

2023年我上大二班教案小班 苹果落地北 师大二上教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

我上大二班教案小班篇一

【学习目标】：

- 1、使学生识别文中14个二类字，会用它们组词。
- 2、理解课文内容，体会“好奇心”的重要性。

培养学生认真观察，积极思考的学习习惯。

【教学重难点】：

体会“好奇心”重要性的基础上，培养学生认真观察，积极思考探索的学习习惯。

【教具准备】：

教学课件，电话，生字卡片。

【学习过程】：

一、激趣导入：

（电话铃响，课件录音和教师对话）“老师，我想问您，摔倒了为什么会向前爬？”“老师，为什么不让我们进网吧

呢？”

师：我正在上课，下课后我们一起探讨好不好？

都上课半天了，同学们的问题还问不完，说明这些小朋友都善于观察，爱动脑筋，今天老师给大家带来了一位非常爱动脑筋的小朋友，你们想不想认识？我们来一起学习“苹果落地”

二、读课文，识别二类字

1、出示题目“苹果落地”齐读两遍

师：看到题目，你想问哪些问题？

生：（1）苹果为什么会落地？

（2）谁发现了苹果落地？

2、初读课文，体会文意

（1）读课文，用多种识字方法认字。

（3）听教师读课文，订正字音。（强调学生做一个倾听者。）

（4）评价教师读课文，（先说优点，再指出不足。）

（5）你们想不想也读得很好听？愿意读的同学站起来读一读。

（6）倾听者评价他听到的读书声。

（7）谁愿意给大家说一说你是怎么认字的？

3、检查认字

- (1) 课件出示课文，二类字词语闪烁，读课文。
- (2) 出示单个字。
- (3) 分组研究字形、字义，及字的记字方法。
- (4) 指出每个字的部首，明显的部首先说，课件判断。课件中“左、右、专、反”闪烁、配音，“我们部首不明显，也要找出来，小朋友，想想办法。”
- (5) 分4个大组各查一字，全班交流。
- (6) 开火车认读，4辆火车同时开读词，比比，哪组快。
- (7) 把你还不认识的字画下来，课后想办法认识。

三、再读课文，理解文意

1、默读课文

师：读了课文，你想提哪些问题？

生：（1）、是不是牛顿看见了世界上第一个落地的苹果？

（2）、苹果本应该落地，很平常，为什么牛顿觉得很奇怪？奇怪什么？

（3）、为什么从来没有人钻研，发现地球有吸引力？

（4）、牛顿是个什么样的人？

2、其它学生在课文中找答案，互相回答。

抓住重点问题，全班进行讨论。

(1)、牛顿和其他人有什么不同？

(2)、牛顿怎样发现了地球有吸引力？

3、课件出示牛顿的简介。（图象十录音）（同学们好，我是你们的新朋友，牛顿……

四、知理反思：

1、课件出示：小明在家里写作业突然门铃响了……

（课件停）你想知道什么？积极思考，每个同学想办法回答，你想向牛顿学习什么？

板书设计：

苹果落地

牛顿科学家

（好奇|发现）

苹果落地观察研究

附：《苹果落地》第一课时课件脚本

1、页面1：

背景图：《苹果落地》插图，满园苹果树，一个个苹果慢慢向下落。

前景：《苹果落地》课题在中央闪烁，授课人、时间、课件制作室字幕向上移动。

配音：苹果落地的声音。师生对话电话录音。

2、页面2:

牛顿在树边思考状，4个卡通按钮。分别为退出、二类字、自我介绍、门铃响了设置为指针在上、按下、离开不同形式。

3、一级子页面---二类字

(1)、完整课文，带二类字词语闪烁。（配音“读得真棒”）

(2)、出示单个字，每个部首变色（配音“对了”或“再想想”）

(3) “左、右、专、反”闪烁配音，（我们的部首不明显也要找出来呀，小朋友，想想办法）

(4) 出示每个单个字（配音“小朋友，再读一读，把你还不认识的字画下来，下课后想办法认识他们。”）

4、一级子页面---自我介绍

牛顿在苹果树下和同学们打招呼“小朋友们，你们好，我是你们的新朋友-牛顿……”

