

# 最新位置认识教案(通用16篇)

高一教案是教师根据学生的学习需求和学科特点，有目的、有计划地组织教学的重要工具。以下是一些高三教案的经验总结，希望对大家在编写教案时能够起到一定的指导作用。

## 位置认识教案篇一

人教版小学数学教材五年级上册第19页例1及做一做，练习五第1~5题。

教学目标：

1. 使学生在具体的情境中认识行、列的含义，知道确定第几列、第几行的规则，初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。
2. 使学生经历由语言描述实际情境中物体的位置抽象成用数对表示具体情境中物体位置的过程，理解用数对确定位置的方法，体会到数形结合的数学思想，发展空间观念。
3. 使学生感受到数学与生活的密切联系，体会数学在生活中的广泛应用。

在具体情境中用数对确定物体的位置。

在具体情境中理解要用两个数来表示物体在平面上的位置。

将本课教学内容制成ppt课件。

一、创设情境，激活经验

(一) 激活经验

1. 导入：我们在以前学习了用方位确定位置，我们在生活中还常常用第几来描述物体的位置。

2. 提问：这有一排同学，举手的是张亮同学。你能描述张亮同学的位置吗？（演示ppt课件）

3. 引导：有的同学从左往右数，还有的同学从右往左数，但都是只用一个数就表示出了张亮同学的位置，为什么只用一个数就能表示出张亮同学的位置呢？（演示ppt课件）

4. 提问：怎样表示出周明同学的位置？赵雪同学的位置呢？（演示ppt课件）

## （二）引入新课

1. 提问：如果不是只有一排同学，而是教室里的座位，你还能只用一个数就表示出某个同学的位置吗？（演示ppt课件）

2. 揭示课题：这节课我们就一起继续学习位置。（板书课题：位置）

**【设计意图】**创设一排座位的情境，激活学生用一个数可以表示一个物体在一排物体中的位置的生活经验，使学生直观感受到用一个数可以在直线上确定位置。在此基础上，借用现成的情境，由线扩展到面，将一维空间生长为二维空间，产生新的问题，引出新的学习内容，激发学生强烈的尝试和探究欲望。

## 二、尝试探索，感悟新知

### （一）认识平面上确定位置的必要条件

1. 观察：多媒体教室中学生的座位情境。（演示ppt课件）

2. 思考：你现在怎样描述张亮同学的位置呢？（预设学生回答：第几组第几个；第几排第几个；第几行第几个；第几条第几个）

3. 引导：同学们的描述各不相同，虽然说法不一样，但是有一点却是相同的，你们发现哪一点相同？（随着学生的回答，教师适时板书：两个数、确定位置）

4. 揭示：要在教室平面内表示出某个同学的位置，只用一个数是不能确定的。要在教室平面内确定某个同学的位置必须要有两个数，这就是在平面上确定位置的条件。（演示ppt课件）

## （二）认识行与列

### 1. 统一行与列的名称。

（1）讲述：同学们刚才在描述张亮的位置时，所说的排、行等，都是指的横排，在数学里统一称为行；所说的组、条等，都是指的竖排，在数学里统一称为列。（教师适时板书或课件显示行列）

（2）尝试：同学们，你现在能用行数和列数两个数来描述张亮同学的位置吗？（演示ppt课件）

（3）预设：预设学生回答：第3行第2列；第3行第5列；第5列第3行；第2列第3行。（教师适时追问：你是怎样数的？）

### 2. 统一行、列的顺序和方向。

（2）归纳：看来还需要统一行、列的顺序和方向，在确定第几列的时候，我们约定从左往右数；在确定第几行的时候，我们约定从前往后数。

### （三）在平面图上确定行与列

1. 将座位情境图抽象成座位平面图。（演示ppt课件）
2. 在平面图上标明行、列的顺序和方向。（演示ppt课件）
3. 在平面图上标出张亮同学的位置。（演示ppt课件）

### （四）认识数对

1. 自主探索表示位置的方法。

（2）反馈交流：组织学生展示、交流自己的表示方法。（用黑板或投影展示学生的记录方法）

2. 评价归纳：同学们的表示方法各不相同，但想法都很好，都想到了用两个数分别表示行与列。但有的是先表示行，有的是先表示列，还有的是借助文字、符号、箭头来说明行与列。但像这样表示，不仅记录麻烦，交流时还要请同学们一个一个去解释，你们有没有什么好的建议呢？（统一表示方法）

3. 统一位置的表示方法。

（1）呈现统一的表示方法：对，应该用统一的表示方法！在数学里是怎样统一、怎样规定的呢？张亮的位置在第2列、第3行，在数学里就用（2，3）表示。（教师板书或演示ppt课件）

（2）理解（2，3）的含义：前面的2表示什么意思？后面的3表示什么意思？两个数中间的逗号起什么作用？外面添加的小括号起什么作用？（教师演示ppt课件，引导学生观察、思考。）

(3) 揭示数对名称：像这样用两个数分别表示列和行，前面的数表示列，后面的数表示行，两个数中间用逗号隔开，并在两个数外面添上小括号表示是一个整体，像这样的两个数称为数对，这节课学习的就是用数对确定位置。（教师板书或演示ppt课件）

#### 4. 数对的读法。

(1) 以张亮的位置为例，可以直接读（2，3），也可以读作数对（2，3）。

(2) 任意举一例。

【设计意图】延伸复习导入时的情境，承接复习导入中的问题，让学生在新的情境中解决老问题，在解决老问题的过程中，产生新的收获和体会，直观感受到用两个数可以在平面上确定位置。充分利用例1的座位情境，放手学生尝试探索，让学生经历了三次统一的过程：统一行与列的名称、统一行与列的顺序和方向、统一位置的表示方法。在三次统一的过程中，引导学生不断地提出问题和解决问题，帮助学生积累数学活动经验，让学生认知的发展和数学规定相融合。

### 三、综合练习，体会联系

#### (一) 数对与位置的对应练习

1. 在图中找出数对（1，2）、（5，3）的位置。
2. 数对（6，4）表示的是王乐同学的位置，你能指出哪个是王乐同学吗？

#### (二) 体会相关数对之间的联系

1. 王艳同学的位置用数对表示是（，），赵雪同学的位置用

数对表示是（，）。看一看有什么不同。

2. 用数对表示出周明、张亮、赵雪三个同学的位置，你发现了什么？

3. 用数对表示出李小冬、孙芳、张亮三个同学的位置，你发现了什么？

#### 四、联系生活，实际应用

（一）生活举例（第19页做一做）

（二）实际应用

1. 练习五第2题。

（1）理解题意：第（1）问是用数对表示指定汉字的位置，第（2）问根据数对找对应汉字。

（2）学生独立完成。

（3）组织学生交流自己的想法和思路。

（4）组织开展根据数对找对应汉字的游戏活动。

2. 练习五第5题。

（1）理解题意，介绍国际象棋。

（2）理解国际象棋在棋盘上表示棋子位置的规则。

（3）集体完成第（1）问，让学生任意选择一个棋子并描述它在棋盘上的位置，体会数对也可以用字母表示。

（4）独立完成第（2）问，标出棋子移动后的位置，然后集

体反馈交流。

## 五、课堂小结，提炼延伸

### （一）课堂小结

1. 让学生说一说本节课的学习收获。
2. 教师归纳本节课的主要学习内容。

### （二）提炼延伸

2. 提炼：在一排座位里确定一个同学的位置，只需要一个数；在教室平面里确定一个同学的位置，就需要两个数。这说明在直线上确定一个点，只需要一个数据；在平面上确定一个点，就需要两个数据，也就是我们这节课学习的数对。（演示ppt课件）

