

九年级词五首教案(汇总7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

九年级词五首教案篇一

乐亭三中 冯小爱

课后进行教学反思是教师对所授课程的一种补充。再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用。

一、对教学内容的反思

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式的反思

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，（或是课堂氛围）是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪。是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。

三、对人的反思

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效的途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么要这样设计？课堂效率是否高，学生会不会产生抵触情绪，师生交流是否会顺畅，授课的进度，内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时，学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节，引导学生回顾一节课自己学会了什么，

有什么缺憾，如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

新课程改革在陇县刚刚起步，大家都处在摸索探究阶段，教育主管部门要本着全面提高学生的学习能力、不死扣难、偏、怪题，不为考试而考试的宗旨和指导方针，要狠抓教学常规工作，重务实，重实效。只有这样，教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法，力争提高自己的教学水平和教学艺术。

当然，要提高课堂教学效率，物理教师必须先要备好每一节课，课前调试好每一个试验，充分挖掘出每一个实验的隐含及外延。并能从实验中挖掘出精髓来启迪学生，培养学生多种能力，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

其次，要坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式。教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师要以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的' 逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也要注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持学科组集体备课，三统一（统一重难点、统一作业内容、统一教学进度）。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标和学法指导上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断

充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以学年初以教材为主，打好学生双基，后期复课前制定了系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头促中间的办法，尤其是抓临界生的转化工作。为此，我们物理学科组在年级组的统一安排下认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的学生，更加尽心尽力，帮助他们更上一层楼。在三月中旬我们物理就进入全面复习阶段，我们本着系统复习打基础，板块复习上台阶。综合考练出成绩的思想，以过去中考和模考的测试卷为样本，整理了一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

另外，我认为新课程下物理教师主要还是要以课堂为中心进行教学反思。

1. 教学案例的合理应用。

所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事例，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。在这一学年中，我经常研究别人的案例，并结合我的学生的特点，批判的运用，效果较好。

2. 听课活的准备。

这一学年，学校号召科任教师要坚持每周至少听二节课，通

过教师间的相互听课和交流，是我的收获很大。我认为，听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。所以，作为一线教师、尤其是年轻的一线教师，更应加紧听课活动，来提高自己的教学水平。

3. 课后小结与反思笔记。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索九年物理教学反思。

九年级词五首教案篇二

初中阶段的孩子，正处在青春期发展阶段，在性格上有比较大的叛逆心理，有时做错了事，明知不对，也会比较固执，偏激，不肯认错。这就要求我们老师加以正确的引导疏通，晓之以情，动之以理。

在一节投掷实心球的课堂中，同学们都在认真练习，我发现有一名同学站在那里一动不动，于是我走上前去问：“你为什么不练习啊”。这名同学回答：“老师我不会”。我当时听了很生气——就是因为不会，我们才要学习的啊，我忍住怒火和蔼的说：“不会不要紧，老师再教你一遍”。于是我由

从头到尾的把技术要领讲了一遍，并做了示范，再要求他练习一下。可等待我的回答是——老师我不做，这时全班其他同学的目光全向这里汇集了，我当时真想吼出来——不做不行，你必须做。我知道，如果我真的这样做了，那么这节课就进行不下去了，在这么多同学的目光下，如果让他主动承认错误，那是不可能的，只能适得其反，继续僵硬下去。于是我说：“不做不要紧，但是其他同学都在活动，你也不能闲着啊，我看你帮其他同学捡下球，行吗？”当他看到我并没有发火，也没有对他进行惩罚，面露惊讶的表情说：“行，老师。”这节课并没有因此而中断。

下课以后我找他谈话，问他：“上课为什么不参加练习啊？”经过耐心的思想教育，他终于说出了实情，他不是不会，反而是技术很好，在小学时，参加市里的运动会，铅球还拿过第一名。上初中后，校田径队带投掷的老师曾经找过他，让他参加校队，但是家里反对，并且告诉他只要是有关投掷项目的活动都不允许参加。我告诉他，参加校队是自愿的，老师是不会勉强的。打消顾虑后，在下节复习课中，他积极主动的参与到活动中，并指导其他同学的练习。