他人介绍：“牛顿是英国人，他小时候除了数学，其它功课都不好，老师认为他是“低能儿”，但他勤奋好学，肯于钻研，终于成为世界科学发展史上最伟大的科学家之一。

（介绍同时，动画出现牛顿生长过程。）

5、一级子页面----门铃响了

（动画）小明正在家里写作业，突然门铃响了……

6、退出界面

《苹果落地》插图，苹果园为背景。

总结字幕：（滚动）

我们发现牛顿善于观察周围一些小事，积极动脑思考，专心地研究，终于成为了世界伟大的科学家之一。

我们要向牛顿学习，仔细观察周围的小事情，积极思考多动脑筋，你一定也会成为科学家的！

[《苹果落地》教案教学设计(北师大版二年级上册)]

我上大二班教案小班篇二

理解课文内容，懂得要善于观察，勤于钻研。

激发学生对自然现象产生兴趣，主动探究。

学习生字新词，练习有感情朗读。

培养合作学习的能力。

教学重难点

引导学生体会“好奇心”是多么重要，进而懂得要善于观察、勤于钻研的道理，激发学生观察自然、探索自然的兴趣。

教具准备

一个苹果、录音机、生字卡片等。

教学过程

一、激趣导入，揭示课题。

师：老师手里拿的是什麼？我松开手，会怎么样呢？

学生演示苹果落地的现象。

揭示课题：普普通通的苹果落地现象，却引发了牛顿的思考，从而发现了世界著名的万有引力定律。（板书课题）

简介牛顿：牛顿是英国人，是世界著名的科学家，他在天文学、物理学、数学、光学方面都有很大的成就。

二、老师范读。

三、初读课文，读准字音。

1、提出要求：请小朋友们自由朗读课文，圈出生字，读准字音、读通句子，并给自然段标上序号。

生初读课文，师巡视指导，注意导优辅差。

检查初读情况：

重点检查几个字的读音。牛顿、自言自语、抛开、反复、专心、研究。

按自然段轮流读课文，注意纠正。

小结：牛顿看到苹果从树上掉下来，觉得很奇怪。为了弄明白，他反复观察，专心研究，终于发现了苹果落地的秘密。

指导书写“世、言”。学生练习书写。

理解内容，深入体会。

过渡导语，朗读课文。挑选喜欢的段落来读。读给同桌听，读得好的夸一夸，读得不好的帮助他。齐读。

汇报交流。

理解“奇怪、自言自语”，说话造句。

为什么以前没人注意的现象牛顿会去注意、去研究？（好奇心是发明的动力）

比较句子，体会带点词的用法。

为了弄明白这个问题，他观察、研究，发现了苹果落地的秘密。

为了弄明白这个问题，他又反复地观察，专心地研究，终于发现了苹果落地的秘密。

指导读出语气，突出重点词语。自己练读——生范读——指名读——齐读。

总结拓展。

学习了这篇课文，你有什么收获呢？你觉得要向牛顿学习什么？

师：其实，牛顿小时候，除了数学，其他功课都不好，老师认为他是个差生，但是他勤奋好学、善于观察、爱动脑筋，终于成为世界著名的科学家。

四人小组交流：在日常生活中你发现了什么奇怪的现象？有什么弄不明白的问题吗？

交流汇报。

师：小朋友们真是太棒了！世界上很多伟大的发明都是因为充满好奇、善于观察、爱动脑筋而产生的。我相信，不久以后，在座的很多小朋友也会成为伟大的发明家。在这里，洪

老师要向大家介绍一本好书——《发明发现的故事》，希望小朋友们能够多看好书、多观察、多思考，以后也成为伟大的科学家。

布置作业

请小朋友们细心观察周围的世界，把你的发现写下来，或者画下来，下节课进行展评、交流。

教学后记

本课的一个重点是引导学生像牛顿那样，对世界充满好奇、善于观察、爱动脑筋，课后设置的作业，让学生细心观察周围的世界，把自己的发现写下来、画下来，有利于学生进行综合性学习，培养学生综合素质。

[《苹果落地》教案教学设计(北师大版二年级上册)]