3. 延伸：想一想，如果在一个立体空间里确定一个点，需要几个数据呢？

4. 拓展。

（1）生活中的数学：经纬线的知识。

（2）知识小介绍：介绍法国数学家笛卡尔。

## 六、作业练习

1. 课堂作业：练习五第1、4题。
2. 课外作业：练习五第3题。

## 位置认识教案篇二

上《认位置》这一课时，我先通过游戏导入：上指天，下指地，两手向前伸，再摸后脑勺，激发学生的兴趣，让每个孩子认识自己的上下，前后，并通过提问：刚刚回答的时候是举哪只手，引出右手，通过了解右手的功能，加深对右手的认识，然后引出左手，再通过找身体上其他的好朋友（右脚和左脚，右耳和左耳，右眼和左眼），进一步认识左和右，然后通过游戏二：左手握拳头，右手握拳头，左边拍拍手，右边拍拍手，左手握右耳，右手握左耳，在加深学生对左和右的认识的同时，体会数学的趣味性。在此基础上，出示例题图，弄清图片的意思，让学生判断练习本和课本，谁在谁的左边，谁在谁的右边，并让学生看图再说一说。接着讲解想想做做。

我教两个班，两节课是紧接着的，对于自己来说，明显感觉后上的那节课相对比较顺，这一点不仅仅限于《认位置》这节课，我想这个是我接下来要思考的：能不能把前面的那节课上的和后面那节课一样比较顺，能不能在给孩子上课之前，自己就把课理顺弄清。不然，总感觉先上那个班的孩子比较吃亏。当然，在先上的那个班，会出现新的体会，新的发现，在课前是想不到的，那样也是很好的，也可以有机会给后上的班新的引导，新的启发，我想这也是同一节课上两次的好处。

在《认位置》的教学过程中，我通过先上的那个班，发现了基本上所有的孩子都能分清上下，前后，但是，要分清左右，对于一部分同学很困难，甚至有的孩子还没有学，就已经对自己有左右不分这样的观念，这对他接下来的学习产生了一些消极影响。所以，在后上的那个班级，我只能更贴近学生生活的来解释，以及添加一些技巧的动作示范。比如说，在解释左右手的时候，说明右手是我们的好帮手，能帮我们做很多事情（举手，写字，画画，吃饭等等），是勤快的手，而相对于它，左手就是很懒的。在判断谁在谁的左边，谁在



谁的右边时，先帮助学生找到“参照点”，当然不说明参照点这三个字，然后以参照点为中心，让学生说谁在谁（参照点）的哪边，先伸出手，是左边就伸左手，是右边就伸右手，伸出了手之后，再让学生根据伸出的是哪一只手，来判断左边还是右边。

本节课，本来打算上课时的，后来还是觉得来不及，学生没有很好的理解，上了两课时。而且，我在上这两个班的课时，都没有做到让学生很好的用：谁在谁的哪边的句型来表达。这让我希望能在有第三次上这节课的机会，可是这一节课毕竟已经过去了。

## 位置认识教案篇三

一、教材分析《位置》是义务教育课程标准实验教科书(人教版)一年级数学下册第一单元的教学内容，是新教材新增设的关于空间概念发展的教学，是符合学生日常生活需要和进一步学习需要的教学内容，尤其是对于小学生位置感的形成、观察力的培养以及对小学中、高年级表格的后续学习会产生重要影响。

以前学习的相关知识本课知识点后续学习的相关内容?第一课时掌握用数组表示平面中位置的基本方法……?描述具体位置?感受位置描述方法?体验坐标思想?感受空间观念……仔细分析教材的编排意图可以将教材分为三个层次:

第一层次:教材首先给出教室中学生座位排列情况,目的是为了创设学生熟悉的教学情境,引导学生描述在教室中自己座位的位置,以一列为一组描述‘谁是(?)组第(?)个’,形成一个初步的位置概念。

第二层次:从学生的生活出发呈现学生生活情境,如电影院、走方格游戏等。使学生通过观察、操作和合作交流体会位置的描述方法。

第三层次：通过对位置的描述，以及对位置的描述方法的体会，让学生联系生活学以致用，活学活用。

二、学情分析学生是7-8岁的儿童，思维活跃，课堂上喜欢表现自己，对数学有浓厚的兴趣；学生在学习中随意性非常明显，渴望得到教师或同学的赞许。本节课的教学内容是在学生学完位置的初步认识的基础上进行的，根据所学方位以及行列确定、描述具体位置对学生来说有一定的困难，但会为培养学生抽象概括能力、位置感知能力以及小学后续表格、坐标的学习打下一定的基础。

三、教学目标四、教学重难点教学重点：根据所学方位以及行、列确定找到物体的位置，并能够完整清楚的表达出来。

教学难点：物体位置的确定。

五、教法学法教法：启发法、练习法、课堂讨论法、问答法  
学法：小组讨论、合作交流六、教具准备座位号、空白课程表、第8页第4题和第5题的图片、第9页第7题图片。

知识与技能理解以“列”“排”为单位，在“说”“看”中感受位置；在“动”“静”中找位置，并学会找位置的方法。

数学思考能够从“组”的概念抽象出“列”“排”，在学习中自主发现问题归纳方法，体会分组的思想。

问题解决在找位置的过程中，积极主动参与讨论，能归纳、总结在找位置过程中出现的问题，从而概括出找位置的方法。

七、教学思路八、教学过程教师活动学生活动设计意图联系身边物，畅言温故联系身边物，畅言温故【导入】我们认识了哪些方位？结合我们身边的事物用方位词说一句话。

【导入】说反话，做反动作。示范：（师）我说前（生）我说后。

**【导入】**谁能像我这样提要求?**【导入】**大家方位掌握的真不错!我们今天就来研究一下与方位有关的知识位置。

(板书课题:位置)学生自由发言学生边说边做多个学生提要求,其他同学配合小学生生性好动,自控能力差,单一传统的教学方式不容易调动学生学习的积极性,而运用游戏的方式导入既生动又能调动学生的学习积极性。在轻松愉快的教学情境中复习了上节课的内容,做好与本课时的有机衔接。

源于源于生活生活中,自主探究中,自主探究11、、分组以“列”为单位,将学生分组。

**【提问】**按照从左往右的顺序,你们是第几组?你们呢?22、在“说”“看”中感知位置**【引导】**昨天我向一位同学借了一只铅笔,他在第三组,猜猜他是谁?**【追问】**除了知道他的位置是第三组以外,我们还应该知道什么?**【追问】**那么谁能把老师借铅笔的同学的位置表达完整呢?**【提问】**我要找同学们说一说看看同学们知不知道自己的位置。

