

2023年北师大辨认方向的评课 辨认方向 教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大辨认方向的评课篇一

我们知道，新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。而本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的街镇生活图，一些比如图书馆、少年宫、动物园等，这对于农村学生来说比较陌生，而且我们学生在图上认方向已经基本学会了，但是当老师要求他们说说自己回家的路线，并把这条路线画出来的时候，只有少数几个能画出来，这就说明学生不能把数学知识应用到实际生活当中去。因此，在本课教学中，我把主题图换成了一幅我们实际生活的主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、西面、南面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有金宜公路、西面是电影院、南面是小卖部等。在此基础上，我让学生想一想电影院在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：老师的家在学校的哪一面？菜市场在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生先在教室中指一指这些地方的方向，然后在图上添画上去。之后，再制成方向板。这样，从学生熟悉的生活环境出

发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我们就紧紧抓住这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑引思，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生指一指，认一认的活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能。

获得数学经验。

“兴趣是求知的向导，兴趣是情感、动机、意志等非智力因素的核心，兴趣是学习的动力。学生对所学内容产生兴趣时，一定是注意力高度集中，记忆力增强，思维敏捷，信息传输系统处于最佳期状态的。”在让学生认一认各个建筑物在什么方向时，我设置了一个数学情境：“蜡笔小星要来咱们五叶小学看看我们的学习环境，但他不认识路，请你当导游员，给蜡笔小星带路。咱们第一站要去的是??”

13

“辨认方向”是在学生学会辨认东南西北四个方向的基础上，进一步学习辨认东南、东北、西南、西北四个方向。这部分的内容，教材没有把它作为知识去讲授，而是让学生在充分的活动中加深体验，为学生建立空间观念打好基础。

教学中我创设了观察情境图、制作方向板、辨认教室中的.方向、辨认身边8个方向的同学方别是谁、辨认图上方向等有效的活动情境。学生在这些情境中观察、思考、合作、交流，形成了师生互动、生生互动，使得本节课的教学重难点得到较好的突破。学生能在具体情境中依据给定一个方向，来辨认其余的7个方向，较好地达成了教学目标。每个情境的创设

都紧紧围绕教学重点，每个情境体现的都是数学本身的价值。

在教学中也存在一些遗憾：方向的相对性还可再强化；说教室的方向时，应强调以教室中心为观察点；还可再说一说生活中与方向有关的问题。

北师大辨认方向的评课篇二

本节课的教学目标是：1、密切数学与生活的联系，培养学生主动探索精神。2、认识东北、东南、西北、西南4个方向。会辨认生活中的方向。3、会辨认平面示意图，并根据平面示意图解决生活中的问题。

本节课的目标定位旨在促进孩子们的发展，重在激发孩子们的学习兴趣。在上课的过程中，我和孩子们一起发自真心带着笑意去学习，共同发掘学习的乐趣。我觉得这节课的教学设计是成功的，在教学设计上，能深挖教材，能把方向板变成活动的学具进行合理使用！在课堂学习的过程中，孩子们成为学习的真正主人，通过独立观察，自主探究，完成了从生活空间中辨别方向到辨别平面图中方向的抽象认识过程。

在教学中，我没有把方向板一直放在挂图旁边，或者是通过学生的回答在挂图的旁边标注好方位，给学生参照的对象，我发现学生在叙述的时候有点困难。同时，在教学方向的过程中应紧凑，不拖拉，同时点学生发言的时候应注重他们座位的角度，方便自己教学。方向板的使用前如果能注意让学生的身子随着方向板一起面对北面坐好后再开始辨认方向，学生辨认起来会更方便。教学语言在激起学生情绪、发言积极性方面不够完善。今后需要注意。

文档为doc格式

北师大辨认方向的评课篇三

教材分析：

《辨认方向》是北师大版小学数学二年级下册第三单元的《方向与路线》第一课时的内容。本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北这四个方向。教材所设计的内容与学生的生活密切联系，为学生提供了思考与合作交流的空间。

通过上册相关知识的学习，学生已经能够正确辨认东、西、南、北四个方向了，因此，在教学中我注意借助学生已有的知识和生活经验，创设现实的生活情境，以此来增加探索、体验的机会，让所有的学生都能体会到数学与生活的联系。

首先，我通过复习巩固学生学过的东、南、西、北四个方向，然后通过“说一说”各自的方向，并在图上“找一找”这样的活动，使学生明白除了这四个方向外，还有其他我们以前没有学过的方向。以此产生认知冲突，激发学生的学习热情。