我上大二班教案小班篇三

情感态度价值观：

了解课文内容。知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

知识与技能：

- 1、掌握本课生字词。
- 2、能用查字典，联系上下文及生活等方法理解词句意思。

过程与方法：

联系上下文及生活的方法理解词语意思，以读为主，读中品

味，入景想象，会文悟情。

教学重点：

- 1、能用查字典，联系上下文及生活等方法理解词句意思。
- 2、了解课文内容。知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

教学难点：

知道徐解决问题方法的妙处，激发学生勇于思考，创新的热情。

课时安排：

2课时

教学过程：

第一课时

一、初读课文，整体感知。

- 1、板题，读题。看题你想知道什么？
- 2、自由读文，读文后你知道什么？
- 3、学生交流：本文写了小时候哪两件事？
- 4、自学生字词
- 5、找出不懂的字，词，句作记号。

二、学习课文1——3节。

1、自由的读课文，思考：

徐爷爷出了个什么问题考大家？大家想出办法了吗？

2、交流。

3、读出当时的情景。

三、总结全文，课堂练习。

第二课时

一、复旧，引新。

出示生字卡，学生开火车读。

二、学习课文。

2、学4-5自然段，指名读文。思考：

徐爷爷提出问题，大家反应怎样？徐文长反应怎样？

他怎样做？找出写徐文长的话，读一读。

理解“轻轻巧巧”，说说徐文长怎样过桥？

找出写他过桥动作的词，表演徐过桥动作。

讨论：他的过桥办法好在哪？指名说说。

3、学第6自然段：齐读，思考：

他过桥后，孩子，伯父各表现怎样？

表演“拍手叫好”的情景。

伯父的礼物是什么?孩子们看到后，心情怎样?

拿伯父的礼物容易吗?从哪看出来?

孩子们没想出办法，徐想出什么办法?这个办法好在哪?

三、合作探究，拓展延伸。

你还能想出办法拿到礼物吗?

为什么徐能想出办法，而其他孩子想不出办法?

四、总结。

板书设计：

聪明的徐文长

过桥取物

仔细思考善于动脑

我上大二班教案小班篇四

教学目标：

1、学会本课13个生字，认识新偏旁“田”，读写并理解“自言自语、思考、吸引、现象、世界、著名、科学家”等新词语的意思。

2、学会用“为什么”提问。

3、有感情的朗读课文。

4、了解牛顿从苹果落地这一普通的现象中提出问题，进行研

究、发现地球有吸引力的事。学习善于观察、爱动脑筋、专心研究的科学精神。

第一课时

课时目标：

- 1、初读课文，了解课文的主要内容。
- 2、学习13个生字和相关词语。
- 3、正确朗读课文，学第一自然段，学会用“为什么”提问。

教学过程：

一、导入新课

小朋友们，你们看到过东西落地的情境吗？（交流）是呀，都是往下落的。在很久很久以前，有个小朋友看到苹果落地后就从中有了重大发现，这是怎么回事呢？（齐读课题）。

二、初读课文，自学生字。

1、确自学要求：朗读课文、读准字音、划出带生字的词；给课文段落标上序号。

2、检查自学。

（1）看卡片认读生字、正音。

（2）完成课后习题2，第一读，连一连。（注意平翘舌）

（3）新词教学

a□学生自提问题。

b□交流讨论：“而”这个词的运用（读文理解，仿照说句）

三、读通课文，了解大意。

1、各分段读课文、正音。

2、回答：主要讲谁？发生了什么事？

四、学习课文第一段

1、自读课文第一段。

（1）读懂句子，理解“动脑筋、遇到”得词义。

a□总的告诉我们什么？

b□说说动脑筋的具体表现。换词法理解“遇到”的词义。

（3）用“总要、为什么”说话。

2、堂练习：照样子用“为什么”提问。

（1）分析例句。

（2）完成课堂作业3。

3、再读课文，说说你有几个为什么？

六、巩固生字词语。

第二课时

课时目标：

1、了解“苹果落地”这件事的经过，从而对学生进行科学精

神的启蒙教育。

2、理解”吸引、现象”等词语的意思。

3、有感情的朗读课文。

教学过程：

一、复习检查

1、这节课我们继续学习《苹果落地》，齐读。

2、看拼音写词语。

3、（实物投影）展示学生作业，其他学生自己批改。

4、讲明本教时的教学目标。

二、深入学习第2-5自然段。

1、看苹果落地的课件展示，自读课文思考：牛顿怎么想，怎么做？

2、划出牛顿心里想的和自言自语说的话。

（1）连起来读一读。

（2）说说自己的理解。

（3）落实重点词遇“奇怪、自言自语、抛落、思考”

