

# 2023年小学生家长心理教育讲座心得感悟 残疾学生家长讲座心得体会(汇总5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得感悟如何写吗？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学生家长心理教育讲座心得感悟篇一

近日，本市残疾学生家长讲座在某中学举行，作为一名家长，我有幸参加了这次讲座，并从中受益匪浅。本次讲座内容包括教育残疾学生的心理、教育方法和困境等方面，我从中学到了很多有关于教育残疾学生的知识和技巧，深受启发。

在讲座中，主讲人首先强调了理解与关心的重要性。他指出，教育残疾学生需要我们特别的关心与理解，他们的思维方式、感受能力与一般学生有所不同，因此我们必须付出更多的努力，去了解和理解他们的特点和需求。同时，主讲人还提到，残疾学生更容易受到外部环境的刺激，我们要创造一个宽松、和谐的环境，尽量避免给他们带来压力和焦虑。这些观点让我深刻认识到了作为家长，我们需要与学校积极合作，互相支持，为残疾学生创造一个良好的学习和生活环境。

同时，在教育方法方面，主讲人提到了很多实用性的建议。他鼓励家长多与孩子进行交流，关心他们的学习和生活，倾听他们的需求和困惑，与他们一同制定学习计划，培养他们的自主学习能力。在处理残疾学生行为问题时，他建议家长不要过于强调对他们的批评和惩罚，而是要给予他们积极的激励和支持，鼓励他们在适当的时候独立解决问题。这些教

育方法让我深感亲切，让我认识到，作为家长，我们应该注重与孩子之间的互动和沟通，以促进他们的学习和发展。

此外，对于残疾学生的心理困境，主讲人也做了深入的分析 and 解说。他指出，残疾学生常常面临着自卑、焦虑、孤独等心理困境，在交往和学习上会遇到许多障碍。为了帮助他们克服这些困境，主讲人提倡家长在教育残疾学生过程中要积极地给予他们心理支持，帮助他们建立自信，鼓励他们勇敢面对困难和挑战。这让我深切地感受到了作为家长的责任与担当，我们应该给予孩子更多的鼓励与支持，让他们充满勇气和希望地面对生活。

最后，讲座中还提到了残疾学生的就业问题。主讲人表示，残疾学生的就业机会虽然相对较少，但我们不能因此放弃对他们的期望与培养。他鼓励家长要有耐心和信心，让残疾学生充分发挥自己的优点和特长，不断完善自己，提升自己的竞争力。这给了我很多启示，让我认识到了培养残疾学生的潜力和可能性，不论他们面临怎样的困难，我们家长都应该坚信他们能够通过自己的努力和不懈追求来实现自己的梦想。

总体而言，这次残疾学生家长讲座对我来说是一次宝贵的学习和收获的机会。通过讲座，我深刻认识到了教育残疾学生的重要性和艰巨性，也学到了许多有关于教育残疾学生的知识和技巧。我相信，只要家长和学校共同努力，给予残疾学生更多的理解和支持，他们一定能够迈向成功的道路，实现自己的人生价值。

## 小学生家长心理教育讲座心得感悟篇二

5月14号我有幸参加了由陈曼丽老师主讲的有关“学习性区角活动建设专题讲座实施计划”的培训班，陈老师在讲座中运用多种形式，使每位教师在讨论、分享中对区角活动有了新的认识，在听讲座的理论学习和观摩之，我受益匪浅，对学习性区角活动有了更加深刻的理解和认识，下面我就谈谈学

习后的一些感想和体会。

## 一、对学习性区角活动有了较好的认识和更好的性质定位

通过学习，我们都清楚的认识到了，区角活动是幼儿在教师有目的、有意识创设的有限环境中，自由选择以个别或小组的方式自我操作、探索学习，从而在和环境的相互作用中，利用和积累修整和表达自己的经验感受，获得身体、情感、认知及社会性质等方面发展的一种教育组织形式。区角活动的类型有：一是把活动区视为分组教学场所，一是把活动区视为集体教学的“延伸”，一是把活动区看作集体活动之外为幼儿提供的一个自由活动环境。学习性区角活动的目标是创设学习性区角，投放材料的依据，也是指导活动，评价结果的依据，是继续发展他们对各种事物充满好奇的良好品质，并逐步培养他们满怀信心地去探究、去协作、去交流的积极愿望与行为。在区角活动的创设中，老师要把握住它的特点使学习性区角活动具有开放性、独立性、兴趣性、发现性、创造性和参与性。幼儿园的学习性区角活动是幼儿的一种有效学习方式，区角活动的设置使幼儿在学习中，主动性得到了发挥，个人的经验、特点得以体现，也具体落实了以儿童发展为本的教育理念。因此活动区最重要的就是创设能鼓励幼儿自由选择、大胆操作、大胆探索的环境，根据幼儿的年龄特点，提供趣味性、层次性、可操作性、多功能性的材料，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。所以，我们分析了解了区角活动的性质之后，我们每个教师应根据幼儿园的课程设置的实际情况，孩子的发展需要，使我们教师有方向地去操作，使孩子和教师都能更好地发展。

