

初中物理浮力课后反思 初中物理教学反思 (实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中物理浮力课后反思篇一

在物理教学中，习题课是必不可少的一种课型，它贯穿于整个物理教学的始终。本文谈谈笔者在习题课教学中采用的教学方法及体会。

1、从物理基础知识着手培养良好学习习惯首先，物理的定律和公式是最基础的知识，也是每堂习题课前必掌握的知识。为了培养学生良好的学习习惯，笔者要求学生从5个方面（公式名称、公式、适用条件、各字母表示物理量、各物理量的单位及符号）进行全方位复习。其次，根据认识规律要让学生能灵活应用物理定律和公式解决实践问题，教师应该先指导学生正确理解基础知识，并通过对基础习题的解答训练，使学生掌握应用物理定律或公式解题的基本方法及运用物理量时单位必须统一的要求，进而使学生形成解答物理习题的基本模式，培养学生牢固掌握解题的规范和程序，为进一步深化做好准备。

2、认真钻研教材精选习题在掌握物理定律和公式的基础上，进一步提高学生思维和解题能力是习题课的核心任务。要达到这个目的，教师对习题的选择是关键。

初中物理浮力课后反思篇二

当前物理实验教学中存在的问题：教师一体实验课，学生往往热情高涨，表现出很高的积极性，一旦进入实验室，许多学生急于观察、摆弄器材，甚至动手安装，弱化了教师讲解示范，学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”，学生接受的视听信息互相影响，教师对学生实验中的安装技巧、注意事项，对记录的数据如何分析和处理等难以贯彻，大大的降低了教师的的引导作用。

初中物理浮力课后反思篇三

分子和原子这部分内容是九年级化学课标实验教科书中的一个很重要的探究点.本课题在教科书中占有举足轻重的地位.教学中,我按如下特点进行设计。

- 1、体现课改理念，把培养学生的科学探究能力摆在十分重要的位置。探究氨分子扩散实验时，留给学生广阔的思维空间，让学生大胆猜想。设计实验方案并进行实验。让学生体验到探究的乐趣。培养学生自主、合作、探究的科学品质。
- 2、创设问题情景，设计实验巧妙，准备充分的资料。在介绍分子的`性质时，给出了鲜活、真实的情景资料。达到了质疑激趣的目的，增补了直观、明显的实验。
- 3、设计比较紧凑，环环相扣的教学过程，从而培养学生思维的逻辑性和严密性。

初中物理浮力课后反思篇四

本节课的重点是功率的定义、物理意义、分类和应用。难点是对瞬时功率的理解。

以前讲课的时候就是照本宣科，书上怎么说就怎么讲，由功

和力、位移的关系，由位移和速度、时间的关系，来得到功率和速度的关系，感觉还挺顺畅。现在细细想来，那样太浅显，只是纯粹的理论推导，缺乏从理解其含义的层面上去寻找物理量之间的关系。为了让学生会区分平均功率和瞬时功率，就说平均功率对应一段时间间隔，粗略地描述做功的快慢；而瞬时功率对应某个时刻，能精确地描述做功的快慢。

有学生问到，力做功要有位移，而发生一段位移必须要经历一段时间，而瞬时速度对应的是某个时刻，哪来做功，那就更谈不上做功快慢了。细细想来，是因为讲瞬时功率时没有渗透极限思想。由可知，当很短时，求出来的功率就是瞬时功率。而很短时，就是瞬时速度，此时，其中 v 为瞬时速度时，求出来的功率即为瞬时功率。瞬时速度能精确的描述运动的快慢，那么瞬时功率也能精确的描述做功快慢。

初中物理浮力课后反思篇五

这节的教学内容主要有两部分，即奥斯特实验和通电螺线管外部的磁场，它是我们后续学习电磁感应的基础。

本节课的重点就是电流的磁效应，通电螺线管外部的磁场，

难点是用右手螺线管判断磁极和电流方向。本节课的成功之处：复习引入处理的恰当过渡自然，从复习磁场的基本性质和磁场方向的规定入手，学生既复习了上节课的相关内容，又为新课引入做了垫铺。以提问：是不是只有磁体周围存在磁场，其它物体周围是否也会存在磁场？为学习新内容买下了伏笔；成功的第二点在于奥斯特实验的演示，由于实验器材的小磁针弱、乱磁等原因，我事先考虑到了这一点，我将每个小磁针进行了磁化，但是磁化的效果不太好，加上讲座上有金属的影响，小磁针不能准确地指出南北方向，但是方向大概差不多，能够将实验进行下去。在演示实验中明确地要求学生要观察的电源的正负极从而判断电流的方向，观察小磁针的偏转方向，当改变电流的方向时小磁针的偏转方向有啥