所以请不要轻易的对孩子说“不”，这样只能加大师生的对立关系，并不利于问题的解决。

九年级词五首教案篇三

转瞬间，一年过去了。过去的一学期也是我在教学领域履行教师职责，勉力耕耘、不断进取的一年，现将本人学期工作总结如下：

一、基本情况：

本学期末九年级共45人参加考试，其中及格人数为：28及格率为：62、22%优秀人数为：15优秀率为：33、33%。

二、基本做法：

（一）严格按照新课程标准教学

本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，积极探索课堂教学模式，努力提高课堂教学效率。

（二）认真努力做好教学常规工作

我努力加强教育理论学习，提高教学水平，本学期来我做了以下工作。

- 1、备好课。备课前，通过研读教材，查阅资料，研究学情教情、教法学法，把握好重点难点，把课备好。
- 2、做好课后辅导工作。一堂教学课下来，不可能每一个同学都能掌握好该节内容，必须要有相应的课后复习辅导工作。当然我经过尝试，如果是长期这样辅导，学生会有依赖心理，所有题都等的老师给他讲，所以适当的辅导。
- 3、教学有激情。本学期以来我每节课我都尽最大努力以精神饱满地状态走进课堂，用自己特有的激情感染学生学习。
- 4、对中考复习工作，科学分配时间。按照三轮复习模式，一轮过课本，但是把28章内容都详详细细的复习，时间肯定不够用，所以我有针对性的挑选了几章，扎扎实实过完第一轮，第一轮结束时已经14周了，所以第二轮也没怎么专题复习，用了四天时间复习了圆，反比例函数和二次函数，其他的没有复习，第三轮模拟演练。
- 5、反思要及时。我上完课都要反思，这节课是否达到了预期效果，完全掌握的同学能达到百分之七十吗？是不是每一个学生上完这节课都有收获？上课过程出现了那些失误，课件

上哪些地方需要修改，那些学生表现不好等，以便下节课有所准备。

6、认真批改作业、练习册，检测试卷，把出现的频繁问题记在纸上，第二天上课前在黑板上给全体学生统一纠正，让他们走出误区。

7、坚持寻找中考信息，尽可能把握中考考点，不盲目备考。

三、存在问题：

1、部分学生的态度不端正。部分学生不仅成绩差，而且态度不端正。作业要么不做，长期拖欠，要么抄袭他人的，应付差事，乱写一通。给其讲道理，和其谈话无济于事，家长也不配合，放任自流。

