

最新冀教版倒数教学反思总结 倒数教学反思 反思(优质9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

冀教版倒数教学反思总结篇一

《倒数》是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

在备课中我把重难点定为“倒数的意义和求法”。

本节课我在设计教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力。通过这节课的实际教学，我觉的以下做法比较好：

1. 根据学生情况，课前做了一个热身练习，带分数化假分数，小数化分数为学生后面的学习做了铺垫。
2. 变例题教学为学生自学课本，发现求一个数的倒数的方法，然后通过举例，检查学生的掌握情况，再总结出求一个数的倒数的方法。
3. 丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，我还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习中提高。

4. 给学生独立思考的时间；相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

5. 在教学中，我对于探求“整数有没有倒数”、“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”这几个环节，便充分发挥合作交流的作用，群策群力解决问题。

6、解决“内容少、老是出错”问题。对于新知的学习，我分别安排了自学与交流，在自学的过程中内省内化；在交流的过程中深化强化；在解决丰富多样练习的过程中掌握重点、突破难点，触类旁通；在设难问疑的延伸中延续思考。

当然，也有许多不足之处，比如在整节课中教师引导的过多，没有大胆放手让学生自主学习，其次练习设计没有用透，要注重知识的延伸。

冀教版倒数教学反思总结篇二

《倒数》这一课内容比较简单，学生容易接受，是在学生已经熟练掌握分数乘法的计算方法的基础上进行教学的，为下章节分数除法教学打好基础，《倒数》的教学反思。

我在备课时考虑到我的学生情况，改变了以往的教学方式，充分发挥学生的主体作用，创设情境，让学生自主提出问题，自主解决。让学生经历提问、验证、争论、交流等获取知识的过程。从学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程中，理解倒数的意义自主总结出求倒数的方法。为了让学生获得充分的经历感知，取得良好的情感体验。

首先让学生求算式的积，让学生在自我感知活动过程中，初步认识倒数的特点，再写出类似的算式。充分展开小组讨论，观察算式，发现规律。通过小组合作学习的形式，与同伴说

一说倒数的特点，教学反思《《倒数》的教学反思》。在学生自我发现的基础上，引出“倒数”的概念。

再次通过小组活动让学生探索求一个数的倒数的方法，在小组内交流。在小组交流中很多孩子提出了0和1的倒数是多少？并展开了激烈的争论。“争执”中，有人认为：“0有倒数。”有人认为：“0没有倒数。”我引导孩子们在全班交流时说出自己的想法，达成了一致的认识：0没有倒数。学生在深入思考中得出了成果，这就是学生自主学习的成果。

最后我提出了带分数的倒数怎么找？我把问题抛给学生，学生们非常感兴趣，纷纷议论起来。我让他们各抒己见，在争论中迸发思维的火花。后来又有孩子想到了小数。学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到了成功的快乐。只要给孩子搭建一个自主探索交流学习的平台，学生会走的很远。会让我们的课堂上迸现出一个一个的亮点，学生的创造力和想象力是无限的。在发现问题解决问题中学生体味了挫折和成功的快乐，学生有成功的喜悦，同时也带给了我满足感和成就感，也非常的愉悦，正所谓教学相长吧。

在这课堂上孩子们说的多、合作的多，研究的多，探索的多，我说的少。激励学生在数学活动中去学，在独立思考，自主探究中发现问题，产生交流的愿望，课堂上研究气氛浓郁。在教学倒数时，学习倒数，直接的作用是为学习下面分数除法打基础，所以在后面我加了一些巩固练习，根据学生认知规律分为模仿练习、判断练习和提高练习（开放题），既达到了巩固所学知识的目的，又兼顾了学有困难的学生和学有余力的学生的情感需要，使数学教育实现人人学有价值的数学、人人在数学上都能得到不同的发展的教学理念。

冀教版倒数教学反思总结篇三

“倒数的认识”是在学生学习了分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意

义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

在引入部分，为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“互为倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行了调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的，不能单独存在”。抓住学生的发现，我引导他们很快就总结出了倒数的意义——乘积是1的两个数互为倒数。

在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1没有倒数。”对于学生的“争执”我没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数是它本身。并且在说明理由时，学生不但能说出“0和任何数相乘都得0，不等于1”，还能说出“0不能做分母，所以0没有倒数”这个理由，拓展了我所提供给学生们的知识内容。