变化。实验用视频展台投影到电视屏幕上，将实验器材及现象放大，便于学生观察，于学生观察目标明确，观察细心实验进行的成功顺利，效果较好。学生深刻地理解了通电直导线周围存在磁场，磁场的方向与电流的方向有关，当电流的方向改变时，磁场的方向也发生改变。至于磁场的方向判断，不是初中学生所要了解和掌握的，未将这部分内容向学生介绍。

不足之处：

1、本节课的重点和难点在通电螺线管的磁场方向的判断。由于上微型课的时间只有30分钟，在前面做实验用的时间较多，导致学习后面一部分内容时间紧，处理的有点仓促，没有体现出重点，突破难点，仅仅告诉了学生如何用右手定则判断螺线管的n极，至于用右手怎么握住螺线管，什么情况下正握、什么情况下反握没有详细介绍，导致学生在判断时握手容易出错。

2、在使用视频展台时，数据线为固定，在移动中数据线松动导致投影在电视屏幕上的画面呈现红色，看不清楚。改进：对于用右手判断螺线管的n极，首先要求学生搞清楚落线管的正面和反面，即我们能看得到螺线管半圈的这一面为螺线管的正面，看不见的一面为反面。其次，弄清电流的方向，电流是从螺线管的哪一端流入，螺线管的正面中的电流时沿着哪个方向流，电流时向上(或者向右)流则正握(手心向前手背朝向自己)，否则反握(手背向前手心朝向自己)，判断即可有正面电流也可用反面电流，这样学生就可以知道怎么握手轻松地判断n极或者电流的方向。很容易突破难点，这也很好的突破后面螺线管的绕制这一难点。对于器材的使用方法及时应急处理还有待学习和加强。通过这节课的学习有效的调动了学生学习物理的积极性，也激发了他们学习物理的兴趣，所以下次的教学要注意借鉴这节课的成功之处。

初中物理浮力课后反思篇六

俗话说，良好的开始等于成功的一半。所以我在学生学习电学的第一个综合的探究实验“串联和并联”中，就认真思考，精心设计的几个课堂的活动，让学生在探究串联和并联的活动中，动手，动脑，动口并用，不断体验成功的喜悦，润物细无声地让学生体会到电学的学习既简单又有趣：

(2) 学生第一次尝试：老师给你一盏灯。提问：你能否选用一些器材使一盏灯亮？. 学生实验：先画电路图，再接实物图。当学生看到他们手中的小灯泡亮了以后，初步体验了成功的喜悦。

(3) 学生第二次尝试：老师给你两盏灯。提问：给你两盏灯和一个电源，你能同时使两灯都发光吗？有几种接法？学生动手、动脑：先画电路图，再连实物图。当学生看到他们手中的两盏小灯泡亮了以后，更加增强克服困难的信心和决心，又一次体验解决物理问题时的喜悦。

(4) 学生在多媒体上展示成果，分享其他同学的成果，修正自己的不足之处。分析出这两种电路到底有什么特点？鼓励学生从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，并能口头表达自己的观点，使学生认识到分析、论证在科学探究中的重要性。

(5) 学生的第三次尝试：老师再给你一个开关，共有两个开关。能不能使一盏灯熄灭，另一盏灯还亮？学生思考，动手连接电路，并请代表展示本组的实验成果。体会出串联只需要一个开关，并联有干路和支路开关，这两种电路有本质的区别：串联电路各用电器相互影响，不能独立；并联电路各用电器不相互影响，能独立工作。把学生学习的积极性推向高潮，特别是上讲台展示的学生，心里别提多高兴了。因为他觉得自己的看法很有见解，很有独到之处。同学们都报以热烈的掌声。

(6) 留给学生一定的时间进行交流、讨论、合作解决问题：举例说明日常生活中用电器串联和并联的例子。学生学习的热情再一次高涨，纷纷举手回答生活中的实际例子，让学生体会到物理知识可以解决生活中的问题。

反思心得：在课后我再一次调查，学生对学习电学的信心大大增强。经过这件事，我觉得：“工夫不负有心人”，只要我们精心的去准备一节课，一开始就调动学生的学习热情，课程会进行的很顺利。让学生成为学习的主人，让他们通过自己的思考去解决感兴趣的问题，在探究中体验成功的乐趣，应该是教学成败的关键。别忘了，良好的开端等于成功的一半。