2、部分学生的数学学习兴趣没有得到提高，突出表现在不爱做数学题，对做题没有兴趣，上课四平八稳。

3、教者对教材中28章内容挖掘不深入，教法欠缺，导致相当一部分学生数学成绩不理想，没有得到更大程度的提高。

4、教者对中下学生抓的不够紧，平时这些学生考的差，教者每放在心上，得过且过，导致中考两极分化严重。

5、教者对学生的思想工作做得不好，对学习方法的点拨做得不到位。有些学生其他科都学的很好，唯独数学不好，成为中考短腿学科。

6、教者中考考点把握还是不准，从全县数学最高分来看，教者自身还存在不少问题。

四、基本工作措施：

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。
- 5、多搜寻中考信息，准确把握考点，少走冤枉路。

总之，九年级的数学教学工作，不是开始，也不是终点，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

九年级词五首教案篇四

在三月份的体育教学工作中，有成功的方面，也存在着不足的方面。为今后能更好的把学校体育教学搞得更好，现将本月教学情况进行如下反思：

由于本月是新学期开学的第一月，在课堂教学中加强了体育课堂常规教育，使学生知道体育课堂常规的要求，并要按要求上课。通过一个月的学习和训练，所教九年级的学生都能按体育课堂常规要求认真上课。在体育课堂教学中，能根据教材内容和学生的生理、心理特点的不同，选择不同的教学方法进行教学，并取得了良好的效果。由于中考体育加试日益临近，体育学科的紧迫性也日益加剧，每个学生都能自觉的参加老师组织的训练，开学的第二节课我教的班级就开始身体素质练习，由于今年天气寒冷，加上操场的坑洼不平对学生的长跑活动造成了很大的困难，忽然发现同学们没有抱怨，没有牢骚，好像长大了，其实每个学生都感觉到了中考的压力，都能清楚的知道体育加试的紧迫性，我也看到学生们深一脚，浅一脚的跑在操场上，心里一些酸酸的感觉，有点心疼。3月11日我们利用大课间的时间组织了三年九班的学生进行训练，由于这个班是我们学校的尖子班，受到了校领导和全校师生的关注，由于都是学习上的尖子，体育的功底

可想而知，跑两圈基本上都是上气不接下气，通过训练我发现了许多问题，调整了训练方法，给学生上了一堂理论课，介绍了中考加试的项目及方法，还有训练的一些基础知识，以及运动过程中的营养补充方法，经历了这二十几天的训练九班学生体质有了很大的提高，为了考虑教育的公平性我和辛昊老师根据学校的要求，组织了九年级的全体学生进行了长跑练习，学生的参与热情很高，每天都能坚持跑十分钟以上，学生的心肺功能和下肢力量有了显著的提高。

在学校体育教学工作中虽取得一些成功的地方，但在实际工作中还存有一些问题。

3、还有场地、器材不足的问题等。

因此，针对以上存在的问题，在今后的工作中，首先应加强自身学习，提高自身整体素质；其次要根据教材内容和学生实际情况设计课时计划；第三，要加强对学生的安全教育，使学生在思想上重视起来，并要求学生掌握一些常用的保护和帮助的方法；第四、在学校条件允许的情况下，在购置一些体育器材，尽量满足教学使用。总之，在今后的教学中要尽自己最大的努力搞好本职工作，争取取得更好的成绩。

九年级词五首教案篇五

九年级语文教学与七年级、八年级有明显不同，他所有的指向都较势利，那就是一切为了中考，为了中考的一切。所以它的教学导向旨在引导学生应对及操作中考试题的策略和方法上。下面是小编整理的九年级语文教学工作反思，供大家参考。

时间过得真快，转眼间，学期已过半，为了更好地做好今后的语文教学工作，总结经验、吸取教训，本人特就这半学期的工作小结如下：

一、教学常规、教学行为：

本学期，我担任九（2）和九（22）班语文课教学工作。在教学中我能认真钻研大纲、认真备课，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的.时，我注意学生的实际情况，并不断归纳总结经验教训，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。

二、劳动纪律：

我能严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、不旷会。坚持参加教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

三、教学效果：

本次期中考试，九（22）班成绩尚可，而九（2）班语文成绩相对其它平行班而言，有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

1、偏重于课堂讲解但忽视了课后的巩固；2、偏重于课本内容的教学而忽视了学生对知识的运用；3、偏重于教材而忽视了课外知识的积累与运用。

四、下半学期改进的措施：

1、在课堂上要更加注意发挥学生的主观能动性，让学生多想多说多练；2、进一步将课堂教学与课后练习结合起来，督促学生巩固所学知识；3、指导学生开展课外阅读，扩大学生知识面，培养学生的发散思维思维和理解能力；4、采用各种方

式鼓励学生多阅读文言文，既积累古代文学常识，又提高对文言文的理解能力。

在接下来的语文教学中，我将更加兢兢业业，争取学生的语文能有所提高。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索九年语文教学反思。

九年级词五首教案篇六

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。现在人们已经认识到，除知识体系外，生物科学中含有更为重要的东西，那就是获得科学知识的途径和方法，此外，还包括科学工作者在研究科学过程中的特殊情感、态度和心理体验。因此，在生物教学中，如果仅仅向学生传授一些生物学知识，那是远远不够的。生物课程既然属于科学课程，教师就应该在教学中调整好自己的教学方法。

