

# 四年级图形分类评课稿及建议 小学四年级数学图形分类教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级图形分类评课稿及建议篇一

活动目标：

- 1、学习按图形的两种(三种)不同特征进行二次分类。
- 2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

活动准备：

第一次操作：颜色2种圆形、正方形图片若干个，第二次操作：颜色2种，大小不同的三角形、正方形图片每二位幼儿一份分类图。

活动重难点：

活动重点：能根据图形的不同特征进行二次分类。

活动难点：引导幼儿合作进行分类并记录。

活动过程：

一、开始部分：闯关游戏引发幼儿活动兴趣。

1、老师带领一起去图形宝宝家做客。

2、让幼儿说说图形宝宝家有哪些宝宝。

二、第一次操作：分家家进行二次分类。

1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。

2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？

3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。

5、幼儿进行二次分类，教师进行记录。

三、第二次操作：分组操作拓展幼儿思维。

1、教师讲述操作要求：两位幼儿一组先两人讨论，一幼儿根据讨论结果先进行一次分类，另一幼儿进行分类记录，同前方法再根据其他特征进行分类并记录。

2、请幼儿两两分组进行合作，教师个别指导。

3、对幼儿操作结果进行集体检查。

四、活动延伸：将各种小动物进行二次分类。

1、将各种小动物进行一次分类。（海、陆、空）

2、再进行二次分类：海分为鱼类和两栖类、陆分为家禽和野生、空分为鸟类和昆虫类。

- 3、引发幼儿活动兴趣，先初步接触活动的内容。
- 4、让幼儿扮演图形宝宝亲身体会图形分类的有趣。
- 5、让幼儿根据图形不同特征进行二次分类。
- 6、教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础。
- 7、清楚讲述操作要求，让幼儿能更好的分组操作。
- 8、拓展幼儿思维。

活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料,在实际的操作中探索和学习,获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中,在与材料相互作用的过程中,才可能对某一数学概念属性或规律有所体验,才可能获得直接的经验。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终,孩子们便于理解,也十分愿意投入其中,加上我给幼儿提供了充分的操作材料,并加以引导,逐步深入,使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征,让他们充满激情的完成了一个个任务。

小学四年级数学《图形分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 四年级图形分类评课稿及建议篇二

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

### 二、重点与难点

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

### 三、材料及环境创设

积木、雪花片、木珠，几何图形等。

### 四、设计思路

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。

让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

### 五、活动流程

操作经验——讨论归纳——复习巩固操作体验在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1) 分雪花片。材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4—5片。

指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

(2) 分积木材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3) 分木珠材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

(4) 分玩具材料：积木、木珠、雪花片。指导语：请你把颜色相同的玩具放在一起。

2、讨论归纳经过分组讨论帮助幼儿提出和转换分类标准。

(1) 给每个幼儿一些不同颜色的，几何图形，每种都有大和小两种。

指导语：请你们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。请幼儿介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在一起。或者可以请其他幼儿猜猜他是按什么标准分类的。

(2) 给幼儿再次分类指导语：刚才你们是按图形的颜色（大小）分的，现在你们再用别的方法分一次。

(3) 给幼儿两盒雪花片，每盒里都有大小，颜色不同的雪花

片，四个空盒子。请幼儿给两盒雪花片分别进行分类，两次要用不同的分类标准。分完后用标记（大）、（小）表示。然后再让幼儿证明分类标准。说明标记应在课前先让幼儿认识。

4、复习巩固在活动中投资其他材料，并增加每种材料的数量，继续让幼儿操作，学习分类。

《小班数学：“图形分类”教案》摘要：

数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操...

## 四年级图形分类评课稿及建议篇三

活动目的：

- 1、仔细观察各种图形或动物图片，根据自己发现的某一特点进行分类。
- 2、能在图形上进行简单添画，表现某一动物造型。
- 3、锻炼小朋友的语言表达能力和思维能力。

活动准备：

- 1、圆形、三角形、正方形、长方形、半圆形、梯形图片。
- 2、小朋友每人一张空白卡片、一张图形卡片和两支水彩笔。

活动过程：

## 一、复习图形，幼儿制作图形

师：那你会画吗？好，每个人从桌子中间拿一张纸，用笔画出你最喜欢的一个图形宝宝，给它涂上漂亮的颜色，让它来和我的图形宝宝做伴。（小朋友画图形、涂色）

## 二、图形分类

### 三、图形添画变动物，进行找朋友分类。

1、师：和图形玩分类游戏真开心，老师还会玩一种新游戏：图形变变变，想看吗？看仔细了：一只小眼睛，许多小短刺，是谁呀？（小刺猬）我还会变，弯弯的脖子，背着硬壳壳，一条小尾巴，又是谁呀？（乌龟）还有许多，许多，你们会变吗？你会变什么动物呢？用什么图形变？怎么变？（请小朋友各抒己见）还有好想法，告诉你旁边的小朋友，比比谁想得对最多。（小朋友讨论）好的，桌上有老师准备好的图形，看谁变得又快又好，第一个送小动物来陪我的刺猬和乌龟。

