

# 2023年三年级小数的加减教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级小数的加减教学反思篇一

《小数的初步认识》是人教版实验教材三年级下册第七单元的教学内容，孩子们在一年级下册认识人民币这一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物体验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上。课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，分数的初步认识是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。如何做好新旧知识的衔接。那么如何利用学案来学习这部分知识呢？我反复思考这一问题，为了能缓解降低难度我在学生学习例题之前先看米尺图，直观清晰地观察到十分之一和0.1的相等关系，另外我还设计了“我发现”这一环节，让学生通过观察、思考，总结出规律性的东西：十分之几的分数可以用一位小数表示，百分之几的分数可以用两位小数表示，反之，一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几。一方面可以从小培养孩子们的自学能力，观察分析、概括总结的能力，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生，这样教师在点拨讲解的时候就轻松许多，很多问题可以让孩子们来回答。

这次讲课存在很多问题。

1. 心里准备不足，想把课讲好，可行动上却很排斥，教案从家拿到学校，再从学校拿到家，可却一个字也没看，这也是此次课讲得不如意的关键原因。
2. 在课堂上不够自如，受教案的约束有时思路不流畅。
3. 在教学分数和小数的关系时，由于此处是重点也是难点，语言上不够简练，也因此耽误了时间，导致超时。
4. 教学语言还不够规范，有时说出“口头禅”。
5. 课堂调控能力不够强，对于一些生成性的问题处理不够得当。

## 三年级小数的加减教学反思篇二

“元、角、分与小数”这一单元是学生第一次学习小数。在此之前，学生对小数的认识略有接触，但是这种体验是不准确的、支离破碎的，教师要通过教学让学生在“元、角、分”的情境中学习小数及其简单加减运算的初步知识，并将其系统化，精准化。在教学时：

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，我充分挖掘小数在生活中的应用，选取新学期买文具这一学生感兴趣的生活素材入手，把数学知识与学生的生活经验结合在一起。使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生要求学习数学的要求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

学生因为有元角分的生活积累，所以对小数的认识还比较熟悉。但是，学生对于小数的认识仅限于钱。为了避免学生看到小数就在其后加上单位“元”，从而出现认识的局限性，我在课堂上拓宽了小数的意义，问：在日常生活中，你还发现了哪些也是用小数表示的？这一问激起了千层浪，孩子的

视线扩大了，纷纷举起了手，有的说表示身高可以用小数如身高1.32米，就表示1米32厘米，一袋洗衣粉的重量是1.638千克，降水量是10.5毫米……等等，进一步感受了小数在生活中的广泛应用。课后还布置了一项调查作业：调查家中近两个月的水、电用量及开支情况，通过让学生了解家里的生活开支并对数据进行分析、对比，找出费用提高或降低的原因，提出自己的感受或具体的建议，部分学生将这些数据写下来，还有部分孩子把自己的感受发在班级博客中，把小数认识引到更多的生活中去，拓展学生对小数的认识。

针对“列竖式时小数点要对齐”这个重点和难点，我组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

我在班级的博客中发了这样一道思考题：甲乙二人买同一种杂志，甲买一本差2.8元，乙买一本差2.6元，而他俩的钱合起来买一本还剩2.6元，这种杂志每本价钱是多少？这是根据学生作业中的思考题改编的，学生中有同学进行思考，并将答案回复。我认为在我们的数学教学中，如果能结合教学内容尽可能地创设一些生动、有趣、贴近生活的情境，把生活中的数学原形生动地展现在课堂中，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，让他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，使学生眼中的数学不再是简单的数学，而是富有情感、贴近生活、具有活力的东西，使数学变得容易！

## 三年级小数的加减教学反思篇三

### 一、教学设想：

“元、角、分的认识”一课是在学生对人民币已有了初步接触的基础上进行教学的。在第一册中学生已经认识了壹分、

贰分、伍分、壹角等，但那时并不涉及进率和化聚。本节课的教学目标是认识货币单位元、角、分，会按人民币的票面数值清点钱数。让学生熟记 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，并能进行简单的化聚，同时注意渗透初步的估算思想。在本节课的设计中，我注意了以下几点：