3、你能回答牛顿的问题吗？

（1）小小组讨论交流。

(2) 一问一答说说内容。理解“掉、吸引力”的意思。

4、牛顿是怎么做的？交流后理解“认真思考、专心研究”的意思。

5、说说你有不理解的地方吗？（运用“为什么”句式）

6、有感情的朗读2-5段。

三、总结

1、了解苹果落地的整个过程，你有何想法？

2、交流后齐读课后练习5的句子。

3、完成句子的抄写。

第三课时

课时目标：

1、复习巩固生字新词。

2、懂得课文所讲述的道理，并指导言行。

教学过程：

一、复习检查，.

1、听写生字新词。

2、填空。

(2) 牛顿因为_____，所以发现了万有引力。

二、揭示原因。

- 1、个别读最后一段，小小组讨论：学懂了什么？
- 2、交流（主要引导学生理解苹果落地与成为科学家之间的关系）。
- 3、齐读最后一段。

三、用词说句。

- 1、出示词语：动脑筋、遇到、总要、奇怪、认真思考、专心研究。
- 2、小小组交流介绍牛顿。
- 3、同学评说。

四、课外作业选择

- 1、抄写课文总自己喜欢的句子。
- 2、说说牛顿小时候的故事。
- 4、运用“为什么”提出生活中奇怪的问题，自找答案交流。

[苹果落地教案教学设计(北师大版二年级上册)]

我上大二班教案小班篇五

目标预设：

- 1、会认12个生字，会写8个生字，读写“自言自语”等由生字组成的词语。

2、结合上下文和生活实际了解文中词语的意思，会用“思考、吸引力”说话。

3、会正确、流利地朗读课文。

4、懂得牛顿的成功源于好奇，感受牛顿从非常普通的现象中提出问题刻苦钻研的科学精神，激发学生对生活和自然界中的现象产生兴趣，初步养成敢于提问的习惯。

课时安排：两课时

教具准备：

1、生字卡片。

2、查找有关牛顿和万有引力定律的资料。

1课时

教学目标：

1、认识本课生字新词，学写两个生字，联系课文内容理解词语的意思。

2、通过各种形式的读的训练，让学生正确流利有感情地朗读课文。

3、懂得牛顿的成功源于好奇，感受牛顿从非常普通的现象中提出问题刻苦钻研的科学精神，激发学生对生活和自然界中的现象产生兴趣，初步养成敢于提问的习惯。

教学过程：

一、激趣导入

2 “苹”字是后鼻音(边说边写音节)，跟着老师写一写，先写草字头，在写下面的平，注意最后一笔要压着竖中线。读这个字，读词语。苹果怎么了?苹果落地了，落字是三拼音节，它也是上下结构，跟我写，先写草字头，再写三点水，火眼金睛看仔细哦，三点水写在草字头的下面，注意它在草字头的下面哦，最后写旁边的各。读字，读词一落地。

3、把字宝宝送回课题，一起再读读，苹果落地

二、初读课文，在语言环境中识字。

1秋天的苹果园里，每天都有苹果落到地上，但有一个人却在从这件小事中发现了一个重大秘密，到底是怎么回事呢?我们一起走进这个故事!

2打开书:26页，用你喜欢的方式自读课文，读准字音，读通句子。我发现你们真会学习，读得特别认真，简直太棒了!

4谁敢来挑战第二段?你第一个举手，相信你能行!这么长的一段，你读得很流畅，祝贺你，挑战成功!现在我们一起来挑战，捧书，读!

5还有两个自然段，咱们男女生来比比看，看谁的字音读得最准，句子读得最流利。谁先来，谁先来，女士优先，就请女孩子先来，第三段，读。

6谁会读?(出示：熟透了)翘舌音读得真准!谁再来?读的好!还有谁来?真棒!大家一起读!

