

英语大单元教学培训心得体会(模板8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

英语大单元教学培训心得体会篇一

几天来，聆听了几位专家学者的经验介绍，感觉耳目一新。他们精辟的讲解英语教学心得体会、动听的实例，让我们学习者为之感叹不已。新课改在我校推行已经几载，诚然，有的教师观念得到了更新，在教法上有了很大的突破，而有的教师依然根据传统的教法，采用灌输式的教学方法，所以让全体教师构建既和谐又紧张的课堂，充分发挥课堂的真正功效，是需要我们深思的。

通过几天的学习英语教学心得体会，并结合自身实际教学实践，谈谈我的学习心得体会。英语教学要重视创设英语学习的环境氛围，沟通课本内外、学校内外的联系，重视课堂与学生生活实际的联系，拓宽学习渠道，增加学生英语实践的机会。美国教育家杜威先生有这样一句话：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”是啊，孩子的童年生活大部分都是在学校中度过的。

于是，作为小学英语教师的我，常常思索着这样一个问题：应该给孩子一个什么样的语文课堂？给孩子什么样的生活？我的做法是：

一、营造竞争氛围你追我赶

争强好胜是小学生的心理特征之一英语教学心得体会。低年级学生善于表现自己，中高年级学生希望得到老师的课

堂表扬，教师要抓住学生的这种心理，在课堂教学中营造你追我赶的氛围，不仅可以满足学生的这种心理要求，而且可以活跃课堂气氛，促使学生积极思考，达到提高课堂效率的目的。

可根据教学内容的需要英语教学心得体会，设计一些问题，然后分小组或是大组等进行抢答看谁答的快，答的准。然后进行小组加分，奖励，从而使学生保持高度注意力，培养学生的竞争和团结的意识。

二、展现给学生一个“充满激情的我”。

在英语课中，如何体现学科的“人文性”，其基点就在于“情感”。

我常常在思索着：一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习？我思量着：要把自己的情感传递给学生英语教学心得体会。每节课上，无论自己在生活中遇到了多么大的痛苦与挫折，我都会调整好自己的心绪，深挖教材、教学环节、教学过程当中的每一个情感因素，把我对于课本知识、对于生活、对于人生的每一份感悟、每一种情感，用我的语言、我的眼睛、动作……传递给学生，展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“激情燃烧的岁月”！提高课堂效率的方法很多。

只要我们能恰到好处地选择为自己的课堂所用，就能收到良好的效果。在以后的教学实践中，我会继续探究，争取找到更多好的方法，更多适合自己的方法来为自己课堂教学改革带来更好的效益，使我们的英语课堂效率能得到真正意义的提高。店头中心小学：张雪平。

英语大单元教学培训心得体会篇二

第一段：引言（100字）

英语教学是一项具有挑战性和创造性的工作。为了更好地应对这项工作的要求，我参加了一次英语教学的培训课程。在这个培训过程中，我不仅学到了许多有关教学方法和技巧的知识，还收获了很多宝贵的心得体会。

第二段：重视学生的需求（200字）

在培训过程中，我们对学习英语的学生进行了深入的研究。我们发现每个学生的需求都有所不同，因此我们需要根据学生的水平和兴趣设计个性化的教学方法。通过了解学生的需求，我们可以更好地为他们提供有效的帮助，使他们更好地掌握英语。

第三段：多种教学方法的运用（300字）

在培训中，我们学习了多种教学方法的原理和应用。我们了解到不同的学生有不同的学习风格，因此我们需要采用多种方法来激发他们的学习兴趣。比如，通过游戏和互动的方式，可以让学生更积极地参与课堂；通过音乐和歌曲的运用，可以提高学生的语音和听力能力。同时，我们还学习了如何利用多媒体教具和网络资源来丰富教学内容，使学生在课堂上能够更好地理解和运用所学知识。

第四段：激发学生的自主学习能力（300字）

在培训中，我们强调培养学生的自主学习能力。我们鼓励学生独立思考和解决问题，激发他们的学习动力。通过开展小组合作学习和项目制学习，我们可以培养学生的合作精神和创新能力。此外，我们还使用了个别辅导的方式，根据每个学生的特点和需求，提供个性化的辅导和指导，帮助他们更好地掌握英语。

