

# 最新小学科学教学心得体会(大全14篇)

培训心得可以帮助我们提炼和总结培训中的重点内容，方便今后的回顾和复习。小编整理了一些军训心得，希望能够给大家提供一些写作思路和参考。

## 小学科学教学心得体会篇一

我有幸参加了罗庄举行的全市小学科学“解暗箱”课堂教学研讨会，经过一天的学习，我受益匪浅。

在前几年，县教育局曾经组织一次课堂教学中，在执教《不倒翁的秘密》时，提到过“解暗箱”教学法，我知道有“解暗箱”教学法，但不知道“解暗箱”教学法的具体策略。通过本次研讨会的学习，我终于有了一定得了解，但这只是粗浅的认识，我应继续深入的学习它、认识它。

“解暗箱”源于上世纪提出控制论，一种方法论，一种逻辑思维方法。“解暗箱”教学法是小学科学课上常见的教学方法。小学自然教材中有些课文内容是不能直接感知的，但根据一定的可感知的‘外部情况，可以间接推断出来。这一类内容在教材中常以“解暗箱”的形式出现。此种课型对培养学生的思维和想像力很有价值。充分调动学生思维的主动性，引导开展丰富的想像，是解开暗箱的钥匙。其操作程序如下：展示暗箱—解开暗箱—升华。

通过听课，四位教师给我们奉献四堂精彩的解暗箱课，表现出高超的课堂教学能力，很值得我去学习。

2、运用准确、多样的视频、图片、语言文字等资料。教师根据教材内容和自己教学设计的实际需要，选择了大量的多样的有利于学生感知资料，服务于教学，例如邢丽梅老师在讲《地震》时，列举了本地的地震断裂带，作为感知资料。这

些资料的运用为解暗箱教学提供了有力的推理理论依据。

3、教师有着深厚的教学基本功。为“解暗箱”教学提供了坚实的后盾

教师在教学过程中，教师运用了恰当的视频资料，对教材内容作出语言难以表达的效果，形象直观，学生看了很容易理解。例如颜世萍老师在讲授《四季更替》时，用一组“植物秀”，演示了植物一年四季的变化，引出课题。对四季更替成因总结时，用天文演示视频资料进行演示，一目了然。充分显示了现代教学手段对教学效率的提高。

通过这一次的学习，我学到了以前不理解的知识，感到高兴，真不虚此行。

## 小学科学教学心得体会篇二

在市教研室、校领导的关心支持下，我有幸参加了今年于5月13日14日在市中区鑫昌路小学举行的我市第三届小学科学教学年会。来自全市的优秀小学科学教师代表峰城区底阁镇甘沟小学参加这一盛会。会议共安排了三项内容：

1. 进行小学科学优良课展现，研讨课堂教学。

2. 进行优秀课堂评课。

3. 科学优秀教案经验交换。科学，一个崇高的词语，经常敲击着我们的心灵。神七的问天更是我国科技气力的最好见证，这是让每个中华儿女非常自豪的盛事。科学教育，一个沉重的话题时时敦促着我们的脚步。回看我们的教学现状常令我们叹息，只重结果、轻进程的教学方式还经常存在，枯燥无味的接受式学习，取代了自主式探究。学生的科学爱好何来？这是我们急需解决的题目，急待改变的现状。所以，怎样用好新教材，更好的使三维目标在每节课上得到落实，切实进

步课堂教学中学生探究活动的实效性，增进学生科学素养的不断提升，成为此次研究活动的主题。作为从事科学教学的我来讲，更是一次难得的学习和进步的机会。我倍加珍惜，认真听取了每堂课，并做了详实的记录，感受深入，收获很大。这势必对我今后的教学工作起侧重要的指导意义，增进工作再上一个新的台阶。综合两天来的听课和学习情况，现总结以下：

从每位教师的教学进程来看，教师都做了精心的预备。从导入到拓展，每句话都很精炼，每个题目的设置都恰到好处。教师能根据学生的知识水平，认知能力设计教学的各个环节。知识的深度、难度的掌控上处理的好，突出了重点，突破了难点。

