

# 最新百分数应用题六年级教案设计 六年级数学百分数的应用教学设计(精选16篇)

高一教案是教师备课的基础，它可以提高教学效果，提升学生学习成绩。教师们可以根据自己的实际情况，对范文进行适当的调整和改进。

## 百分数应用题六年级教案设计篇一

本单元是学生在已经学习了百分数的相关问题，初步理解了百分数的含义，会解决简单的百分数的问题，掌握了一些解决百分数的基本技巧的基础上进行教学的。

p87□99本单元教材内容包括百分数的应用，进一步运用方程解决有关百分数问题。

- 1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。
- 2、能利用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力。

- 1、教学重点：能运用所学知识解决有关百分数的实际问题。
- 2、教学难点：运用方程解决简单的百分数问题。

本单元的内容是在学生已经正确理解了百分数的意义，了解百分数、分数、小数的互化方法的基础上进行学习的，而且在分数混合运算的学习过程中学生对“谁比谁多（少）”也有了一定的了解，知道如何用画图的方法体现出“谁比谁多（少）”的数量关系。而对于解答方法上学生也有类似的运用方程解决问题的经验，这些都会为他们学习本单元的知识

扫清障碍。

## 百分数应用题六年级教案设计篇二

教学重点：

理解百分数的意义，熟练地读、写百分数。

教学难点：

正确理解百分数和分数的联系与区别。

学法指导：

引探教学法教具

学具课件：

通案个案

教学过程：

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

- (1) 羊毛衫羊毛的含量是90%。
- (2) 上衣腈纶的含量是23%。
- (3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

## 二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

（1）教师提问：什么叫百分数呢？生答。

（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

（2）教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

（3）讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

（1）六一班的同学中男同学的人数占 $48/100$ 。

(2) 一个苹果重 $\frac{27}{100}$ 千克。

(3) 一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨，运走它的 $\frac{32}{100}$

### 三、巩固应用熟练掌握

(1) 完成p78“做一做” (2) 在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

### 四、课堂小结体验收获

### 五、课堂检测

#### (一) 必做题

1、25%的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位。

2、分母是100的分数叫做百分数。（ ）

3、一杯牛奶重25%千克。（ ）

4、百分数的意义与分数的意义完全相同。（ ）

#### (二) 选做题

选择合适的百分数填空。2%15%120%100%0.0001%

1、今天上课，积极举手的同学占全班人数的（ ）

2、只要同学们认真学习，这个单元的及格率一定会达到（ ）

3、大海捞针的可能性是（ ）

# 百分数应用题六年级教案设计篇三

生活与百分数教材第16页的内容

- 1、结合具体情境，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。
- 2、学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。
- 3、感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学过程修改补充

一、复习引入：

同这们，在前面的学习中，我们已经知道“利息”与我们的生活息息相关，可以说“利息”也是我们的生财问路之一。但是不一样的理财方式，带来的效益是不同的，那么怎样理财才能给我们带来尽可能的回报呢？那就一起来参加今天的活动吧！

二、探索新知

1、活动1

同学们所了解的利率与教材第11页的利率表进行对比，完全相同吗？交流一下，你了解到的国家调整利率的原因。

学生进行小组交流，组织学生汇报：

a□影响利率的因素非常多，比如通货膨胀、对外贸易、国内经济发展的`状况等。在通货膨胀严重时，国家一般会实行相

应的紧缩性货币政策，就是减少货币的发行提高利率，这样老百姓会更愿意将资金存入银行；如果对外贸易失衡的话会造成自主货币的贬值或升值，这会影响货币的购买力，通过汇率的改变，相应的会影响利率的走势。

b□从需求的角度看，降息有利于减少投资成本，有利于降低储蓄意愿，扩大消费需求，从而有助于扩大内需，从供给角度看，降息有利于减轻企业的财务负担，防止其利润的进一步恶化。

c□不同的利率水平代表不同的政策需求，当要求稳健的政策环境时，央行就会适时提高存贷款基准利率，减少货币的需求与供给，降低投资和消费需求，抑制需求过热；当要求积极的政策环境时，央行可适时降低存贷款基准利率，以促进消费和投资。

## 2、活动2。

师：我们从宏观上了解了利率也是根据实际需求不断调整的，而具体到我们个人的实际需求，我们选取理财方式时，也要慎重选择。请看下面的普通利率表，帮李阿姨算一算，如果把准备给儿子的2万元存入银行，供他六年后上大学，哪种方法获得的利息最多？可以小组合作，可以用计算器计算。

