

中班科学小车跑的快教案反思与评价 中班科学教案及教学反思(优秀8篇)

初三教案的一份好坏直接关系到教师的教学水平和学生的学习效果。教案模板的有效使用可以提高教师的教学经验和教学水平。

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇一

- 1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。
- 2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师：小朋友们，老师手上有许多的小纸团，想不想来玩“吹纸团”的游戏呢？

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看，有什么发现？(幼儿操作吹纸团，得出结论：被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问，出示细颈瓶，幼儿再次操作。

1、讨论：纸团会永远向前跑吗？(结论：如果前方有障碍，纸团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？(结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里)

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇二

1. 在游戏中感知水的主要特性和用处，知道节约用水，体验玩水的快乐。

2. 鼓励幼儿大胆提出问题，能用较完整的语言表达自己的想法。

3. 培养幼儿对科学探索活动的兴趣及丰富的想象力和创造力。

4. 体验解决问题的成就感。

5. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1. 盛满水的盆 2. 塑料袋、铁丝 3. 透明的瓶子、颜料、图画纸等。

2. 请幼儿讨论该怎样节约用水 3. 教师总结：水真有用，没有水我们人类和动物、植物就无法生存，所以我们要节约用水。

二. 水真好玩 1. 幼儿分组游戏探索第一组：玩水袋：引导幼儿感知水的流动性。

2. 师小结：刚才每个小朋友都用水玩了各种好玩的'游戏，请小朋友回去想一想还可以用水玩什么好玩的游戏。

三. 活动延伸让幼儿回家和爸爸妈妈说说今天在幼儿园玩水的感受。

《玩水》，这节活动目的是让幼儿了解水的特性，知道水是无色、无味的，还会流动的并培养幼儿玩水的兴趣。小朋友对水特别的感兴趣，积极性都很高。都盼望着上这节科学活动。在活动开展时，我准备了四个装有水的水桶，让每位幼儿进行仔细观察。孩子们都积极地用手用小鼻子用眼睛去感知水的特性，知道了水是无色，无味的，会流动的。小朋友最感兴趣的就是沉浮现象，每个人都用我所提供的材料放进水中，并发现了有些玩具是沉在水底，有些玩具是浮在水面上的。他们在说说，玩玩中轻松地掌握了一些相关的知识，对水有了进一步的了解，而且他们通过本节活动知道了水对人们的重要性，不可以随便浪费水。

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇三

水是幼儿每天都能接触到的、熟悉的、喜欢的东西，我就抓住这一教育契机，注意创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

(一)活动目标：

- 1、在尝试活动中让幼儿认识水的基本性质：无色、无味、透明、流动。
- 2、知道水是生命之源，懂得要节约护用水，保护水资源。
- 3、激发幼儿对水的探究兴趣，乐意参与活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

(二)活动准备：

1. 两个金鱼缸(一缸水内有一条金鱼，一缸米内有塑料彩球)，一玻璃杯清水，每组一份菊花精、白糖、盐、沙、石子、红豆。
2. 人手一只塑料小篮、有洞塑料袋、有洞小容器、半玻璃杯清水、一条毛巾。

(三)活动过程：

1、教师导入课题

(1)出示一杯清水师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

(2) 幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条金鱼；有的说水里有条金鱼在游来游去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料彩球。

小结：水是无色透明的，能看见水里的物体；米不透明，看不见里面的。

(评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。)

2、幼儿进行尝试操作。

幼a□小容器里的水跑到了盆里。

幼b□篮子放到盆里时篮子里有水，拎起篮子水没了。

幼c□塑料袋里的水流到盆里了，盛不住。

小结：水会流动。

(评：提供材料，幼儿在自己的尝试操作中感知水会流动，教师及时肯定幼儿的结论，使幼儿有了成功的体验，为下一尝试活动奠定了基础。)

幼儿尝试操作，教师巡回指导。

引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。

建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家实验中，你发现了什么？

幼a□糖、盐放在水中没有了，沙子沉到了杯底。

幼b□菊花精放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡黄色，小石子还在水中。

幼c□糖、盐、菊花精放在水中都没了，水变颜色了，沙子、红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

小结：糖、盐菊花精放入水中不见了，这几样东西被水溶解了。

师：生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

(评：提供多种材料，引让幼儿尝试操作，并引导幼儿自己观察、比较，讲述自己的发现。既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，也理解了溶解的含义。让幼儿运用已有经验，培养幼儿创造性思维。)