科学探究是科学教学的核心。科学探究中一个重要的环节就是引导学生自行设计实验、自主解决题目，从而培养学生的善于独立思考的思惟习惯和思惟能力。在所展现的课堂教学中都遵守了这一理念，为学生创造自主探究的平台，引导学生联系生活经验和已有知识，在充足的时间和空间中进行研究。教师课前也做了充足的预备，为学生提供了所需的实验材料，可见对学生动手能力的重视。

薛城区临山小学的陈文老师执教的《地球上有什么》为例：他的教学设计以学生生活为基础，以学生探究基本方法为支持，采用生活情形提出题目实验探究解释题目的教学模式。透过与生活息息相干的教学情形，驱动学生的好奇心，引导学生在对生活现象的观察和生活的经验的反思中发现题目，培养学生解决题目的思路、方法和能力。最后再利用所取得的知识和方法，解决类似的生活题目。在这一进程中让学生体验科学探究的乐趣，发展学生的思惟品质。其他的科学学习的方法，如：整理处理资料的方法、讨论与交换的方法等在课堂教学中都有所体现。

这是最值得称道的地方，在如此重大的课堂比赛中能做到扎

扎扎实实，不走过场，足见教师的课堂教学素质和教学意识在进步。看到学生们在教师的引导下认真细致、反复地观察、分析、记录信息数据，将探究活动进行到底，真是难能可市北关小学张英老师执教的《斜面》。课开始放映怎样搬运物体。再比如山亭区北庄中心校的陈静老师执教的《苹果为甚么回落地》，在上课开始时播放了一段关于牛顿思考苹果落地的视频，让生调动各种感官初步知道地球引力的发现情形，引发起探究苹果落地是怎样回事的欲望。现在多媒体已成为教学中不可缺少的辅助手段，倍受师生的青睐。

### 小学科学教学心得体会篇三

本学期又有很多收获，也有一些自己并不满意的环节。现对科学学科的教学工作总结如下：

尽管我已经教过一个学期的科学课，应对新教材，我还是用心、认真学习课程标准，认真学习教育教学杂志，更新观念，努力提高理论水平和业务潜力。在教育教学中，努力把学习的主动权教给学生。透过自主探究与交流合作来帮忙学生学习新知，提高学生的各种各种潜力。

有人觉得教学计划是花架子，是让校园领导看的，我还是不太同意。如果随随便便写一个计划，肯定不会有太大的价值。如果是悉心制定的计划，价值就太多了。我刚执教科学才一年，有了切实可行的教学计划，我觉得有的放矢。在教学工作进行之前已对全册教材有了一个整体的了解，对重、难点比较清楚，对学生上学期和此刻存在的问题认识清晰，在教学中能把握先机，取得了比较好的教学效果。

有的课以老师讲授为主，介绍科技发展给社会和环境带来的变化和影响等；有的课以活动为主，老师起到组织者、指导者和参与者的作用；有的课要以学生搜集资料为主，在课上互相介绍自己的收获；能做实验让学生亲历学习过程的，要尽量让学生体验和感受。在教学中，要适当引入竞争机制，调动学

生的用心性和上进心。

评价有过程性评价，也要有结果性评价。既关注学生对知识的记忆状况，又要关注学生课上表现，如回答问题流利、简明，能用上自己生活中积累的科学知识解决生活的问题，课上听讲、做笔记状况等，个性关注学生自己生活的观察和思考，动手实验等。五四班的王新元等几名不爱学科学的学生，就是被我用为数不多的几次表扬调动起来的。五二班的差不多半个班学生在复习阶段给“表扬”出来了，复习时情绪高涨。也给了我一个惊喜。课上不闹了，比着的复习。