## 百分数应用题六年级教案设计篇四

教学重点：

掌握解决此类问题的方法。

教学难点：

理解题中的数量关系。

教学过程：

## 一、复习

1、把下面各数化成百分数。

0.631.0870.044

2、说说下面每个百分数的具体含义，是怎么求出来的？（哪两个数相比，把谁看作单位1）

- (1) 某种学生的出油率是36%。
- (2) 实际用电量占计划用电量的80%。
- (3) 李家今年荔枝产量是去年的120%。

## 二、新授

1、根据数学信息提出问题：出示例2的情境图，让学生根据图中提供的条件提出用百分数解决的问题。

- (1) 计划造林是实际造林的百分之几？
- (2) 实际造林是计划造林的百分之几？
- (3) 实际造林比计划造林增加百分之几？
- (4) 计划早林比实际造林少百分之几？

2、让学生先解决前两个问题。解决这类问题要先弄清楚哪两个数相比，哪个数是单位1，哪一个数与单位1相比。

3、学生自主解决实际早林比计划增加了百分之几的问题。

(1) 分析数量关系，让学生自己尝试着用线段图表示出来。

(2) 让学生说说是怎样理解实际造林比原计划增加百分之几的？（求实际造林比原计划增加百分之几，就是求实际造林比原计划增加的公顷数与原计划造林的公顷数相比的百分率，原计划造林的公顷数是单位1。）

(3) 明确解决问题的方法：让学生根据分析确定解决问题的方法，并列式计算出结果。

方法一： $(14-12) \div 12 = 2 \div 12 = 0.167 = 16.7\%$

方法二： $14 \div 12 = 1.167 = 116.7\%$   
 $116.7\% - 100\% = 16.7\%$

(4) 小结解题方法：像这样的百分数问题有什么特点？解决它时要注意什么？（这是求一个数比另一个数增加百分之几的问题，它的解题思路和直接求一个数是另一个数的百分之几的问题的分析思路基本相同，都要分清哪两个量在比较，谁是单位1，但是这里比较的两个量中有一个条件没有直接告诉我们，必须先求出。

(5) 改变问题：问题如果是计划造林比实际造林少百分之几？，该怎么解决呢？

学生列出算式： $(14-12) \div 14$

（再次强调两个问题中谁和谁比，谁是单位1。使学生体会到，用百分数解决问题和用分数解决问题一样要注意找准单位1。）

### 三、巩固练习

1、独立完成课本第90页做一做的题目。

2、练习二十二第1、2题。



## 四、布置作业

# 百分数应用题六年级教案设计篇五

教学目标：

- 1、结合具体情境，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。
- 2、学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。
- 3、感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点和难点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

教学过程 修改补充

同这们，在前面的学习中，我们已经知道“利息”与我们的生活息息相关，可以说“利息”也是我们的生财问路之一。但是不一样的理财方式，带来的效益是不同的，那么怎样理财才能给我们带来尽可能的回报呢？那就一起来参加今天的活动吧！

### 1、活动1

同学们所了解的利率与教材第11页的利率表进行对比，完全相同吗？交流一下，你了解到的国家调整利率的原因。

学生进行小组交流，组织学生汇报：

a□影响利率的因素非常多，比如通货膨胀、对外贸易、国内

经济发展的状况等。在通货膨胀严重时，国家一般会实行相应的紧缩性货币政策，就是减少货币的发行提高利率，这样老百姓会更愿意将资金存入银行；如果对外贸易失衡的话会造成自主货币的贬值或升值，这会影响货币的购买力，通过汇率的改变，相应的会影响利率的走势。

b□从需求的角度看，降息有利于减少投资成本，有利于降低储蓄意愿，扩大消费需求，从而有助于扩大内需，从供给角度看，降息有利于减轻企业的财务负担，防止其利润的进一步恶化。

c□不同的利率水平代表不同的政策需求，当要求稳健的政策环境时，央行就会适时提高存贷款基准利率，减少货币的需求与供给，降低投资和消费需求，抑制需求过热；当要求积极的政策环境时，央行可适时降低存贷款基准利率，以促进消费和投资。

## 2、活动2。

师：我们从宏观上了解了利率也是根据实际需求不断调整的，而具体到我们个人的实际需求，我们选取理财方式时，也要慎重选择。请看下面的普通利率表，帮李阿姨算一算，如果把准备给儿子的2万元存入银行，供他六年后上大学，哪种方法获得的利息最多？可以小组合作，可以用计算器计算。（课件出示：教材第16页利率表）

学生进行小组合作；教师巡视了解情况。

组织学生交流时，重点明确存期六年，需要取出再次存入时，要把上一次的利息作为本金的一部分存入。通过计算使学生明确认识到一次性存入的方法比分开来一次又一次地存入所获得的利息多。

储蓄存款的存期以及国债的期限也分为不同种类。李阿姨理

财的方式除了普通储蓄存款以外,还可以选择教育储蓄存款或国债,那么教育储蓄存款中获得利息最多的方式是哪种呢?利息又是多少呢?国债呢?请同学们自己先调查一下教育储蓄存款和国债的利率,课下以小组为单位进行计算,帮李阿姨设计一个合理的存款方案,使六年后的收益最大。

问:在本节课的学习中,你有哪些收获?