33、在“动”中找位置**【组织】**请在卡片上写上你的座位位置。(教师收齐)**【组织】**教师随机将位置卡片分发给学生,先看,音乐响起就做到座位上。

(随具体情况而定,如果教室宽敞则每人一张位置卡,如果人数多教室小,可以给几个同学分批进行)**【提问】**说说你现在的位置。你是如何找到自己的位置的?学生明确自己在第几组(板书:除了组我们还应知道什么?)学生猜想,答案各异,从而质疑。让学生发现除了第三组还应知道是第几个,才能猜出是谁。

找几个同学试着说并让同学们纠正(板书:还要找到哪一个?)小组内讨论,小组代表回答。

多位同学发言充分利用教室里现有的座位排列方式,直观形

象的展示给学生，选择学生身边的教学素材，自然地将学生引入学习情境中。

让学生在“动”与“静”中找位置，增加学习的趣味性，使学生更加熟练，深刻的理解、感受如何找到位置，在头脑中感受“排”“列”，学生找位置的过程中初步形成对方法的感知。

【组织】同位相互瞧一眼，看看谁找对位置啦，举手展示。(课后奖励一只小红旗)找错的同学在老师同学的帮助下，再找一次(只要改对，下课同样奖励一只小红旗)44、  
在“静”中找位置【组织】出示课件图片【引导】我喜欢的小动物在第二排第一个猜猜是什么?【引导】评价一下他提问的怎么样?【追问】我们怎么说出这些小动物的位置的?全体同学参与，相互帮助学习，帮助找错的同学把自己的位置卡对应的位置找到。

师生互动学生纷纷说出是什么。

师生共评价学生小结：先说第几排，再说第几个。

(板书：先找排，再找()个)众多学生反馈找新位置的信息，生生互动，师生互动，全面反馈，及时纠正。(让学生帮助找错的同学找的正确的位置，并说说错在哪里?你又是怎么找的?)这一过程使学生学会发现问题，并分析问题，从而得到正确的方法。

在“静”中找位置其实就是对先前，学生具体操作并在头脑中内化的寻找位置的过程，转化为应用。并找出应用的方法。

联系生活，活学活用联系生活，活学活用【引入】大部分同学都上过电影院看电影，下面我们就来看一看，电影院和位置的关系。

出示课件：电影院座椅排位图【组织】观察下图说说你的发现。(有指引性的引导学生看)【引导】试着说说坐着的小朋友的位置个别同学回答与生活联系起来，将第几组第几个的概念，转化为，第几排第几号运用与生活，让学生体会概括的思想方法。

【引导】想一想他后边的座位和前边的座位是几号?你发现了什么?【设问】在图中任选一个小朋友帮他找到他电影票上的位置吧。

【追问】说说你是怎么找到的?【设问】如果你是电影院座位的设计师，你觉得这么设计合理吗?说说你的看法。

同学说出发现前后座位号一样(先独立思考，再个别说)学生回答多位学生谈想法，全班交流，最后得出方法，先看排，再找单双号(板书：先找()排，再找()号)这里运用到了转化的数学思想，在教学情境中，自然地将“组”转化为“排”，使学生们初步体验平面坐标的思想。

让学生畅所欲言，加强师生联系，培养学生积极探索主动发现的能力。

服务与生活服务与生活，学以致用，学以致用【设问】今天我们都学会了什么本领?(教师总结)【引导】那你愿意用这些本领为大家服务吗?老师想请大家帮个忙，班级的课表该换了，课后大家可以以小组形式重新为我们班级制作一个课表好不好?(留作业)学生根据自己不同的体会谈感受。并给予指导。

师生共同回顾，感受数学应用的奇妙，以及为我们生活所创造的便利。

七、作业布置、课外拓展运用我们今天学习的知识，为班级制定一个课程表。

八、板书设计位置多媒体课件只有组，能找到位置吗？关键是还要找到“哪一个”找位置的方法：

先找（）组，再找（）个找电影院座位的方法：

先找（）排，再找（）号

开始教学流程图情境创设激趣导入-导入的同时复习旧知加强与新知的联系小组合作，交流思考探索自己的位置练习：说出自己、朋友、同座的位置在“动”中找位置讨论、分析描述位置的方法学生分析讨论小结教师引导学生综合练习教师指导小结，布置课外作业结束感知“位置”的概念感受描述位置的方法应用新知，解决问题。

## 位置认识教案篇四

一、尊重儿童已有的生活经验，因之导出新知。

生活经验是小朋友数学学习的重要资源，尊重并意识到“生活经验是小朋友数学学习的重要资源”，可以有效地帮助我们正确的选择自己的教学方式，正确地进行课堂教学设计，从而促进小朋友学习方式的转变，使其学得轻松，学得愉快。如果对小朋友已有的生活经验不能正确地加以分析、利用，也许就很难准确地把握信学生学习的起点，教学又会回到“灌输”的老路上去。本节课，我利用的学生的已有资源，借助“石头、剪子、布”的游戏，帮助他们认识“右”，列举生活中常用到右手的例子，唤起他们的回忆，调动已有经验，加深对方位右的理解，这样的教学也就水到渠成了。

二、顺应儿童爱玩的天性，在“玩”中学。

## 位置认识教案篇五

认一认5

## 二课时

1. 图形对照，认识16个常用汉字。
2. 培养学生的识字兴趣。

记住16个汉字的读音。

### 一、审题

- 1、教师读题。
- 2、说明本课要求：看图认识汉字。对16个汉字都要求能读准字音，理解字义，认清字形。

### 二、指导

- 1、看上排左起第一幅图，问：图上画的是什么？
- 2、范读，指名读：刀。
- 3、齐读，指名读：刀。
- 4、按上面步骤学习其余15个汉字，均要求读准字音，理解字义，初步认清字形。

### 三、练习

- 1、出示卡片，个别、集体练读。
- 2、集体、指名认读这16个汉字。

### 四、反馈

评价学生的认读情况，正确的予以肯定和表扬，不正确的及

时校正。

熟读16个汉字。

## 位置认识教案篇六

本节课的教学难点是：认识左右。在这块内容的教学上做了直观引导，“小朋友写字用哪只手？”（右手）将它举起来，抓筷子用哪只手？（右手）在举起你的右手。我们以后举手就要举右手。但是一到上课还是错误频出，时常要提醒他们左手代表左边，右手代表右边。对于今天学习的知识而言，他们能正确说出谁在左边，谁在右边。但是今天的教学需要科学完整地表达出“谁在谁的左边，谁在谁的右边，谁的左边是谁，谁的右边是谁”。对于挂图上的上下、前后、左右、学生能清晰地辨认。教学目标基本达成。

有时他们搞不懂“谁在谁的位置”这个问题，我觉得可以问两个问题：

- 1、这个问题是让我们确定谁的位置。
- 2、这个物体是在我们的左手边还是右手边。可以试着举起你的手来想一想，帮助学生思考。

在完成《补充习题》第4页的第1题时遇到了写字问题。这题能考察学生对上下左右的理解，帮助学生巩固所学新知。但是学生不会写字，这时只能在黑板上写出“上、下、前、后、左、右”教他们跟着我多读几遍，只要能大概辨认出着几个字然后照葫芦画瓢把字写出来。看着他们写得歪七八扭、到笔画也很严重。我觉得题目应该出示六个字让他们圈一圈。或者可以尝试让学生认识这些字，并能联系写一写。

