

2023年四年级数学期中复习 一年级数学期试质量分析报告(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

四年级数学期中复习篇一

随着社会一步步向前发展，大家逐渐认识到报告的重要性，报告具有成文事后性的特点。一起来参考报告是怎么写的吧，下面是小编精心整理的一年级数学期中考试质量分析报告优秀范文，欢迎阅读与收藏。

本次试题检测的内容比较全面，题量适中，题型多样化，内容丰富，涵盖面广，适合检测学生对双基的掌握情况。试卷难易程度总体适中，呈现的基础性强。本次试题充分体现了以教材为主的特点，所检测的内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在试题中，并注重检测学生生活学活用的数学能力，注重对基础知识基本技能的考验。从实物图中解决问题，看图列式，解决简单的应用题。这些活动具有挑战性又有趣味性，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理，感受了数学的思想方法，受到数学思维的训练，同时培养他们探索数学问题的兴趣。另外此次试题注重学生的发展，从学生的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

本次考试，纵观试卷，考得比较理想的有以下几个方面：

- 1、计算比较准确。

- 2、学生对于按顺序填数、数数、数的分成掌握的较好。
- 3、大部分学生能正确看图，理解题意，并列出了正确的算式。

二班：共40人。得a的37人□a率92.5%；得b以上的38人□b率95%；得c以上的40人□c率100%；得d的0人□d率0%。

教学中能抓住重点，注重双基的训练，能立足于教材，扎根于生活，所以取得了好成绩。教材是我们的教学之本，在教学中，既以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又在教材的基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学。多做多练，切实培养和提高了学生的能力。不足，在思维的开发上做得不够，没有顾及到班中个别的弱者。

部分学生考试时不认真、不细心。学生没有养成检查的习惯，第一次参加考试不会检查，做完之后就玩，也导致有落题、丢题现象。一年级部分学生达不到审题能力，又没有认真听监考老师读题，有的题没按要求做。有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找到问题，如在看图列式时，部分学生在看图时不细心，把一幅图看成两幅图，造成了错误，尤其那些弱生。在认识物体中，学生对正方体、长方体的区分不太好，失分也较多。计算题粗心大意，看错运算符号和数字。

在今后的教学中，做好以下几方面的工作：

- 1、继续加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。
- 2、以后要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。
- 3、注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

- 4、关注学生中的弱势群体，加大学困生的辅导力度。
- 5、计算教学中要坚持口算堂堂练，注意量与质的统一。要面向全体，兼顾速度要求，同时要注意练习形式的多样。
- 6、指导学生检查的方式方法。
- 7、要进一步加强学生书写的指导，在学习态度和书写规范上提高标准并持之以恒地教育和训练。
- 8、多与家长沟通，争取得到每位家长的支持，使学生在教师与家长的共同教育下学好数学，为今后中、高年级的数学学习打下扎实的基础。

四年级数学期中复习篇二

本次测试的命题思路主要是实现：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生“数学思考”及“用所学数学知识解决实际问题”的能力。

本次测试试题，考查知识的分布情况如下：共计50道题，纯数学计算约占38%，几何初步知识约占25%，解决实际问题约占26%；实践操作约占16%。

1、范围是全册教材，期中考试前、后知识内容比例为3：7，覆盖面较广。结合本册教材的知识特点，试题类型由填空、判断、选择、实践操作、计算和解决问题等六部分测试内容组成，题型较全。

2、既注重测查学生的基础知识，基本技能的掌握情况；也注意了对学生综合能力的考查，凸显了本册教材内容的教学目标。基础知识和基本技能占80%以上，综合性应用能力和操作

题占20%，且没有高难度的题目。

3、试题体现了新课程下“转变教学方式”的理念和要求，注重以测查学生在数学活动中获得的“知识技能、过程方法、数学思考、情感态度”为主，力求避免死记硬背的学习方式。题目还适当体现了对学生“数学思考”和探究意识的考查，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。（如，第一大题中的10小题、第四大题中的3小题）