学生自由交流各自的收获体会。

问:生活中无处不存在百分率,生活中蕴含着无穷的数学知识,希望同学们关心我们的生活,热爱我们的数学,积极用数学知识解决生活中的问题。

小明一家三口,妈妈每月工资1160元,爸爸每月工资2180元(缴纳个人所得税前的工资),家里每月支出项目大约费用如下:

项目 衣食 娱乐健身 水电 书报

费用(元) 800 300 120 60

再过几年小明就要上大学了,小明一家准备做一个存钱计划,那么一个月存多少钱呢?请你给小明家提一个存钱建议并说明理由。(注:个人收入超过2000元且不超过5000元的部分按5%缴纳个人所得税)

## 百分数应用题六年级教案设计篇六

教学目标:

- 1、让学生进一步掌握百分数解决问题的解题方法;
- 2、学解决稍复杂的百分数应用题;

3、培养学生的应用意识，分析问题和解决问题的能力。

教学重点：

会分析百分数应用题的数量关系，解决稍复杂的百分数应用题。教学难点：让学生利用百分数应用题的数量关系，掌握解决复杂百分数应用题的方法。

教学准备：

课件和练习题单。

教学过程：

一、复习解决一般应用题的解题方法。

1、单位“1”×百分之几关键是找单位“1”

2、完成两道复习题。

(2) 李强六月份的生活费为255元，比计划节省了15%，节省了多少元？

二、根据算式填条件。

果园里有苹果树200棵，\_\_\_\_\_，梨树有多少棵？

□1□ $200 \div 20\%$

□2□ $200 \times 20\%$

□3□ $200 \div (1 - 20\%)$

□4□ $200 \div (1 + 20\%)$

$$5 \times 200 \times (1 - 20\%)$$

三、巩固练习。

3、某件商品2500元，商店先提价10%，后又降价10%，现价是多少元？

9. 一捆电线用去20米，剩下的比原来的 $\frac{3}{4}$ 少5米，这捆电线原来有多少米？

1，这时乙堆剩下的煤恰4

四、总结。

## 百分数应用题六年级教案设计篇七

【教学内容】教材第3-4页例3。

【教学目标】

知识与技能：结合具体情境理解一个数乘分数的意义就是“求一个数的几分之几是多少”。

过程与方法：通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。

情感、态度与价值观：通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习动机和兴趣。

【重点难点】

重点：理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

难点：推导算理，总结法则。

### 【新知探究】

明确算理，探究算法

出示例3情境图，说说从图上你获得了哪些信息，可以解决什么问题？(根据学生的回答板书两个问题并请学生先看第一个问题)

#### (一)探究几分之一乘几分之一的算理算法

1. 求种土豆的面积是多少公顷，我们可以怎么列式？你是怎么想的？(如果学生有困难，可以从上节课的整数乘分数的意义进行类推)

求一个数的几分之几，我们可以用乘法来计算。

2. 等于多少呢？说说你的想法，并把你的想法在纸上写下来。

3. 学生进行尝试(可引导学生用画图的方式来解释自己的想法)。

4. 进行交流反馈

重点反馈描画涂色的想法，并在学生讲解后，教师再利用课件进行讲解巩固：把1个正方形看作1公顷，先平均分成2份，每份表示公顷，再把公顷平均分成5份，取其中的一份。也就是把1公顷平均分成 $(2 \times 5)$ 份，取其中的一份，就是公顷。

6. 猜想计算方法

## 百分数应用题六年级教案设计篇八

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；使学生真正成为课堂的主人；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学重点：

- 1、正确理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征和解题方法。

教学难点：能正确、熟练地解答按比例分配的实际问题。

教学过程：

### 一、课前组织复习旧知

同学们，通过前几节课的学习，我们已经认识了什么是“比”，那么，如果我现在告诉你“某兴趣小组男生和女生的人数比是5：4，从这组比中，你能推断出什么信息呢？”（课件出示题目）

学生自由发言，预设推断如下：

- 1、全班人数是9份，男生占其中的5份，女生占其中的4份。
- 2、以全班为单位“1”，男生是全班的，女生是全班的。
- 3、以男生为单位“1”，女生是男生的，全班是男生的。
- 4、以女生为单位“1”，男生是女生的，全班是女生的。
- 5、女生比男生少（或20%）。