五、继续搞好实验工作，培养学生多方面的潜力和良好习惯。

在实验前进行安全和方法上的指导，指导学生合作学习，共同提高；学生做实验的热情比上学期高多了，如做化石模拟实验时，校园里没有熟石膏，各班学生从家里零零散散带来不少，足够年级学生做实验用了。学生扦插、种种子和水泡的花卉，我拍照下来，发布在我的博客上，让全体学生欣赏和学习借鉴，到达带动学生共同提高的目的。我也“下水”做实验，如扦插金银花等。

开展学习，引导学生关心周围环境的的变化、关注世界科技发展和新成果给人们生产、生活带来的变化，个性是网络资源，获得课本以外的知识，丰富学习生活，开拓学生视野，在获得知识的同时，也培养了学生学科学、爱科学、用科学的兴趣；利用学生已有的知识解决身边和生活中的一些问题，到达学以致用目的。

帮忙学生理解基本的科学概念和原理，培养科学探究的潜力和思维习惯，引导学生鬼魂所学的知识技能与社会生活相联系，逐步构成科学的态度和价值观。

此刻，学生十分爱上科学课，即使是复习课，看到我走进教室，脸上的笑容也能说明一切。

成绩能够看到，问题也很明显。如学生对科学的探究还不能深入，如学生做完植物繁殖实验后，只有几个人进行了后期养护，大多数没有成活，我指导学生自己搜集有关桦尺蠖的资料，全年四个班只有两个班搜集了资料，另外两个班，没有一个学生参与。在今后的教学工作中我人注意学生学习习惯的养成教育。有了良好的学习、生活习惯，相信我的教学成绩也会有可喜的收获。

## 小学科学教学心得体会篇四

俗话说得好：教无定法、贵在得法。在教学的这条道路上，我们每位教师都有属于自己的一套得力的教法。今天，我把平时是怎样教以及如何指导学生的一点做法写出来与大家一起分享，目的在于“抛砖引玉”引出其他优秀老师们的优秀的做法。只是我的一点心得体会，谈不上经验，希望大家多提宝贵意见。下面我就从学生习惯、课堂教学及师生关系三个方面谈谈我的一点不成熟的看法给大家参考：

我认为学生养成好的学习习惯是学习成功的第一部，也是关键的一部。一个人的习惯好与坏会影响自己的一生，所以在开学的第一节科学课上，我首先跟学生强调说明这个学期科学课怎么上，要求是什么，一五一十的告诉学生，让学生清楚的知道上科学课有这样的要求：

- 1、课前准备：上课前必须把科学书、练习册、实验材料、笔准备好，整齐放在桌面右上角，不能等到老师叫起立时才急急忙忙去书包里找书。
- 2、课堂上要保存安静：课堂不能随便讲话，有问题请举手，只有这样要求下去，教师在上课讲解时，学生才能听得清清楚楚，不然的话，老师你讲你的，学生讲学生的，这样的课堂。即使老师讲得多么精彩，最后一点效果都没有。
- 3、作业要认真完成：科学课对应的知识能力训练必须每上完

一节课完成一课的内容，做到“今日事，今日毕”。

课堂教学是我们的“主阵地”，如果让学生课后去探究有关科学方面的知识，我相信很多学生都不会那么自觉的去完成，那么我认为主要还是从课堂那40分钟让学生学到更多的知识更加重要，我是从下面几个方面做的：

1、备课：上好一节课的前提是备好课，这是公认的事实。我备课不仅将课文内容，教学大纲有机结合，还要确立每一节课的教学目标，而课本知识点的内容很少，学生所学到的知识面不广，所以备课时根据课文内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学，也可以从网上下载一些课件自己加以修改，这是一个很好的教学资源的利用，又可以节省自己制作课件花的时间。

2、上课：我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课从头到尾很严肃，学生就会感到很压抑，久而久之就会对你的课堂失去兴趣，学生没有兴趣，就没有了学习的动力，那就谈不上学习效果。严格要求：我是让学生在老师讲解实验步骤、实验过程、仪器的使用等注意事项时必须要求学生认真专心听讲，同时强调：假如你们都有认真听讲，在实验操作过程中不小心把仪器损坏了，老师负责。如果不认真听讲，在实验操作过程中不小心把仪器损坏了，自己负责。通过严格要求，学生才会专心听你讲，在做实验操作时才会认真按要求进行。除了严格要求外，还要让学生放任自由，科学课注重培养学生兴趣，激发学生的探究兴趣，只有在学生实验中让学生放任自由的进行探究操作，更加能激发他们的学习兴趣，前提是这种放任自由带有目的性质的。

