

大班语言活动教案反思(精选6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班语言活动教案反思篇一

1、引导幼儿体会散文诗中水果娃娃的高兴心情，并能创造性地学习散文诗歌。

2、引导幼儿在理解散文诗的基础上，有表情地朗诵散文诗。

3、学习仿编散文诗，初步掌握仿编散文诗的技巧。

1、与散文内容相匹配的课件。

2、散文诗歌录音带及录音机。

3、水果娃娃头饰若干。

（一）利用课件，欣赏画面，与幼儿共同欣赏秋爷爷给水果娃娃带来的欢乐，让幼儿知道秋天是果实丰收的季节。

师：我们一起来欣赏一幅美丽的画。

说说看到了什么，是什么样的，他们好像在干什么？

幼：画面上有苹果树、石榴树、山楂树、香蕉树、柿子树，上面结满了大大的果子。

师：这些水果好像在说什么？

幼：它们都熟了，好像在笑。

师小结：学习“成熟”一词。苹果成熟了——笑红了脸，石榴成熟了——笑咧了嘴，香蕉成熟了——笑弯了腰，这表明秋天来了，水果都丰收了，水果娃娃们高高兴兴地欢迎秋爷爷的到来。

（二）欣赏散文：

1、听散文录音一遍

提问：水果娃娃们是怎样欢迎秋爷爷的？

2、再次欣赏散文录音

提问：苹果、石榴、香蕉是怎样欢迎秋爷爷的？

山楂和柿子是怎样想、怎样做的？

3、分段欣赏

根据幼儿讲述的情况，有选择的点击山楂、柿子等画面，欣赏散文，并适时指导幼儿用语言或动作表达自己对散文的理解。

幼：山楂红红的，柿子黄黄的。

师（点击山楂和柿子画面）：散文中说山楂娃娃想：秋爷爷年纪大了，眼睛花了，走路摔跤怎么办，就一起点亮了小红灯，好像一树红色的星星……柿子娃娃也悄悄地挂起了一树黄黄的大灯笼。重点强调，引导孩子体会山楂娃娃和柿子娃娃的爱心，用小红灯和大灯笼为秋爷爷照明，从而引导幼儿懂得关心和爱护老人，教育他们要有同情心。

师：小朋友平时是怎样对待老人的？

幼：我经常给爷爷奶奶捶背。

我经常帮爷爷奶奶扫地。

4、连续播放课件，完整欣赏散文。

师：这些画面真美，我们再来欣赏一遍吧。

师：为什麼水果娃娃们一听到

秋爷爷要来了，就高兴地不得了？

幼：秋爷爷来了，水果娃娃们都成熟了，所以一幅高兴的样子。

5、结合课件边欣赏散文边自由表演动作。

师：这些水果娃娃这样高兴，我们一边看一边表演吧！

6、听录音分角色进行表演。

师：我还准备了一些头饰，小朋友喜欢什麼角色就选什麼头饰，表演结束时可以摆一个造型，然后一边听一边观看别的小朋友表演，直到结束。

幼：我们还想再表演一遍。

师：好的，那我们就再来一遍。

幼：我想扮演别的角色。

师：可以呀，那我们就交换角色来表演一次。你喜欢谁的角色，就去跟他交换。

（三）仿编散文

师：除了这些水果，小朋友想还有哪些水果成熟了，也来欢迎秋爷爷？他们是怎样做的？

1、互相交流。

2、个别讲述。

幼：大鸭梨笑呀笑，……

大红枣笑呀笑，……

葡萄笑呀笑，……

（四）小朋友，你们能不能把这幅秋天的丰收图画下来呢，好，抓紧画吧！

大班语言活动教案反思篇二

1、初步了解“循环”的概念，对“循环”的故事感兴趣。

2、根据画面线索创编成循环往复的说不完的故事，有序、连贯地讲述。

3、愿意并能够使用“绿油油”、“哗啦啦”、“一颗一颗”等词语，让创编出的故事更加生动。

4、在理解故事的基础上，尝试续编故事。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

ppt□图片（树、蚕、雨、食物、牙齿等等。）

一、以传统的故事导入课题，激发幼儿对循环故事的兴趣。

1、提问：谁喜欢听故事？你喜欢听短故事还是长的故事？你

觉得听多长的故事才过瘾呢？

2、教师结合ppt讲述经典的循环故事《从前……》

从前有座山，山里有个庙，庙里有个老和尚给小和尚讲故事，讲什么故事呢？……

二、集体创编循环故事。

1、提问：你们可以编一个这样循环、讲不完的故事吗？

2、出示春、夏、秋、冬不同季节的树木图片，幼儿教师进行编故事pk创编周而复始、循环往复、说不完的故事。

（1）请个别幼儿根据四季的树木图片，创编循环故事。

（2）教师和幼儿pk创编循环故事，让幼儿进一步感受故事的独特结构特点——循环往复、周而复始。

三、分组创编循环故事

1、教师提供蚕的生长过程、大自然中的自然现象等主要关系图片，作为幼儿创编循环故事的素材。

2、幼儿自由分成四组，创编自己感兴趣的主体循环故事。

3、每组请一位幼儿做代表或集体讲述小组创编的循环故事，教师根据相应的要求进行现场评价。

四、运用游戏的形式和已有的创编故事经验，根据一幅图片创编循环故事。采用接龙的方式请幼儿用“我要去……看……”的句式说出自己的所见所闻，最后把幼儿所编故事变成一个大的循环的、说不完的故事。