我认为生物教学中，教师要加强对学生道德、行为、人生观、世界观及思想政治素质的培养，加强在生物教学的各环节中渗透德育。比如在学习生物与环境这一章的时候与社会生产和生活的决策之中，并承担起社会发展的重任。生物学是自然科学中的一门学科，它和自然现象以及生产、生活是紧密相联的，因为科学的发展、技术的进步及一些重大社会问题的解决都离不开生物知识。所以，在生物教学中要渗透科学、技术和社会教育，要把生物知识教学与其有机地结合起来。如，使学生理解“计划生育”、《森林法》、《环境保护法》、《野生动物保护法》的重要意义。教师要注重为学生提供更多的机会，让学生接触或了解到生活、生产及社会热点的问题，并鼓励学生勇于将课本知识应用到实际中去。这不仅能提高学生的分析问题和解决问题的能力，而且能培养学生的社会责任感和参与意识，更好地培养学生的科学素

养。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系。教师要引导学生进行质疑、调查、探究等活动，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。在实验过程中，不能仅仅培养学生的实验技能，更重要的是培养学生的科学探究方法。如，要培养学生设计实验的能力，处理或整理数据的能力，分析得出结论的能力。这和过去只要求验证和定性为主的实验有着显著的区别。

生物是一门以实验为基础的学科，但很多实验受到条件的制约而无法完成。因此在教学中，教师要积极应用各种信息技术手段，使微观的、不能动手实验的内容具体化、形象化。如：“血液循环”、“细胞的分裂和生长”等一些知识的学习，可以通过信息技术模拟，让生物教学化难为易、化繁为简，从而使生物知识易学易懂。

面向全体学生是在实施素质教育过程中首先要确立的一个理念，这是现代教育思想中的一个重要观点。我们教师一定要在生物教学中树立“每个学生都能学好生物学”的观点。

（一）尊重每个学生。教师要平等对待每个学生，善意地了解每个学生的心声，关注他们的发展，促进他们的发展。实践证明，很多所谓“调皮”的、“后进”的学生，都能够学好生物。这是对传统教学观的挑战。

（二）给每个学生提供同等的学习机会。这是所有学生均衡发展的重要条件。比如各种探究活动每个学生都要参加，而且在实验小组分工中每个学生都要有机会承担各种角色。过去在实验教学中，有时候由一个学生负责操作，其他学生只是看看，甚至个别学生连看都不看的现象必须消除。

（三）对每个学生的教学资源分配要公平。这是学生学习机

会均等的可靠保证。新课程在这一方面显得特别重要，因为探究式学习、课堂观察、实验、调查、采访、网络学习、课外阅读等都需要各种资源。在资源不够充分的情况下，就要想办法保证每个学生都有机会使用这些资源。

九年级词五首教案篇七

生物学具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中不断反思，这样才能取得好的教学成果：

1、扎实严谨

在生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

2、联系实际

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科

特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。

加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

3、指导学生学会思考、学会学习

“授人以鱼不如授人以渔”在教学过程中重要的是重视对学生的学法指导，培养学生的学习创新能力。学习指导就是要打破传统的死记硬背的学习方法，形成科学的高效的学习习惯。例如在学习神经系统时，名词多而抽象，可以把易混淆的名词列出来，让学生在组成和分布上分析、比较它们的异同点。例如神经中枢和神经节、中枢神经系统和周围神经中枢等。当学到“神经元”时教师可让学生取一节有节的树枝，那么枝节就可比喻为细胞体，较细的可看为树突，较粗的就可比喻为轴突。树皮就可理解为髓鞘，那么较粗的枝条和树皮合起来就“组成”了一条神经纤维。像这样在学习过程中把知识进行创造性地再加工，有利于培养学生的创造思维。

4、培养学生设计简单实验方案的能力。

在教学中，教师要精心设置情境，鼓励学生设计简单的实验方案，这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后，可让他们亲自设计实验。在实验条件许可的情况下，都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书用做的感觉和效果是不太一样的，通过这些过程，既能培养他们独立且科学地思考问题的能力，又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力，从而提高学生的科学素质。

总之，许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的，是生物教师实现自我发展有效途径，也是提高生物教学质量的新的尝试，更会促使生物教师成长为更合格的教师。