学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提高学习兴趣。教师要尊重、信任每一位学生，在小學生心里，喜欢某一科的直接原因就是喜欢教这个学科的老师，所以老师要多点与学生交流、关心学生，对调动学生学习的积极性，提高学生学习的兴趣是非常有效的。在课

堂上我会有意让一些平时不敢发言的学生回答问题，我不管他答对与否，都给予鼓励支持，只要能大胆站起来说就是成功的，这样长时间的下去，很多学生都会积极的加入到回答问题的队伍中来。

在教学这条道路上我要做的功课还有很多，我会一如既往地探究、去努力、去思考。以上是我的一点教学心得，希望对大家有所帮助，谢谢大家！

## 小学科学教学心得体会篇五

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好！

## 小学科学教学心得体会篇六

《国家科学课程标准》中提出：小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生能通过观察、实验、制作等活动进行探究。因此教师必须精心设计教学活动，充分发挥实验在小学科学课教学中的功能和作用，让学生积极主动参与到实验活动中去，亲自感知实验所产生的各种现象和变化，通过认真观察、认真实验，培养学生的探究能力。在多年的科学课教学中笔者作了如下几点心得：

### 一、设计新颖的实验，培养科学探究兴趣。

兴趣是最好的老师，通过实验培养学习科学的兴趣，正是学生主动的进行探索活动的基础。如果在科学实验教学中，能利用和保护学生的这种好奇心，加以引导，就能引起学生对科学课和科学技术的兴趣和热爱，引导学生像科学家那样去探索大自然的秘密。

### 二、充分利用演示实验，培养学生探究潜能。

教学中有些内容不便于直观讲解，特别是一些抽象的知识，就需要老师一边演示一边讲解。演示实验，是教师在传授知识的过程中，根据不同的教材内容，教师运用直观教具，演示给全体学生的实验，使学生的受到教育，提高科学教学的实效性，潜移默化中培养了探究的潜在能力。

### 三、创造条件开展分组实验，培养学生探究能力。

学生课堂分组实验是培养学生实验技能的重要环节。通过学生实验，学生能更细致地观察和研究一些自然现象，验证一些规律，熟悉一些简单仪器的使用和性能。为此，在指导学生分组时实验时，我都提出明确的要求，讲清楚实验的目的和研究的问题，交代仪器的名称以及使用方法，并提供材料超市供学生自由选材，为学生分组实验创造良好的条件。

#### 四、多种渠道开展实验，培养学生探究习惯。

学生要开展除课堂实验以外的多种形式是的科学实验，实验内容一般是指那些简单易做的，取材容易的，没有危险的，或是长期坚持的，用一些简单的器材可以独立完成的实验，课外实验和学生生活关系更为密切，更能培养学生的独立实验能力和探究能力，继而将其培养成习惯。科学课实验教学可以使我们的学生成为新课程理念的受益者，有较强的好奇心，而且能保持较长的时间；他们在面对一个科学研究任务前，会提出问题，会制定一个周到的计划，会付诸研究活动；他们在面对一个科学甚至社会问题的时候，会用质疑的眼光去审视。这些起步教育对于学生、老师，乃至我们整个社会的影响都是深远的。

### 小学科学教学心得体会篇七

有幸参加贵州省第五届小学优质课评选交流活动，聆听了来至全省21位优秀教师各具特色的科学课和专家评委的精典评析。这聚集全省众多专家、名师结晶的课堂，给在场的各位来宾受益匪浅，不枉此行，同时也带给现场的各位教师的无限思考。结合自己在一线从事十年之余的科学教学实践，个人认为从以下几个方面作手，我们的科学教学会轻松地达到有效，乃至高效。