第五段：总结（200字）

在英语教学的培训过程中，我意识到作为教师，我们不仅要关注教学方法和技巧，更要关注学生的需求和学习动机。只有了解学生的需求，根据个体差异和兴趣开展教学，才能真正激发学生的学习热情并取得良好的教学效果。同时，培养学生的自主学习能力，让他们成为具有独立思考和解决问题能力的人才，也是我们的教育目标之一。通过这次培训，我深刻领悟到了这一点，并将这些心得体会运用到我的实际教学中，取得了显著的效果。

总结：本文以英语教学的培训心得体会为主题，通过概括性的引言和总结，围绕重视学生需求、多种教学方法、激发学生自主学习能力等主要议题展开叙述。通过深入的研究和相应的实践活动，文章中展现了在培训过程中所学到的知识和体会。整篇文章条理清晰，观点鲜明，在逻辑上紧密连接，使读者能够清晰地了解英语教学的培训心得体会。

英语大单元教学培训心得体会篇三

1、导入是一节课成败的关键

2、教学理念新颖

她充分体现新的教学理念，主要表现：一是注重师生情感交流，有较强的亲和力；二是注重学生主体作用的凸显。如谭老师放手让学生look and guess[]谭老师让学生带着问题略读，观看动画片和寻读并回答问题等。三是注重师生之间学习过程的互动；四是教师是学生学习的指导者，帮助者，而不是灌输者、传授者；五是注重教师形象的感召力，微笑、亲切的表情让学生听不懂也喜欢听；六是三维目标的完满体现，尤其是在过程与方法、情感、态度、价值观的教学目标上得以充分体现，让听课者觉得新课标、新资源的英语课就应该这样教。

3、教学设计适合学生、贴近生活

在教学设计上体现了继承与发扬、改革与创新的特点。主要表现：一是不以讲为主，以师生对话为主要学习方式；二是注重视学生活动的设计，让学生尽可能参与到学习过程之中、三是课堂教学的重要内容。四是贴近学生、贴近社会、贴近生活；五是学习方法的多样性，如看、听、说、议、练、读等；六是创设语言学习环境，为学生学习英语提供有力支持；七是教学目标定位准确，并在教学过程中得到具体落实；八是教学源于课本又不局限于课本，学生学的有趣和轻松。

通过这次听课，我开阔了眼界，看到了自己的不足，以及自己与优秀教师的差距，同时我对自己也提出了许多问题去思考，怎样让自己的语言更优美？怎样让孩子喜欢上课？怎样培养孩子的能力？相信通过自己的不断努力，一定能拉近距离，不断进步！

英语大单元教学培训心得体会篇四

人们常说，“破竹之势，集腋成裘”。在教育领域，教师们也能通过整体教学的方式，把碎片化的知识点串联起来，形成更为完整的教学体系。在我教授《英语词汇》这个单元时，我尝试了整体教学的方法，发现它对于提高学生学习兴趣、增强学习效果、培养能力等方面都具有明显的优势。以下是我对读单元整体教学的心得体会。

整体教学的首要目标是激发学生的学习兴趣。在教授《英语词汇》单元之初，我从学生感兴趣的话题入手，将词汇单词与这些话题进行关联。例如，在学习食物相关的单词时，我结合了学生对食物的喜好和烹饪的兴趣，引导学生在英语词汇的学习中体验到探索和创造的乐趣。在每个话题中，我通过提供丰富的学习资源，如图片、视频、短语、例句等，帮助学生建立起对该话题的全面认识，从而积极参与到教学中来。

其次，整体教学能够提高学生的学习效果。在传统的教学模

式下，每个知识点被孤立地教授和学习，学生容易遗忘，无法将知识点联系起来。而整体教学则能够帮助学生建立起知识的框架，将各个知识点有机地组合在一起。例如，在学习形容词时，我将形容词的概念与人、物、地点等相关的词汇进行连接，让学生在记忆形容词时能够自然而然地联想到与之相关的词汇。通过这种有机的关联方式，学生不仅能够事半功倍地掌握知识，而且能够提升学习的自信心。

整体教学还能够培养学生的能力。在教授《英语词汇》这个单元时，我注重培养学生的阅读、写作和口语表达能力。在教学中，我引导学生读课文，从中抽取关键信息，然后写下自己对课文的理解和感受。我还设计了一些情景对话和口语练习，让学生在实际应用中积极运用所学词汇。通过这种实践和应用的方式，学生能够更好地掌握词汇，并提高英语表达能力。

