

# 人教版二年级上数学教学计划免费的(大全8篇)

通过规划计划，我们可以有计划地进行工作和生活，达到更高效和有针对性的目标。创业计划范文7：[具体内容]

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇一

通过以上的教材分析和教学目标的确定。我的教学设计力求体现以下几点：

- 1、针对低年级学生的心理特征和心理特点，把游戏。故事贯穿于各教学中，以吸引学生注意力。激发学生学习的兴趣。提高学生参与的积极性。
- 2、创设生活化的情境，联系生活实际提出问题，让学生在生动具体的情境中学习数学知识，用这样的数学方式体现生活中处处有数学的思想。
- 3、课堂中我采用探索与合作交流为学习的主要方式，使学生在宽松的学习环境中去发现，去创造。
- 4、通过教师有效。适时的评价，培养学生学习数学的自信心，激发学生的兴趣。

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇二

- (1) “小白兔拔萝卜”游戏。（把口诀补充完整）。
  - (2) 给小动物找家游戏。（把乘法口诀和乘法算式连起来）。
2. 解决生活中的实际问题。

让学生提出在生活中和5有关的乘法问题并解决。

### 3. 拓展练习。

每天上2节语文课，3天上几节语文课？一周上几节语文课？  
(答案不唯一)

整个练习的设计遵循了“多样化，灵活性。开放性”原则。并运用了游戏的形式吸引了学生的学习热情，让学生在实际运用中记忆口诀。让学生在解决实际问题中感受到数学就在我们身边，生活中处处有数学。在拓展练习中，不但培养了学生的应用技能，更给学生一个思维拓展的空间。

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇三

精彩的课堂开端，不仅能很快地集中学生的注意力，而且能激发学生的学习兴趣。我结合低年级学生的心理特征和年龄特点，一开始就给学生创设一个小熊请客的情境，并结合课件的动态演示，配以优美的音乐，把学生带入了复习准备环节：小熊来到了一座小桥边，可桥上只有一个数字5，怎么过桥呢？小熊正在纳闷，这时飞来一只小鸟，它告诉小熊用桥上的数字每次加上5，说出得数，就可以把桥搭上。让学生说出得数后再填表算一算，填表算一算起两个作用：一是解决问题策略多样化，二是让学生熟悉5的连加，为学习5的乘法口诀打下基础。

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇四

接着，我说说本课采用的教学方法。围绕本课的教学目标和教学重难点，我采用了设置问题情境、激发学习兴趣与组织学生动手实践相结合的方法。

在教学中，我采用观察、讨论、动手操作活动的学习方法，问题带入课堂，激发学生学习兴趣。

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇五

《5的乘法口诀》这一课是苏教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册“乘法口诀”单元中的内容，这一内容是在学生学习了2-4的乘法口诀的基础上教学的，学生学习5的乘法口诀困难不大，一方面是由于5的乘法口诀容易记，更重要的原因是他们在学习2-4的乘法口诀时，已经积累了一些数学活动的经验，已经初步知道了口诀的意义、来源和用途以及编口诀的方法。因此在教学5的乘法口诀时，对学生的要求有所提高，主要表现在三处：一是在画表计算时留下一些空格让学生填，先在填表时让学生记住几个5相加的和；二是在写乘法算式时留出一些得数让学生填，让学生在表格里找到算式的积，并增加对乘法意义的理解；三是在编乘法口诀时留下一些口诀让学生模仿着编，经历自主编口诀的过程，进一步领会口诀的含义和特点。在“想想做做”中，利用上节课学习的乘加引导学生了解相邻两句口诀间的联系，用乘加帮助记忆口诀。

我在这节课上没有采用书上的儿童乐园的情境。我想：能让学生通过动手操作去理解“几个几相加”，肯定比看图理解要印象深刻。课程标准也对广大教师提出要求，要能创造性的使用教材。当然创造性使用教材是以准确理解教材为基础，又以教学目标为重要保证的。本课的教学重点是经历编5的乘法口诀的过程，熟练掌握5的乘法口诀并能应用它解决数学问题。教学难点是经历编写乘法口诀的过程，理解口诀的含义。在复习时，学生拍手背1—4的乘法口诀，我就直接利用学生身体上的一部分“手”来创设情境，让学生画一画自己的手，并提出：“5个小朋友都要画一只手在纸上且一个手指都不能少画。”这一设计能让学生通过自己动手画一画，初步感知5个5个的含义，顺应一年级学生的心理，而且又是运用了自己身体上的一部分，学生有一种新鲜感和亲切感，使学生在轻松的氛围中激发求知欲望，提高学习的兴趣。