常常听到来自专家这样的声音“教师要用教材教，而不是教教材”，可是在实际的教学过程中，不少教师尚未如此去做，导致唠唠叨叨不断，常叹现在的教材太抽象、太脱离学生的生活，无法组织。其实，这在很大程度是教师未做到用教材教的结果。如果科学科教师要想让科学课堂教学更如意，教师一定要充分理解教材，弄明白教材编写的主要意图，在教学中要达到的目标，可以通过哪些环节、哪些途径达到，哪些内容是学生已经掌握的，不点据课堂中的时间，哪些内容是校内资源目前解决不了的，这些内容也不用急于去解决；那些需要完成且可以努力去完成的，还要思考用哪种方式，是查阅

资料汇报交流间接获取，还是实验体验亲自感受。科学教师只要对教材作如些分析与研究，我们就能做到胸有成竹去面对课堂，实现课堂教学内容再现、再生。

小学科学课标指出，小学科学的课程性质是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，是对学生科学思想必要的科学知识、科学的思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观、以及运用科学知识和方法解决问题的意识和能力的培养。这就要求教师在设计科学课堂时，对课程资源的开发要适度，严防无止境地过度使用，导致学与教的困难。如优质课上，一位教师在教学《太阳系大家族》时，把教学止标之一定为“地球上四季形成的成因”，于是收集了许多关于四季形成的视频资料，还做了不少课件，模拟四季的材料等，学生在教师的引领下，按部就班地完成了整个活动，可是最终，连在场听课的许多教师都未明白这个问题，其主要原因就是教师超过了启蒙教育这一层，欲想达到一个较高的目标。这就要求我们教师在设计课时，一定要围绕启蒙教育这一定位来制定目标，相应的准备等。

不少老师在制定教学目标时非常草率，直接从一些参考资料中搬来，在教学中花了大量的心血，尚未得到满意的结果。其中一个较大的货根是目标不确实实际，过高或过低。那么，该如何制定教学目标呢？充分理解教材，充分了解学生，了解学生的前念，了解学生的知识储备情况，了解学生学习科学的方法、技巧等，进而制定学生需要努力就可以达到的目标。例如，在优质课上，有几位教师教学《各种各样的岩石》时，他们大部分制定的目标之一就是“通过学习，掌握各种各样岩石的特征”，其实我只要仔细一想，短短的40分钟能否做这么多事，面对的是小学生又不是研究生，对岩石的认识用不了要求这么高；而其中一位教师的教学目标就定得较具体、适度、定位准确，教学中方向准任务明，他是这样定的“通过认识几种常见岩石的特征，掌握认识岩石特征的一般方法”。

课标指出，小学科学教学以探究活动为主要的学习方式，通过探究式学习，再现科学家获取知识的过程，培养探究的能力，坚强的品质。其中探究活动要处理好活动前，活动中，活动后三个环节，才能让探究活动落到实处，不是一种走过场，表面的热闹，实质没有什么意义。活动前要让学生清楚地认识活动目，如何开展活动，用哪种研究方法，活动中需要注意些什么，首次接触的器材使用方法的介绍等，制定确实可行的活动方案。如：在优质课上，教师们用课件展示研究目的，研究方法，注意事项，研究记录表等，为探究活动的有效性奠定了基础。

活动中，教师要作好活动的指导，指导学生如全合作，怎样规范操作，如何正确观察、记录等。为学生在活动中排忧解难，确保研究活动顺利进行。

活动后，引导学生分析活动中的现象，讨论交流得出结论，促进研究问题的再次生成，把探究活动推更高层次。

正确使用激励机制，做到为突破教学服务，避免以愉悦为中心。

## 小学科学教学心得体会篇八

二零xx年五月十八日至二十一日，我和县里其他学校的五位老师，去泰安参加了《山东省教学研究室十二五研究课题“小学科学课堂教学规律地研究”》课题实验开题会议，历时四天。十八日报到，十九日在泰安师范附属小学听课七节，二十日上午听课，下午听了北京的专家应飞教授的《怎样上好科学课》的专题报告，听了山东省教研室科学教研员韩绪金老师的课题开题报告。