4、试题的内容也注意了与学生实际生活的联系，考查学生分析问题和解决实际问题的能力，让学生充分体会到学以致用的重要性。如第二大题中的第三小题、第三大题中的第三小题、第四大题中的第三小题和第六大题等。

四年级数学期中复习篇三

为了总结经验，吸取教训，取长补短，改进教学，提升质量，提高成绩，在全面评估2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷、学生答题情况以及检测成绩后，做出如下总结剖析。

一、试题分析。

2012—2013学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷全卷分值100分，考试时间90分钟。全卷共三道大题22道小题，包括10道单项选择题，6道填空题，6道解答题。全卷试题题量适宜，难度中等偏高，全面涉及到本学期教学的全部内容，重点考察有理数、相反数、整式、一元一次方程、三视图、方位角、角的计算、找规律、有理数四则混合运算、合并同类项等。试卷内容比较灵活多样，对基础知识、生活实践、看图做题等都有考察，尤其是把课本知识融入生活实践中的这类题型，最能体现素质教育，同时也强调了数学教学与现实生活的紧密联系。试卷最后一道题（第22题）涉及到有关函数的知识，虽然也可以用一元一次方程的知识解答，但明

显超出学生已有的知识水平，所以基本无人能够得到满分，这是本次测试的一大失误。另外，第21题答案出现失误而没有纠错，所以很多学生正确的答案被误判为错误，导致大量学生失分。

二、考情分析。

本人任教七年级二班数学教学，七二班平均成绩48.25分，高出其他班级平均成绩10余分，基本实现学期初预定目标，也基本达到历年本校数学平均教学水平。最高87分，最低7分，高低分之间相差近80分，相差悬殊，由此可知本班学生数学两极分化十分严重。从学生答卷情况来看，大部分在平时能够重视数学课程，能够花功夫按时完成数学科目各项作业，课堂参与度高，对数学课程有兴趣，能够花时间预习复习数学课程的学生都取得了比较理想的成绩。但总体而言，学生数学成绩和个人以往数学基础和智力存在较高相关，同时，数学成绩较好也可以预测其他科目成绩。另外设计操作方面的题型也答题较差，这和学生空间思维不够发达有较大的关联性。

三、教情分析。

本学期是本人第一次执教七年级数学，本人基本依照如下原则开展教学：

1，紧扣书本内容，巩固学生基础。

2先学后教，每节课我都是先自己认真的学习后，完成了课后的练习后再进入课堂给学生授课。

3勤奋虚心。认真督促学生按时完成每节课课后作业，按时批改学生作业，对存在错误的地方耐心修改提示。

4不辞辛苦，百炼成钢。数学科目是一门实践性很强的`课程，

没有什么捷径可走，只有通过大量的练习，掌握规律，熟能生巧才能学好。本人充分利用午自习、晚自习甚至课余时间，对学生耐心讲解辅导，把数学教学从课上延伸到课下。通过分析质量检测成绩可以看出，以上教学措施基本正确有效。存在不足之处就是在后进生转化方面乏善可陈，缺少行之有效的措施，也没有收到明显的效果，这是在以后的教学中应该重点改进的地方。

四、改进措施

虽然从检测成绩看基本达到预期目标，也符合本校数学总体教学水平，但和课程标准的要求毕竟还有很大的差距，学生的成绩也还有很大的提升空间。新学期拟定通过以下措施进一步提高本班数学教学水平：1狠抓课堂教学，切实提高教学质量，发挥每一节课每一分钟的教学效率。2教学和实践紧密结合，训练学生把课本知识迁移到生活实践中来3开动脑筋，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣，只有兴趣高了，学习热情有了，才可能学好数学课程。4加强学生的读图及观察能力培养。

四年级数学期中复习篇四

时光匆匆，教学工作在紧张而繁忙中过去了半学期，在各级领导的关心和支持下，我们顺利地完成了我校二年级数学的半期教学工作。在此，我们针对半期考试的情况，从以下几个方面进行质量分析：