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

幼d□让治污水的叔叔把水变干净。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

(评：教师适当引导，使幼儿了解水污染的危害，激发幼儿保护水，增强幼儿的环保意识。

(三)、活动评价：

本次活动新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了水会流动，有的东西在水中会被溶解。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们的主动性、积极性，培养了动手能力，发展了直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼儿专注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。最后一个环节又增强了幼儿的环保意识。

在这一活动中，我得到很多启示：

(一)、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

(二)、幼儿尝试精神的`潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。

整个活动是以探索水的秘密为主，水是孩子们天天接触，非常熟悉的一个物品，但是水的秘密也非常多，因此，孩子们在本次活动中通过自己的观察，发现水的三个特性，这对于他们来说是一件十分有成就感的事，孩子们非常感兴趣。活动中教师也注重了让幼儿用完整的一句话回答问题，并且鼓励更多的幼儿参与思考，实验，讨论，充分体现了教师只是教学活动的支持者，引导者，让幼儿真正做到了学习的主人，自发，自主，自由的开展活动，在同伴与教师的互动中共同探索获得新知。

准备的不是很充分，探索活动应该有更多的操作材料，由于材料有限，因此大部分幼儿都是通过观察来发现，没有亲自尝试，所以会有些遗憾。

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇四

1. 通过各种感官感知、认识水是无色、无味、透明的物理特性和水能溶解特定物质(糖、盐等)的化学特性。
2. 了解水的用途，知道节约用水。
3. 提高幼儿的感知能力，培养幼儿对周围生活的关注。
4. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1. 每桌一杯清水、一杯牛奶、一杯醋。
2. 小勺子、吸管、温开水、盐、白砂糖。
3. 彩色塑料物件、石头、洗衣粉。

一、认识水是无色、无味、透明的

(一) 引导活动，猜谜语，激发幼儿的兴趣

“手抓不起，刀劈不开，洗脸洗手，都叫他来”

(二) 基本活动

1. 水是没有颜色的。

出示一杯牛奶和一杯水，让幼儿比较，说出：牛奶是什么颜色的？水呢？

2. 水是没有气味的。

出示一杯醋和一杯水，幼儿闻一闻醋，再闻一闻水，说说水有没有气味

3. 水是没有味道的。

幼儿尝尝甜牛奶，尝尝醋，尝尝水，比较：水有没有味道？

4. 水是透明的。

5. 小结：水是无色、无味而且透明的。

二、探索水的溶解性

(一) 引导活动

2. 请个别的小朋友尝尝。

3. 问：为什么这杯水会是甜的？

(二) 基本活动

1. 引导幼儿对比观察糖和水的颜色味道。
2. 将白糖放进水里轻轻搅动，慢慢的，糖不见了，白糖到哪里去了？
3. 用吸管吸一口水，看看味道怎么样？
4. 再用盐做一次实验。
5. 小结：水能溶解糖和盐。

(三) 巩固活动

1. 讨论还有哪些东西可以溶解在水里？
3. 提醒幼儿回家继续做类似的实验

三、讨论

水有什么用途呢？小朋友应该怎样节约用水？

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇五

- 1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。

2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。

3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一摸、玩一玩。（幼儿自由玩）

(2)、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？（幼儿试一试）

(4)、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

(1)、师：剩下下来的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

(2)、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的东西来帮忙，大家试试看。”

(3)、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

(4)、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

(5)、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

(1)、师：我这里有许多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

(2)、幼儿操作并记录。

(3)、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇六

happythanksgiving day——“感恩你我，真情成长”

了解感恩节的由来，将感恩的种子播撒在幼儿的心田。

了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。

愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

1、老师准备苹果、葡萄、食物火鸡的图片。

2、每位小朋友准备卡纸一张和12色绘画水彩笔。

1、感恩节的由来。（幼儿教师可根据自己的理解，以故事的方式给小朋友们讲述什么是感恩节。）感恩节

□thanksgivingday□是美国和加拿大共有的节日，由美国人民独创，原意是为了感谢上天赐予的好收成、感谢印第安人的帮助。

1620年，一些英国受宗教迫害的清教徒乘坐“五月花”号船去美洲寻求宗教自由。他们在海上颠簸了两个月之后，终于在酷寒的11月里，在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天，半数以上的移民都死于饥饿和传染病，危急时刻他们得到了当地印第安人的帮助，活下来的人们在第一个春季即1621年开始播种。整个夏天他们都热切地盼望着丰收的到来，他们深知自己的生存以及殖民地的存在都取决于即将到来的收成。最后，庄稼获得了意外的丰收，为了感谢上帝赐予的丰收，为了感谢印第安人的帮助，举行了3天的狂欢活动。从此，这一习俗就此沿续下来，并逐渐风行各地。1863年，美国总统林肯宣布每年11月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天，直到如今。

