

# 晋教版人口与人种教学反思与评价(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 晋教版人口与人种教学反思与评价篇一

回顾我上课《人口与人种》的过程，收获还是挺多的，有成功之处可供人借鉴的，也有值得探讨尚需改进的地方。

### 一、教学设计

本节课讲述的是世界人口增长，人口的分布等内容。（一）教学中我遵循新课标“学习生活有用的地理，改变地理学习方式”等理念，努力成为学生学习的组织者，引导者和合作者，引导学生积极主动探究，遵循学生的认知观念，按照“世界人口数量及增长——了解世界人口分布不均”等设计问题，提取学生生活获取，加工，应用的水平，培养学生探究想学习和创新学习的能力，增加学习兴趣。（二）充分应用学生已有知识，让学生由近及远，从直观到抽象。让学生以问题为开始，读图，析图，解图和画图。通过地图这一载体以小组为单位进行探究。让学生动脑、动手、动嘴，能主动投入到学习汇中。另外，多媒体知识的运用，激发了学生的学习兴趣。（三）知识小结，我采用两种方式，板书小结归纳和顺口溜小结归纳，形式多样简单，便于掌握。

### 二、多媒体的制作与运用

自获知参赛讲课程后，就着手教学设计和课件制作。将课件

制作与本课教学内容紧密结合，运用视频、图片激发学生的学习积极性，并通过多媒体的操作将抽象的知识点形象化。

### 三、遗憾的教学过程与教学效果

本人设计的教学过程看看很成功，但操作起来就出现了这样那样的遗憾与差错。

1. 对整节课的内容应合理安排，让每一个知识点都能清晰明确的呈现，但由于我在第一环节用时有点过长，让后面的环节显得有点匆忙，不够完善，进而显得教学重点不突出。在今后的课堂教学中，我还要多注意合理的安排教学，让自己做到合理安排，优质优量。 2. 在读图分析时，对学生引导缺乏力度，语言不够简练明确，让学生走了弯路，学生理解也不够透彻。我想通过这节课的学习，我还要多锻炼自己的业务素质，提高自己的业务水平，成为学生正确的引路人。

3. 虽然这节课，我从学生能力培养出发，注重了学生的自主，探究意识的培养，但做的还不够到位，对引导不够，合作探究的气氛不够活跃，整节课显得有点沉闷，这也可能与我的工作经验有关，我觉得今后我要多听多讲，多钻研。

有丰富的知识，先进的理念，高效的素质才能让学生学到有用的地理，才会让学生从枯燥的地理知识中找到有趣的学习方法，提高地理教学的效率。也只有这样才能让我们的地理教学体现在学中的快乐，快乐中拥有丰富的知识。

## 晋教版人口与人种教学反思与评价篇二

1、教学思路：由学生身边了解的情况引入新课学习，让学生通过看图、填表、画图、小组讨论分析等活动，吸引学生的兴趣，使学生在“乐中学，学中会”，掌握知识，发展技能，并在学习中培养科学的人口观，切实理解我国采取计划生育的必要性。

## 2、教学实施：

(1)、设计问题：谁是人口最多的国家？我国为什么实行计划生育？世界上有鼓励生育的国家吗？引入新课。

(2)、通过看图、填表、画图、小组讨论等活动，使学生理解世界人口高速增长、人口增长与人口自然增长率的关系、并思考不同的国家采取不同人口政策、我国与德国为什么采取不同的人口政策。讨论人口问题，理解人口增长过快对环境、经济和社会的影响、解决人口增长过快的措施、乡村人口涌入城市对城市发展的影响。

(3)、培养学生科学正确的人口观，综合分析并解决地理问题的能力。

## 二、课堂情况反馈

由于本课内容贴近学生生活实际，课堂气氛活跃，广泛学生针对人口一系列问题展开讨论，完成课内的相关表格、填画图、计算、思考分析题，初步形成正确科学的人口观，并在活动中培养地理分析、解决问题的能力。

