩石称作“书”。

教学准备：小黑板、挂图（老师）一些有关的资料（学生）

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

课时目标：

1. 认识“叔、趴、煤”等11个生字。
2. 会写“册、化”等六个生字，及“化石、岩石”等词。
3. 能把课文读通、读顺，了解课文的主要内容。
4. 会填写学过的量词。

教学过程：

一、出示课题，设疑激趣

1. 读了课题，你们想知道什么？指导书写“岩”
2. 学生交流有关岩石书的资料。

二、自读课文，认读生字：

1. 自由读课文，把字音读准，把课文读通顺。再把生字从课文中找出来，连成词多读几遍。
2. 同桌互读课文，认读生字。
3. 检查自读情况：以各种方式认读生字。
4. 再读课文，想想课文写了几个人物，他们都是什么人，各叫什么？
5. 指导学生分自然段朗读课文。

三、指导学生学学习、书写生字

1. 小黑板出示生字，指导学生认清字形。
2. 仔细观察各个生字在田字格中的位置，说说你是如何记住这个字的。
3. 师范写，生练习描红。
4. 师生互评。

四、作业

1. 生字写一行，组两个词。
2. 回家与家长分角色朗读课文。

五、指导完成课后第三题。

课时目标：

- 1、通过阅读，理解勘探队员为什么把岩石称作“书”。
- 2、教育学生热爱大自然，探索自然的奥秘。
- 3、学习分角色朗读课文。

教学过程：

一、复习导入：

1. 出示生字词语卡片，指名认读。
2. 说说课文主要写了什么？

二、读读议议

1. 默读课文，思考“岩石书”指的是什么，为什么叫它“书”？

个别朗读1—5自然段，说说勘探队员叔叔为什么说“岩石就是书”。

2. 出示：岩石就是书啊！你看，这岩石一层一层的，不就像一册厚厚的书吗？指导读出语气叔叔的语气。

3. 个别朗读6—7自然段，说说你知道了什么？

4. 指导读8—9自然段，理解岩石书上“写着什么”？

5. 指导阅读10—11自然段，理解我们的祖国多么富饶。

积累词语从文中摘抄几个自己喜欢的词语填写在“词语花篮”中。

6. 读最后的自然段，联系全文启发学生对地质科学的兴趣。

三、指导朗读

1. 小组分角色朗读。

2. 师生互读。

3. 师生互评。

附板书设计：

树叶、贝壳、鱼化石

7岩石书大自然很久很久以前

（探索大自然）

祖国多么富饶

[《岩石书》教学设计(s版三年级下册)]