

2023年人教版小学五年级英语教学计划(大全5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学五年级英语教学计划篇一

中应注意的问题

- 1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。
- 2) 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。
- 3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。
- 4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化 3 视野，注意“听、做”在前，“说”在后。
- 5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

201x年人教版五年级上册英语教学计划 201x学年度

人教版小学数学 4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5. 认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教材分析：

（一）人教版的认识；在量的计算方面，安排了长度单位千米、质量单位吨以及时间单位分、秒；统计方面，让学生初步学习可能性。此外，教材还安排了数学广角和两个数学实践活动。

（二）教材的编排特点：

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培

养学生的数感；

人教版小学数学教材安排了万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数、有余数除法以及分数的初步认识。万以内的加法和减法笔算是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，也是进一步学习多位数笔算乘、除法的基础。有余数的除法是表内除法学习的继续，也是多位数除法的基础。分数的初步认识是数概念教学的一次扩展，学生理解掌握会有一些的难度，所以本册出现的内容是最初步的，结合学生的生活实际和具体实例使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为学习小数和进一步学习分数做好铺垫。在空间与图形方面，这一册教材安排了四边形一单元，这是教材的另一个重点内容。通过这部分内容的学习，让学生认识平行四边形，掌握认识长方形和正方形的特征，了解周长的含义，学会计算长方形和正方形的周长等。同时使学生通过直观、操作，进一步感知平面图形之间的关系，促进空间观念的发展。在量的计量方面，这一册安排的是认识长度单位千米、质量单位吨以及时间单位分、秒。这些内容的教学可以进一步发展学生的质量观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估量物体质量和时间长短的意识。在统计知识方面，本册教材让学生初步学习可能性。通过对周长现实生活中有关事例的感受和体验以及活动，使学生了解现实生活中存在着不确定现象，知道事件发生的可能性是有大有小的，激发学生探索生活中的数学兴趣，培养学生应用意识和实践能力。本册教材安排了“数学广角”的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动找出事物简单的排列数和组合数，培养学生观察、操作及归纳推理的能力。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。课时安排：

二、万以内的加法和减法

三、四边形（6课时）四、有余数的除法（5课时）

七、分数的初步认识（5课时）八、可能性（4课时）九、数学广角（3课时）十、总复习（4课时）教学 措施：

一、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

1、精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认识规律，同时符合计算知识本身发展的规律。

2、让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。在笔算教学过程中，根据学生已有的基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。再让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担；另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

3、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

4、笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。

二、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。量与计量的各种概念，都是从人们生活和生产的需要重产生的。与生活有十分密切的联系。教学这部分知识应使学生在 学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，注意设计丰

富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程，加深学生对这些知识的理解，逐步发展起长度、质量和时间的观念。

三、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。在教学四、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。数学教学要让学生经历知识的形成过程，要“经历”就必须有一个现实的活动情景，所以要为学生提供显示的、有趣的学习素材，同时注意所设计的教学活动能使学生经历知识的形成过程。例如“有余数的除法”这一课，要设计没有余下的摆法和有余数的摆法，以及方便学生进一步探索余数与除数关系的活动。再如，“可能性”这一单元，要为学生提供大量的生活实例，丰富学生对不确定现象的体验，设计学生感兴趣的摸棋子试验、涂色活动、抽签游戏等活动。通过设计这些启发性的问题情境以便让学生从不确定现象中寻找规律，体验一种全新的观念，增强学好数学的信心。

五、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。注意发展学生综合运用知识能力。要表现在“实践活动”的设计上，教学时，可以让学生分组做转盘游戏，体会事件发生的可能性有大小。将可能性、找出事物的组合数、数据的收集与整理等知识和方法综合运用，结合在一起。

人教版小学数学 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、班级分析： 三班和三

(2) 班共有学生140人。多数学生已掌握了基本的计算技巧,具备初步的理解、分析、解决问题的能力,并养成了良好的学习习惯。上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成。部分学生在学习过程中尚缺少主动与同学交流的习惯。存在的问题也不少:

一是个别学生的计算还没有过关。二是理解题意的能力不强。三是学生的表达能力还有待于加强,课堂上讨论不起来。四是课堂学习习惯方面,有一部分学生的习惯很差,表现为作业马虎、插嘴、课堂活动缺少主动性和对活动的专注。五是一部分学生对学习不感兴趣,同伴间缺乏合作与竞争。

三、教材分析 人教版 四、本学期教学的主要目的要求 这一册教材的教学目标是,使学生:

二、三位数,并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数(分母小于10),会读、写分数并知道各部分的名称,初步认识分数的大小,会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形,掌握长方形和正方形的特征,会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义,会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度,并会进行测量。