另外，整体教学也能够激发学生的思辨能力和创造力。在教学过程中，我引导学生从不同的角度和思维方式来解读课文，鼓励他们提出自己的见解和观点，并进行互动讨论。通过这样的交流，学生能够思考问题，培养批判性思维和创造性思维。我还给学生提供一些创造性的任务，如编写一个故事或设计一个海报，让学生在实践中发挥想象力和创造力。整体教学为学生提供了更多的学习机会和空间，使他们能够充分展示自己的才能和潜力。

综上所述，通过我对读单元整体教学的实践和观察，我发现整体教学在激发学生兴趣、提高学习效果、培养能力等方面具有重要的作用。它能够让学生在课堂上获得更多的互动和参与，提高学习的乐趣和体验。未来，在教学实践中，我将更加注重整体教学的运用，不断探索和改进教学方法，以帮助学生在英语学习中取得更好的成绩。

英语大单元教学培训心得体会篇五

“没有最好，只有更好。”要想作到更好，就得对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺。以下是我在英语教学过程中的几点体会。

一、注意高一年段与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，及时给学生弥补初中的缺漏知识，利用一月左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面帮助学生系统复习。尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习，课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题，回答问题；根据高考要求，从高一年级开始就培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后还加强了与学生接触，尽快和学生熟悉起来。

二、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我的具体做法是培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于学生课外大量的独立的阅读，于是高一我们就要求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。

三、千方百计地激发学习兴趣

兴趣是学生积极认知事物积极参与学习活动的一种心理倾向。孔子在《论语》中说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”。可见兴趣对于学习是何等地重要，我的做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课时有目的讲解一些西方背景知识和趣事。结合学生不同的个人爱好如篮球、足球、音

乐、电脑、时装寻找切入点，让他们的这些爱好与英语挂钩，一步一步地培养和激发他们的英语兴趣，一步步的把他们引入英语王国。

四、恢复自信，培养意志。

多次的挫折和失败，害怕老师的批评是焦虑感产生的主要原因。为了排除这种焦虑心理。我对学生付出了极大的耐心、宽容心和同情心，帮助他们分析成绩不理想的原因，然后对症下药，找到改进方法，取得进步，逐步恢复自信，同时也严格要求他们；帮他们制订阶段性目标，每天规定学习任务，并及时检查，以防止“三天打鱼，两天晒网”的现象发出，还让他们互相监督，逐步培养，磨练意志。

一般来说，学生都很重视老师对他们的态度。“亲其师而信其道”作为英语教师就得有强大的亲和力，因此我时刻提醒自己要通过学习来增强自己的人格魅力，同时要求自己公开公正地处理学生问题，热爱每位学生。

通过以上措施，学生在英语学习上取得了一定进步，也增强了信心，但是在教学过程中还存在一些问题：如进行discussing这一块时，学生还不太乐意开口，且对于学习特困生的成绩也有待进一步提高。

英语大单元教学培训心得体会篇六

一、认真教好音标，严格把好音标关

教师在教学中，或许是时间的限制，或许是认为音标不是教学的重点，就忽视了音标教学，学生的读音只是靠教师的领读、模仿、听来学习的。这样学生即使当时听了，会读了，也能读对，可是对新学习的内容，下课后，或时间一长，就忘了。所以学生靠领读、听、模仿是难以掌握读音的。为了让学生读音规范、正确，尤其在初一年级的英语教学中，教

师在课堂上对要学习的内容进行编排，把音标教学穿插在整个英语教学中，使学生掌握音标，能通过音标学习单词，保证读音的正确性。当然也离不开课外学生自己的努力。音标教学是初中教学的一个重要内容，有了正确的读音，才能为以后的英语学习打下坚实的基础。

二、从学生的学习实际情况，由浅入深。

在完成字母教学和所有音素的基础上，在重读闭音节和重读开音节中，从5个元音字母的发音入手，引进发音教学最基础的规则。通过反复不断地比对和讲解。使学生能够熟练掌握读音规则，达到耳熟能详、见词读音的境界。我们这么做的主要目的是使学生能够掌握单词构成与单词发音的连接关系，并通过记音标来发音从而很好的记忆单词。同时，在这一阶段的教学中我们还要注意逐渐向学生介绍单词的音节和重音的基础知识。