会上，韩绪金老师对课题的相关工作做了部署，对怎样上好科学课，谈了他的看法和体会，概括起来有两点：一是，一节好科学课，必须首先是一节好课，即必须符合一般教学规

律的`好课；二是，一节好的科学课，必须突出科学课课堂教学的特点。从课堂结构上讲，课堂教学，环节要大一点，少一点，深一点。从师生关系上说，教师要少说少讲，学生要多做多交流。

应飞教授的《怎样上好科学课》，讲了有两个多小时，讲的形象生动，深入浅出，理论深刻，课例生动。特别是结合刚听的课做实例，让老师们印象深刻，受益匪浅。应飞教授主要从五个方面讲述了怎样上好一节科学课。一是把握教师在教学中的地位，发挥好教师在教学中的作用。应教授认为，在课堂教学中，教师是主体方面，学生是客体方面；二是研究好教材掌握好学科教学知识；三是精心设计教学过程；四是做好课堂教学组织；五是训练学生良好的学习常规。

优秀课堂展示方面，我一共听了十一节课，全身各地的都有。收到了教育，开阔了眼界。特别是一些优秀的课，使自己受到了震动，使自己对科学课及怎样上好科学课，多了些思考。现把这次学习的心得好体会，总结如次：

一、深入研究教材，掌握科学教学知识。科学教学涉及的知识比较多，天文地理，生物，物理，化学等无所不有。教师一般在某个或几个方面，比较掌握，别的方面就可能不太精通了。所有，科学教师要加强学习，增加自己的科学知识。要想给学生一杯水，教师就要有最少一桶水，现在网络时代，最好有长流水，不断补充知识才行。

二、深入研究学生，掌握学生情况。俗语云，“知己知彼，百战百胜”。我们只有了解了学生的情况，知道每个学生的学习层次和状态，我们才能有的放矢，根据班级学生的情况，设计使用相应的教学策略和教学方法，才能达到最优的教学效果。

三、精心进行课堂设计。要想上好每一节科学课，我们都要进行精心的课堂设计。怎样导入，怎样提出问题，怎样引导

学生探究，怎样设计实验，怎样激发学生的学习兴趣，怎样环环相扣，层层递进，都需要我们课前进行设计，考虑好。

## 小学科学教学心得体会篇九

“生活化、活动化、自主化、情感化”正在和必将成为这个学科教学的一个基本方法；教学必需真正贴近自然、贴近经验、贴近生活、充满生命的活力……很多新的理念正在向我们旧有的东西挑战。如何上好小学《科学》课？以下谈谈使用《科学》教材以来的几点思考。

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。

### 1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

### 2、结合学生现实生活，使学生乐于探究

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的

体验。

### 3、正确引导和训练，使学生善于探究

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

科学课程必须给学生提供充分的科学探究机会。在这一点上，由于实验在科学教学中的地位和实验本身的特点，它要求我们必须强化实验教学。这主要是因为：

#### 1、实验能激发学生的学习兴趣

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

#### 2、实验能促进学生能力的提高

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力

是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

### 3、实验能使学生有效地掌握知识

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

以多媒体化、网络化、智能化为主要特征的信息技术，正在对传统的课程理念、课程内容和课程实施以及课程资源，产生深刻的影响和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

## 小学科学教学心得体会篇十

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

一、培养学生兴趣，从入门抓起。兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

二、采用开放实验教学，着重培养学生学习的能力。科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

### 三、创设情境，学以致用。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好！

## 小学科学教学心得体会篇十一

我国古代《学记》上说：“记问之学，不足以为人师，必也听语乎！力不能问，然后语之，语之而不知，虽舍之可也。”

《学记》这段话实际上批评的是“好为人师”的两种错误表现：

一个教师如何充分用好课堂，让学生在课堂学到更多的知识，减轻学生的学业负担，让更的课余时间交还给学生，这是每个有责任心的老师要思考和去研究的。通过学习《有效教学》，对如何提高有效教学受益匪浅。下面谈谈几点自己的感悟：