7女孩子，很会读书，男孩子，你们能读好吗?捧好书，看到第四段，男生读!这一段告诉我们牛顿做了许多事情，都是为了弄明白这个——问题，一起读这个词，再读。谁有好办法来记题字?(我用加法来记，是加页等于题，我编个故事来记，页代表书，书上有很多问题)送回词语里，读一读。男孩子和

女孩子表现都很棒，课文读地很流利，掌声送给自己。

三、概括课文主要内容，巩固识字。

1那~~~课文讲了谁的故事?他发现了什么秘密呢?(因为地球有吸引力，所以苹果才会落地。)

2那苹果落地的秘密是什么?(地球有吸引力)

3你能一次用完整的一句话说清楚这三个问题吗?想一想

4谁来跟大家说一说?(这可不像平时的你们哦，大胆点，说错了也不要紧。)你把这个三个问题都说得清清楚楚，明明白白，太了不起了!还有谁想说?你也把问题说清楚了。

5孩子们苹果落地这篇课文就是讲了一个秋天的傍晚，牛顿来到一棵苹果树下乘凉，苹果树上的____，一个个都____，这些熟透了的苹果落到了地上，这件事人们都____，牛顿却感到____，他想，苹果为什么会掉下来呢?他坐在苹果树下____，给自己提出了____。为了弄明白这个问题，他又____、还____，终于发现了苹果落地的____，原来这是因为地球有____。因为他爱想、爱问、爱思考，他成了世界的_____。

四、品读课文，抓住重点词，理解课文内容，懂得牛顿的成功源于好奇，感受牛顿从非常普通的现象中提出问题刻苦钻研的科学精神。

1、课文第一自然段就讲了牛顿是世界的科学家，捧书，一起读第一段。牛顿是世界怎样的科学家?再读。牛顿是世界的科学家。课件出示填空题牛顿是世界(出名姓名闻名)的科学家有名可以换成下面的那些词?第一个词：放进句子，一起读!还能换那个词?第二个词全班读吗?第三个词再读。还能换小结：出名有名闻名，这几个词意思都差不多。请你选一个写

在这个词的上面。看谁的动作最快!他的动作好快呀，写完都坐直啦!其他孩子要加油呀!

2、面对苹果落地这样常见的小事，人们和牛顿的态度是怎样的?全班读第二段。

3、面对苹果落地，人们和牛顿的态度到底是什么?一起读这一句!人们都——习以为常，再读一遍看多了，就习惯了，习惯了，就觉得平常了，根本不会放在心上。当人们从苹果树下走过，看到苹果落到地上，他们会怎么做?(一脚踢开它，捡起了吃掉，看也不看)这些表现都是一——习以为常。牛顿的态度和其他人不一样，看到苹果落地，他很好奇(贴好奇)

4、他在好奇什么?指导读“苹果为什么会掉下来呢?”谁来读着一句?牛顿对这件事好好奇哦，你能把为什么读重一点?再来问问!这次我感受到了你的好奇。谁再来问!你真会问问题，而且你还掉字读得特别好!谁能像他一样读一读?你就是小牛顿!我们一起来问问吧!

5、这件事让牛顿十分好奇，瞧他还坐在苹果树下想问题呢。谁来读第三段?牛顿这是在“自言自语”，自己跟自己说话，不会在意别人能不能听清楚，声音可以小一点，来，你再来读读!有进步，像是自己跟自己说话了。还有谁会自言自语?也请你来读读看!从你的自言自语中，我还听出了你非常好奇，你就是那个在树下思考问题的牛顿!你们也感到好奇吧，我们一起来小声地好奇的问一问!

孩子们，看，牛顿在做什么?(把话说完整!他在想问题，盯着苹果看，在查资料，他希望能在书中找到答案)是的，孩子们(点音乐)牛顿专心致志地研究这个问题，把一切都忘记了!一只美丽的蝴蝶从他面前飞过，他没有注意到，百灵鸟在枝头唱起了欢快的歌，牛顿没有听到，远处飘来桂花树的香味，他没有闻到。这都是因为他在——专心地研究。再读：专心地研究不知道他耗尽了多少心血呀!(走向黑板板书发现秘密)

他终于发现了苹果落地的秘密。孩子们，让我们捧着书，一起读读第四自然段！正是因为牛顿拥有一颗好奇心，使他能发现别人所不能发现的秘密。

板书设计：

好奇、苹果落地、反复地观察、发现秘密、专心地研究