

数学教师个人校本研修目标 校本研修个人工作计划

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学教师个人校本研修目标 校本研修个人工作计划 篇一

随着课程改革的深入，对我们教师的教学理念，教学方式都有了更高的要求与转变。以我现有的文化知识、教育思想和教育理念、现代教育技术的运用等方面，已跟不上高质量的推进素质教育的需要。

为了促进教学实践与理论的结合，提高自己的政治、业务水平和师德修养，使自己的教育教学行为更能符合时代的要求，首先要脚踏实地的抓好自己业务学习，通过自主学习来满足现代教育的需要，全面提高教学质量。

- 1、加强学习，掌握正确的教育观点。
- 3、了解学科的发展动向和最新的研究成果。
- 4、将掌握的教育理论转变成教育教学的实际能力。
- 5、进一步提高现代信息意识，提高现代信息技术水平，能对计算机进行必要的维护，会熟练使用办公软件进行文字处理，素材加工，课件修改、制作，网络资源搜索等。

（一）丰富教育教学理论

阅读相关的教育书籍如《教育新理念》、《教师专业化的理论与实践》、《现代代艺术的理论与实践》、《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》、《爱心与教育》、《电脑报》等。

（二）提高现代信息技术的应用能力

继续学习相关的课件制作方法如[]photoshop[]flash等软件的学习；用dreamweaver制作静态网页；音频视频处理软件的使用编辑；计算机的保养与维修等。

（三）继续加强个人师德的修养，学习先进个人的事迹

1、利用课余时间坚持每周进行业务学习，做到定时、定内容，学习有关优化课程结构的文章和走进课程的信息报道。充分集中时间学习相关的信息技术与专业的练习，确保课课有辅助教学的多媒体课件。

2、及时对每天的教育教学活动进行反思，用笔随时记录下来抽时间整理，并争取与同行们进行交流，共同切磋，共同进步。

3、虚心向各科教师学习优秀的教育经验，提高自身的业务水平。平时加强校内外听课，虚心与本校同学科教师交流上课心得，取长补短，尽量挤时间争取去听课，吸收别人的先进经验，提高教学水平。

4、多听教学水平较高的教师上公开课，通过集体备课、交流学习等形式，提高教师的业务水平。

5、规范自己的言行，做学生的表率。

积极参加培训活动，提高自己的师德修养，在此过程中，学习正确处理师生之间、教师之间、教师与家长之间及与社会

之间的关系。

我们现在正处在一个科技飞速发展得时代，信息技术作为一个发展时间并不太长，同时更新速度又非常快的学科，要求我们信息技术教师应该做好自己的规划，一步一步的踏实发展。

首先在思想德育方面，我认为不用过多赘述，这是每一名教师的入门必修课。尊重是永远不变的前提，亦师亦友的状态我认为是最好的。

1、端正自己心态，摆正自己学科位置。信息技术作为一个与时俱进的学科，又是被作为副科中的副科，教师应当正确的认识这个学科，热爱自己的工作。

2、时刻保持一颗与外界信息接触的心。时代的发展，技术更新，观念也在更新，信息技术学科与其他学科不一样，它不像数学似的一个定理将几十年都不会变，而是时刻在变化的，我们需要及时接收这些变化。

3、及时学习。保持必要的相关学习以及培训。

4、讲好每节课。从最初的实习阶段到入职的新手教师，这个目标并不是一个短期目标，而是一个长久的、甚至是教师生涯中一直有的目标，但是会有1年、3年、5年的不同标准。

5、提高专业技能，扬一技或多技之长。挖掘自己的技能还有兴趣点，如我对图像处理、视频编辑、网页制作、无线电、机器人等方向有着浓厚的兴趣，则需要精。发掘教师个性，从而发掘出学生个性。

6、及时总结经验。现在学校中的科研项目非常多，新手教师在初期带学生时应及时总结经验，利于自己发展更有益于学生的进步。

数学教师个人校本研修目标 校本研修个人工作计划 篇二

我所教的两个班共有__人，学生刚刚完成小学六年的学习，升入初一。由于六年级的学习也是在我们几个教师的任教下完成的。但由于学生的数学基础知识不扎实，计算能力较差，思路不灵活，缺乏创新思维能力，低分很多，两极分化较为严重。加上又重新分班组合，使得教学又增加了难度。

初一学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。初一学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。

二、教学目标

知识与技能目标：认识有理数和代数式，掌握有理数的各种性质和运算法则，初步学会使用代数式探究数量之间的关系。认识基本几何图形，掌握基本基本作图能力和的技巧。过程与方法目标：学会抽取实际问题中的数学信息，发展几何思维模式。培养学生的观察和思维能力，尤其是自主探索的能力。情感与态度目标：培养学生学习数学的兴趣，认识数学源自生活实践，最终回归生活。