幼：进行水里、地上、天上的动物的分类。（小朋友进行操作）

### 3. 总结。

师：这样方便多了，他们可以去旅行了，他们是怎么去旅行的？（小朋友对分类结果进行说明）师：让我们和他们一起去旅行吧。

## 四年级图形分类评课稿及建议篇四

活动目标：

1、进一步认识的三个特征，学习按大小、颜色、形状进行分

类。

2、巩固对已学图形的认识，能按要求操作，保持记录整洁。

3、体验分类的乐趣。

活动准备：

1、分类记录表

2、不同形状、大小、颜色的几何图形

3、各类标记

4、课前把已经分类好的小房子放在电视机下面，位子排成马蹄形，有空间）

活动过程：

一、导入活动

1、教师出示由几何图形拼成的小汽车，请幼儿认真观察。

2、教师引导幼儿说出有圆、三角形；形状不同、颜色不同、大小不同

3、小结

二、第一次操作

1、教师出示几何图形

切这些图形宝宝有什么相同点，它们喜欢和相同的好朋友住在在一起，你来分分看！

要求：轻声的讨论、操作；请当天的值日生操作，其他幼儿帮忙想办法。

2、教师巡视指导，可重点指导1~2组。

### 三、展示分类结果

1、教师请个别幼儿以小组为单位展示分类结果。（老师把与幼儿一样的结果展示出来）

2□□你说说你们是怎么分的？为什么这么分呀？

□你们看出来他是怎么分的吗？为什么这么分呀？

3、引导幼儿大胆积极发言，用完整的话来表达自己的想法。

4、教师引导幼儿说出是按大小、形状、颜色来分类，并为每种分法贴上标记宝宝。

5、如果展示后，分类中少了一种，可补充：

□你们是这样分的，沈老师还有一个好方法来分……你们来看看老师为什么这样分呢？

6、小结：我们把这些图形宝宝可以按照大小、颜色、形状来分，我们小朋友真厉害！表扬一下自己！

### 四、第二次操作

1、教师每组分发标记宝宝。

2□□老师给每组小朋友都放了标记宝宝，现在请你们用跟刚才不一样的分法再为图形宝宝找家，并给它们的房子上贴上相应的标记宝宝。

3、要求：轻声操作；当天值日生操作。

4、教师巡视指导

5、请个别幼儿展示

6、小结

五、游戏：找朋友

1、教师请幼儿一人拿一个图形宝宝，举高（课前要把位子排好）

2□□请你们每人拿一个图形宝宝，然后找一个空的地方，我们来玩一个游戏，叫找朋友。

3、要求：注意安全，不推不挤。

## 四年级图形分类评课稿及建议篇五

背景：

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学数学，能提高幼儿学习的有效性。那么在游戏中让小班幼儿学习图形分类，就更适合小班幼儿的认知特征，更顺理成章了。可是选择什么样的游戏来让小班幼儿进行《图形分类》的学习？用什么方法和策略来组织呢？我们在收集借鉴相同案例的基础上展开了活动研讨。根据幼儿已有的知识经验和认知特点，试图让幼儿从游戏中进一步运用各种感官学习图形，准确说出图形的名称及特征；并不受图形颜色、大小的影响，按圆形、正方形、三角形进行分类。因此我先在区域活动中让幼儿通过描一描、画一画、剪一剪等操作活动，进一步感知图形特征，又开展了亲子活动，请家长与幼儿共同寻找周围环境中有哪些东西是圆形、正方形、三角形。然后根据幼儿在实际

的游戏活动过程中所反映的状况研究选择一个一个的游戏活动，不断推进与研究。

### 游戏活动一：《奇妙的口袋》

活动目标：

用触摸觉辨认图形，感知图形的基本特征。

情境与问题：

游戏前，教师提问：圆形是什么样的？正方形是什么样的，三角形是什么样的？然后创设游戏情境，让幼儿当“小小魔术师”从奇妙的口袋中按要求变出图形。

游戏情节（一）：请幼儿按老师出示的图形从口袋里摸出与之相同的图形，并说出其名称和特征。

游戏情节（二）：教师说出一种图形的名称，请幼儿摸出图形，看谁对又快。

探索与发现：

在游戏中幼儿积极性很高，反复游戏中我发现幼儿在摸出与老师相同的图形时准确率较高，边看边摸，有的幼儿一摸出来马上能说出它们的名称和特征。而在听图形名称来摸出相应图形时，一些幼儿迟疑了很久才摸出来，速度和准确率明显降低。

分析与推进：

小班幼儿的思维以直觉行动性、具体形象性为主，因此结合此游戏，让幼儿用视觉与触摸觉结合来感知图形。在游戏中幼儿看图形来进行触摸时对其来说比较容易掌握，而在单独听语言信号来摸图形时难度较大，这说明幼儿对图形的认识还

不全面.为了让幼儿更好更快地运用各种感官感知图形特征,为分类学习做好准备,我们觉得应多让幼儿通过自身的操作活动,在做做玩玩中提升对图形的认识。结合我们在亲子寻找活动中的发现,从幼儿对生活中最感兴趣的入手,我们开展了下面这一游戏。

