

2023年离子反应教学反思(优质8篇)

答谢词是表达对某人或某团体的感谢与赞美的一种文辞形式，我们常常需要用到。可以加入一些个人的故事或感想，让答谢词更加生动具体。以下是一些精选的答谢词范文，它们展现了不同场合下的感激之情和真诚祝福。

离子反应教学反思篇一

《离子反应》是一节概念教学课，有些人认为概念是个知识点，在教学中重点是把这个知识点打开，挖定义、挖定义里面的细节，不过我觉得在新课标下我们更应该思考为什么要教这个概念、学生为什么要学这个概念。概念原理内容是一种概括性熟悉、是一种揭示本质的熟悉，它是科学知识体系中非常重要而核心的内容，建立这个概念的学科价值是什么？学生学习这个概念的价值是什么？总之，我觉得概念的教学真的需要反复的去论证和思考概念的价值、概念学习的价值、概念教学的价值是什么这个问题。

在这节课的设计上，第一个重点就是让学生熟悉什么是离子反应，为什么要学习离子反应。所以我以学生原有的化学反应的基础为出发点，将课本后面探究离子反应发生条件的三个实验提到最前面，让学生通过动手实验形象感知后，再从微观离子角度分析溶液中离子的变化以及变化原因，即反应的本质，从而得出电解质溶液反应的共同特征——电离出的离子之间的反应。这样学生在大脑中离子反应便会有一个初步的熟悉，同时形成离子反应揭示反应本质的印象。反应的本质用汉字表示看起来比较麻烦，怎样表示看起来更形象呢？这样就引出了第二个重点——离子方程式。对于反应物在水中易溶易电离的，我希望学生用“分析溶液中的微粒存在状态及微粒间的定量关系——寻找能够反应的离子——写出离子方程式——查原子守恒、电荷守恒”这种书写方法，所以以三个探究实验为例，让学生对照表格直接用离子符号

表示反应的本质，即书写离子方程式。并且这种方法也便于学生理解离子共存的问题。但是对于反应物中有难溶难电离物的反应，用前面那种方法就不太好分析，所以我以碳酸钙与盐酸的反应为例，介绍了“写一拆一删一查”这种方法。这种方法对于离子方程式正误判定这种题型就比较好应用。当然学生也可以根据自己的理解进行选择。下面就通过一组酸碱中和反应，既是练习书写离子方程式，同时也是对离子方程式的意义或者说为什么要学习离子方程式的归纳总结。最后通过三道高考常见习题——离子方程式的书写、离子方程式正误判定、离子共存问题对学生进行一个达标检测。课后思考题就是联系实际，关于离子反应在污水检测、医疗环保方面的应用。

离子反应教学反思篇二

新编的义务教育课程标准试验教科书化学九年级上册，《离子》编排的顺序与过去有所不同，新教材介绍《原子构成》以后就介绍了《离子》。学生刚刚接触原子的构成，不太适应微观概念，所以在教学中我发现了这个问题以后，就改进了书上的知识点，课本上介绍离子之前先介绍了《核外电子排布》但内容比较少，为了学生在学习离子时更易理解，我用投影打出了1——20号元素的原子结构示意图，并按金属，非金属，稀有气体三大类进行归类总结，在此基础上讲解离子的形成，并逐一写出1——20号元素的原子得到（或失去）电子后的离子符号，然后介绍离子根据带电荷不同分为阴离子和阳离子，介绍阴阳离子相互作用形成离子化合物。

课后，我又要求学生记忆常见离子符号，使学生巩固世界上千千万万种物质都是由原子，分子，离子构成的。

这样在讲解化合价时，我就在原子结构示意图的基础上简单的介绍了化合价的确定，这样对成绩比较好，知识接受比较快的学生来讲，就不用死记硬背常见元素的化合价，而对那些基础比较差的学生要求他们记忆常见元素的化合价即可。

通过实践，我认为这样设计确实做到了“既让优生吃饱，又让成绩差的学生吃好”，取得了因材施教的效果。

由此我越发感觉到，课改的任重道远，他需要我们教师不断的反思，探讨。

上述是我在教学实践中的一些不太成熟的做法，写出来希望同行们给予点评。

离子反应教学反思篇三

离子是构成物质的一种微观粒子，看不见摸不着，无法用实验说明，比较抽象。但是这部分是初中化学中培养学生形成基本化学素养的核心环节，而且本课中谈到的“原子结构示意图”、“元素周期表”排列的规律、“最外层电子数与元素化学性质的联系”，“离子是如何形成的”都是中考中必考的内容，一节好的新授课对中考复习的帮助巨大。