三、教材分析

本学期共有8个章的知识：

第一章、基本的几何图形。这部分的主要内容是图形的初步认识，从学生生活周围熟悉的立体图形入手，使学生对物体形状的认识由模糊、感性的上升到抽象的数学图形通过立体图形的展开图介绍立体图形与平面图形的关系，从而引入组成立体图形和平面图形的最基本的图形点、线和面的介绍，进而以此为基础介绍线段、射线和直线，并进行线段的度量

和比较。

第二章、有理数。本部分主要有生活中的正负数、数轴以及为以后学习做准备的知识：相反数和绝对值。

第三章、有理数的运算：本章主要学习有理数的基本性质及运算。本章重点内容是有理数的概念，性质和运算。本章的难点在于理解有理数的基本性质、运算法则，并将它们应用到解决实际问题及计算中。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、数据的收集与简单的统计图。

这部分的主要内容包括4节内容：数据的收集方式、数据的整理、简单的统计图和统计图的相互转化。整个内容围绕着真实的数据展开教学。这部分内容在设计上是以大量丰富的实际生活例子为载体，让学生通过自主实践操作与合作探索活动学会数据的收集与表示的简单方法，并用来处理贴近学生生活的一些问题，养成用数据说话的习惯。

第五章、代数式与函数的初步认识。本部分的前三节与以往的知识是一样的：用字母表示数、代数式和代数式的值。后两节就大大不同于以往的编排方式了，他把函数的知识提到了这里，很具有挑战性。

第六章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第七章、数值估算。在现实生活中经常遇到数值的估算，于是编制了本部分的内容，其中近似数和有效数字是本部分的重点。

第八章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤；列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

四、教学措施

1、认真研读新课程标准，潜心钻研教材，根据新课程标准，结合学生实际情况，进行针对性的备课，精心设置课堂教学内容和模式。上好每一堂课，阅好每一份试卷，搞好每一节辅导，组织好每一次测验。

2、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，向学生介绍数学家、数学史、数学趣题，寓教于乐，激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，培养数学特长生。

3、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

4、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

6、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。

7、注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

数学教师个人校本研修目标 校本研修个人工作计划 篇三

为了丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，教师制定了校本研修计划。下面是本站小编收集整理校本教研工作计划，欢迎阅读。

一、指导思想

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师风提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

二、目标措施

1. 师德师风建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2. 高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培

训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学；以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3. 名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4. 教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学 and 信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5. 完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室

要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

一、指导思想

本学期我校校本教研工作以国家教育改革和发展规划纲要为 宗旨，以全面提高教师队伍的整体素质为核心，有效提升教师整体素质和专业水平，造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。通过扎实开展各种有针对性的校本教研活动，提高校本培训与校本教研管理水平，进一步提升校本教研品位，促使我校校本教研工作走向实效化。

二、总体目标

1. 建立校本教研制度，加强教学常规管理，使学校的校本教研工作规范化。
2. 转变观念，抓好教研组、备课组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。
3. 通过各式各样的教育实践，使教师的专业素养得到提升，教学技能得到提高，打造一支高素质的专业化教师队伍。

三、工作重点

1. 引导教师关注课堂教学行为，提高教师教学技能水平；
3. 建立校本教研组，起到辐射带动作用。达到提高教育质量的 目的。

4. 完善教师学习培训制度，加快教师成长步伐；

四、主要工作及措施

(一) 健全组织，完善制度，强化校本管理。

1. 组织到位

成立校本教研工作领导小组，以加强对校本教研及培训工作的组织领导。

组长：陈x

副组长：谭x谢x

共2页，当前第1页12

数学教师个人校本研修目标 校本研修个人工作计划 篇四

从新课程实施到全面推进素质教育、学校的可持续发展，关键在于我们教师专业化水平的提高。学校在加强师德建设的同时，也依据学校发展的需要，进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高教学效率，提升我们教师专业化水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。因此，我制定符合自身专业和特点的校本研修的计划。

以科学发展观为指导，以教育部中小幼教师《专业标准》为指针，以提高个人综合素质和教育教学质量为目标，以解决个人教育教学实践中存在的问题为突破口，以促进教师专业发展为导向，以校本为主渠道，以教研组为单位，全面深化校本研修，努力使自己成为一名师德高尚、素质优良、结构合理、业务精湛、充满活力的教师，着力打造富有个人特

色的校本研修模式。通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

(一) 个人优势

(1) 具有一颗热爱教育事业、热爱学生的心。

(2) 具有一定的课堂教学实践经验，可以适应于地理教学工作。

(3) 有较丰富的专业知识和较娴熟的专业技能，良好的教育教学水平。同时，掌握了一些新的教育教学方法和理论知识。

(4) 能够运用有效地网络资源和现代信息技术，以达到更好地为地理教学服务。

(5) 对地理教学保持适当的活力和对学生的地理学习亲和力，以提高学生的地理水平为最终目的。

(二) 不利因素

(1) 教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体的关注。使得学生学习情况参差不齐。

(2) 在教学过程中检查力度不强，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的的培养明显做的还不够。