初中物理浮力课后反思篇七

新课程要求下担任初中物理教学决不能只当“教书匠”，照本宣科教教材，而要在教学中不断学习不断反思，吸取经验，取长补短。

物理教学中的教学目标的设计是现代教学理念和新课程观的具体化，是实现新课程标准的关键，目标的设计要全面、系统、具体、科学，层次分明，可操作性强，且制定的教学目标要面向全体学生，有利于促进学生的全面发展。教学目标从根本上体现的是课堂教学以学生为主体、教师为主导、学生发展为本的全新理念。教师应是综合的、多元化的组织者。

初中物理教学要特别注重学法指导，根据新教材的特点，学生情况，实际条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，培养学生学习兴趣，提高学生学习的积极性。对学习能力强学生要提优，对学习有困难的学生降低要求，加强辅导，多鼓励，绝不要让所谓的差生成为“遗忘的角落”。教学方法要多样化，恰当运用现代化教学手段，提高教学效率，要彻底改变“一支粉笔，一本书”的传统教学模式，不断学习新的业务知识，提高自己的业务素质 and 教学水平，更新教学理念，

改进教学方法，转变角色，“授之以渔而不授之以鱼”。改变学生接受学习、死记硬背机械训练的现状；倡导学生主动参与、积极探究；培养学生收集和处理信息的能力；获取知识和应用知识的能力；分析和解决问题的能力；交流与合作的能力。在教学中还应有意向学生渗透物理学常用的研究方法，如理想实验法、控制变量法、转换法、等效替换法。

教学是一种复杂的社会活动，不断要与时俱进，且要因人而异。在物理教学中教学行为长期墨守陈规，一刀切，齐步走，不反思不总结不更新，教学效果就会体现低效无效。物理老师对自己的教学行为要进行经常性反思，但在反思教学行为时仅仅依赖于自身在教学实践中不断积累起来的经验，仅仅停留在经验的认识上是远远不够的对教学行为的反思，还需要有一定物理知识的教学理论和专业学识为基础。及时更新教学理念，以教学理念为教学行为的理论支点。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色，那么，在教学中如何体现新的教学理念呢？即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考创新思维的能力。要转变物理教学理念，就要不断丰富自己的专业知识，了解社会和科学的飞速发展；了解新时代对物理知识的追求，积累丰富的社会经验。

学生学习反思是对学生的学习过程、学习方法与学习结果不断的监督、评价的具体表现，教师在关注学生全面发展的同时，应对学生学习进行不断反思，从而达到掌握学生，实现客观公正评价学生。新课程倡导终身学习，致力于学习方式的改变，转变学习方式，就是要转变被动式的学习状态，把学习变成主动、能动、独立地不断生成、张扬、发展、提升的过程，而学生学习方式的改变要以教师教学行为的转变为前提，其最终目的是使学生学会学习，学会交流，学的轻松、学的快乐。学生的发展关键是学习方式的转变，学习方式关

系到教育的质量，关系到学生的未来，传统的学习方式过于强调接受式，单一式，不利于学生学习兴趣的培养，是学生感到学习的枯燥乏味，影响了学生潜能的唤醒、开掘与提升，阻碍了学生的可持续性发展。新课程要求建立发挥学生主体的多样化学习方式，学习过程不应是被动吸收课本上现成的理论工程，而是亲自参与丰富的生动的思维活动并经历一个实践和创新的过程，应引导学生成为自主学习、合作学习、探究学习，使学生全面发展，适应社会、适应时代的发展。

初中物理浮力课后反思篇八

初中物理，是在小学“科学”的基础上，并以数学知识为辅助，开展的一门观察和解释自然界中，人们生活周围出现的一些现象学科。所以要学好物理，对学生的要求很高，既要有扎实的语文功底，还要有熟练的数学运算能力，并要养成良好的物理思维方式和推理能力。

因此，在初中物理的日常教学中，按照《新课程标准》和素质教育的要求，依照启发式教学的原则，我设计了四个教学步骤。（1）让学生产生好奇。（2）让学生主动提问。（3）让学生积极探索。（4）让学生自主追求，来培养学生的能力。

好奇作为思维的先导，它是成功的起点。在平时的教学中，让学生善于发现问题，提出问题，激发他们的求知欲，并想法去解决问题。

初中物理（人教版）开篇就讲到有趣的物理现象，列举了几个好奇的实验。我一一在讲台上演示出来，边做边问：“为什么没给水加热，它就会沸腾？”“乒乓球为啥不掉下来？”“空心牙膏片为什么在水中可沉可浮？”随着一个个的提问，造成一个个悬念。学生很快“磁化”般地被紧紧吸引住，多么好奇，多么有趣，吊起了学生的“胃口”，从而激发了他们强烈的兴趣和急待解决问题的求知欲。