## 二、对创设学习性区角活动环境有了更深的理解

在新的课程理念指导下创设能关注支持引发幼儿主动探索和交往的活动环境，以满足幼儿自主活动，自我发展的需要，使环境追随幼儿的发展，为幼儿的发展服务。幼儿园的学习性区角活动是幼儿的一种有效学习方式，区角活动的设置使

幼儿在学习中，主动性得到了发挥，个人的经验、特点得以体现，也具体落实了以儿童发展为本的教育理念。

(一)创设一个安静、整洁、舒适的环境，激发幼儿学习的兴趣

良好的环境使人心情舒畅，能增强学习的兴趣。在语言区，我们把安静的标记张贴在墙上，让环境暗示孩子在区域内要保持安静，哪个声音大了马上会有人指出，使幼儿逐步养成了良好的阅读习惯。并为幼儿提供了小脚印，以鞋印来控制人数，孩子们看到没有鞋印放鞋子了就会选择别的区域玩，解决了人多拥挤的问题，也潜移默化地培养了幼儿的规则意识，还为幼儿提供了柔软、舒适的垫子，让幼儿在舒适的环境中学习，加强了幼儿学习的持久性。

(二)创设一个自由、宽松的环境，促进幼儿主动性、创造性的发挥

幼儿园讲座体会

## 小学生家长心理教育讲座心得感悟篇三

曾经有一个教育者说过：“教育始终应该是一个付出和学习的过程，也是一个感悟和享受的过程！”今天听了深圳市幼儿教育专家李春玲的讲座之后，对这句话理解更深刻。作为一个老师的确需要不断地学习，及时充电，也要无私的奋献、付出，最重要的是学会感悟！李教授的“跳出传统思维做促进孩子发展的教育”和“让环境说话”这两个主题的讲座真的是让我感悟颇深，受益匪浅。

首先，让我真正理解了什么是教育？教育是一种平衡！儿童发展领域的平衡、教师教育手段的平衡、教育环境创设的平衡，

教师应努力实现儿童自由学习和成人指导或帮助两者之间最优平衡。我们的教育如果出了问题，没关系，只要我们静下心来思考一下及时改进还是会有所发展的！看了国外的有些教育图片，让我感到平时对自己孩子或者学校孩子的教育中大人包办代替太多了！孩子会做的让他们去做吧！要相信孩子，他们有能力做的事情为什么大人去干扰呢？作为老师或家长要有耐心，孩子就是慢点还是让他们把自己愿意干的事情慢慢做完吧！其次，让我知道布置环境不是单一的美化和装饰更重要的是让环境“会说话”《指南》指出给孩子创设宽松愉悦的环境、有教育意义的环境。环境是重要的教育资源，课程的有机组成部分，是幼儿的第三任老师，也是教师的好助手。

让环境“会说话”常规教育无形中会形成，如孩子排队抢着往前站、吃饭时乱撒、区域活动时大声说话等等，如果我们贴有相应的标识标志孩子就不会抢着喝水、站队，上厕所，也不会把不爱吃的东西乱撒，会自觉排队，不喜欢吃的东西放在规定的地方，养成安静地进行区域活动或集体活动。让环境话“会说话”幼儿在无意注意中识很多字和认识很多数字，如在椅子上、杯子架、床头上贴有自己的名字和学号，慢慢的他们无意识的认识了自己的名字，还有布置环境墙上的很多字他们慢慢的也会认识。

让环境话“会说话”幼儿园五大领域的内容就会展现在眼前。环境是实践一日课程的重要手段，如果我们把课程渗透在区域活动中，幼儿就能在轻松的氛围中愉快的了解探索简单的科学知识、喜欢用语言表达自己的看到的或发生的有趣的事情，善于模仿或表演社会知识和舞蹈音乐，并能用手工或绘画表达自己的想象力和创造力。。

以上是我对这次听幼儿教育专家讲座的点滴感悟，有不成熟的地方希同行们提出宝贵的建议。

幼儿园家长心理教育讲座心得体会5

## 小学生家长心理教育讲座心得感悟篇四

近日，我参加了一场关于残疾学生教育的家长讲座。讲座上，专家详细介绍了残疾学生的特殊需求以及如何支持他们的成长和发展。通过此次讲座，我深刻认识到了残疾学生的困境和他们家长的责任，也开阔了我的思维，认识到每个孩子都应该得到平等的教育机会。

首先，讲座中专家向我们介绍了残疾学生的种类和特点。我了解到残疾学生有不同的残障类型，例如身体上的残疾、智力上的残疾、听力和视觉上的残疾等。每个残疾学生都有自己独特的困难和需求，需要个性化的教育方案。专家强调了了解残疾学生的特点对教育的重要性，这样才能为他们提供合适的支持和资源。