2、引导小朋友理解感恩节的意义，懂得感谢父母、尊重他人。

3、老师总结感恩节习俗。

感恩节庆祝模式许多年来从未改变。丰盛的家宴早在几个月之前就开始着手准备。人们在餐桌上可以吃到苹果、桔子、栗子、胡桃和葡萄，还有葡萄干布丁、碎肉馅饼、各种其他食物以及红莓苔汁和鲜果汁，其中最妙和最吸引人的大菜是

烤火鸡[roastturkey]和南瓜馅饼(pumpkinpie)这些菜一直是感恩节中最富于传统和最受人喜爱的食品。

4、以感恩节食物为背景，引导小朋友制作感恩卡片：画上父母、小朋友、苹果、葡萄和火鸡。

5、展示感恩节卡片，教师总结。

通过这次活动，我觉得利用好一些节日来进行教育能起到事半功倍的作用。现在大部分都是独生子女，由于是家里的“唯一”，身上免不了有些不良习性，只靠日常的教学活动，或者老师的言语教导来实施教育是不够的，教育效益也不一定高，所以结合好的节日来进行，教育效益就大大提高了。而作为教师本身，要充分考虑利用的方式方法，以达到最佳效果，同时通过每一次的活动，进一步的学习，提升自己的专业水平！

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇七

1. 尝试了解水量的多少产生的声音不同。
2. 感受探索发现的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 每组一套相同的玻璃瓶子(四个标有红黄蓝绿标记的瓶子、水装的不同)。

2. 幼儿人手一根筷子。

3. 记录表人手一张。

一. 自由探索。

1. 小朋友，你们发现我们桌上有什么？(瓶子) 这些瓶子有什么特别的地方？(有水)

2. 你们再仔细看一下这些水，你们发现了什么？(水不一样多)

3. 你们想玩一玩这些瓶子吗？(想) 我们怎么玩？(用筷子敲)

4. 好的，我们来玩一下这些瓶子，看看你们有没有更多发现，好吗？

5. 幼儿自由探索。(师幼个别交流)

二. 个别展示探索结果，再次探索并做记录。

2. 幼儿再次探索。

3. 幼儿个别展示自己的发现和记录表。谁来分享一下自己的发现？(个别幼儿展示) 声音很低沉的瓶子里的水怎么样？(水多) 声音脆脆的高的瓶子里的水就怎么样？(试着再敲敲看，验证一下自己得出的结论)

4. 教师小结：瓶子里的水越多，声音越是低沉；瓶子里的水越是少，声音越是高。

三. 声音不同产生的美妙音乐。

1. 瓶子敲击的声音都不一样的秘密都被你们发现了，这些瓶子就变成乐器，现在我就要让这些瓶子发出美妙的音乐。教师演奏。

2. 你们想尝试一下吗？幼儿演奏。

瓶子——只是我们生活中随处可见的小材料，却挖掘出这么多生动有趣的活动，真是将“小”材料发挥了大作用了。只要我们用心去想，大胆去实践。相信会有越来越多的“小”材料，实现它的大作用！

中班科学小车跑的快教案反思与评价篇八

新《纲要》提出幼儿美术教育的价值在于它激发情趣、激发兴趣。幼儿只有对实物产生了浓厚的兴趣，才会注意力集中参与主动、投入积极，从而获得知识经验。瓶子是生活中常见的物品，我们班区角的美工区里也摆放着各种高低、大小不易的瓶子，孩子们利用这些瓶子在上面做了不少的创意，有的给瓶子粘贴、有的给瓶子涂色，让这些不起眼的瓶子变成了有色彩的装饰物，孩子们非常喜欢玩这些瓶子，我灵机一动，既然孩子这么喜欢，何不让孩子也尝试用其他的作画方式给美丽的瓶子装饰呢！借着孩子对瓶子的兴趣，我设计了本次棉签绘画活动，希望通过此活动让幼儿学习用棉签作画的方法，尝试用点、线和各种图案装饰瓶子，并根据自己的想法用合适的材料和工具大胆地给瓶子宝宝创作与众不同的衣服，在活动中，体验创作的成就感和乐趣。