所以，每一堂课，我通过自己的语言、行动和要求去影响学生，提出或制造一个个与教学内容有关的悬念，让学生产生好奇，吸引他们的注意力，诱发他们的追求。

学生在好奇心理的驱动下，就会主动的去了解问题，认识问题的本质。这就需要他们具有一定的基础知识和良好的思维推理能力。他们之间就会出现一定的讨论和争议，并会不时的请教老师来评判。教师此时要善于鼓励和保护他们的这种学习热情，引导他们深入分析，着重培养他们的好思维方法。

在学习“光的色散”后，学生对“彩虹”充满好奇，通过自己的学习，相互讨论，认为只有在特定雨天后才能看到，平时看不到，而有些学生主动提问，怎么才能看到“彩虹”？我就用三棱镜，当上午或下午有太阳光时，带领学生到室外背向太阳光站立，用口斜向上喷射水雾时，他们就看到了一道人造小彩虹。再通过师生共同讨论，形成共识，解决了学生的提问，增长了学生的知识。

在学习完“测量物理的密度”，学生了解到用天平测物体的质量，用量筒测物体的体积，再运用公式计算物质的密度。有些学生提出了这样一些问题：（1）怎样用天平、量筒、水等测金属块得密度？（2）如何用，怎样用天平、烧杯、水等测金属块得密度？（3）怎样用量筒、水等测金属块的密度？（4）怎样用弹簧秤、水等测金属块的密度？（5）怎样用天平、量筒、水等测金属块的密度？（6）怎样用准确的砝码、直尺、水等测金属块的密度？根据学生提出的问题，说明他们在掌握现有的知识上，向前跨了一大步，去探索一些更新、更难的知识。此时，我把学生分成几个兴趣小组，指导他们去设计，并进行实验，解决他们的问题。

再例如，学习“实际功率和额定功率”时，学生心中都认为100w灯泡一定比40w的灯泡亮。此时就要鼓励学生动手实验，亲自去探索一下，帮助学生设计好实验，让两个灯泡

□220v□40w□220v□100w□分别接在教室的插座上，哪个灯泡更亮？学生讨论，再将两灯泡串联接入电路，让学生观察哪个灯泡更亮？学生讨论，使学生通过自己的探索加上我的指导，解决了心中的困惑。总之，通过实验，观察认识，理论和实际的有机结合，使学生辨别存在于他们周围模糊不清的事物，培养了认识事物的能力，对他们的智力发展极其有益，更为以后的学习提供了宝贵的经验和方法。

让学生自主地追求一些自己认为不解的知识，了解一些最新的科学成果，是学生学习的动力和源泉。我结合课本的“想一想、议一议”、“课外阅读”、“小实验”、“科学世界”唤起学生的注意，引起学生的思考。从而产生强烈的求知欲望而主动追求。例如《蒸发》一节中，研究影响蒸发快慢的因素，引导学生利用控制变量的方法设计三个小实验。

(1) 在手背上滴两滴相等的水滴，把一滴涂开，看哪滴干得快？(2) 在桌子上和手背上涂上面积相同的水渍，看哪个干得快？(3) 在桌面上涂上大小面积相同的水渍，对其一片吹风，看哪滴干得快？再指导学生找出生活中的应用，基础好的学生写出小论文。再例如，学习了《压强》理解和掌握了压强的概念，物理意义，计算公式，讨论了压强与压力，受力面积的关系，让学生列举生活中、生产中的应用。学生从网上、资料中搜查出哪些情况要增大压强，采取的方法是什么？哪些情况要减小压强，采取什么方法？等等。学生不仅掌握了课本中的知识，还加强了与现实生活中的联系，这正是素质教育要求达到的目的。学生学习的积极性，主动性就会很高，越学越有劲。在他们以后的生涯中，也会延续这种自主追求的精神，充实自己的精神食粮。

我认为，教师不仅要给学生解惑，更要培养他们自己去想法解惑，达到“活到老，学到老”，只有这样，才能出现创新的人才。

初中物理浮力课后反思篇九

自从范亚平校长提出开展“创新课堂教学模式”活动以来，又正逢新课改，对我们中年教师来说既是机遇又是挑战。中年教师多年来已基本形成了自己的教学风格，很难在教学形式上有所突破，但就目前的大形势大环境处是我们中年教师要不断学习，要与时俱进。我根据自己在教学上的所思所想，总结了一些教学反思。