这是一个九宫格的题目，最糟糕的是他们分不清“前后跟左右”，应该这个题目里答案只有上下跟左右，但是部分学生



会把左右用上下来表示。我让他们把自己放在哪个动物的位置去感知他们也很难理解。确实，我不能用我的思维去衡量建议他们。

今天睡觉快醒来时突然梦到：在你的肚子（脸）前面的是前面，在你脑袋后面的是后面，在你肩膀两侧的是左右那么你看，拉几个同学上讲台摆成九宫格。让学生形象地说出前后、左右分别是谁。然后再把小动物等看做人让他们去辨别。可能会更形象易懂。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 位置认识教案篇七

《认一认5》

- 1、认识本课的16个汉字，读准字音。
- 2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

本课所要认识的汉字中大部分是孩子不太常见的，如何在有限的课堂时间内引导孩子理解其意思并认识其字型显得较为

重要。

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

两课时

第一课时

1、认识“刀戈弓矢牛马车舟”八个汉字。

2、理解汉字的意思，尤其是“戈”和“失”。

一、教学“刀戈弓矢”

1、放一段古时候打仗的视频。你看到了什么？

古时候，战士们打仗需要用到很多兵器，瞧，你认识吗？

（出图）

2、这些武器的名字你会读吗？自己借助拼音认一认，读一读。

强调“矢”是翘舌音

3、你知道每一种武器在战场上都有什么作用吗？

刀：你还知道什么刀？

戈：同学们看，这也是一种兵器，叫做“戈”，是用青铜制成的，突出的这部分上下都有刃，可以横着用，也可以钩杀。

弓箭：大家看，这两种兵器是同时使用的，你知道它们怎么用吗？

（可以拓展“杯弓蛇影”“惊弓之鸟”“离弦之箭”等成语）

4、除了这些，你还知道哪些武器？

矛、盾、枪、剑、镖等（认识图片和文字）

二、教学“牛马车舟”

1、离开战场，来到生活中，如果你想出门，会乘坐哪些交通工具？

古时候的人怎么出门呢？（出示：图）

我的十分钟：

1、认图，识字

2、说一说在哪里见过？有什么作用。

3、汉字组词

三、认读8个汉字

第二课时

1、认识“羽角齿革瓜果麦豆”八个汉字

2、理解汉字的意思，知道这些动物身体的部分由什么用，及农作物的特点。

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？（出示）

多种形式认读。

2、今天我们要认识8个汉字，[出示：图和字]仔细看一看，读一读

## 二、互学：认识汉字

1、谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）

2、你发现他们有什么共同点吗？

1、学习“羽角齿革”。

读一读：读准字音

说一说：说一说在哪里见过，或有什么作用。

想一想：给汉字找到词语朋友

2、“学习瓜果麦豆”

读一读：读准字音

说一说：瓜有哪些种类，果实有什么，豆有那几种，有什么用。

想一想：给汉字找到词语朋友

3、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读

3、齐读

## 四、总结

1、16个汉字一起出示

读一读，读出韵味

## 2、学生拓展阅读

认一认5

刀戈弓矢

牛马车舟

羽角齿革

瓜果麦豆

## 位置认识教案篇八

认一认5

二课时

1. 图形对照，认识16个常用汉字。

2. 培养学生的识字兴趣。

记住16个汉字的读音。

一、审题

1、教师读题。

2、说明本课要求：看图认识汉字。对16个汉字都要求能读准字音，理解字义，认清字形。

二、指导

1、看上排左起第一幅图，问：图上画的是什么？

2、范读，指名读：刀。

3、齐读，指名读：刀。

4、按上面步骤学习其余15个汉字，均要求读准字音，理解字义，初步认清字形。

### 三、练习

1、出示卡片，个别、集体练读。

2、集体、指名认读这16个汉字。

### 四、反馈

评价学生的认读情况，正确的予以肯定和表扬，不正确的及时校正。

熟读16个汉字。

## 位置认识教案篇九

教材p10—p13

1、使学生学会用上下、前后、左右表述物体间的位置关系，使学生初步感知我们生活的空间，培养学生的空间观念。

2、培养学生的观察能力和口头表达能力。

重点：使学生学会用上下、前后、左右表述物体间的位置关系。

难点：使学生准确的分辨左、右两个位置。

2、意识物体的位置是相对的。

教材配套光碟及自制电脑课件

一、认识上、下。

生：文具盒在书的上面，书在文具盒的下面。

2、你们都是这样做的吗？真能干！现在请你们根据教室里物品的摆放情况，用上面、或下面说一句话。

3、想一想，摆一摆：

把书摆在课桌的中间，把文具盒摆在书的上面，把尺子摆在文具盒的上面，把本子摆在书的下面。

想一想，什么东西在最上面？什么东西在最下面？你能试着摆一摆吗？

二、认识前、后、左、右。

1、小朋友们真聪明，现在我们一起来做一个游戏：按要求打手势。

如：上、下、前、后、左、右。

2、真不错，谁能给大家介绍一下坐在你前、后、左、右的同学分别是谁？

指名介绍——同桌互相介绍。

4、想一想，站一站。

(1) 学生a在学生b前面，学生c在学生b后面。谁在最前面？谁在最后面？

(2) 学生a在学生b左边，学生c在学生b右边。谁在最左边？

谁在最右边？

5、小朋友们真聪明，今天这节课呀，你都学会了哪些知识呢？

学生总结：（1）上下、前后、左右这六个方向，会用这六个方位词进行说话。

（2）知道物体间的位置关系是相对的。必须说清楚“谁在谁的上面，或谁在谁的下面。”

这些知识你们是否都学会了呢？现在老师要来考考你们，我们一起来做有关练习题好吗？

三、巩固练习。

1、教材p13第3题。（出示课件）

瞧，小明的玩具柜上摆了一些什么东西呀？

你看到小飞机的上、下、左、右各是什么东西呢？你还能怎么说呢？

那小熊猫的四周又摆放了哪些玩具呢？

说得真棒！那电话、小兔子、小汽车等等，它们的四周又摆放了什么玩具呢？

2、教材p13第4题。（出示课件）

这是一个小朋友在海边拍摄的照片，现在就请四个小朋友一组观察这张图画，你能用上下、前后、左右来表述画中物体的位置关系吗。比比哪个组说得最好，说得最多。

3、教材p13第5题。



（出示课件）小朋友们看，那这幅图上的小朋友，他们中间谁走错了呢？（小红）

如果只有小红走对了，我们应该怎样规定？这样规定好吗？为什么？

4、下课出教室游戏：

老师站在教室的中间（二大组的第三、四座的位置）

师：我左边的小朋友出教室；

我前面的小朋友出教室；

我后边的小朋友出教室；等等

## 位置认识教案篇十

认一认5

二课时

1. 图形对照，认识16个常用汉字。

2. 培养学生的`识字兴趣。

记住16个汉字的读音。

一、审题

1、教师读题。

2、说明本课要求：看图认识汉字。对16个汉字都要求能读准字音，理解字义，认清字形。

## 二、指导

- 1、看上排左起第一幅图，问：图上画的是什么？
- 2、范读，指名读：刀。
- 3、齐读，指名读：刀。
- 4、按上面步骤学习其余15个汉字，均要求读准字音，理解字义，初步认清字形。