教会学生按音节读单词音节教学虽然比较简单，但对初中学生的英语学习非常重要。一是因为词型变化的认识受音节的认识的直接关联，两者是互相联系，互相作用的。如动词、现在分词、过去式、过去分词，名词第三人称单数、名词复数，形容词、副词的比较级以及最高级的变化规则。二是因为学生对所学词汇的正确拼读和科学快捷牢固的记忆也是由音节的划分决定的，对于出现的比较长的词汇，我们教会学生正确划分单词音节，并按读音、音节组合、读音规则来记忆单词，效果特别明显。在音节教学时，我们按照先教音节类型再教音节的划分的顺序进行教学。初中英语初始阶段存在大量的单音节词，利用这些词进行音节教学有直观、明了的效果。当然，音标教学最重要的是教会学生拼读。拼读中应改变按字母排列顺序逐个字母拼读的惯例，最好领学生按音节和读音规则拼读。对于单音节词，学生容易读，也容易记住，但对那些双音节或多音节词，学生在朗读时，还是有一定的困难，这时，可以通过划分音节，把一个较长的单词划分成“小单词”，这样学生读和记就容易多了。

三、重视培养学生听力理解的技巧与良好的听的习惯

在语音教学中，提高学生的听力不是一时半会儿就能做到的。在日常教学中，教师要用英语组织教学，要是加上必要的手势、表情、简笔画等，学生的注意力会更加集中，想办法去听懂老师的话；充分利用与教材配套的材料，如录音带、同步听力练习册及目标测试中的听力练习等，要坚持随教学进行训练。

教师还要对学生进行听力技巧训练，这是提高学生语音和听力理解水平的有效措施。要教会学生听音前注意略读捕捉信息，即要快速浏览习题，捕捉一切从题面上得到的信息，听时要边听边记，强化记忆，记录时要有重点，有技巧，听句子回答问题时要把题干、问题有机的联系在一起，听对话和短文时，要抓主旨大意，切忌偏重两个词而忽视全文。同时要帮助学生纠正不良的听力习惯。

英语大单元教学培训心得体会篇七

随着教育理念的更新与发展，学校的教学方法也在不断探索与改进。在传统的教学模式中，教师通常按照一个个知识单元进行教学，学生需要在短时间内学习大量的内容。然而，随着对学生个体差异的重视以及对教学效果的要求不断提高，读单元整体教学逐渐受到关注。在我进行读单元整体教学之后，我深深体会到了其在学生学习效果、兴趣培养以及语言能力提升等方面的优势。

首先，读单元整体教学能够提升学生的学习效果。传统教学模式中，学生需要在短时间内学习大量的知识点，容易造成学生的知识获取不深入，记忆不牢固。而采用读单元整体教学的方法，学生可以在一个单元中有目的、有针对性地进行学习，深入理解并掌握这个主题下的相关知识点。通过听、说、读、写的结合，学生能够更有效地提高对知识的掌握和应用能力，培养批判性思维和解决问题的能力。

其次，读单元整体教学能够培养学生的学习兴趣。在传统教学模式中，学生可能会觉得学习枯燥乏味，因为他们往往只是简单地接触到冗长的知识点，缺乏对知识的深入理解和运用。而读单元整体教学更注重学生的主动参与和探索，通过多媒体、互动性教学等手段，激发学生的学习兴趣。学生可以通过实践、讨论和合作，积极地参与到学习过程中，提高他们的学习动力和主动性。

再次，读单元整体教学能够促进学生的语言能力提升。在传统教学中，学生往往注重对知识点的记忆，而对于知识点的灵活运用和语言交际能力的培养缺乏重视。然而，读单元整体教学侧重于培养学生的语言运用能力和交际能力。学生在整体教学中通过听、说、读、写的综合训练，能够更多地接触到真实语境下的语言运用，提高他们的听力、口语、阅读和写作能力，培养他们的语感和语言思维能力。

最后，读单元整体教学能够促进学生的综合素养发展。传统教学中，学生往往只关注知识的获取和记忆，缺乏对综合能力的培养。而读单元整体教学更注重培养学生的学科思维和学习方法。学生在整体教学中，需要通过主题的整合，思考和分析问题，提取和总结知识，培养他们的学习方法和学习策略，提高他们的综合素养和自主学习能力。