大量的课堂练习强化了学生对知识的深入掌握。以前的课堂我总是只能完成“做一做”和练习中的一、两道题，今天的课堂我可以说完成了全部教学任务。

虽然在探究求小数和带分数的倒数时有点不顺利，但经过我的引导，大部分的学生都掌握了求其倒数的一般方法。

课后思考与感悟通过教学，我感受到教师在教学中应相信学生的能力，并积极成为学生学习的合作者、帮助者和促进者，教学中处理好扶与放的关系。

1、给学生独立思考的时间；相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

2、给学生合作学习的机会；当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。

在教学中，我对于探求“0和1有没有倒数”环节，充分发挥合作交流的作用，群策群力解决问题。为深入浅出的理解“互为”，我举例“互为同桌”，“互为朋友”，让学生觉得“互为”就在身边，对于理解关键点，就能引起共鸣。

在练习中，紧紧围绕关键点设计了三条判断练习，让学生在练习中明白成为倒数的条件，缺一不可。

存在的困惑与不足：

1、 课堂节奏不要太快，要给学生留思考的时间。

2、 要特别注意引导学生回答老师的问题。

3、 要注意控制语速和语言的抑扬顿挫。

通过本节课的教学，我发现：大部分学生能够理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法，但有少数学生对于倒数的认识，仅仅是停留在是不是分子、分母颠倒这一表面形式上，忽略了两个数的乘积为1这一本质条件，于是他们错误的认为小数和带分数是没有倒数的。后来，虽然大部分学生通过简单的交流讨论，明白了小数和带分数也是有倒数的，但是在找倒数时还是出现了0.5的倒数是5.0错误的情况。

冀教版倒数教学反思总结篇四

由于概念教学比较枯燥，学生往往缺乏兴趣，所以在揭示倒数的概念这一环节，我以游戏竞赛的形式进行，让学生用30秒的时间进行 $() \times () = 1$ 的比赛，诱发了学生强烈的学习兴趣。在校对评价后，又引导学生观察所有算式的共同点，根据学生的回答开门见山说明倒数的意义“乘积是1的两个数互为倒数”，接着通过让学生说说对“和互为倒数”的理解以及举例、判断等多种形式，加深对倒数的认识。这样的活动为学生提供了广阔的思维空间，确保了人人获得成功，人人都有成功的体验，学生学习的自主性被充分调动，思维积极性被充分激活。

导学单一：

1. 试着写出、的倒数。
2. 观察互为倒数的两个数，思考：怎样就能很快求出一个数的倒数。
3. 先独立思考，再小组交流，重点说说是怎么想的？

导学单二；

试着写出6、1、0.6、0的倒数。

2. 先独立思考，再小组交流，重点交流：

(1) 每个数的倒数是怎么求的？

(2) 如何检验你求的倒数是否正确？让学生先自主探究，再在小组内合作交流。学生在交流与争论中达成了共识，掌握了求一个数倒数的方法。整个过程学生学有兴趣、学有方法、学有疑问、学有主见、学有时间、学有伙伴。学生乐于探索、

乐于表现、乐于共享。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求更为强烈。在研究关于0的倒数问题时，我把0混在其他数中让学生去碰“钉子”，当时学生中存在两种答案：一种认为0的倒数是0，另一种认为0没有倒数。对于这两种答案我没有马上作出评价，而是让学生辩论、交流，充分发表自己的看法，学生从不同角度阐述了0为什么没有倒数。这样不仅增添了课堂的活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到成功的快乐。

冀教版倒数教学反思总结篇五

倒数的教学概念，它的定义为：乘积是1的两个数互为倒数。法则是：求一个数（0除外）的倒数，把这个数的分子、分母调换位置。并规定：0没有倒数。总结有：真分数的倒数大于1；假分数的倒数小于或等于1；带分数的倒数小于1。

没想到，今后几天的练习与作业中，一但碰到应用小数、带分数的倒数时，大多数学生的课堂反应与课后作业总是出错。甚至小部分学生连小数如何化为分数都觉得困难。心想：这届学生到底怎么了，连倒数这么一个简单概念都不能掌握，那今后的教学不是更加难教吗？基础都打不好，又如何谈提高呢？想起有位小学老师告诉我一个关于分数八分之七的笑话：老师问一个学生，八分之七怎么读。学生回答：“我只知道上面是七下面是八。”