## 晋教版人口与人种教学反思与评价篇三

本节主要介绍世界人口和人种的基本知识，包括世界人口的增长、世界人口的分布、人口问题和不同的人种四部分内容。安排两个课时。

关于这节课的教学设计和活动安排，我们总结在研发过程和试验中的经验教训，总结如下，供参考。

### 1、课时内容教学的安排。

对于教学内容的安排，我们可以根据实际情况灵活安排，不

一定要按照教材顺序。开始我们考虑把“世界人口的增长”和“人口问题”安排在第一课时，“世界人口的分布”和“不同的人种”为第二课时。这样讲的顺序是第一课时讲了人口增长知道有的地区增长快有的增长慢，增长过快和增长过慢都会有问题，引出人口问题，过渡自然。可经过分析，如果这样安排，就把本节的两个教学难点放在同一课时讲了。学生容易混淆人口分布和人种的分布。教学效果会受到影响。而且根据我们自己学生的学习习惯和特点，觉得还是按教材顺序安排好。为此我觉得教学内容的安排、教学顺序的先后。适合学生掌握知道的就是最好的。。

## 2、人口增长曲线图的教学

要直观表示世界人口变化的趋势，往往通过人口增长曲线图来表达。教材安排了人口增长曲线图。开始直接指导学生读图，学生掌握不够好。于是在教学中增加了指导学生读人口增长曲线图的投影，让学生知道曲线平缓，说明人口增长缓慢；曲线较陡，说明人口增长较快。学生学起来就轻松多了。在上课时往往教师觉得很容易的，学生学起来却不一定容易，我们要以学生的学为出发点来思考教学方法，不要想当然。

## 3、世界人口分布不均匀的原因

这部分知识点有点难度，如果讲得太多会影响上课进度，在设计时我们是打算通过几幅景观图一笔带过的。在上课时，为了让学生加深印象，知道人口分布稠密的几个地区。于是引用生活经验和实例来讲，问学生：沿海地区和内地相比，那里生活条件好些？温带和寒带、热带相比呢？经济发达地区与不发达地区呢？学生很快就有结论，于是老师归纳说：世界人口分布稠密的地区就是沿海平原、中纬地带和经济发达工业发展早的地区。至于人口分布稀疏的地区，学生也很容易就能分析得出结论了。在地理教学中，联系学生生活经验，生活知识来教学，会化难为易。

#### 4、人口问题和人种

关于这部分知识，难度不大，但是思想观念、情感价值观的教育重要，联系的政策性强。这部分知识的教学，我主要是通过学生小组交流讨论获得。同时通过一些资料、数据来说明，学生学起来感到有趣也有积极性。并且我设计了课外作业：让学生出收集材料出手抄报：人口政策面面观，不同人种的杰出人物，为我国的人口政策宣传画一幅画或写宣传标语。效果很好。学生收集到的素材多，增加了对不同国家人口增长特点不同所采取的人口政策也不同的理解，也了解了许许多多不同人种的名人。对培养学生树立正确的人口发展观和不同人种没有优劣、贵贱之分，是平等的等观念，渗透得自然，避免了说教形式，收效好。

#### 5、不同人种的特点和分布的教学

这两个知识点，都是通过对比表格来完成的。开始设计时，我分两部分进行，让学生阅读教材看书完成。后来觉得这样形式单调，学生学起来不够激情。于是在上课时把这两部分知识合在一起，让学生通过角色扮演来掌握。也就是把学生分成三组，每组代表一人种，让他们介绍自己的外貌特征和主要居住地。学生学起来积极性高，气氛也好。两部分知识经过这一活动，调动了学生的学习积极性，教学效果很好。

#### 6、课外拓展培养能力

这一节课的教学，我感觉教学过程中活动的设计恰当。同时课后让学生搜集资料完成手抄报和宣传画及宣传标语很实用。既能拓展学生的知识，又培养了学生的各种能力。也让学生进一步理解我国人口政策。