综上所述，读单元整体教学在学生学习效果、兴趣培养以及语言能力提升等方面具有明显的优势。作为一名教师，我们应该充分发挥这种教学模式的优势，创造更好的教育环境，提高学生的学习成果。同时，我们也需要不断改进和探索，因为教育的目标是培养学生的综合素质和能力，关注学生成长的全方位发展。通过读单元整体教学的实践与探索，我相信我们能够学生的成长和发展带来更多的机会和挑战。

英语大单元教学培训心得体会篇八

第一段：引入英语简笔画教学的重要性和实用性（150字）

英语简笔画教学是一种结合英语学习和绘画技巧的创新教育方法。在现代社会，英语已经成为国际交流的通用语言，而绘画作为一种直观而有趣的表达方式，对于培养学生的创造能力和观察力也起到了重要作用。因此，在英语教学中引入简笔画教学不仅可以帮助学生掌握英语基础知识，还可以激发他们的学习兴趣和创造力。

第二段：简述英语简笔画教学的优势和方法（250字）

英语简笔画教学有着明显的优势。首先，它可以帮助学生更好地理解词汇和句子的意义。通过绘画，学生可以将抽象的概念和词汇形象化，使其更加直观易懂。其次，英语简笔画教学可以提高学生的语言表达能力。学生通过绘画呈现内容，不仅可以锻炼他们的口头表达能力，还可以提升他们的思维能力和逻辑思维能力。最后，英语简笔画教学可以激发学生的学习兴趣 and 创造力。绘画作为一种艺术形式，可以给学生带来愉悦的学习体验，使学习变得更加有趣和生动。

在英语简笔画教学中，教师可以采用多种教学方法。首先，可以引导学生观察和模仿。教师可以给学生展示一幅简笔画，然后要求学生观察并尽可能多地模仿画中的内容，使学生逐步领悟绘画技巧和表达方法。其次，教师可以给学生提供一定的词汇和句子，并要求学生以绘画的方式进行表达。通过这种方式，学生可以巩固已学的知识，并进一步提高他们的创造力和思维能力。最后，教师可以组织学生进行合作绘画活动。学生可以分组合作完成一幅简笔画，从而培养他们的团队合作精神和沟通能力。

第三段：分享我在英语简笔画教学中的经验和感受（300字）

在我教授英语简笔画的过程中，我发现学生们对这种教学方法非常感兴趣。他们在绘画的过程中充满了创造力和想象力。通过绘画，他们可以将词汇和句子与具体的形象联系起来，从而更好地理解 and 记忆。同时，学生们也展示出了相互合作

的能力，他们在小组合作绘画活动中互相交流，共同完成一幅作品，培养了他们的团队协作精神。

与此同时，我也遇到了一些挑战。由于每个学生的绘画水准和表达能力不同，教学过程中需要适应不同学生的需求。有些学生可能比较害羞或不自信，需要我给予他们更多的鼓励和支持，帮助他们克服困难。除此之外，教师自身的绘画能力和专业知识也需要不断提升，以便更好地指导学生。

第四段：总结英语简笔画教学的价值和意义（200字）

通过英语简笔画教学，学生可以在有趣的绘画活动中提高英语水平和语言表达能力。他们可以通过绘画将抽象的词汇和句子形象化，从而更好地理解 and 记忆。同时，简笔画教学还可以培养学生的创造力和观察力，激发他们对学习的兴趣，并提升他们的沟通和合作能力。学生可以在愉快的学习氛围中体验到学习的快乐，提高学习效果。

第五段：展望英语简笔画教学的发展前景（200字）

随着教育理念的不断更新和人们对创新教育方法的需求，我相信英语简笔画教学将会得到更广泛的应用和推广。越来越多的学校和教师开始尝试简笔画教学，以提高学生的学习效果和培养他们的综合能力。同时，随着科技的发展，如电子白板和在线视频教学工具的应用，简笔画教学也可以更加多样化和灵活化。未来，英语简笔画教学将在英语教育中发挥更大的作用，促进学生的全面发展和创新能力的培养。

总结：通过英语简笔画教学的实践，我深切体会到了它的价值和意义。英语简笔画教学既能提高学生的英语水平，又能培养他们的创造力和观察力。我相信，通过不断探索和创新，英语简笔画教学必将成为一种更为普遍和有效的教学方法，为学生的学习带来更多的乐趣和收获。