5、认识长度单位千米,初步建立1千米的长度观念,知道1千米=1000米;认识质量单位吨,初步建立1吨的质量观念,知道1吨=1000千克;认识时间单位秒,初步建立分、秒的时间观念,知道1分=60秒,会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的,有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果,知道事件发生的可

能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的密切联系，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

五、教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、加强导优辅差工作，让每个学生都得到发展。

3、设计一些探索性操作活动，培养实验能力、动手能力和创新精神。

4、结合课题，在课堂交流和培养激发学生学习兴趣方面做些调查、分析，进行一些尝试。

5、精心设计教学过程，认真做好课前准备，努力提高课堂教学效率。及时进行课堂教学的总结反思。

6、注意将数学的课堂教学与学生的生活实际紧密结合，创设生活化课堂情境，将教学内容中的数学问题生活化。

7、注意课堂教学的开放性，有步骤地渗透数学思想方法，培

养学生数学思维能力。

8、严格抓好学生的课堂学习习惯。

9、引导学生主动提出问题，重视培养问题意识。在实际教学中，教师可以创造性地使用教材，如可以结合当时学生们普遍关注的社会热点问题替换材料内容，以便学生更深刻地体会数学与实际生活的密切联系。教师还应加强指导，让学生初步学会根据实际情况，灵活选择相关信息解决问题，培养学生思维的灵活性。

10、在处理教材时，注意教学目标的正确定位。不要随意拔高和降低难度。

五、教学的重点、难点 教学重点：

万以内数的加法和减法、四边形、多位数乘一位数 教学难点：
时分秒的认识、四边形 六、全册课时安排：（约61课时）

一、测量（7课时） 千米的认识……1课时

三、四边形（6课时） 四、有余数的除法（5课时）

五、时、分、秒（3课时） 填一填、说一说……1课时

十、总复习（4课时）

人教版小学五年级英语教学计划篇二

划

教学计划决定着教学内容总的方向和总的结构，并对有关学校的教学、教育活动，生产劳动和课外活动校外活动等各方面作出全面安排。下面是为大家收集的五年级小学数学上册

教学计划，供大家参考。一、学生基本情况分析：

我们班共有学生19人，大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，能够主动、创造性的进行学习。但个别学生能力较差，计算和应用题都存在困难。还有的学生学习态度不端正，不能按时完成作业。从上学期的知识质量验收的情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是比较大，本班学生纪律观念较差，爱动好说，自我约束能力差。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，强调组织纪律，实行分小组量化管理，把团队精神、集体观念融入教学中，调动学生学习积极性，全面提高本班的整体成绩。二、教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

第 1 页(一)数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

第 2 页 的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的第 3 页 意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 四、教学重难点

1、小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。 3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

7. 统计 4课时

以上是查字典数学网为大家准备的五年级小学数学上册教学计划，希望对大家有所帮助。

第 5 页

人教版小学五年级英语教学计划篇三

《英语课程标准》指出：教师要充分地提供一个宽松、愉悦的舞台，让学生自由、快乐地探究学习，让课堂因为学生的自主参与、自我展现而呈现出生动精彩的一面。因此，我会把精力放在情景的设计上，鼓励学生参与活动，让学生在情景中乐学英语、掌握英语、会用英语，并保持浓厚的学习兴趣，促进英语学习能力的提高。让每一个学生愉快地、充满自信地走进英语课堂，从中感受快乐、体验成功。

一、说教材

1. 教学内容

我说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)□

五年级上册第四单元□what can you do?□a 部分第一课时。

2. 教材简析

本套教材强调了学生的兴趣、经验，能结合实际，贴近生活。这些特点在本单元中更是得到了充分的体现。本单元的话题是家务活，功能是运用句型来介绍自己力所能及的事情及询问别人的能力，并在此基础上培养学生自主学习和运用所学语言进行交际的能力。本课内容是本单元的基础，与日常生活息息相关，易于理解。学生通过操练巩固，并巧妙运用于情景会话中，将取得良好效果。

3. 教学目标

根据学生已有的认知基础及本课在单元之中的地位和作用，依据小学英语教学的总体目标，确立本课的教学目标为：

(1) 认知目标：能听说、认读词组□ sweep the floor/ cook the meals/clean the bedroom/ water the flowers/empty the trash.

(2) 能力目标：能把本课所学的知识运用到实际交际中去。

(3) 情感目标：增强学生生活的自理能力，培养学生热爱父母、热爱劳动、乐于助人的良好品质。

4. 教学重、难点

根据本课的教学内容和学生对知识的理解程度，结合本课的教学目标与学习目标，我认为本课的重点是能熟练运用词组与句型。难点是的个别单词的读音。如□helpful□empty.