其次，专家分享了如何支持残疾学生的家长。通过家访、专家团队的协助和与其他家长的交流，家长可以更好地了解自己孩子的需求，学习如何与孩子沟通和关心他们。而对于需要特殊教育的残疾学生而言，专业的教育机构和教师的角色尤为重要。讲座中，专家强调了与教师的合作和沟通，家长和教师共同为残疾学生创造一个适宜的学习环境。

同时，讲座中提到了面对残疾学生家庭的压力和挑战。对于残疾学生的家长而言，他们需要付出更多的努力和精力来照顾孩子，解决他们的困难和需求。专家建议家长要调整自己的心态，以积极、乐观的态度面对困难。此外，亲子关系的建立也十分重要，专家鼓励家长与孩子保持良好的沟通和情感交流，这将有助于孩子的成长和发展。

最后，我对于残疾学生家长的辛勤付出深感敬佩。在讲座的交流环节中，一位残疾学生的母亲分享了自己的经验。她用自己的亲身经历向大家展示了她所面临的各种困难和挑战，但她从没有放弃帮助孩子。她感谢学校和社区的支持，也感恩身边其他家长的理解和帮助。她的坚定和勇气深深感动了

我，我坚信只要拥有爱心和坚持，每个残疾学生都能够找到自己的人生目标和幸福。

总结起来，这次家长讲座为我带来了许多启发和思考。我深入了解了残疾学生的特点和需求，并认识到了每个孩子都应该得到平等的教育机会。我也了解到残疾学生家长所面临的挑战和压力，他们是他们孩子的坚强后盾，需要我们的理解和支持。我会将这些知识和体会应用到自己的教育工作中，并在日常生活中积极关爱和帮助残疾学生及其家长。让我们一起，为残疾学生的成长和发展共同努力！

## 小学生家长心理教育讲座心得感悟篇五

近日，我参加了一场主题为“残疾学生家长讲座”的活动，获益匪浅。通过演讲者的分享和自己的思考，我对于如何更好地教育和关爱残疾学生有了深刻的体会。以下将从倾听、了解、支持、协助和鼓励五个方面进行阐述，谈谈我的心得体会。

首先，倾听是提升家长教育残疾学生能力的第一步。在讲座中，演讲者强调了倾听的重要性。很多时候，家长忙于工作和生活，常常忽视了对残疾学生真正倾听的机会。然而，倾听是了解孩子内心世界的重要途径，它可以让我们更好地理解孩子的需求和困惑，帮助他们解决问题。因此，作为家长，我们应该主动地倾听孩子的声音，并且给予他们充分的关注和同理。

其次，了解残疾学生的特殊需要是教育的前提。在讲座中，演讲者详细解读了不同残疾类型的特点和对学习的影响，使我对残疾学生的独特需求有了更深刻的了解。每个残疾学生都有自己的独特之处，了解他们的特点有助于我们更好地因材施教，提供个性化的教育方案。了解残疾学生的需求是重要的，但更重要的是尊重他们的个体差异，以不同的方式教育并促进他们的全面发展。

第三，家长的支持对残疾学生的成长至关重要。家庭是孩子成长的温床，对于残疾学生而言更是如此。在讲座中，演讲者提到了家庭的支持在残疾学生的学习和生活的重要性。家长可以通过积极参与孩子的学习、理解他们的困难和挑战、鼓励他们的努力，为他们创造一个温暖、理解、支持的家庭环境。残疾学生需要家长的鼓励和激励，更需要我们给予他们无条件的爱和信任。

第四，协助残疾学生建立自信心和自我意识是重要任务。患有残疾的学生常常感到自卑和失望，因此，帮助他们建立自信心和自我意识至关重要。在讲座中，演讲者提到了通过积极评价和鼓励学生的努力来提升他们的自信心。同时，我们也应该帮助他们发展独立的思考和解决问题的能力，培养他们的自我意识和自我管理的能力。当他们学会自信地面对困难时，他们就能够更好地融入社会，发展自己的潜力。

最后，鼓励是教育残疾学生的重要方式。残疾学生常常面临许多挑战和困难，但正是在这个过程中他们才能成长和进步。在讲座中，演讲者强调了鼓励学生的积极作用。鼓励不仅能够提高学生的自信心，还能够让他们感受到他们的成长和努力得到了认可和赞赏。我们家长应该以正面积极的方式激励和鼓励残疾学生，让他们意识到自己的潜力和价值，不断努力向前。

总结起来，参加这次残疾学生家长讲座给了我很多启示和思考。倾听、了解、支持、协助和鼓励是家长教育残疾学生的重要策略。我们应该为自己的孩子设定目标，尊重他们的个人差异，不断激励他们，帮助他们实现梦想。同时，我们也应该关注残疾学生的教育更全面的发展，争取社会资源的支持和帮助，为他们创造一个更加友善和包容的环境。只有家校共同努力，才能让残疾学生在教育中展现自己的价值，实现自我价值的最大化。