一位优秀的高中物理教师，绝不会教死书、死教书，要会在教学中不断反思、不断学习，与时俱进。现在的新课程提倡培养学生的独立思考能力、发现问题和解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是我们物理教师如果对学生的情况、对自己的教学情况不做任何反思，既不注意及时吸收先进的教学思想、自己对教学不认真思考，上课时只是教条的给学生一味的传授基本知识，下课让学生强记死背，而不是鼓励他们思考分析，那么，就不能转变学生被动接受死记硬背的学习方式，“授之以渔”才是教育的真正目的。

新课改要求以学生为主体，课堂上注重启发引导。老师对课堂内容的把握很重要，上课讲到什么程度，怎样可以最大程度的启发学生，把握不好学生在课堂上会出现目瞪口呆、不知所措，教师还可能会出现一讲到底的情况，这种现象不利于开展新课程有效教学，没有给学生留有思考的空间。对于以上出现的情况，我有以下几点想法可以改进：

(1) 我们教师可以课后经常找学生聊天，了解学生的听课情况，适时改进适应学生的授课方式，和学生互相适应达到完美结合。

(2) 注意观察学生对提出问题的反映，了解学生的思维动向。

(3) 授课时注重列举生动形象直观的事例来说明问题，还应该注重实验来证明理论的正确性来调动学生学习物理的应有

兴趣、启发学生思考。

(4) 认真检查作业，作业情况直接反映学生存在的问题。

(5) 一切从学生的实际出发。

对学生应循序渐进逐步培养他们良好的习惯。

中年教师总以为自己是老教师啦，可以很简单的备出一节课来，其实备课是一件非常重要的教学环节，没有一定的教学经验和渊博的知识是做不来的。备课的出发点应该是从学生的实际出发，从教学实际出发，从学生的认知能力出发，备学生、备教材，由易到难、由简到繁，被真正适合的教学教案。

(1) 注重设计问题、启发学生思考。

根就现行的教材物理概念叙述通俗、简洁、浅显的特点，在教学上可以有目的的引导学生自学。为了使学生的自学目标明确，教师要精心设计问题，设计时要力求使绝大部分学生明了，问题要具有启发性、针对性、趣味性。在学生的自学过程中，教师要及时的根据学生的自学情况进行指导点拨、引导，进而提高学生的分析问题和解决问题的思维能力。

(2) 注意使教学环节逐层深入，让学生易接受、感兴趣。

物理概念、规律比较抽象，要求老师在各个教学环节上要求趣、求新、求活。所谓求趣，即教学中努力创造条件，增强趣味性，把学生的直接兴趣转化为对物理学科的持久兴趣，使学生充分的发挥自己的聪明才智去刻苦学习；求新，即教学中的教学方式、解题思路新颖频变吸引学生的求知欲，()使学生时刻处于乐学状态；求活，物理是中学阶段比较难的学科只有很好的掌握了物理知识才能处理问题灵活多变游刃有余。

(3) 物理是一门实验学科我们尽可能多的设计有趣的实验，调动学生的学习兴趣和。

实验可以极大的调动学生的学习兴趣和，所以物理老师要设计好每一个实验应尽可能让每一个学生参与，只有自己得到的实验结论学生才可能感到可信，也可能体验到学习物理的快乐过程，同时也可以提高学生分析问题、应对问题和实验操作的能力。

以书为本，这就要求老师对教材充分的了解，课本中的每一节在整章的作用，这一节要掌握到什么程度，教师应该做到心中有数，这样才可能避免浪费时间或留下后遗症。我在教学中是这样做的：

(1) 认真阅读整套教材，注意观察知识点之间的联系，这样可以分清主次轻重缓急。

(2) 多做题目。要想教好物理、把握好重难点内容，做题是少不了的，理科大多教师都要通过做题来把握重难点以及获得新信息、新知识，多做题还可以提高自己的业务水平和解题能力。

(3) 多想有经验的教师请教。

在自己努力提高业务水平的同时，向老教师请教，多听优秀教师的课，这样可以吸收优秀的经验，把握教学的各个环节，提高教学质量，避免走弯路，会使自己早一些成为一名优秀的物理教师。

以上内容是我对中学物理教学工作的几点认识，也是对几年来教学工的小结。认识上或多或少会有一些片面。在以后的教学中我将不断反思总结，努力提高教育教学水平，使自己迈向更高的层次，做一名优秀的初中物理教师。