虽然对于“核外电子分层排布”的解释，书本上没有做任何解释，但考虑到学段衔接的问题，我想介绍一下核外电子根据能量的不同分层排布。电子有能量，电子层有能级，这是个比较抽象的概念。考虑到之前抽象的概念都是学生学习的难点，就想举个生活中的例子。如一个人的身体素质好，他能跑很长的路，若身体素质不好，只能跑较短的距离。同样电子的能量高，通常在离核远的区域运动，能量低的通常在离核近的区域运动，且这个运动区域就像我们的跑道一样，但不像行星一样有固定的轨道。

在备课过程中，我把本课的主要类容安排为对元素周期表的探究，分为3个学生活动展开：(1)画一些元素的原子结构示意图。(2)找单个原子核外电子排布的规律。(3)找出金属/非金属/稀有气体元素的位置，分析结构对性质的影响，为下节课讲离子的形成做铺垫。在黑本上写出钠原子的原子结构示意图，然后引着学生讲解各符号和数字的含义，让几个学生

在黑板上写出原子结构示意图，且分三组。

第一组写出Li、Mg、Al原子的结构示意图。让学生分析原子结构示意图，尤其是最外层的电子数。追问这三种元素属于哪一类元素？最后师生共同总结金属元素的原子最外层电子数少于4，跟数学上的4舍5入一样，在形成化合物的过程中这些原子容易失去最外层上的电子。失去最外层上的电子后计算离子所带的电荷数，如Li原子核内的质子带正电荷总数即(+3)，核外电子带负电荷总数即(-2) → 离子所带的电荷数为 $(+3) + (-2) = +1$ 得知Li原子失去最外层上的电子后带了一个单位的正电荷，同样其他的金属原子失去最外层上的电子后都带了正电荷，失几个电子带几个单位的正电荷。

第二组写出O、P、Cl原子的结构示意图，让学生分析原子结构示意图，尤其是最外层上的电子数。追问这三种元素属于哪一类元素？最后师生共同总结非金属元素的原子最外层上的电子数一般大于4，跟前面一样，在形成化合物的过程中这些原子容易得到电子最后形成8个电子的稳定结构。得到电子后计算，如O原子核内的质子带正电荷总数即(+8)，和核外电子带负电荷总数即(-10) → 离子所带负电荷总数 $(+8) + (-10) = -2$ 。得知O原子得到电子后带了两个单位的负电荷，同样其他的非金属原子得到电子后都带了负电荷，得几个电子带几个单位的负电荷。思考讨论：前面我们讲过的原子不带电，现在原子失去或得到电子后带了电，那么带电的原子还是原子吗？从此提出离子的概念。

这样在讲解离子这一部分的内容后班里的大部分学生都能理解离子的概念以及清楚地区分原子和离子，整个讲授过程中以巩固前面的相关知识的同时，教师引着学生分析，思考讨论来推出新的概念(离子)的教学方法为主，降低学生理解新的概念的难度。为此今后在学生已有的知识上引着学生推出新的概念是很重要的。

离子反应教学反思篇四

新编的义务教育课程标准试验教科书化学九年级上册，《离子》编排的顺序与过去有所不同，新教材介绍《原子构成》以后就介绍了《离子》。学生刚刚接触原子的构成，不太适应微观概念，所以在教学中我发现了这个问题以后，就改进了书上的知识点，课本上介绍离子之前先介绍了《核外电子排布》但内容比较少，为了学生在学习离子时更易理解，我用投影打出了1——20号元素的原子结构示意图，并按金属，非金属，稀有气体三大类进行归类总结，在此基础上讲解离子的形成，并逐一写出1——20号元素的原子得到（或失去）电子后的离子符号，然后介绍离子根据带电荷不同分为阴离子和阳离子，介绍阴阳离子相互作用形成离子化合物。

课后，我又要求学生记忆常见离子符号，使学生巩固世界上千千万万种物质都是由原子，分子，离子构成的。

这样在讲解化合价时，我就在原子结构示意图的基础上简单的介绍了化合价的确定，这样对成绩比较好，知识接受比较快的学生来讲，就不用死记硬背常见元素的化合价，而对那些基础比较差的学生要求他们记忆常见元素的化合价即可。

通过实践，我认为这样设计确实做到了“既让优生吃饱，又让成绩差的学生吃好”，取得了因材施教的效果。

由此我越发感觉到，课改的任重道远，他需要我们教师不断的反思，探讨。

上述是我在教学实践中的一些不太成熟的做法，写出来希望同行们给予点评。

离子反应教学反思篇五

课后，我又要求学生记忆常见离子符号，使学生巩固世界上

千千万万种物质都是由原子，分子，离子构成的。

这样在讲解化合价时，我就在原子结构示意图的基础上简单的介绍了化合价的确定，这样对成绩比较好，知识接受比较快的学生来讲，就不用死记硬背常见元素的化合价，而对那些基础比较差的学生要求他们记忆常见元素的化合价即可。