### ??1、尝试由书本数学想生活数学转变

??数学学习应该是学生自己的生活实践活动，数学教学应该与学生的生活充分地融合起来，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，让学生们在自己的生活中去寻找数学、发现数学、探究数学、认识数学和掌握数学。因此我们的数学教学必须由书本数学走向生活数学，取材于学生的生活实际，让学生置身于显示的问题情境之中，在解决问题的过程中探究发现数学知识。人民币又是与学生的生活息息相关的，我注意课前渗透，课前让学生自己去收集人民币，收集的过程既是实践的过程，同时又使学生在实践中对人民币有所了解。教学时，让学生拿出自己准备好的人民币来认一认，更为直观，更贴近生活。在元、角、分的进率的教学中，让学生在生活问题中亲历整个探究的过程。在巩固练习中，又创设去超市购物的情境，让学生模拟生活，在轻松愉快的氛围中既体验生活，又巩固新知，使数学问题生活化，生活问题数学化。

### ??2、尝试由获得知识结构向亲历探究过程转变

??让学生亲历探究与发现的过程，不仅是为了让学生通过多种活动去探究和获取数学知识，以达到对知识的深层理解（因为只有当学生可以用实验得出的结论解释现象并进行预测时，才达到本质上的理解）更主要的是使学生掌握发现、认识并理解数学的一般方法，学会在生活中发现并创造数学，在科学探究的过程中学习科学探究的方法，培养敢于探索、勇于创新的精神。亲历探究发现的过程，已不是一种获取知识的'教学手段，而本身就是教学的重要目的。数学教学应该

从重视获得知识向亲历探究过程转变。在“1元=10角”的教学中不是简单地把知识结论告知学生，而是让学生以多种方法付钱，引导学生发现“1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角=10角”，“5角+5角=10角”，“5角+1角+1角+1角+1角+1角=10角，5角+2角+2角+1角=10角”……从而自主地得出“1元=10角”。不但使学生学到了知识，并对1元为什么等于10角有了本质的理解。

### ??3、引导学生主动参与

??注意创设平等、民主、合作的教學氛围，引导学生主动参与，让学生自己去认识、自己去发现。发现问题引导学生自己去解决。

## 二、课堂实录

### ??（一）谈话引入：

生：带钱。

师：对，买东西必须要付钱。

每个国家都有自己的钱，我们中国的钱就叫人民币。今天这节课，我们就要来认识人民币。

### ??（二）主动探究，构建新知

#### 1、认识元、角、分

##### （1）初步认识

多媒体课件出示各种面值的人民币。

师：这些人民币你认识吗？你能上来给大家介绍一下吗？

学生纷纷举手，教师指名上前介绍。

生1：这张是10元，这张是5元。

生2：这张是100元，这张是1元。

……

## （2）分类

师：请你拿出课前收集的人民币来向同桌介绍介绍。

学生同桌之间互相介绍，教师巡视指导。

师：你能不能把这些人民币分分类，看看你有几种不同的分法？

同桌合作，动手分类。

师：你是怎么分的？请你到投影仪上分给大家看一看。

生1：我把硬币的分成一类，其他的分成一类。

师：你的分法电脑里也有。（多媒体课件展示）

刚才这位小朋友说这一类叫硬币，那另外一类应该叫什么呢？

生：纸币。

师：我们把人民币分成硬币和纸币，这是一种分法。还有没有别的分法？

生2：我把几元几元的分成一类，几角几角的分成一类，几分几分的分成一类。

师：我们来看一下电脑也有这种分法。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排排队。谁是老大？

生：“元”是老大。

师：老二是谁呢？

生：老二是“角”。

师：那么这个“分”肯定就是……

生齐说：老三。

(3) 尝试练习：

师：老师这里有一些钱，你能不能帮我看看有多少钱？

生：8分。

师：你是怎么看出来的？

生： $5\text{分}+2\text{分}=7\text{分}$ ， $7\text{分}+1\text{分}=8\text{分}$ 。

师：那这里有多少钱？

生：4角8分。

师：4角8分可以买什么东西？

生1：可以买一块橡皮。

生2：可以买一本本子。

.....