总之，这节课是人文地理知识的教学，而且学生较熟悉，选择的素材也好，课件制作实用，在上课过程中又灵活处理了一些环节，效果好。不过如果课前布置学生收集资料，课堂

上展示给学生看，效果会更好。

## 晋教版人口与人种教学反思与评价篇四

知识与技能：说出世界三大人种的特点，并在地图上指出三大人种的主要分布地区。

过程与方法：培养学生分析地理图表的能力，学会从图表上获得地理信息的能力；教会学生如何读图，如何从图上获得有关知识的能力。

情感态度与价值观：树立正确的种族观和民族观

教学重点和难点：世界三大人种及主要分布区

教学方法：小组合作学习、启发式讲授

教学过程：

### 一、新课导入

猜猜看：他们是谁（媒体投影展示三幅图片：）

1. “神七”的三位航天员
2. 安南与球王贝利
3. 欧文和贝克汉姆

提问：这三幅图片反映了世界的三大人种，你能说出来吗？你是怎样区分出来的？

（同学们看图回答）

### 二、了解三大人种的体貌特征。

教师媒体展示三大人种的特点，

练习：说出图中人物属于哪一人种。（根据学生的认知水平，适当说明美洲的印第安人、因纽特人都属黄种人；南亚的印度人则属于白种人）

学生抽签分组准备（可以短剧表演、化妆表演、动手画面具）表现出世界三大人种各自体质特征，说出三大人种的特点。

### 三、读图三大人种的分布特点

活动二：除亚洲以外，还有哪几个洲黄种人较多？你能读三大人种分布图说出三大人种的主要分布地区吗？（动画链接：世界人种的分布）

学生回答

小组讨论回答并填表：

- （ 1 ）非洲北部、亚洲西部和印度北部主要分布着什么人种？
- （ 2 ）除亚洲以外，还有哪几个洲黄种人较多？
- （ 3 ）把三大人种的主要分布地区填入表中。

### 四、学会分析影响人种分布的因素

用自己的语言解释黑人的分布为什么会出现这种现象。

### 五、通过辩论渗透正确的种族观和民族观

教师引导：

但是，也应该指出：人种的外部特征差别，同人种的心理素质差别没有因果关系；近代，一些白种人为了推行种族歧视

政策，制造了白种人是“高等”人种，有色人种是“低等”人种的反动种族优劣学说。

特别强调：种族优劣论是违反历史事实的，例：属于黄种人的人创造了长达五千年的人类文明历史的古代文明；印第安人在美洲创造了辉煌的. 古玛雅文化和印加文化；黑种人，中世纪时曾在尼日尔河流域创造了灿烂的贝宁文化，都比所谓的欧洲文明要早得多。

教师：

人种的外部特征同原居地的自然条件有关，这是事物发展的客观规律，而绝不是什么“神的意志”。

自由辩论：

自由辩论：人种有高等、低等之分么（要求有理有据）

## 晋教版人口与人种教学反思与评价篇五

本节课选自人教版地理教科书七年级上册第四章第一节，是对世界人文地理学习的开始，本课主要包括人种和人口两方面的基本知识，重在从“人”的角度认识世界“居民”特点，同时也是学习本章各部分知识的基础，在教材中具有重要的作用。根据本节课教学容量和八年级学生认知水平，我将分两个课时讲解，本次主要说第二课时，包括“三大人种”和“人口的分布”两部分。

依据本节课知识构成，结合新课程标准的要求，我制订了以下教学目标： 1、了解世界三大人种并能在“世界主要人种分布”图上说出各人种的主要分布地区； 2、了解世界人口分布不均的概念并能在“世界人口分布”图上说出世界人口分布密集地区和稀少地区； 3、通过本节课的学习，让学生树立人种没有优劣之分的正确世界观。



依据八年级学生身心发展水平，我确定了以下重点、难点：  
难点：世界三大人种及其分布；世界人口分布； 难点：世界人口分布存在密度差异的原因。

## 二、说教法

依据新课程标准要求，坚持“以学生活动为主，教师教授为辅，学习活动在前，教师点拨在后”的原则，我将采用学生参与程度高的小组合作学习教学、探究式教学和计算机辅助教学三种教学方法，让学生真正的参与活动，在活动中得到认识和体验，培养学生的探究精神和自主合作学习精神。

## 三、说学法

根据七年级学生的心理特征及其认知规律，七年级学生的逻辑思维能力还不高，我将着重培养学生学习探究的能力，掌握比较、分析、综合等科学的探究方法；培养学生归纳的能力，使学生能用准确简练的语言表达某一问题的含义。

## 四、说教学过程