## 游戏活动二：《饼干加工厂》

活动目标：

在做做玩玩中巩固对图形的认识，初步尝试分类。

情境与问题：

幼儿在交流寻找活动时，说的最多最高兴的是“老师，我有吃xx型的饼干”因此我们创设“饼干加工厂”这个游戏情境，让幼儿在游戏中制作出圆形，正方形，三角形的饼干，在制作过程中引导幼儿说说自己制作了什么形状、什么颜色的饼干，并结合“烤饼干”环节提出让幼儿将制作好的饼干按其形状送到相应的盘子中，将分类学习逐步融入其中。

探索与发现：

整个游戏环节中，幼儿个个忙的不亦乐乎，俨然是一个“小工人”，边做还边主动地对我说：老师，看我做的这三角形饼干好看吗？我做了xx形的饼干.而且会相互比比谁做的好，一些平时对图形不感兴趣的幼儿今天做的却十分用心。在游戏中我发现在进行分类摆放时，幼儿能将圆形准确地归类，而对三角形和正方形较容易混淆，部分幼儿不能较准确地将其归类，需要老师不断提醒。

分析与推进：

虽然我们反反复复地让幼儿感知图形的基本特征，内容简单

枯燥，但在整个充满趣味的游戏中，幼儿学习的积极主动性充分地调动起来，在轻松愉快的做做玩玩中提升了对图形的认识。因此在幼儿结束时我趁热打铁，提出要将幼儿制作好的饼干送给小动物，引出下一游戏活动，在活动中进一步引导幼儿学习图形分类。

### 游戏活动三：《给小动物喂饼干》

活动目标：

不受颜色、大小的干扰，学习按圆形、正方形、三角形进行分类。

情境与问题：

游戏前，我先引导幼儿观察小动物嘴巴的形状和“饼干”的形状。在游戏中设置问题情境，提出：按小动物嘴巴形状喂给相同形状的饼干，看谁喂得快又对。

探索与发现：

在游戏中，多数幼儿能将饼干形状与动物嘴巴形状进行比较，对三角和正方形的辨别能力有所提高，而且在反复的练习中逐渐表现出不同层次的分类水平，有的幼儿先将饼干分类，然后一下子喂给相应小动物，显得快又对，有的幼儿一个一个地对应来回进行，速度慢了一些。同时我们发现一些幼儿在分类时受到其颜色、大小的影响。

分析与推进：

幼儿本身认知发展水平的差异，使得他在学习过程中表现出不同的能力发展水平。对于幼儿在游戏中的不同表现，游戏结束时我们开展了交流分享活动，鼓励幼儿互相分享自己的探索和发现，说说怎样来分能又快又好，引导幼儿关注到一致

和不一致的观点，有待在下次活动中能促进幼儿分类能力的提高。

#### 游戏活动四：《送图形娃娃回家》

活动目标：

巩固对图形的认识，能较准确地按圆形、正方形、三角形进行分类。

情境与问题：

游戏前与幼儿交流自己认识的图形，创设请幼儿到图形乐园与“图形宝宝”玩捉迷藏游戏的情节，在游戏中引导幼儿说一说：你找到了什么图形宝宝？然后让幼儿以比赛形式将图形宝宝送回家，将图形送到贴有相应标记的地方，看谁送得快又对。

探索与发现：

在对图形分类有了一定认识基础后，采用比赛形式来开展游戏，气氛非常热烈，虽然反复进行练习，幼儿却依然主动积极地参与活动，活动效果比前几次有了较大提高。但是我发现虽然在前次活动的基础上，幼儿已交流分享了自己的探索与发现，知道如何分会又快又好。可在实际的游戏操作中，多数幼儿还是采用自己原有的分类方法和思维方式，并未考虑到采用哪种分类方法又快又好的问题，虽然老师从旁加以提醒，也并未起到多大作用。

分析与推进：

随着活动的逐步开展，对幼儿的预设目标逐步提高，对游戏的选择也应适合其发展的要求。同时我们看到小班幼儿年龄小，对数学概念的理解受其已有经验和认知结构特点的影响，因

此我们在引导幼儿探索活动时并不强调结论的统一，而应考虑到幼儿真正的认识水平，创设一种轻松、愉快的探究氛围，支持鼓励幼儿不断尝试，构建新的知识经验。

总体反思：

游戏是幼儿的天性。幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的，因此，融入数学知识的游戏或将数学活动设计成游戏深受幼儿喜爱，小班幼儿年龄小，选择适合其年龄特点、形式多样的游戏来进行教学，充分调动了幼儿的学习兴趣和主动探究的欲望。在这次“图形分类”的学习中，我们通过选择这一系列简单生动的数学游戏，使得原本枯燥的数学知识变得有趣，幼儿学得轻松，学得愉快，在边玩边学习中逐步理解了数概念。在不断的尝试和探索中，我们深深体会到游戏在数学活动中的发展价值及根据幼儿已有经验来选择游戏的重要性。