小学数学作为义务教育一门重要的基础性学科，除了应传授

给学生一些初步的数学知识以外，还负担着发展学生的思维能力，培养创新意识、实践能力和提高学习数学的兴趣，所以在课堂教学中，我重视学生获取知识的过程，让教学过程建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用。在画手的过程中，我提出“5个小朋友都要画一只手在纸上且一个手指都不能少画。看看哪个小组画得又好又快。”这就要求孩子不仅要把自己的手画上，还要考虑到别人的能否画下，再用比赛的形式要求孩子在解决问题时寻求最便捷的方式。在编写5的乘法口诀过程中，让学生的个体探索与小组合作有机结合，调动全体学生学习积极性。促进学生创造精神、合作能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。揭示数学过程，既是数学学科体系的要求也是人类认识规律的要求，同时也是培养学生能力的需要。从一定意义上讲，学生利用数学过程来学习方法和训练技能，较之掌握知识本身更具有重要的意义。通过学生自己的活动来揭示获取数学知识的思维过程，进而达到发展学生能力的目的。

“学而时习之，不益乐乎？”新的学习成果的强化，主要是通过练习实现的，但练习不等于机械地作出某一种重复的反映，练习应该是有意义的，富有成效的，并且能让学生感到有乐趣的。在“想一想”的教学中，我分了两层进行设计：第一层是从板书上的 $1 \times 5$ 入手，让学生说说还可以写出哪道乘法算式，从而引导出一句口诀可以计算两道乘法算式；再让学生说说根据其它几句口诀还能计算出哪些乘法算式呢？第二层是让学生看算式想口诀，从而达到此题的训练目的。此外，考虑到一年级儿童的认知特点，我还注意了练习的形式多样性、内容趣味性。不同类型的练习，运用了“智慧鲜花”、“对口令”、“送小兔回家”等学生喜闻乐见的形式吸引学生的练习热情，让学生在运用中记忆口诀。这样，既能强化已学的知识，又可以培养应用的技能，更给了学生一个思维拓展的空间。

总之，这节课的设计，我尝试运用多种教学策略力图营造一种积极愉快而又富有智慧的教学环境，更好地将学生的情感

与认知、感受与理解、动手与动脑、学生的主体与教师的主导有机地结合起来，从而通过教学促进学生数学智能整体而和谐地发展。

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇六

“5的乘法口诀”这部分内容是在学生已经掌握乘法意义的基础上进行教学的，是学习编写口诀的开端，其地位尤为重要；由于学生有五个五个数数的基础和经验，很容易得出2个5, 3个5, 4个5, 5个5的和。再联系乘法的意义，从加法算式到乘法算式，最后编写乘法口诀；使学生在理解的基础上掌握5的乘法口诀。

因此，本节课的教学目标定为：

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇七

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述、和分析的过程，学会了运用简单的方法收集和整理数据，初步认识了1个格表示1个单位的条形统计图和简单的统计表，并能根据统计表中的数据提出并回答简单的数学问题。本册教材在学生已有的知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，使学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。和上一册相比，最大的变化就是随着统计数据的增大，条形统计图每一格代表2个单位或者多个单位。内容联系学生生活实际，学生应该比较感兴趣。

## 人教版二年级上数学教学计划免费的篇八

叶圣陶先生曾说：“当教师像是在帮助小孩走路。扶他一把，要随时准备放，能放手就放手。”在这个环节里我分成四个层次：

第一层次是编写 $5 \times 1$ 和 $1 \times 5$ 的乘法口诀，老师编给学生看。

第二个层次是编写 $5 \times 2$ 和 $2 \times 5$ ，采用师生共编口诀。

第三层次是编写 $5 \times 3$ 和 $3 \times 5$ 、 $5 \times 4$ 和 $4 \times 5$ 、 $5 \times 5$ ，采用小组合作的形式，由学生自己编写。

第四层次是让学生观察口诀，发现乘法口诀的规律。

这样由“扶”到“放”，逐步的让学生探究新知。教师始终处于客观地位，把学生推向主体地位。教师只在关键处点拨、启发，留给充分的时间和空间，让学生积极主动参与知识的全过程，领悟知识的真谛。