这样真实的笑话可叹可悲，对我们老师简直是种侮辱。可是问题全在学生身上吗？虽然学生带有太多的小学基础问题，可是进入初中后，学生有幸成为自己的学生，虽不能百分之百把个个学生都培养为尖子生，但是尽自己的微薄之力教育、传授学生总是应该的。既然学生基础知识不牢，就只好从自

己身上找对策了。今后的教学再也不能过于高估学生的各方面的能力了，自己备课时一定细致考虑全面，即使是很细微的细节也要尽量考虑到。所以就利用晚自修时间，把小数如何化为分数，如何求真分数、假分数、带分数以及带有负号各类的数进行补充。通过这样的补充，学生终于把与倒数相关的知识掌握了。

通过这节课的反思使自己清楚认识到：教师需要学会全面思考，学会换位思考，学会细心聆听，学会耐心等待，积极敢于让学生把思维暴露出来，借助学生现有的知识经验产生对问题的分析，再进行提升和深化，才能真正的提高效率。从一些具体的事件开始，与一般的教育理论结合起来，从而能给抽象的教育教学理论一些具体案例的支持。这种支持我们可以类比在我们学习数学过程中讲任何一个概念，讲任何一个定理，我们都必须给学生展示一些例题，因为没有这些具体问题的解决活动，我们通常是难以对概念和对一些理论有着比较清晰和深刻的认识的，反思的结果通常会直接作用我们的教学实践教学行为，它最终会导致我们形成一些稳定的教学观念和教学行为。教师反思的在于向自己学习，也就是让自己学习的经历成为学习资源，并将缄默性知识变为可以说清楚的明察的知识从而有利于我们对已有的理论进行修正，对已有的概念进行澄清，从而让自己的行动变得更加自觉。

冀教版倒数教学反思总结篇六

本节课是关于倒数概念的教学，教学中，先引导学生通过仔细观察互为倒数的两个数乘积的特点，引出倒数的概念，再让学生着重理解概念中的“乘积”和“互为”，使学生得到倒数的概念更加清晰明确。接着让学生借助长方形的面积进一步认识倒数，自己发现互为倒数的两个数的分子与分母的位置是互换的，从而发现1的倒数是1和0没有倒数。通过学生自己尝试去说，使学生通过举例说清“谁是谁的倒数”，这样学生对倒数的意义就能理解得十分到位，十分透彻。

感悟:通过教学,我感受到教师在教学中应相信学生的能力,并积极成为学生学习的合作者,教学中处理好扶与放的关系,跟学生独立思考的时间,相信学生具有独立思考的能力。教学中每一个问题的提出,要使学生不是坐等别人讲,而是能养成自己积极思考的习惯。当学生有困难时,就可以充分发挥学生集体的智慧,引导学生互相学习,在合作中提高,在合作中解决困惑。

作业反馈:例如,在找带分数的倒数是直接颠倒分数部分的分子与分母。分析错因:找带分数的倒数的方法不对,忽略带分数的整数部分,直接对分数部分求倒数了。

纠错心得:在找带分数的倒数是先要将带分数化成假分数,然后将分子与分母颠倒位置,得到的分数是原带分数的倒数。

冀教版倒数教学反思总结篇七

倒数的意义的教学是在分数乘法的基础上进行的,主要为后面学习分数除法的准备,这节课的内容主要包含两部分:一是倒数的意义,二是求倒数的方法,内容看似简单但是我却把“小事情做出了大文章”。

本节课我从几方面入手:一是创设了恰当的问题情境,使数学研究直逼数学的本质,提高了学生学习数学的兴趣。数学虽然和生活联系密切,但数学真正的发展却来源于数学自身。本节课紧紧抓住这一点,先是让学生回忆数的运算的一些非常重要的规律”比如:一个数和1相乘还得原数;一个数和零相乘结果得0;一个数除以它本身结果得多少,让学生明确:在运算中两个数的关系往往有非常稳定的规律,今天我们继续研究两个数的关系,从数学发展源头入手,单刀直入,直逼数学的内容,让学生体会数学方法的一致性,调动了学生的积极性。二、我注重学生的思维推进有效的实现概念的自我建构。在学生观察出教师出示的两个数的关系时,教师适时的抛出问题:在这个概念中你觉得那个词比较关键,引到