师：老师买一支牙膏花了这些钱，你来看看这支牙膏到底多少钱？

生：2元8角。

## 2、发现进率，进行简单化聚

### (1) 探究“1元=10角”

师：超市里有1只玩具青蛙，它的价格是1元，你想买吗？

生：想买。

师：那你打算怎么付钱？

生1：我就付一张1元的。

生2：我打算付10个1角。

师：（多媒体课件演示）是这样吗？10个1角是几角？

生：10角。

师：你还有别的付法吗？

生3：我打算付2个5角。

师：（多媒体课件演示）2个5角是几角？

生：10角。

师：还有没有不一样的付法？



生：我打算付1个5角缓和5个1角。

师：（多媒体课件演示）1个5角和5个1角是几角？

生：10角。

……

师：老师这里选了几种不同的付法，请你仔细观察一下，告诉大家，你发现了什么？

生：都是等于10角。

师：什么都是等于10角？

生：1元=10角。

生齐读。

师：2元等于几角？

生：2元=20角。

师：你是怎么想的？

生：1元=10角，2元就是2个10角，是20角，所以2元=20角。

师：70角等于几元？

生：70角=7元。

师：你是怎么知道的？

生：10角=1元，70角里面有7个10角，就是7元。

(2) 探究“1角=10分”

师：老师想把1角换成分币，你愿不愿意帮忙？

生：1角可以换成10分。

师：那我们可以说“1角=10分”。

生齐读。

师：你还知道几角等于几分？

生1：3角=30分。

生2：6角=60分。

……

师：80分等于几角？

生：80分=8角。

师：你是怎么想的？

生：10分=1角，80分里面有8个10分，所以80分=8角。

(3) 师：老师想把10张10元的换成1张的，你能不能帮我换？而且要换地让我满意。

生：换成1张100元的。

师：对，10个10元，可以换成100元。

(4) 尝试练习：

多媒体课件出示“练一练”第2题，指名说。

??（三）巩固运用新知：

1、在圆里填上、

## 三年级小数的加减教学反思篇四

“元、角、分与小数”这一单元是学生第一次学习小数。教材的设计意图是让学生在“元、角、分”的情境中学习小数及其简单加减运算的初步知识。学完《买文具》后，在练习反馈中出现了这样的问题：如“3.21元”读作“三元二角一分”这也是同事们谈论的话题。我认为这是学生把小数的意义与读法混淆了，一个小数是由整数部分、小数点、和小数部分组成的。整数部分按原来的读数方法读，小数点读做“点”，小数部分要依次读出每个数位上的数。所以3.21元读作：三点二一元。而把元、角、分用元做单位的小数表示时，小数点左边表示几元，小数点右边不满1元，则表示几角几分。教学过程中我们应该让学生进一步体会小数的产生，明确小数点右边两位表示几角几分，帮助学生建立元、角、分与“用元作单位的小数”的对应关系。

学生对小数的认识都是建立在元角分的基础上，所以造成了学生对小数的认识仅限于钱。学生看到小数就在其后加上单位“元”，出现了认识的局限性。针对这种情况我在教学中进行了一些补充，生活中的小数如：我的视力是1.5，我的身高是1.56米，我的体重是48.5千克，我的50米赛跑成绩是5.98秒等等。个人认为，在初步认识小数的教学中为学生提供直观、具体的模型，有助于帮助学生理解小数的意义，但过于依赖这一数学模型会阻碍学生的思维，所以有必要拓宽小数的意义教学。

## 三年级小数的加减教学反思篇五

本节课的教学内容是认识1元及1元以下的人民币，重点是认识1元及1元以下的人民币和人民币单位间的进率，难点是1元及1元以下人民币的换算及应用。虽然人民币对于现在的孩子来说，不是一个新知识，但是学生对于人民币的认识只是停留在一个初浅的认识阶段。奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。大多数学生认识1元，1角，5角，这些人民币在生活中比较常见，学生基本都能分辨。但2角的纸币现在比较少见，所以有可能不认识。至于1分、2分、5分这些已经离我们现在的的生活很远了，对于现在的学生是陌生的。为了更有利于本课内容的掌握，我在课前几天让孩子与家长一起玩人民币的游戏（可认识钱，可随便抽一张人民币与家长比大小等），在游戏中吸引孩子的注意力，有些不认识人民币的孩子通过此活动，对于人民币有了初浅的认识，有一部分家长会根据书上的内容拿出1分、2分、5分的人民币让孩子认识。

教学时我请孩子拿出你喜欢的那张人民币，向同学进行展示介绍各是多少，并说说自己的辨认方法，加深了他们的印象，也总结出了人民币的单位——元、角、分。这样的教学建立在学生已有知识经验基础上，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。

通过本节课的学习，我发现尊重学生的原有知识起点，课前做好充分准备。教学过程中该放手的时候就应该放手，让学生能主动的获取知识，体会“做”数学的乐趣，取得了较好的教学效果。