6、男生比女生多（或25%）。

追问：你还可以从中推断出这个兴趣小组的男生和女生可能各有多少人吗？（请3个学生说说，把握总人数比是5:4就可以了。）

## 二、探索方法，建立模型

### 1. 理解题意

（1）什么是稀释液？怎样配置的？

（2）什么是按比例分配？

### 2. 自主探究，合作学习

自学数学书p49例题2，思考：

（1）你从例题2中得哪些信息？

（2）1:4表示什么？你从中得到哪些信息？

（3）你能用画图的方法给同位讲解吗？

（4）方法一先求什么？再求什么？方法二先求什么？再求什么的？

### 3. 小组展讲

小结：方法一把各部分数的比看作份数关系，先求每一份，然后再求各部分的量；方法二把各部分的比转化成分别占总数的几分之几，根据分数乘法的意义，直接求总数的几分之几是多少。

## 三、巩固练习



## 2. 填空

3. 一个长方形的周长是28cm，长与宽的比是5：2，长与宽各是多少cm？

4. 一个班，男生比女生人数多10人，男生与女生人数的比是3：2，全班有多少人？

## 百分数应用题六年级教案设计篇九

### 1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗？谁能给大家发布一条体育新闻。（生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。）对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。（注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。）

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

### 第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗？（见过）图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗？（见过）在哪里见过？（生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过……）

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

### 2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处？

什么叫做百分数呢?今天我们学习百分数。(板书课题)

## 二、引导探索，揭示特征

### (一)教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

(1)例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

(2)用百分数比较有什么好处？

(3)什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

(1)例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的？(三好学生所占比率的大小)

(2)在这里，“比率”这两个字怎样理解？(三好学生人数占学生人数的百分之几)

(3)六年级三好学生人数所占的比率是多少呢？是怎么得到的？五年级呢？学生回答的同时，板书成下表：

年级

三好学生人数

学生人数

六年级

17

100

五年级

30

200

□

(5)用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分?(揭示：百分数是分母是100的分数。)

(6)表格中，两个百分数的上面一格应填写什么?(学生回答后板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。)

(8)百分数的概念中提到了几个数?(两个数)百分数表示它们之间的一种什么关系?(倍数关系)

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：(1)鸡的只数是鸭的；

(2)绳长是铁丝长的；

(3) 一堆煤重吨。

师生讨论：

(1) 这三句话中的三个分数，哪个是百分数？为什么？

(2) 吨为什么不是百分数？

学生回答后出示下表：

分数

百分数

意义

表示两个数量之间的倍数关系，也可以表示某个具体数量

只表示两个数量之间的倍数关系

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数关系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

## (二) 教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号“%”来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。

2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。

3. 教学读法。指出百分数只读作“百分之几”，而不读成“一百分之几”，齐读百分数。

### (三) 揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数关系；
- 3、采用百分号“%”表示。

### 三、多层练习，巩固深化

1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？(0.5%)

(2) 百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？(指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等)

2、教师投影出示下图，

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？(图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%)

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习三十的第3题。

### 3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程当中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。（如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。）

### 4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3% 9% 120% 98% 100%

(1) 提问；这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全班人数的（ ）。(100%)

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后，只占（ ）。(3. 9%或6%)

(3) 小汽车的速度是卡车速度的（ ）。(120%)

(4) 由于全班同学互相帮助，共同进步，这个单元考试的及格率一定能达到（ ）。(100%)

### 5、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

(1) 我国的耕地面积约占世界的5%。

(2) 我国的人口约占世界的20%。

(3) 人脑的重量约是人体重量的2%-3%。

(4) 一本书已看了40%。

(5) 自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问：

(1) 第一、二句话中的百分数表示谁与谁比?把这两句话联系起来看，我国用只占世界5%的耕地，解决了占世界20%人口的温饱问题，这是一件很了不起的大事。如果我国人口有所控制，如我国的人口只占世界的15%，甚至更少，那么，人民的生活水平将会怎样?(提高)我国的经济建设的速度将会怎样?(更快)

(3) 自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成计划的60%，这样，全年的计划完成了吗?是正好完成，还是超额完成?超额了百分之几?(20%)你是怎么算出来的?( $60\%+60\%-100\%=20\%$ )

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

五、课堂小结

六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：“25%”，说：“这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第

一次可以走多少人？”(一个组同学的人数14人)老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个“25%”，提问：“这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？”又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：“老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？”(50%)这个50%表示谁是谁的50%?学生回答后，一起离场。

## 百分数应用题六年级教案设计篇十

教学目标：

- 1、在实际情境中体会化简比的必要性，进一步体会比的含义。
- 2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。
- 3、感受数学知识的内在联系。

教学重点：比的化简的方法。

教学难点：运用比的化简，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣引新。

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比?请你举个例子。(生说完举例比如4: 58: 9)

师：师举一个例子问“: ”叫?4呢?5呢?