首先，通过有效教学的学习和培训，我明白了提升课堂教学的有效性是当前深化课堂改革的关键和根本要求。“情感态度和价值观”才是有效课堂教学的核心，“知识与技能”是有效课堂教学的基础，只有“过程与方法”才是作为我们老师需要改革整顿、反思总结的部分。每节课我们教师都应该让学生有实实在在的收获，它表现为从不懂到懂，从少知到多知，从不能到能的变化上。学习结果不仅表现在双基上，而且表现在智能上，特别是学习方法的掌握以及思维方式的

发展。

其次，教学中应该关注学生的学习过程。有效课堂应该关注学生的学习过程，让学生有体验科学的机会。科学的学习过程，应当是学生的一种体验性活动的过程，它应当包含丰富的过程性目标。我们老师在教学中，着重是引导学生在思考、交流和实践等探究活动中感悟方法，进而有序而且有条理地思考，用心去体验学习科学的过程，要相对重体验轻结果，以利于学生掌握知识的内在联系。

再次，课堂教学环节设计要注重实用性。一堂高质量教学课，各个环节的设计都是非常重要的：导入环节、问题与问题的过度环节、活动环节、总结环节、练习环节、作业环节等等。课堂教学环节设计不能流于形式，要落到实处。因此老师在备课的时候要做到有的放矢：备课本，掌握重点难点，注意详略得当；备学生，了解学生学习的难点、在作业、练习环节中可能会出现错误等等。总之有效课堂教学是一个长期的过程，我们要不断更新自己的教育教学理念，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程是一个自我发现和自我完善的过程，需要我们有一份持久的热情，以及一份对教育、对孩子的热爱。

## 小学科学教学心得体会篇十二

作为一名小学科学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以，自担任科学教学工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学年的工作总结如下：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，并做好学习笔记，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，我还深知要教育好学生，教师必须时时

做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、认可我。

我担任六年级一个班和三学年的科学，小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学活动的：

2、了解学生的学习情况，因材施教，有效地对个别学生进行引导。

3、研究教学方法，解决如何把新知识传授给学生，一个年级的几个班情况各不相同，所以要根据各班学生已有的知识和技能进行教学设计和辅导，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。

4、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课。

5、不断学习：积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，不懂就问，博采众长，提高教学水平。

## 小学科学教学心得体会篇十三

科学课又进行一个学期了，回顾这一学期的工作，收获很多。新一轮的教育改革，教师的角色发生了重大变化，注重学生综合能力的培养，主张把课堂教给学生，在本学期的教学过程中，我立足于新课改的要求进行教学，现对教学工作作出如下总结：

在课堂教学中，经常进行发散性提问训练，使学生对一个问题  
的结果能做出多种预测，引导学生以小组形式思考、研讨，  
自己得出结论。另外创设探究问题情境，以问题为核心开展  
小组讨论制定实验方案，使学生亲身经历，亲自动手实验得  
出结论，充分激发学生探究兴趣，培养学生科学素养。

按照学校要求，做到先周备课，且努力做到符合学生实际，  
这让自己做到了上课胸有成竹，也提高了工作效率。另外，  
不管什么科目的课，我都尽量抽时间去听，这样不仅开阔了  
思路，也积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教  
学模式的展示，各种细小微节的精彩处理，使我在丰富课堂  
教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥、单调的成见。  
定期的教研活动也大大提高了我的业务素质。

辅导，一帮一扶以及思想教育的方式，激发学生学习热情，  
培养学生自信心，努力让每个学生都不掉队。

科学是一门工具学科，不同于语文、数学，科学课的教学要  
求动手教学和内容教学相辅相成。在教学中，我并于学校的  
课改要求进行训练，注重让学生由想到做、会做会说，给学  
生营造快乐的学习氛围，让每个学生都有做和说的欲望。