二、说教学策略

小学生求知欲强，有较强的观察力和模仿力，对新鲜事物充满好奇心，有强烈的参与欲望。本节课教学将以训练为主线，以能力的培养为宗旨。遵循“学生为主体，教师为主导”的教育思想，通过多媒体课件的巧妙使用，运用情境教学法、愉快教学法、任务型教学法等，帮助学生在饶有趣味的活动中，自主地、愉快地学习英语，发展能力，从中感受快乐、体验成功。

三、说教学过程

合理安排教学程序是教学成功的关键之一，根据新课标的新理念，针对学生的认识状况及本课教材特点，我设计了以下的环节：

(一)巧设情景，激发兴趣

心理学家布鲁纳认为：“学习的刺激是学生对所学材料的兴趣”。因此，我把激发学生兴趣看作是本课学习的出发点。

首先利用课件呈现出森林里，动物们都在参加才艺大比拼的场景，他们各自都有怎样的才能呢？这时，学生就七嘴八舌地议论起来，初步感知句型“i can...”，随后，在轻松、愉悦的热身活动中，师生同唱、同动。在宽松、和谐、民主的教学氛围，在玩玩唱唱的热身活动中迅速进入学习状态，激发学生学习英语的兴趣和主动性，为本课的教学作了情感和知识铺垫。

(二)自主参与，学习新知

德国教育学家第多斯惠曾经说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”因此，我将学习的主动权交给学生，让学生自主参与、自我学习。

五年级上册□what can you do?□说课稿

1. 呈现新授，灵活引出

首先，我用课件出示sarah的图片□“this is our friend,sarah. she’s helpful at can she do?”引导学生学习词组，强化个别单词的读音。然后，我对同学们说□“i think you are helpful at can you do at home?”引导学生用“i can...”句型联系所学的词组来回答，教师根据实际及时用“great!you’re helpful!”进行评价。在这一环节中，创设情境，导入目标内容，将整堂课作为一个完整的演练过程，整堂课始终在创设的情景中进行语言教学和操练，学生身临其境，心理上自然放松，充满参与的热望，淡化了对新学词句的戒备感。

2. 游戏激趣，巩固新知

有针对性的游戏是操练语言知识的有效方式，它能激发学生的学习热情，活跃课堂气氛，让学生真正融入到课堂活动之中。

因此，我运用“猜一猜”的游戏来操练语言知识。这种任务可使学生把所学知识与现实生活中真实情况相结合，锻炼了他们分析问题的能力，并培养了其语言运用能力。

(三) 运用语言，强化新知

学习语言的目的是为了在实际生活中进行交流。我让每位学生出示一张自己日常生活的照片，并说□“i’m helpful. i can...”或者说□“i’m happy. i can...”通过让学生谈论自己日常生活的照片，引导他们将英语学习与生活实际相联系，做到为用而学，在用中学。

(四) 应用新知，拓展语言

通过多媒体呈现师生共同搜集一些大家所熟悉的生活用品的图片，然后给学生布置任务：从各种图片中选择，发挥想像

力，用英语说明你能用这些工具做什么?之后，我从屏幕上呈现学生所选择的图片，并引导学生运用所学的句型造句。拓展学生的知识面，培养学生参与学习的意识。

(五)布置作业，课外延伸

语言教学必须重视情感渗透。学习此课，我给学生布置作业：用句型“i can ...”写出自己能帮助父母所做的事情。通过人文化、情感化的作业融入孩子对父母的爱，培养了学生热爱父母、热爱劳动、乐于助人的优秀品质。

四、教学反思

通过本节课的教学，学生熟练掌握了有关做家务的五个词组，并能在相关情景中运用句型“i can...”进行表达。学生通过照片展示活动提高了语言运用能力。在本节课的教学中，我注意做到了以下几点：

1. 注重情景设置，训练语言运用能力

本节课把孤立的语言知识点放到了学生所熟悉的真实情景中，充分挖掘了小学生的语言潜能，有利于培养小学生的语言运用能力。

2. 抓住时机进行情感教育

在教学过程中，我注意抓住时机渗透情感教育，贯彻以人为本的课堂教学理念，培养学生沟通和交流的能力，如布置家庭作业等。

3. 鼓励学生主动参与，激发学生的学习热情，培养其学习兴趣

本节课的教学设计符合小学生的生理和心理特点，遵循了语

言学习的规律，关注了学生的情感，营造了宽松、民主、和谐的教学氛围。在情景中呈现新知识，通过真实的情景呈现和复现语言点，为学生提供了较大的语言实践空间，充分发挥了他们的主动性和创造性，使学生在轻松愉快的语言活动中输出语言，让他们在做中学，在玩中学。