## 三、练习

- 1、出示卡片，个别、集体练读。
- 2、集体、指名认读这16个汉字。

## 四、反馈

评价学生的认读情况，正确的予以肯定和表扬，不正确的及时校正。

熟读16个汉字。

## 位置认识教案篇十一

通过让学生观察实物，使学生学会辨认从不同方位看到的一组正方体的形状和相对位置。

发展学生的空间观念，培养学生的观察力和空间想象力，学会欣赏数学美。

### 小黑板

同学们，上节课我们通过仓库里搬运整理货物来观察物体，

知道了：从不同位置看正方体摆成物体的`形状中，每个正方形和原来正方体的面是对应的。今天我们继续学习观察物体。

仓库里的货物实在太多了，你能帮助工人叔叔一起来整理货物吗？

[课件出示题目]

1. 从左侧面看，形状相同的有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

2. 从正面看，形状相同的有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

要求：请同学们先和小组的同学用积木照着图中的形状摆一摆，然后填空。（学生先在小组里摆一摆，说一说，填一填，然后集体交流。）

师：这些形状的图形分别是从哪个位置看到的？请填一填。  
（学生独立填写，教师巡视指导，然后汇报交流）

1. （出示5块正方体搭成的形状图）看，这是我用5块相同的正方体木块搭的一组积木。（出示3幅平面图）这是我为这组积木照的三幅照片。（把连线看作线索，重点应放在“发现了什么”上）。

3. 想一想，通过连线你发现了什么？和小组同学说一说。

（学生小组讨论，然后集体汇报交流，要多指几名学生说一说。）

第6、7、8题。放手让学生独立完成，再通过交流和摆放学具，巩固观察方法。）

12345678

(1) 从正面看到的有 ( ) 。

(2) 从正面看到的有 ( ) 。

(3) 从侧面看到的有 ( ) 。

1. 请同学们在最短的时间用同样大小的正方体摆出这些立体图形，比一比谁搭得最快。每个小组搭得最快的同学，可以得到“小巧手”标志一枚。

(学生自主完成，然后在小组内评议，)

2. 搭完后，请同学们完成上面的填空。

(学生自主完成，集体交流汇报。)

(四) 第6、7、8题。放手让学生独立完成，再通过交流和摆放学具，巩固观察方法。)

(同位交流，探讨研究。)

3. 集体汇报交流研究结果。

## 位置认识教案篇十二

1、使学生能在具体的生活实践和游戏中，体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

2、初步培养学生首先确立参照物，再按一定顺序进行观察的一贯。

3、培养学生的'空间观念、反应能力和逆向思维能力，体会前后，左右的相对性，提高应用意识。

能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

准确的区分左和右。

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

(一)学-左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

(1)出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

(2)比较，两种说法哪种更好？

(4)我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、(起立)伸右腿、左脚向前一步……

### 3、练-

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

### (二)、学-前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

### (三)、观察课件，请你向大家介绍你看到景物

学生认识上、下

### 三、巩固练-

46页试一试。

1、看参照物。2、说出相对应的前后左右的车。

47页练一练

1、左右的练-。2、相对性的靠右行走(公共道德)

3、思考题：上下左右的相对位置综合练-。

### 四、课堂小结：

说说你学会了什么？

## 位置认识教案篇十三

### 1、做操图。

师：现在就让我们到动物学校去看一看，小动物们在学习生活中是怎样确定自己的位置的？

出示课件

猴：小朋友，你们好，我是小猴灵灵，欢迎你们来到动物学校。你们看，这些都是我的同学，每天早晨，我们都要排着整齐的队伍做广播体操。

师：你们看，这些小动物排得多整齐啊，我最喜欢的小动物在第4排第2个，你们知道它是谁？上来指给大家看一看。

（学生直接上台指出，老师圈出。）

师：你是怎样数的？哪里是第一排？哪里是第几个？（2位同学发言）

师：老师最喜欢的小动物只有1个，为什么几位同学找到的不一样呢？

师：有的小朋友是把横行作为一排，有的是把竖行作为一排，有的是从左数起的，有的是从右数起的，（有的是从前往后数的，有的是从后往前数的）。因此得到的结果不一样。

师：我们来听听小动物他们自己是怎样数的。

猴：“我在第1排第1个。”

熊：“我在第2排第3个。”