其次，通过学生产生的认知冲突，我在接下来的认识另外四个方向的过程中，我并没有让学生死记硬背，而是在旧知的基础上理解记忆：东和南之间是东南，东和北之间是东北，西和南之间是西南，西和北之间是西北。

接着，我让学生自己动手制作方向板，然后让学生运用方向板在教室辨认出东南、东北、西南、西北四个方向，当然这就需要他们先确定至少一个方向。

那我通过大家都能够知道的太阳从东方升起，西方落下的知识来确定东西方向，然后让学生通过这来辨认其他的方向。在辨认完方向，我还让学生说说具体的物体在什么方向，发展学生的空间概念，并锻炼学生用表示方向的词语来描述物体的位置。

至此，我设计的这一课时的`教学目标就已经达到了。

课后思考的问题：

本节课中，用八个方位词描述物体所在的位置（如“谁在谁的什么方向”），是学生学习的一个难点，许多学生表达时都因为中心点确定不准确而刚好说反，例如：本节课中认识方向这一环节，动物园在学校的什么方向？许多学生就说动物园在学校的西南方向，实际应该是东北方向。在课堂中出现这种情况时，我立刻意识到找准中心点至关重要，那么怎么样能帮助学生更好的找准这个中心点呢？我采取了让学生多利用方向板，尝试多种表达方式，反复练习的形式，课后，我一直在思考除了以上方法，还能不能探索出更好的方法让学生易于掌握。

课后教学反思：

虽然这节课我达到了我的教学目标，但是上完课后，我还是发现了我存在的不足。

北师大辨认方向的评课篇四

今天要上的第三单元方向与路线的第一课《辨认方向》，主要是认识东北、东南、西北、西南这四个方向，考虑到上册《辨认方向》的东、西、南、北这四个方向学生的掌握情况并不理想，在备课之前我仔细阅读了教参和课本，还上网看了一些优秀的教学设计。上完课，从学生的作业反馈情况来看学生掌握的相对比较理想。纵观这节课有以下几个亮点。

本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学

校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物，学生一看都是我们生活当中找得到的，都很有兴趣，立刻说出了东面有邮局、南面是商场、西面是医院、北面是体育馆。在此基础上，我让学生想一想：动物园在什么方向，然后紧紧抓住学生这份好奇心，设疑引思，如：图书馆在学校的哪一面？少年宫在学校的哪一面？电影院在学校的哪一面？用这些学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。所有教学环节都是从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周遭的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

制作方向板，让学生在“做一做”中巩固了本节课所学习的知识，坐在座位上说说自己把各方向的同学是谁也是学生很感兴趣的。以及各种跟方向有关的小游戏都是学生比较感兴趣的，让学生在玩中学。

北师大辨认方向的评课篇五

本次教学是我初为班主任的一次大胆的尝试，在上课前我深入研究教材，教法，并虚心向本学年的教师请教。形成了较合理的教学设计，在练学生这块还有不到位的’地方。在做第二个游戏时，如果发动全班一起做就会有更好的练习效果，课后我又练了一次：

师：请杨鲁滨同学东边的同学起立。（学生开始东张西望、有的很快起立，有的起立后又马上坐下，教室里喊声四起。）

师：在他南边的同学起立，在他西边的同学起立，在他北边的同学起立。

师：在他东南边的同学请你冲他招招手，在他东北边的同学请你冲他拍拍手，在他西南边的同学请你冲他伸伸手，在他西北边的同学请你冲他拍拍肩。（学生每次刚开始都是很乱，渐渐调整后就都能做对了。）

师：再来一次！请郑佳欣同学东边的同学起立……（学生再次经历思考、判断、调整、修正的过程。）

师：玩了两次，你发现了什么数学问题？或者你有什么不明白的地方？（学生沉默）

师：为什么同样是张知行，一会说他在郑佳欣的东边，一会又说他在杨鲁滨的西边呢？

生1：我们刚才搞错了吧？

生2：我知道了！因为张知行在郑佳欣的右边，在杨鲁滨的左边。

生3：因为我们每一次的中心不同，第一次是以郑佳欣为中心，第二次是以杨鲁滨为中心，所以我们得到的结果也不同。

因此，我想我要精讲、多练上下功夫，让学生在实践中学习、收获更实用的知识！