学生的思维逐步推进，顺利的解决了“乘积是1”的“两个数’”“互为倒数”这三者的关系，培养了学生初步的逻辑思维能力；紧接着通过探究0和1的倒数问题，使学生的思考进一步深刻，从而使学生对倒数的概念完成了真正的意义上的自我建构。

“倒数”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

冀教版倒数教学反思总结篇八

本节课我认为有三点：

1、创设宽松、民主、和谐的课堂氛围。课前交流，通过碰到好朋友，美国人与中国人不同的表示方式，一句“谁愿意跟老师握手？”一下子把全班同学的热情给调动起来。随后，我接着说道：“我和大家在相处中，我们相互成为了好朋友，你是怎样理解‘相互成为好朋友’这句话的？”通过此种形式让学生从感性上理解“互为”的含义，为后面学习倒数的意义作了铺垫，同时也为宽松的课堂氛围打下一个良好的基础。

2、创造一切机会，让学生自主探索。在进行倒数意义探索时，我说出两个互相颠倒的分数，让学生模仿老师在旧知的基础上也同样说出这样的两个分数，然后我的一句“你们发现了什么？”学生观察比较，进而发现规律，从直观上初步认识了倒数，并给倒数下了定义。接着，我出示 $\times (\quad) = 1$ ，让学生写出乘积是1的两个数，尽管倒数的意义刚刚讲过，学生要想写出这样的两个数，还是要动一番脑子的。接着，我问道：“你们是怎样这么快就找到了乘积是1的两个数？”从而在学生的回答中，捕捉有利于下一环节——倒数方法的生成的信息。“你是怎样想出这些数的倒数呢？能把方法介绍给大家吗？”求倒数的方法很简单，关键在于让学生亲历学习过程，悟出求倒数的方法。

3、提倡小组合作，在讨论中，老师真正以一个组织者、引导者的身份出现，实现互动对话式教学。在求倒数方法之后，我出示了小组讨论题：怎样求一个整数的倒数？1的倒数是几？哪些数可能没有倒数？由此学生展开激烈的讨论交流，整数的倒数就用1除以整数，1的倒数是1，0没有倒数。“1的倒数为什么是1？”“0为什么没有倒数？”“0没有倒数是因为 $1 \div 0 = 0$ ”“0作除数无意义。因此，0没有倒数。”

冀教版倒数教学反思总结篇九

本节课教学主要是建立在学生已经掌握的分数乘法的基础上进行教学的，利用学生已有的知识进行迁移，为新课的教学做好铺垫，上课以后，我有如下的感受：

本节课从课型上来说是属于概念教学课，我抓住了互为倒数的两个数之间的特征，引出和学生接近的生活素材，结果发现在数学里面有某些数也存在了这种现象，引出互为倒数的两个数的特征，为理解互为倒数的意义和求法做好铺垫，把抽象的概念从实际的事例中呈现，把抽象的东西具体化，使学生更容易把握概念的实质，提高课堂教学的有效性。

整个教学过程，放手让学生进行探究，放飞学生的思维，尊重了学生学习的主体性，做好了教师作为课堂教学的引导者的角色，学生对于发现了互为倒数的概念和求法是通过自己的努力思考，在这一过程中获取了足够的成功感，激发了学生的探究热情，学生的思维活跃，对于形成知识技能提供了坚实的保证。

本节课的练习主要分为基础练习、发展练习和深化练习三类，设计的理念是根据有效的练习能对学生已经掌握的知识起着提高的作用，对课堂教学也有着反馈的作用，《数学课程标准》指出：由于学生的生活背景、学习思维存在差异，在课堂教学时要有针对性，设计层次不同的练习，满足层次不同学生的学习要求，通过教学，本节课的练习设计能够有效的促进学生的发展，巩固已经形成的数学技能，进一步发展了学生的思维，提高了课堂教学的效果。

在今后的教学过程中，我将会继续对教材和课标进行通读，提高自我的素养，为数学教学提供可发展的平台。