师：你能根据两个小动物说的话，看出从哪里往哪里数确定

第几排？

师：对！从前往后数，确定第几排（演示：这是第一排，第二排，第三排、第四排）

师：又是从哪里往哪里数确定第几个的呢？

师：对！从左往右数，确定第几个，这是第1个，这是第几个？第3个、第4个、第5个（学生齐数）

师：现在你能确定我喜欢的小动物是什么了吗？（小兔）

指名學生指一指

猴：你还喜欢我们班的哪个同学，你能说出她的位置吗？

指名说（2人）同桌互相说，

师：说说你喜欢的小动物在第几排第几个，让我们来猜猜它是什么？（2人）

师：同桌互相说一说，猜一猜。

师：小朋友，刚才我们都是用哪一句话确定小动物的位置的？

生：第几排第几个。（板书）

师：刚才我们用第几排第几个（板书：第几排第几个）说出了小动物的位置。

师：平时我们在教室里都是用第几组第几个确定一个小朋友所坐的位置。

板书：第几组第几个



师：请第4组的小朋友起立，第8组的小朋友起立。

师：从前往后数，确定第几个，这是第1个，这是第2个，这是（跳1个数）想一想，你是第几个。请第每组第2个小朋友起立，每组第4个小朋友起立。

师：你的座位在第几组第几个？（2个）

师：看一看想一想，你的好朋友在第几组第几个，谁来说说，你的好朋友在第几组第几个，让我们猜猜他是谁？（2个）

师：（好朋友起立）她前面一个小朋友在第几组第几个？后面一个小朋友呢？

师：（另一个好朋友起立）她左边一个小朋友在第几组第几个？右边一个小朋友呢？

师：下面我们继续参观动物学校。

## 2、书架图。

猴：再来看看我们班的读书角吧。每天中午休息的时候，我们都会到读书角来借书。

猴：我最喜欢《新华字典》了，它在第一层第2本。

师：你知道小猴是从哪里往哪里数确定第几层的吗？又是从哪里往哪里数确定第几本呢？

猴：我还喜欢《数学家的故事》你知道它在第几层第几本吗？

师：高老师最喜欢的一本书在第3层，是什么书？

师：为什么不能确定？

师：我们不仅要知道第几层还要知道第几本，才能确定书架上一本书的位置。

板书：第几层第几本

师：我喜欢的这本书在第3层第4本，它是……

师：你还喜欢什么书，说说它在第几层第几本，让我们猜一猜。（2人）

师：同桌互相说一说，猜一猜。

师：小朋友，刚才我们是从下往上数确定书架上的第几层的，生活中这样的情况很多，你能举个例子吗？（电梯里的数字、一幢大楼里的门牌号码，双层汽车，列车）

师：动物学校里也有楼房，让我们去看一看吧。

3、楼房图。

猴：我们动物学校的小动物们都住在学校，每天下午放学后，我们都回到宿舍，快来看看我们的宿舍楼吧！

猴：我住在第2层第3号房间，你们看见我了吗？

猴：你们看，我的同学都回来了，你能找到住在第3层第2号的是哪只小动物吗？

生：小熊欢欢。

猴：说对啦，是我的好朋友欢欢。你能找到住在第4层第1号的是哪只小动物吗？

生：（齐说）是小老鼠。

猴：又说对啦，你们真聪明。你还喜欢哪只小动物，说说它住在第几层第几号，再让我们来猜一猜？（2人）

师：同桌两个小朋友互相说一说，猜一猜。

师：刚才我们都是用哪一句话，确定小动物住的房间位置的。

生：第几层第几号。（板书）

生：二零几室（用数字编号）

师：谁能用二零几室的方法给小猴住的房间编一个号码？

生：203室。

师：2表示什么？

生：他住在第2层。

师：03表示什么？

生：03表示3号房间。

猴：这个方法真好，你们能不能用这种方法给我们宿舍每层楼的房间都编一个号码呢？

师：小朋友，你们愿意帮助小动物吗？我请第5组的小朋友做代表，给小动物的房间编号。

学生活动汇报

猴：小朋友，你们真聪明，谢谢你们，下次只要说出二零几室，就能找到我们的房间了，这样真方便。

4、电影院。

猴：小朋友，你们喜欢去电影院看电影吗？我们也有电影院，是刚建成的，听说跟你们人类的电影院布置得一样呢。

猴：今天是我们第一次去看电影，我们可高兴啦！

猴：从我们的宿舍楼到电影院要通过一个迷宫，小朋友，你们愿意跟我们一块儿去吗？

师：准备好了吗？

猴：第1排第1格。

猴：第2排第3格。

猴：第4排第5格。

猴：第3排第4格。

猴：第2排第2格。

猴：第5排第5格。

师：看一看，你贴对了吗？

课件出示一条路线

猴：小朋友们，你们都走出了迷宫，把出口处的奖章花撕开，你们就能拿到电影票了。

师：请女生把奖章花撕开，拿出两张电影票，给男生一张。

师：现在我们就跟着小动物们一起去电影院。

（出示电影票：2排3座和2排4座。）

生：小猴的票是2排3座，3座是单号，应该从单号门进，小熊的票是2排4座，4座是双号，应该从双号门进。

师：看一张票是单号还是双号，是看排数，还是看座位号？

生：座位号。

师：两只小动物分别走进单号门和双号门，来到了电影院的前面，仔细看一看，电影院里的座位号有什么秘密呢？同桌的两个小朋友互相说一说。

师：电影院里的座位从前往后数分别是第一排，第二排，第三排……

师：座位号中间最小，往左右两边越来越大，从中间分开，左边是2、4、6、8都是双号，右边是1、3、5、7都是单号。

师：现在，谁知道，单号票从单号门进，双号票从双号门进，这样有什么好处？

猴：小朋友，你能告诉我们怎样找到自己的座位吗？

师：先找什么，再找什么？

生：先找到第几排，再找到第几号座位。

猴：原来电影院里的座位号还有这么多学问呢，谢谢小朋友。

猴：请你们也拿出电影票，跟我们一块儿看电影吧。

师：课前，老师就把我们的教室布置成了一个小小的电影院，每个小朋友的坐椅的靠背上都贴着座位号，单号在哪一边，小手举起来，我们把单号门放在这边，双号在哪一边，小手举起来，我们把双号们放在这边。生活中一般进电影院门都在后面，因为今天场地的原因，所以我们把门都放在前面。

两边的座椅侧面还贴有排数，从前往后数，分别是第一排，第二排，……一直到第5排。下面先请小朋友拿着你的票，走出座位，站在前面排成4排。想一想你的票是单号还是双号，应该进哪个门，想好了吗，你应该进哪个门，就在哪个门边排好队，现在我们就走进电影院找到自己的座位，坐下来，有困难的小朋友可以请同学帮忙，也可以请老师帮忙。

## 位置认识教案篇十四

1. 明确方位词语“左右”表示的意思，能够用左右描述物体的位置。
2. 通过生活中经验认识自身的“左右”，以自身的左右为标准，描述物体的位置，并解决简单的实际问题。
3. 通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

本课教学目标是明确方位词语“左右”的意思，能用准确的语言表述物体的位置，初步体会位置与顺序的相对性，初步建立空间观念。

建立左右的标准，左、右标准描述物体所在的位置。

能准确地用左右描述物体的位置。

课件、水果卡片。

### 一、认识左右，体会自身存在的左右

（一）谜语引入，激发兴趣出示谜语：两棵小树十个杈，不长叶子不开花。能写能算还会画，天天干活不说话。揭示谜底：双手。

## （二）联系左右手，认识左右方位词

1. 让学生在小组内举例说一说生活中左手可以做什么？右手可以做什么？

【设计意图：注重从学生的实际经验出发，利用生活实例让他们初步区分左右。】

### 二、利用汉字加深对左、右的理解

1. 教师板书汉字：“左、右”，学生说一说怎样区分两个字。

2. 教师借助ppt介绍“左、右”汉字的演变。左和右，是两个象形字，就像两只伸出来的手形一样。后来，人们在手形下面加一个“工”字，表示左手，意思是说左手可以辅助做工。在手形下面加一个“口”字，表示方位名词，与左相对，凡是在左手的一边就叫“左边”，在右手的一边就叫“右边”。

【设计意图：追根溯源，了解在文字发展史的基础上来理解表示方位的词“左、右”。】

## 位置认识教案篇十五

1、在具体场景里体会上下、前后的位置关系，能比较准确地确定物体上下、前后的方位。

2、能按上下、前后的方位要求，解决日常生活里的简单问题，初步学会用上下、前后等词描述物体所在的位置，发展初步的位置观念。

3、在分组学习中培养小组合作学习的意识。

认识物体之间上下、前后的位置关系。

教具准备：粉笔盒、书本、尺子。

一、谈话引入，揭示课题。

1、观察：小朋友们观察自己宽敞、漂亮的教室，说一说你知道了什么

（黑板、讲台、课桌、小朋友等）

2、设疑：它们之间有什么样的位置关系。

3、揭题：今天这节课我们就来认一认它们之间的位置。（板书：认位置）

二、讨论交流，感悟新知。

1、出示主题图——教室。

提问：观察主题图，图上画的是什么地方？（教室）教室里有些什么？（各组推荐一名同学说一说）

告诉学生图中四个小朋友的姓名。

2、讨论交流。

（1）组内讨论：国旗在黑板的什么位置？小明在小军的什么位置？

（2）组汇报。板书：国旗在黑板的上面，小明在小军的前面。

（3）讨论：国旗在黑板的上面，还可以怎么说？小明在小军的前面，又可以怎样说？

3、分组讨论。



提问：你还能找出图中哪些物体有上下、前后的位置关系？

讨论后汇报：

地球仪在讲台的上面，讲台在地球仪的下面。

小红在小平的前面，小平在小红的后面。

4、联系教室真实场景，感悟位置关系。

小组学生相互说一说、指一指，教室里的人或物的上下、前后的位置关系。

如：——在——的前面

——在——的后面

——在——的上面

——在——的下面

指出：两物体之间有一定的位置关系，如果一个物体在另一个物体上面，那么另一个物体就在这个物体的下面。如果一个物体在另一个物体前面，那么另一个物体就在这个物体的后面。