整体情况分析

二、二年级的试卷各题情况分析

（一）、一题、有两小题。1题口算。学生的口算掌握较好，失分的情况比较少。学生计算的正确率比较高。2题列式计算。大部分学生掌握较好。个别学生存在只写得数不写笔算的现

象。平时还应加强对学生仔细审题的训练。

(二)、二题、填空。填长度单位和数有几个角、比较大小、把算式按从大到小的顺序排列，大部分学生掌握较好。约半数学生做把算式按从小到大的顺序放在方框里。因为审题不仔细，只把得数进行排序，失分较重。另外填空题5题连一连学生连得不规范。由此可见学生答题缺乏灵活性，知识学得较死。

(三)、三题, 判断题共四小题。学生掌握较好，学生失分较少。但是还有少数学生对角和长度的认识不够。

(四)、四题，想一想、画一画、量一量。学生失分较多，画一条比3厘米长1厘米的线。个别学生因为没看题没做。量一量一题，因为考的长度不是一个整数。约有3.6厘米，有三分之一的学生写的3厘米。看来学生对估算一课的意义还不太明确。应加强估算在生活中的应用的训练。另一方面也折射出学生思维缺乏灵活的应用，读题不仔细，导致失分较多。

(五)、五题, 解决问题。1小题看图写出算式。大部分学生做得较好。个别学生对乘法的定义理解不够，或不明出题者的意图，仍然有学生写出了加法算式。3、4、6题学生掌握很好，基本没失分。5题个别学生没有认真读明题意。

1、加强计算的练习，提高计算的准确率。

2、重视基础知识的积累，更重要的还要加强学生良好的学习习惯的培养。

3、让学生多读，培养数感。加强学生对概念的理解。

4、重视学生审题、看图、答题习惯和态度的培养。

5、加强培养学生的分析问题的能力训练, 重视他们的思维训

练和口头表达能力的训练。

通过这次的半期检测，让我们认识到教学中的不足和学生的参差不齐，需要我们不懈地努力，相信本年级的数学教学一定会更上一层楼。

四年级数学期中复习篇五

××学校 五 年级期中考试质量分析报告 考试科目：

数学 任课教师：

xxx 2020 年 11月 5 日 测查 内容 第一单元到第四单元知识点 测查 目的 考察学生对知识点的掌握情况 成绩 统计 班级 总分 均分 及格 人数 及格率 优秀 人数 优秀率 最高分 最低分 1 105.5 3 2 试卷 及 学生 答题 情况 分析 一题错的同学多数是不细心造成。还有一部分原因是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。第12小题，学生没有根据生活的实际需要取值，大部分学生是利用四舍五入的方法取值，二题：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2、3小题。原因是2小题也是观察物体的空间思维较差。

3小题概念理解不清。

三题：选择题5道，还比较理想。

五题：共6道小题，每题5分，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。这部分的得分率低于其它部分，能拿到满分的学生不多。第2小题失分率50%，原因题意弄不清楚。

存 在 问 题 1、计算错误而失分的问题较为严重。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也

心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于满10进一规律理解不透彻，导致计算结果的错误。

3、关于口算。学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

4、解决数学问题，学生出错参差不齐，很多后进生几乎全错，可能是学生不认真审题后再做，也可能是学习态度和认真不够。

命题建议 1、命题内容要符合大多数学生的学习思维、掌握程度，不出怪题，难题。

2、贴近生活，注重考查学生的生活经验在数学中的应用。教学建议 1、培养学生良好的学习习惯，最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3、培养学生的读题能力。自己能读懂题意，分析题意是一种不可缺少的能力。在平时教学中要注意抓住题中的关键词语，读懂题意，训练学生的理解能力，避免过失失分。

注重学生间的互促互助，注重家校之间的沟通。

5、重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强

学生的发散思维能力。

四年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

五年级语文期中考试质量分析报告

五年级数学质量分析

科学学科质量分析报告