2、比与除法、分数之间的联系与区别。



(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得？

在分数中，分数的基本性质又是怎样？

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别？

[设计意图：比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除数学技能与数学知识和数学能力既有密切的联系，又有本质上的区别。它们的区别主要表现为：技能是对动作和动作方式的概括，它反映的是动作本身和活动方式的熟练程度；知识是对经验的概括，它反映的是人们对事物和事物之间相互联系的规律性的认识；以下是小编整理的关于六年级数学上册的教案, 欢迎查阅！

## 百分数应用题六年级教案设计篇十一

### 一、分析教材、明确目标

《比的应用》是人教版六年制小学数学第十一册的内容，是在学生理解了分数与比的联系，掌握简单分数乘、除法应用题数量关系的基础上，把比的知识应用于解决相关的实际问题的一个课例，它是“平均分”问题的发展，掌握了按比例分配的解题方法，不仅能有效地解决生活、生产中把一个数量按照一定的比进行分配的问题，也为今后学习“比例”“比例尺”奠定良好的基础。

从《数学课程标准》、四个关注点以及学生的认知特点出发，我将本课的教学目标确立为：

1、知识方面：理解按比例分配的意义，掌握按比例分配应用题的结构特征以及解题方法，能正确解答按比例分配应用题。

2、能力方面：培养学生探究知识的能力和良好的思维品质，以及解决简单实际问题的能力，培养学生合作学习及归纳、

总结、概括的能力。

3、情感方面：创设民主和谐的学习氛围，在关注培养学生自主探索意识、灵活思维品质过程中形成积极的学习情感，让学生学会评价自我，欣赏他人。

根据上述观点，我认为本课的重点和难点都在于：理解按比例分配应用题的结构特征和解题方法。

新时期的课堂，是信息技术的课堂，我班学生人数少，在教学本课前，我在电脑上选好了课堂教学实录，首先让孩子们大开眼界，接受先进的教学方法，预予辅助教学，我就在一旁随时给以重点讲解，帮助学生理解，收到了很好的效果。

## 二、教法灵活学法得当

我在教学中因势利导，采用合理的教法，教给学法，掌握学法，学会用法。因此本课的教学法我总体归纳为两点：

### 1、创设情境，为自主探究形成氛围

??《数学课程标准》提出：“数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事数学活动和交流的机会。要运用学生关注和感兴趣的实例作为认识的背景，激发学生的求知欲，使得学生感受到数学就在自己的身边，与现实世界密切联系。”本课教学设计时，考虑到教材中例2所讲事例较枯燥乏味，离学生生活实际较远，放手让学生自己探索有一定难度。为了创设好学生自主探索的情境，本课设计从学生感兴趣的孙悟空、猪八戒的故事引入教学。根据劳动付出比为5：3，总收入为160元，放手让学生自己探索，得出多种解决问题的新方法。这样，在解题策略的过程中：学生既懂得用已掌握的方法解决新问题，又发现了新的解题方法；每位学生都体验着参与探索的乐趣。而在拓展延伸时，诱导学生迁移运用探索发现的新方法来解决新问题，

并分析用新的方法解决新问题的思路。从而也就解决了课本例3的问题。这整个环节即：发现问题——提出问题——解决问题——发现新方法——运用新方法解决新问题。在这样的探索学习中，使每位学生的数学认知结构都能得到不同程度的拓展，每位学生都体验着探索成功的喜悦。

## 第二个环节：自主探索、合作交流

首先让学生自主探究，独立解答.之后再让小组合作，讨论交流。这里就要给予学生充足的独立学习，独立思考时间，在自主探索，合作交流过程中，掌握知识，培养良好的学习习惯，提高学习能力，学会分析解决问题的方法。最后再进行全班交流，归纳总结：得出把一个数量按照一定的比例进行分配，这种分配的方法叫做按比例分配。（那也许在小朋友分的过程中，可能会出现1：1平均分配的.形式，这里也可借此引发讨论，进而进行多劳多得的思想教育。）

通过这个情境，引发学生思考探究，学生已初步了解了按比例分配应用题的解题方法。那接下来就可以顺水推舟，指导自学例2、感悟新知.