5游戏。

(1) 指一指你的前面、后面、上面、下面。

(2) 拍手。

上拍拍，下拍拍，前拍拍，后拍拍，你拍拍，我拍拍，上、下、前、后认得准。

### 三、拓展应用，深化提高。

#### 1、“想想做做”第一题。

先让学生指一指、说一说，坐在你前面的小朋友是——，坐在后面的小朋友是——。

再让学生转换位置后说一说，坐在你前面的小朋友是——，坐在你后面的小朋友是——。

#### 2、“想想做做”第2题。

(1) 按照指定的`要求，学生独立摆一摆。

(2) 小给内相互检查摆得对不对。

(3) 小组采取互帮活动，把小朋友摆得不对的地方纠正过来。

#### 3、“想想做做”第3、4、5题。

情景1：有几只小动物，看到小朋友能互相帮助、互相学习，也高兴地赶来了。（投影演示动物图）

小朋友，你能说说这些动物之间的位置关系吗？

小组讨论后汇报。

情景2：小动物们为了答谢小朋友说出它们之间的位置关系，想邀请一些小朋友到它们家做客，想去的小朋友上来排队。

上来排队的小朋友分别说一说，我前面有几个同学，后面有几个同学？

情景3：（投影演示冰霜）

小朋友，你能根据冰霜里的物品摆放的位置，用“上”和“下”说一句话吗？

情景4：最后，小动物们还邀请小朋友去看电视呢！（投影演示组合家庭影院）

你能用今天所学知识说一说它们的位置关系吗？

小组交流后汇报。

四、总结评价。

1、今天这节课我们又学到哪些本领？

先让学生互相说一说，再告诉大家。

2、回家以后，把家里各种物品间的位置关系说给你的爸爸、妈妈听。

1、学生对于前后、上下的区分较易掌握，基本上没什么问题。

2、学生对于左右就比较难掌握。精品源自地理科，认位置教案

## 位置认识教案篇十六

导学课堂以“导、学、练”为核心要素，体现“自主、合作、探究”的教学理念和“以教师为主导、以学生为主体”的教学思想，其课堂形式是以游戏、生活情境导出问题、导入新课，达到激趣煽情、明确主题的目的；以问题或活动组织自学，并用自学提示给予方法、方向引导，给足学生自主学习的时间和空间；一多层次、多形式的交流和教师的引导点拨方式展开探究，解开疑惑；以紧扣教学目标的练习检测学习效果、以解决生活中的实际问题巩固知识、以具有拓展性、

延伸性的问题或练习将探究学习引向延伸。在课内比教学活动中，我将导学课堂用于数学课堂来落实“自主、合作、探究”的教学理念和“以教师为主导、以学生为主体”的教学思想，让数学课堂成为活动的课堂、思维的课堂，现以《确定位置》为例呈现我们的研究与思考。

北师大版《义务教育课程标准实验教科书》四年级上册第80页。

## 1. 教材的地位和作用

《确定位置（一）》是北师大版小学数学四年级上册第六单元第一课时的内容。在此之前，学生已经学习了前后、左右、上下等表示物体具体位置的知识，也认识了简单的路线，具备了初步的观察、操作等活动经验，建立了一定的空间观念。此课的学习安排在第二学段，既是认识图形知识的继续，又是今后学习坐标、一次函数等知识的基础，起着承前启后的作用，这是一节探索活动课。

## 2. 学生情况分析

由于学生在生活中常常会接触到确定位置的问题，四年级学生对这一类问题有一定的生活经验和知识基础，但是，在表示方式都是按照自己习惯的方式来表达，探寻统一、正确的方法表示位置是学生的心理需求。如：做操要按顺序排队；看电影时找座位；开家长会时，将自己的座位信息告诉家长，方便家长找到座位等都要有正确的表示位置的方法。因此，教学确定位置这节内容要充分利用学生的知识经验，引导学生自主探索，为后期学习奠定知识基础和方法储备。

1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置；能在方格纸上用“数对”的方法确定位置。

2、结合具体情境，探索确定位置的方法，培养学生的理解和

应用能力。

3、通过小组活动、游戏等方式培养学生的合作意识，体会学习数学的乐趣。

学会“数对”的表示方法，能在方格纸上用“数对”来确定位置。

## 1. 教学方法

采用探究式教学方法，整个活动过程充满了师生之间、生生之间的交流与互助，体现了教师是教学活动的组织者、引导者、合作者，学生是活动的主体。

## 2. 活动的开展

根据学生的年龄特点以活动的方式让学生动手操作、大胆尝试，在玩中学，学中玩，在合作交流中快乐地学习数学。

教学课件，座号卡片，方格纸。

课前活动：游戏——听口令、做动作。

### 一、游戏导入，激发兴趣

#### 1、认识同学，产生疑惑

听课的老师想认识我们班的一个同学们，老师来推荐一个同学，是哪个就请站起来让老师们认识一下：

这个同学的位置在第3组，他是谁呢？（怎么没有同学站起来呢？看来老师说的位置不确定）

这个同学的位置在第4位，是谁该知道了吧！

## 2、引发问题，揭示课题

怎没还是不知道是哪个同学呢？到底怎样表示才能确定他的位置呢？今天我们一起学习——确定位置。

设计意图：老师推荐认识同学，学生很想知道是不是自己，到底是哪个同学，抓住学生这一心理，以便激发学生参与学习的兴趣，集中学生的注意力，将学生的思维引到课堂中来，同时，老师故弄玄虚，不说完条件，让学生猜不出来，形成矛盾冲突，产生疑惑，激发了学生的好奇心，让学生从身到心都走进课堂。

## 二、活动导学，探究新知

### （一）引导学习——认识数对

看一看：出示班级座位图，引导学生观察发现。

找一找：在座位图上找到小青的位置。

做一做：把小青的位置用自己喜欢的方式表示出来。

说一说：展示自己的表示方法。

议一议：引出数对。

学一学：认识数对。

设计意图：认识数对时安排了“看一看、找一找、做一做、说一说、议一议、学一学”活动，主要是想丰富表象，让学生去充分的感知，从而明白数对的产生、数对的重要，增强学生对数对进一步探究的欲望。

### （二）自主学习——理解数对

2、问题提示，指导自学——出示自学提示，理解学习要求。

3、汇报交流，深化自学——学生汇报自学情况，师生总结确定位置的方法。

设计意图：自主学习是新课程倡导的教学方式，可是，很多时候的自学往往是盲目的，这里，设疑引入自学主要是想激励学生探究欲望，设计自学提示，目的在于自学方式、方法上引导，在汇报中导学导疑，主要是展示学生自学成果，解开学生心中的疑惑，从而提高自主学习的效果。