(3) 工作的精益求精度不够，个人专业素养和学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

1. 以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2. 采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。

改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

3. 学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本校学生特点。

经过适当的整合运用。

4. 现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，特别是地理学科，配上合适的音乐、视频，不仅使学生提高了学习兴趣，还能让学生记得牢，学的快。

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

5. 教学基本功提升训练：开展备课、说课、评课、课堂实施与调控等教学能力的指导、磨练与考核，教师教学理论水平的学习提升和考核，小课题研究能力的提升与指导等。

6. 高效课堂教学模式构建研究：教学方式的转变与教学模式的构建、教学评价，“导学案”的设计与使用。

1. 利用课余时间学习专业知识技能的同时，多进入地理教师论坛，增加与其他地理教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

比如：(1)集体备课；(2)示范观摩；(3)听课评课；(4)专题讲座；(5)交流研讨；(6)以老带新(青蓝工程)；(7)教研组活动；(8)校际结对交流。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教

学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

3、多参加校内外的地理教研活动，以提升自身的地理教学能力等的综合能力培养。

比如：(1)试题研究，试卷分析；(2)学情调查分析；(3)专题(课题)研究；(4)教育叙事撰写；(5)说课(稿)；(6)教学设计；(7)课件制作。

4. 定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，多看看网上的教学视频，教育随笔和优秀教师的经验交流。

比如：(1)论文撰写；(2)开展课外兴趣小组活动；(3)学习笔记等。(4)基于网络平台的研修方式：如专题论坛，主题空间，博客写作□qq群交流等。

1. 注重日常教学常规的扎实与提升。

认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2. 坚持写好教育教学随笔。

认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3. 认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4. 树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。

相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5. 利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

让学生掌握知识本，激发学生的兴趣，使学生乐于思考；它能培养学生探究解决问题的能力，使思维能力得到提高；它能促进师生交流，培养学生的创造能力，从而提高教学效率。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于地理新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

数学教师个人校本研修目标 校本研修个人工作计划 篇五

努力形成具有自我教学风格，从技术型转变为反思型教师，进而发展成为创造型教师。

(二) 个人专业成长两年规划

对于将来个人专业发展，拟订计划如下：

- 1、要善于从日常的教学现象中发现问题。
- 2、要对日常工作保持一份敏感和探索习惯。
- 3、不断改进自己的工作并形成理性认识。
- 4、不断进行教育反思，才有可能从技术型转变为反思型教师，进而发展成为创造型教师。

分项目标和任务：

1、教学方面目标(基础性目标)

继续在新课标的指导下，扎实上好每一节课，争取旧课上出新意，让学生热爱美术课堂，热爱美术教师，积极开展有效课堂的研究和施行，争取多参加公开课或者比赛课。

2、教育教研方面的目标(问题性目标)

3、学习目标(拓展性目标)

由技术型转变为反思型教师，进而发展成为创造型教师，一切发展的进程都离不开理论做支撑，力争学习几本具有代表意义的理论书籍。继续对《新课程标准》的学习和研究。

(三) 行动策略

(1) 重在学习计划的制定

对自己的知识基础进行分析，对自己的学习风格、学习能力、以及找寻学习资源的能力和条件等做出准确的估计。

准确找出自己知识结构中的薄弱环节和不足之处，评价自己能做什么，不能做什么。

针对个人实际情况如何开展有针对性的学x□

(2) 培养反思意识与能力

积极参与校本教研，进行教学反思，学会批判教育学的思想、观念和方法，对自己和他人的理论、信念、言语和做法进行批判和反思，剔除偏见、局限，探寻和把握教学的本质和方法，以求有效地解决问题，取得学x的'进步。坚持每课一反思，反思必须深刻真实。把新课程理念的学x与教学反思有机结合。提倡学x——实践——反思——再实践，用新课程理念来重新审视我们的教学，力争使我们在老教材的教学中体现新课程的理念。

(3) 增强自我评价能力

依照最初确定的学x目标和学x计划，如何准确地把握自己学x的进展状况和学x目标的实现状况，正确评价学xx度和学x结果的能力，发现哪些方面存在欠缺和不足，能够在哪些方面加以改善等。

(4) 善于总结，提升理论。

结合教学中的实践，做课堂的有心人，进一步对教学进行思考挖掘、提升，坚持动手动笔，积极撰写论文、案例以及教学随笔等，争取在2年内发表。

(5) 交流学x□致力培养学生特长。

教育的目的最终是为了学生，以学生的发展为本，充分发挥学生的主体作用，让他们乐于探究，善于探究。在反思的过程中促进共同提高。积极鼓励学生们主动参与各类比赛活动

之余，增加与先进学校交流学x的机会，争取外出参加相关的辅导培训，为培养学科特长生创造有利条件。争取在两三年间辅导学生参加各类绘画书法、电脑美术或其他相关专业比赛，获取市级以及别奖项。