（进一步理解按比例分配的意义，同时自然的过渡到按比例分配应用题的解题方法上。）

## 第三个环节：拓展延伸、发展提高

这里我将前面的小故事做了个小变化。今年中秋节前，孙悟空和猪八戒又想做“唐氏月饼”，这时沙僧也要加入，猪八戒为了能赚更多钱，做月饼比去年勤快多了。结果他们做的月饼的个数比是5：4：6，卖出后一共赚得300元。那请问同学们，今年和去年相比，有了什么变化呀？现在他们该怎么分这笔钱呢？这样一来，就在学生中击起了波澜，学习的气氛也达到高潮。

（这一环节着重培养学生发现问题，解决问题的能力。使学生能应用所学知识发现新方法，解决新问题，同时也使学生明白，数学与生活，生活也离不开数学。在某种意义上说：也体现了不同的人在学习数学得到不同的发展。）

学生的答案可能多种多样，教师可以对此进行优化，如果出现比例不当，还可以趁机进行道德教育。建一栋楼房，一定要把握质量，那就要按比例去进行搭配。也告诉了学生：学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，而且还能帮助我们更全面地分析问题。

第四个环节：质疑总结、反思提高

说一说在这节课中，你有什么收获？还有疑惑吗？

还可以各抒己见，自己在本节课中的表现怎么样，同桌的表现又怎么样，你认为本节课谁的表现最好。

（通过评价，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平的基础上发展，发挥评价的教育功能，使学生认识自我与他人，从而促进自己的再发展。）

## 百分数应用题六年级教案设计篇十二

撰写公开课教案是每个教师都必需熟悉的一项工作，好的公开课教案能够激发同学兴趣，培养同学多方面的能力，有效提高课堂教学效率。本站提供的这套新课标六年级下册《百分数的应用》公开课教案符合新课标的规范，思路清晰，结构合理，适合同学的年龄特征，与素质教育的要求相吻合，具有科学性、实用性等优点。

在六年级（上册）“认识百分数”里，教学了百分数的意义，并联系后项是100的比，体验了百分数又叫做百分比或百分率；

教学了百分数与分数、小数的互化，尤其是百分数与小数的相互改写，为应用百分数解决实际问题做了必要的准备；还教学了简单的求一个数是另一个数的百分之几的问题，初步应用了百分数。在此基础上，本单元继续教学百分数的应用，包括四个内容，依次是求一个数比另一个数多（或少）百分之几的实际问题，根据已知的税率求应缴纳的税款以和根据已知的利率求应得的利息，与折扣有关的实际问题，较复杂的已知一个数的百分之几是多少，求这个数的实际问题。编排了六道例题、四个练习，把全单元的内容分成四段教学，最后还有单元的整理与练习。

解答例1的关键是理解问题的具体含义，教材借助直观的线段图，让同学考虑“实际造林比原计划多百分之几”应该怎样理解。明确这个问题是求实际造林面积超越原计划的公顷数相当于计划造林公顷数的百分之几，从而发生先算出实际造林比原计划多4公顷，再求4公顷是计划造林面积16公顷的百分之几这样的思路。或者先算出实际造林面积是原计划的125%，再得出实际造林比原计划多25%的结论。两条思路、两种算法都是把原计划造林公顷数看作单位“1”（即100%），在线段图上能清楚地看到，两种解法最终都是求实际造林比原计划多的局部是原计划的百分之几。练习一第1题利用已知的“是百分之几”求“增加百分之几”，或者利用已知的“增加百分之几”求“是百分之几”，通过百分数之间的相互转化，进一步理解“增加百分之几”的含义，还带出了“下降百分之几”这个概念。

实际造林比原计划多百分之几与原计划造林比实际少百分之几是两个不同的问题，前者是实际造林比原计划多的公顷数与原计划造林公顷数相比，后者是原计划造林比实际造林少的公顷数与实际造林公顷数相比，解决两个问题的算式中，被除数的意义不同，除数也不同。教材编写“试一试”的目的就是要突出这些不同，要求教师在适当的时候组织同学将“试一试”和例题的计算结果进行比较，研究为什么得数不同，进一步理解这两个问题的含义与数量关系。练习一第5

题里，第（1）、（2）题的条件相同，问题不同，第（2）、（3）题的条件不同，问题也不同。通过解题与比较，能使同学更正确地理解“是百分之几”与“高百分之几”的含义。第7题分别求巧克力的单价比奶糖、水果糖和酥糖贵百分之几，要依次把巧克力比奶糖、水果糖、酥糖贵的单价与奶糖、水果糖、酥糖的单价相比，反复体验求一个数比另一个数多百分之几的解题思路与方法。第8题以表格形式出现求百分数的问题，首次把百分数应用于统计表中。