### （三）探究学习——提炼数对

1、导出坐标图，并用数对说说图中同学的位置。

2、出示本班座位图，数对点名说位置。

3、出示问题，组织讨论。

4、展示汇报，总结规律。

设计意图：学生在具体情境中理解了数对，但只是形象上的，表面上的理解，并没有完全形成数学知识，在此，利用课件提炼出坐标图，并让学生坐标图上用数对说位置，将学生表象上获得的知识提升为数学知识，同时，利用班级座位坐标图引发问题展开讨论，将数学学习进一步升华。

### 三、情境导练，知识应用

1、独立完成课本81页第一题、第二题

2、用数对向老师们介绍自己。

设计意图：导练环节主要是检测巩固知识，课本中的两道题既有用数对表示位置的，也有根据数对找位置的，既有说的、

写的，还有画的，能起到检测巩固的作用，“用数对介绍自己”将数学知识应用于生活，同时，与开课情境首尾相应。

#### 四、知识拓展，总结提升

1、用课件展示课本中的知识拓展，引导学生将数对应用延伸

2、说一说，你觉得数对知识还可以应用到哪些地方。

设计意图：知识是死的，但知识的获取方式、方法和途径是灵活多样的，更重要的是知识的应用范围是广阔的。以知识拓展为话题结束课堂，对学生有启迪和引导作用。

棒？

#### 【教学实录】

片段一（游戏活跃气氛）：

师：同学们，喜欢做游戏吗？

全班齐呼：喜欢（情绪高涨）

师：我们一起来做个“听口令做动作”游戏（同时交待游戏规则）

师：请第二组的同学站起来

第二组的和第七组的同学都站起来了，学生都愣住了。

师：怎么站起来两个组呢？（故意制造疑惑，让学生明白要规定一个顺序）

生：没有规定哪个组是第一组



.....

片段二（导出问题）：

师：同学们这么积极，老师们也想认识大家啦，我先给他满推荐一位同学，这位同学在第三组，请站起来老师们认识一下。

学生们都望着第三组，可是没人站起来。

师：对老师推荐同学的方式，你有什么想说的吗？

生1：我在第三组，想站起来，但是，又不只我一个，就没站起来。

生2：我觉得位置不具体，不能确定是哪个。

师：怎没还是不知道是哪个同学呢？到底怎样表示才能确定他的位置呢？今天我们一起来学习——确定位置。（带着问题，引入新课）

片段三（交流导疑）：

学生在黑板展示表示小青的位置（有的是用“第三组第二位”；有的是画图；有的是描述小青左右的人；有的写书了数对）。

师：这么多的表示方法，你喜欢哪一种，说说你的看法？

生1：我喜欢“第三组第二位”，可以照着去找。

生2：我喜欢画图的方法，可以像地图一样查找，

生3：我喜欢（3,2）的方法，写起来简单。

.....

生：括号里面两个数，中间用逗号隔开。

师：他观察的真仔细，你们知道怎么读吗？试试

生1：括号3、2再括号

生2：就读做括号3、2

生3：中间是逗号，说明读的时候要停顿一下

.....

一步一步探明数对的读写方法。

片段四（探索发现）：

师：同学们会用数对表示位置了，如果我把座位图去掉，你还会表示吗？（课件把演示去掉座位图，留下坐标图）

学生一一回答了小花、小平、小军的位置，接着课件出示本班座位坐标图。

师：快速用数对说出图上点的位置

第三组接龙说了第三组上个点的数对，第六为同学接龙说了第六位上点的数对

接着课件出示思考问题：这些数对什么特点和规律？小组讨论

师：下面我们来汇报展示

第一小组代表：竖着的数对都有三，横着的'数对都有六

第四小组代表：竖着的数对前面那个数字是三，横着的数对后面哪个数字是六。

第七小组代表：我发现第三组就与数字三有关，第六位就与数字六有关。

第五小组代表：第三组的数对都是三和几，第六位都是几和六

.....

在学生的汇报，教师的引导下，师生共同探出：第几列数对第一个数就是几，第几行数对后一个数就是几。

### 【教学反思】

新课程理念下的数学课堂应当是思维型、活动式的课堂。在对《确定位置（一）》的教学中，充分利用导学课堂的特点设计和组织教学，让学生矛盾冲突中产生疑惑，提出问题；在活动中探究问题、解决问题；在小组合作中深入思考，探索发现；在总结提问中拓展知识，走向延伸，在激发了学生学习数学的兴趣、引发了学生的课堂思考、激活了学生的思维、形成了探究学习的方法等方面都受到了较好的效果。同时，对数学课堂中的提问和问题做了一些思考：

导入问题要产生疑惑、引发思考。导学课堂新课导入是一个萌发问题的环节，教师的提问不仅仅是一个问题，更重要的是问题产生前提和背景，要让学生通过生活情境或活动自主发现、自由生成。比如，本节课教学中，我以课堂现场情境组织学生参与“向听课老师问好”和“推荐同学”活动，活动中我只提了“你对刚才老师推荐同学有什么看法”这样一个问题，学生的思维便活跃开来，在师生、生生你一言我一语自然而然生成了“怎样确定位置？，怎样表示位置？”等研究问题。这样，把学生置于活动中提问、生问，既能激

发学生参与学习的兴趣，也能引发学生对问题的思考。

导学问题要指明方向、引导方法。导学课堂中的导学是学生自主学习的环节，小学生的自主学习处于起步阶段，往往是方向不明、方法不清，这时教师的问题就显得尤为重要，提问或问题恰当对于学生的自主学习可以起到指路明灯的作用。

《确定位置（一）》的教学中，“活动导学、探究新知”环节我就提问：“用自己喜欢的方式表示小青的位置？”和“有没有简洁统一的表示方法？”，引导学生一步一步导出数对、认识数对，问题虽简单，但学生的思维走向数对的认识，并生成新问题“数对表示什么意思？，怎样用数对表示位置？”这时，我用问题提示，引导自学“1. 说一说：数对 $(3, 2)$ 表示那个同学的位置，3表示什么意思？2表示什么意思？；2. 填一填：把课本80页中的说一说1、2小题填在书上；3. 想一想：看看自己班上的作为，用数对表示出自己的位置），用这样的提问引导自学，能让学生在正确的学习轨道上去做、去说、去想，收到自主学习应有的效果。

导疑提问要点拨知识、启迪思维。“师者，传道、授业、解惑也！”，导学课堂中的导疑就是引导学生在展示交流中解开疑惑、形成知识，这一过程中教师的提问要穿插于学生的交流之中进行点拨，引导学生走出思维的误区，教师的提问要在学生思考为难时启发，引导学生将探究深入，解开学生心中的疑惑。比如，课堂中学生完成了找本班作为坐标图上第三组一些同学的数对和第六位一些同学的数对后，教师提问：“这些数对有什么特点和规律？”，学生观察、谈论后汇报，总只围绕数字做思考，找出相同的数字，不能从行和列去思考、总结规律，这时，我以“竖着看数对、横着看看数对，看有什么发现？”，经这一提问的点拨，学生的思维有活跃起来，争先恐后的围绕主题说发现，直至解开心中的疑惑。

数学课堂中，提问是教师的教学艺术，问题是课堂的思维灵魂。导学课堂用问题导学将学生置于问题探究的活动之中，

是建构思维型、活动式数学课堂的有效途径。