- 1、在活动中，体验创作的成就感和乐趣。
 - 2、学习用棉签作画的方法，尝试用点、线和各种图案装饰瓶子。
 - 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
 - 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 1、每人一个瓶盖上贴有男孩女孩的图像的瓶子、纸巾、海绵一块。
 - 2、已装饰好的瓶子范例五个，水粉颜料、棉签、抹布若干。

3、绘画背景音乐、歌曲《圆圈舞》。

学习用棉签作画的方法，尝试用点、线和各种图案装饰瓶子。

幼儿根据自己的想法用合适的材料和工具大胆地给瓶子宝宝创作与众不同的衣服。

一、教师以故事情节导入活动，出示已经装饰好的瓶子娃娃，引导幼儿观察、猜测，激发孩子的活动兴趣。

师：你们看看，李老师的瓶子宝宝的衣服是用什么东西做的啊？

幼：观察并自由回答。

师：那你们猜一猜，我是用什么方法给瓶子宝宝做衣服的呢？

（步骤、绘画装饰，画的是什么之类等）幼：认真思考并大胆说出自己的想法教师小结：小朋友都观察的很仔细，这些瓶子宝宝穿的衣服有长有短、它们的颜色不一样、画的图案也不一样。李老师首先把海绵打湿，用海绵给瓶子全身洗一个澡，然后再把纸巾贴在瓶子身上给它做衣服，如果衣服还没有穿好，可以用海绵轻轻的在餐纸上拍打，这样就可以穿好了；最后我用棉签蘸上水粉颜料在衣服上画上不同的图画，这样一件漂亮的衣服就做好了。

二、教师讲解示范瓶子宝宝衣服的制作方法步骤。

师：你们想不想自己动手给瓶子宝宝穿上美丽的衣服呢？那现在你们先看着李老师做一件，你们要认真看，等下就轮到你们动手了哦。

1、穿衣服

（1）把海绵打湿，用海绵给瓶子全身洗一个澡。

(2) 再把纸巾贴在瓶子宝宝身上给它做衣服，记得要把瓶子宝宝的小脑袋（瓶盖）露出来哦。

(3) 然后用海绵再次轻轻地拍衣服，使衣服紧贴瓶子宝宝的身子。小朋友为瓶宝宝穿衣服时，要轻轻地操作，以免把衣服弄破。

2、画衣服师：瓶宝宝的新衣服穿好了，我现在要帮它把衣服画出漂亮的图案，让它更好看。首先我先用棉签粘上我喜欢的（红色的、绿色的或者。）的颜料，轻轻地在衣服上画上漂亮的（花、线条、色块等）。一件漂亮的衣服就这样做好了。

1、教师带领幼儿再次回顾活动材料、步骤及注意事项。

2、幼儿动手操作，教师巡回指导，提醒幼儿要有不同的构思造型（衣服的长度、款式）、色彩的选择、图案花纹的创意等，并根据幼儿的不同水平进行个别辅导。；文。章出自屈，老师教。案网]（播放轻音乐）师：小朋友，你们可以先想一想自己要给瓶子宝宝穿什么款式的衣服、用什么画图案，然后再进行操作。（请几个幼儿回答想在衣服上画什么）四、展示、师幼共同评价作品。

师：小朋友都给自己的瓶子宝宝设计了不同款式、不同图案的衣服，我来看看。我觉得这个瓶子宝宝的衣服。因为，还有这个，它的。特别棒。

那你们觉得呢？你最喜欢谁的设计？为什么？

幼儿评价作品。

师：每个瓶宝宝的的衣服都很特别，有的衣服款式很特别，有的衣服图案颜色搭配很好、有的图案画的很美.....

五、活动延伸。

教师带领幼儿拿着做好的瓶子宝宝一起跳舞。（播放音乐《圆圈舞》）

师：你们都给瓶子宝宝穿上了漂亮的衣服，那现在我们一起陪着瓶子宝宝去参加音乐舞会吧！

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。