例2结合纳税教学求一个数的百分之几是多少的问题，先找到数学问题“60万元的5%是多少”，然后把求一个数的几分之几是多少的经验迁移过来，得到“求一个数的百分之几是多少，也用乘法计算”，于是列出算式 $60 \times 5\%$ 。在上面的过程中，关键在于寻找数学问题，只要理解了缴纳的营业税是60万元的5%，同学就会想到用乘法计算，把求一个数的百分之几纳入原有的经验系统，从而发展认知结构。在计算 $60 \times 5\%$ 时，可以把5%化成 $5/100$ ，也可以化成0.05，前一种算法又一次体验了求一个数的百分之几与求一个数的几分之几是一致的，用乘法计算是合理的。在“练一练”里，由于 $6.2 \times 5/100$ 的计算比 $6.2 \times 0.05$ 麻烦，所以计算含有百分数的乘法一般把百分数化成小数。

## 百分数应用题六年级教案设计篇十三

- 1、利用百分数的意义列出方程解决实际问题。
- 2、提高运用数学解决实际问题的能力。
- 3、体会百分数与现实生活的密切联系。

利用百分数的意义用方程解决实际问题。

理解用算术方法解决此类问题的算理。

先学后教，当堂训练。

前几节课我们学习了“百分数的应用一、二”，知道了利用百分数知识可以解决很多实际问题。

问：请同学们回忆解决百分数应用题的关键是什么？（板书）  
简单回忆题型及解题方法。

今天我们学习“百分数的应用（三）”。（板书课题）

（一）、出示学习目标：根据百分数的意义，利用方程解决实际问题。（齐读两遍）

（二）、出示自学提示：（小黑板，指名读）。

1、自学教科书第二十八页例题，完成下列任务。

（1）、认真看统计表，想想家庭收入总额包括什么？

（2）、从统计表中你发现了什么？

（3）、回答教科书例题中的问题（1）。

（4）、根据统计表和（2）中的已知条件你能找到等量关系吗？并写出文字等式。

（5）、理解线段图表达的意思。

（6）、你会用其他方法解这道题吗？试着写出来。

2、本课例题是哪种题型？你用什么方法解决的。（汇报时板书）

3、仿本课例题的. 解题方式，完成教科书第二十八页1、2题。

### （三）小组交流

通过自学你有什么收获？把不懂的问题与组内成员交流。

（四）、汇报，指导。（汇报时适时进行德育教育和板书）

（五）、小结。（指板书）

1、继续完成自学中的3，做完的同学到前面板演。

2、板演的同学到前面说解题思路，其他同学纠错。

3、没做完的同学课下完成，组长辅导、督促。

1、今天你有什么收获？

2、你完成今天的学习目标了吗？

3、你还有什么困惑？

1、练习册十四页内容。

2、学有余力的同学读教科书第二十九页“你知道吗”，了解恩格尔系数，并调查自己家的恩格尔系数的变化情况，体会国家经济的发展和人民生活水平的不断提高。

## 百分数应用题六年级教案设计篇十四

教学要求：

1、使学生进一步认识整除里的一些概念，理解和认识这些概念之间的联系与区别，能应用概念进行分析，判断，进一步发展思维能力。

2、使学生正确掌握分解质因数和求两个数的公约数，求两个



或三个数最小公倍数的方法，并能按照方法分解质因数和求出两个数的公约数，两个或三个数的最小公倍数。

教学过程：

## 一、揭示课题

1、口算(指名口算课本第64页第11题)

2、引入新课

我们已经复习了整小数的意义，今天复习数的整除(板书课题)，通过复习，加深对整数特性的认识，掌握好数的整除的意义及其中的一些概念，认识概念之间的联系和区别，能熟练地用短除法分解质因数和求公约数最小公倍数。

## 二、复习约数和倍数

1、提问：什么是整除(板书整除)如果 $a$ 能被 $b$ 整除，必须具备哪些条件？

当 $a$ 能被 $b$ 整除，也就是 $b$ 整除 $a$ 时，还可以怎样说？板书：

约数

倍数

2、做“练一练”第1题

学生做在课本上，说明倍数和约数的依存关系。

3、学生练习

(1)从小到大写出9的五个倍数

复习约数倍数相关知识(略)

(2) 写出18的所有约数

三、复习质数合数

1、提问按照一个数约数的个数分类，除0以外的自然数可以分为几类：

板书：1

质数

合数

怎样的数是质数？怎样的数是合数？1为什么既不是质数，也不是合数。

2、口答：

(1) 说出比10小的质数和合数。

(2) 最小的质数和最小的合数各是几？

(3) 下面哪些是质数？哪些是合数？

785123579190

3、提问：你能把90写成质数相乘的形式吗(板书)这里的因数叫做90的什么数？(板书：质因数，分解质因数)