通过实践，我认为这样设计确实做到了“既让优生吃饱，又让成绩差的学生吃好”，取得了因材施教的效果。

由此我越发感觉到，课改的任重道远，他需要我们教师不断的反思，探讨。

离子反应教学反思篇六

《离子反应》是一节概念教学课，对于教学要求中的强电解质与弱电解质的概念进行教学。我认为概念是化学学习中一种应用标准，当遇到概念时如何对概念进行分析，怎样准确的理解概念并学会如何应用是学生在学生生涯中需要掌握的学习方法和能力。

这节课的重点有两个，一个是对强弱电解质的理解，还有一个是离子反应方程式的书写，难点为强电解质的拆分问题。为了便于学生的理解，本课从电离方程式作为切入点，使学生对物质在溶液中的存在形式，借助溶液中离子的微观图过渡到溶液中实际参加反应的离子，从而理解离子反应进行的本质。通过分析碳酸钠与盐酸反应的化学反应方程式入手，介绍了以“写一拆一删一查”四步走的方式来分析解说离子反应方程式的书写方法。同时将哪些物质要拆，哪些物质不用拆的问题对学生做了归纳，使他们的知识点有一个小结。最后采用实际离子方程式讲述了离子方程式正确与否的判断方法，并对有关的问题做了总结。

本课教学在学生原有的知识结构上进行教学设计。但教学过

程中存在一些不足之处，比如我将一个要拆的概念使用了不恰当的话语说成了“完全电离的强电解质”是要拆的，应该为“可溶性的强电解质”是要拆的，课后已经向学生做了更正。虽然课堂上已经把教学计划完成，但课中好像留给学生继续发展的空间不够充分，可互动的项目可有所增加，与实际生活中的应用联系不够紧密，这些问题有待在以后的教学过程中逐步改善。多思考如何引发学生的主动思考，立足学生的主题地位，激发学生的`学习兴趣，从而提高课堂的有效性。

离子反应教学反思篇七

200x年新编的义务教育课程标准试验教科书化学九年级上册，《离子》编排的顺序与过去有所不同，新教材介绍《原子构成》以后就介绍了《离子》。学生刚刚接触原子的构成，不太适应微观概念，所以在教学中我发现了这个问题以后，就改进了书上的知识点，课本上介绍离子之前先介绍了《核外电子排布》但内容比较少，为了学生在学习离子时更易理解，我用投影打出了1——20号元素的原子结构示意图，并按金属，非金属，稀有气体三大类进行归类总结，在此基础上讲解离子的形成，并逐一写出1——20号元素的原子得到（或失去）电子后的离子符号，然后介绍离子根据带电荷不同分为阴离子和阳离子，介绍阴阳离子相互作用形成离子化合物。

课后，我又要求学生记忆常见离子符号，使学生巩固世界上千千万万种物质都是由原子，分子，离子构成的。

这样在讲解化合价时，我就在原子结构示意图的基础上简单的介绍了化合价的确定，这样对成绩比较好，知识接受比较快的`学生来讲，就不用死记硬背常见元素的化合价，而对那些基础比较差的学生要求他们记忆常见元素的化合价即可。

通过实践，我认为这样设计确实做到了“既让优生吃饱，又让成绩差的学生吃好”，取得了因材施教的效果。

由此我越发感觉到，课改的任重道远，他需要我们教师不断的反思，探讨。

离子反应教学反思篇八

1. 初中已对电离、电离方程式不作要求，而离子化合物、共价化合物的概念教材也没有介绍，对其溶解过程学生是未知的，因此在教学中就不能一带而过。

2. 对过程学习不能忽视，教材中在实验的引导下，配合新知识又给出3幅nacl晶体溶解图，形象直观地表达了新知识的含义，为学生自主或讨论学习提供很好的资源，在教学中要充分发挥其作用。

3. 要不要增加强电解质和弱电解质概念的教学。若讲，对第二课时学习离子方程式书写有帮助，但讲，学生接受起来有困难，对理解本节知识有难度，且这部分知识在选修4中能学习到，鉴于此，本节教学不增加强、弱电解质概念。对离子方程式书写决定给出常用弱酸、弱碱，让学生现有个印象，便于高二展开学习。

4. 适当采用多媒体和学科的整合，降低教学难度。

1. 学生对电解质、非电解质辨别和其导电性的辨别不够准确，在新课引入时，从复习物质分类法引入，目的在于让学生加深酸、碱、盐都属于化合物的认识，为学习电解质概念铺垫。在教学中，感觉这样教学能使知识前后衔接，取得较好效果。物质导电性的判断仍然是学生的弱点，关键是学生对导电的条件尚属机械记忆阶段，用概念去解决问题还需一个过程。

2. 学生对难溶的电解质理解有困难，这不要是学生电离的条件理解不深刻，在今后的教学中，制作熔融条件下电离的课件，以加深学生的认识。

综上所述，在教学中改进教师教学行为的同时，而且更主要的是能改变教师的教学理念和教学方法，从而在更大程度上改进自己的教学行为，获得更好的教学效果。