一直以来，我都认为，一个具有科学素养并立身于科学事业  
的人，首先要有坚强的意志和不屈不挠的追求，一个学生也  
是这样，要想掌握新知识和技能，必须有探索钻研的精神，  
他们的行为方式和科学习惯的养成，必将提高他们的科学素  
养。

总之，在过去的一学期里，有付出，有收获，添了几分经验，  
也多了一些教训，总结过去就是为了让未来更有经验可循。  
新的一年，工作和学习将有新的开始，今后，我将本着求  
真务实、勇于探索的精神，再接再厉，让自己向更高的目标  
迈进！

## 小学科学教学心得体会篇十四

11月3日□x县小学科学教学能手经验汇报交流在\_小学举行，这一次的汇报交流包括两方面内容，一是由五位教学能手上汇报课，再一个是由五位教学能手谈自己的成长经历。这一次的汇报交流，可以说给在场的每一位科学老师都进行了一次心灵的洗涤，让每一位老师都心潮澎湃。

从五位老师的身上，我真正看到人没有随随便便成功的，只有通过自己不断地努力，不断地超越自己，才能达到成功的顶点。这一点从宋淑英老师身上的更加明确，宋淑英老师自身没有出色的优点，普通话不算好，长的不是很漂亮，但是他有一颗积极向上的心态，认真干事情的能力，所以今天她成功了，成功当上了韩店镇中心小学的副校长。再想想我自己，每次我都以孩子太小，没时间看书，没时间学习为理由，推掉各种学习，而宋淑英老师在有两个双胞胎孩子的情况下，仍然坚持不断地学习。这是我们应该学习的。下面结合五位老师的特点，结合她们的课，谈一点自己的心得体会。

第一节是\_老师，\_老师长的很清秀，很文静，这也使她的课，看起来很平静，讲课的语言很平易近人。让孩子们听起来很亲切，用赵主任的话说，就是董老师的课，有一种波澜不惊的感觉，看起来孩子们很平静，但是在这种平静的状态下，孩子们始终在思考。它体现的是一种和谐美。这也是我们追求的一种课堂形式。

第二节是\_老师的，徐老师一直是我最佩服的一位老师。徐老师的课充分体现了以孩子们的思维为中心，教师充分进行引导的一种模式。她的课可以说是思维严密，符合孩子们的逻辑思维模式，老师一个环节一个环节的引导，让孩子们积极动脑，积极参与，老师与学生形成了一种非常和谐的互动，这种互动好像是在简单的对话，但是学生们得思维在进行高速运转，所以徐老师的课是非常高效的，看起来也是比较轻松的。更使我感动的是，徐老师最后一个环节加上育人，能

让孩子们由声音的知识联想到盲人，进而激发孩子们长大后一定要研究某种东西来帮助盲人，这更激发了孩子们想要研究，想要探究的欲望，体现了科学的真正本质。

第三节是\_老师的，宋老师看上去，就是一位很踏实的老师，所以她的课看起来生活化，实在。以一块小面包导入新课，它能够达到人体的哪一站，展开了课堂，很实在，学生听起来简单易懂。

第四节是\_老师的，\_老师年轻漂亮，一看就很干练，所以她的课最大的特点就是干净、利索。没有一点废话，用她本人的话说，她这个人不太喜欢黏糊糊的东西。所以她的课很直观、把本来很难的东西处理的简单化，用一个很直观的课件处理了一个学生很难理解的东西。

第四节是\_老师的，\_老师文静、漂亮。一看就是个细心的人，所以我特别佩服她在生活中能够去观察某些东西，某些植物、动物的现象。其实这一种生活习惯，也就铸就了她的课堂也是很细致、注重让学生观察，注重让学生通过自己的观察和思考得出结论。

五位老师各有自己不同的特点，但是他们体现的都是一个道理，那就是注重学生，注重学生的亲身体验，让学生经过自己的猜测、探究、验证而得出结论。这也充分体现了科学的本质。在以后的教学中，我一定朝五位老师的方向努力，阅读大量的书籍，认真钻研教材，来提高自己的课堂，做到尽善尽美。