4、做“练一练”第3题

练后指名口答，集体订正。

#### 四、复习公约数和公倍数。

##### 1、学生练习

(1) 写出18和24所有的公约数，指出公约数。

(2) 从小到大写出4和6的五个公倍数，指出其中最小的公倍数。

学生口答，老师板书

提问：什么叫做公约数和公约数？什么叫做公倍数和最小公倍数？

(板书——公约数、公约数——公倍数——最小公倍数)

##### 2、“练一练”第4题

集体练习，指名口答，说一说方法怎样归纳三种关系？

追问：用短除法求公约数和最小公倍数有什么相同和不同？

#### 五、复习

能被2、5、3整除各有什么特征

1、提问：能被2、5、3整除各有什么特征。

(板书：——能被2、5、3整除的数)

##### 2、“练一练”第5题

提问：这里能被2整除的数都是什么数？不能被整除的数都是什么数，

板书：偶数

## 奇数

想一想，自然数可以分为哪几类？

### 六、课堂小结

根据板书内容，说说相互之间有什么联系。

### 七、课堂练习

1、练习十一和12题

2、课堂作业

(练习十一第15、16题、17题中(3)(4))

八、课外作业：练习十一第18题。

### 《比的应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 百分数应用题六年级教案设计篇十五

## 教学目标

- 1、进一步理解解比例的意义。
- 2、掌握解比例的方法，会解比例。
- 3、强调解比例的书写规范和计算中的灵活性，以提高同学们的审美能力和计算能力。

## 教学重难点

掌握解比例的方法，学会解比例。

## 教学过程

一、复习旧知。

- 1、什么叫做比例？什么叫做比例的基本性质？
- 2、根据比例的基本性质，将下列各比例改写成乘法等式。

$$3 \square 8 \square 15 \square 40$$

二、探索尝试，解释交流。

这个问题怎么解决？写出你的想法。

师：假设14个玩具汽车可以换x本小人书，你能写出一个比例吗？这个比例中x是多少呢？请在小组内交流一下。

- (1) 自己动脑写出想法。

(2) 小组交流。

2、师：哪个小组展示本小组的想法。

板书  $4 \square 10 = 14 \square x$

解：  $4x = 140$

$x = 35$

答：14个玩具汽车可以换35本小人书。

3、总结：

师：在比例里，如果已知任何三项你能求出比例中的另外一个未知项？

对，先写成乘法形式，再求出未知数的值。这种求比例中的未知项，叫做解比例。

三、课堂练习

1、解比例

2、根据下面的. 条件列出比例，并解比例。

(1) 6和8的比等于36和x的比。

(2) 比例的两个内项是0.4和0.3，两个外项是6和x

(3) 比例的第一项是4，第二项是8，第三项是x，第四项是10。

四、总结：

谈谈这节课的收获？

## 百分数应用题六年级教案设计篇十六

教学目标：

- (1) 知识目标：使学生理解按比例分配的意义。
- (2) 能力目标：使学生灵活掌握按比例分配应用题的数量关系和解答方法。
- (3) 情感目标：在教学中渗透事物是相互联系的辩证唯物主义思想。

教学重点：分析理解按比例分配应用题的数量关系。

教学难点：掌握按比例分配应用题的解答方法。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、学前准备

$$60 \div 100 = 3/5$$

$$40 \div 100 = 2/5$$

这里的 $3/5$ 和 $2/5$ 是什么意思？

$$2 \square 60 \square 40 = 3 \square 2$$

你发现了什么？

## 二、探究新知

### 1、导入新课

在日常生活中，我们有时需要把一些数量按照一定的比来分配，你能举出这样的例子吗？

### 2、教学例题2

(1) 学生独立思考，相互说说：要分配什么？3：2是什么意思？

(2) 探究问题解决的方法

(3) 交流

(4) 用分数怎么解答？

总面积平均分成的份数： $3+2=5$

播种大豆的面积： $100 \times \frac{3}{5} = 60$ （公顷）

播种玉米的面积： $100 \times \frac{2}{5} = 40$ （公顷）

(5) 用归一方法怎么解答？

3、归纳小结：按比例分配的应用题有什么特点？怎样解答？

### 4、学习例题3

(1) 小组尝试解答检验

(2) 全班交流、反馈

三个班的总人数： $47+45+48=140$ （人）



一班应栽的棵数： $280 \times = ()$  棵

二班应栽的棵数： $280 \times () = ()$  棵

三班应栽的棵数： $280 \times () = ()$  棵

(3) 例题2和例题3有什么相同点和不同点

### 三、巩固练习与检测

2、一个三角形的三个内角的度数比是2：3：7，求这个三角形的各个内角的度数。

3、教材53页的2、3题

### 四、小结（略）

五、作业：练习十三的第一、二、五题。