五、活动结束。玩“开汽车”的游戏，带领幼儿离开活动室。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班语言活动教案反思篇三

- 1、初步理解谜语的基本形式，尝试独立地创编动物谜语。
- 2、发展想象力和创造能力。
- 3、体验有节奏地念谜语的快乐，在创造中感受到挑战性，并勇于战胜困难。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

ppt□动物图片、谜语箱、音乐活动过程：

一、导入部分。

(2) 教师与幼儿一同分析谜语：你们为什么会猜出是老鼠呢？一般动物谜语有几句？动物谜语一般是四句，在四句中要把动物最明显的特征说出来，使别人能猜出来。

二、出示ppt□学习新谜语。

(2) 换谜语。幼儿通过谜语游戏，进一步了解动物谜语的基本特点并熟练其结构。

头上两根毛，身穿彩花袍。飞舞花丛中，快乐又逍遥。——蝴蝶
头上长着树杈杈，身上绣着梅花花。四腿一抬跑得快，浑身是宝人人爱。——梅花鹿

三、观看ppt看图片尝试谜语创编。

(1) 教师出示图片请幼儿创编，幼儿尝试按节奏创编。

(2) 幼儿不看图，在音乐下自由创编。

四、结束部分。

师幼以合作创编的方式进行猜动物游戏。

五、活动延伸。

下一次游戏活动时我们再根据图片创编更多的谜语吧！

1、在第二环节中，我提供了一些动物拼图，让幼儿拼拼找找，鼓励幼儿互动学习，引导他们进行探究活动，促进自主学习，使他们在活动中得到发展的一个平台。

2、以游戏的方式吸引孩子主动参与活动。在“学学小动物”、“动物找家”的游戏情景中，通过让幼儿模仿、扮演喜欢的动物角色，送它们回家，使幼儿在一个轻松的环境中进一步掌握了常见动物的明显特征，也满足了幼儿好模仿的天性，促使孩子主动地参与。

3、注重材料的层次性，使幼儿充满了好奇、内心萌发试一试的欲望，并体现了生生互动。在轻松愉快的氛围中，教育目标也得到了很好的实现。

大班语言活动教案反思篇四

1、能大胆描述场景、面部表情、心理变化等，激发幼儿语言表达能力。

2、调动幼儿已有知识经验战胜大灰狼，进行发散性思维。

森林图一幅，小花猫、小白兔、小猴子、大灰狼图片。

学习摆图讲述，激发幼儿想象力和语言表达能力。

1、出示“森林图”，激发幼儿兴趣。

猜猜看这是什么地方？你看到了什么？

请幼儿用上好听的词说一说。

教师引导幼儿把图片上的内容有顺序的连起来说一说。

（有……有……还有……）

2、感知理解讲述对象，运用已有经验讲述。

出示猫图片，引导幼儿说说猫妈妈和小猫会去干什么？

出示兔子图片，说说小白兔为什么哭？可能发生了什么事？

出示大灰狼图片，揭示谜底。

请小朋友帮小动物们想想办法，如何才能逃脱大灰狼的魔爪。
进行发散性思维。

出示小猴子图片，小猴子非常着急，大声说“朋友们，你们有什么本领就使出来吧！”

小动物们有什么本领？引导幼儿合理想象、讲述。

大灰狼怎么样了？它可能会说些什么？

小动物们得救了，会对小猴子说些什么？

3、给故事取题目。

培养幼儿语言概括和组织能力。

大班语言活动教案反思篇五

1、通过活动，帮助幼儿理解儿歌内容，体会到听、念及改编儿歌的乐趣，发展幼儿听与说的能力。

2、培养幼儿声音自然、态度大方地在集体面前朗诵儿歌。

3、能自由发挥想像，在集体面前大胆表演。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

画有猴、猪、兔、猫等动物的皮球若干。

一、出示许多画有小猴的皮球，引起幼儿用儿歌的语句描述皮球的兴趣以及皮球的愿望。

老师：小朋友大家好！今天李老师为小朋友带来了许多可爱的皮球，你们想玩吗？

幼儿：想

老师：你们看看这个皮球上画着什么？

幼儿：小猴（幼儿观察老师手上的皮球回答问题）

幼儿：我来。（幼儿拿皮球学诗歌第一、第二句，我有一个皮球，上面画个小猴。）

老师：小朋友真棒！现在让小朋友拿皮球和小猴子一起玩游戏

戏，在玩的过程中，请你想一想皮球可以怎样玩？而且要注意安全不要把皮球仍到电灯上呢！请出来。（放音乐幼儿自由玩皮球）

老师：请小朋友把皮球放回原位。谁来告诉我你刚才是怎样玩皮球的？

幼儿：我刚是拍皮球的。用一句话来说“我来拍拍皮球”。
（引导幼儿说出各种玩皮球的方法后，出示第三句儿歌）

老师：李老师现在学学小朋友拍皮球，拍的时候请你们认真地看看皮球上的小猴在干什么？（教师一边念儿歌一边拍皮球，我有一个皮球，球上画个小猴，我来拍拍皮球，小猴怎样呢？）

幼儿：小猴在跳等等（幼儿自由回答）老师：小朋友真认真，老师用一句更好听的话来形容小猴，小猴翻翻跟斗。

（出示第四句儿歌）

老师：你看小猴子变成一首儿歌来了，这首儿歌的名称叫做《玩皮球》，（教师示范）请幼儿也一边拍手一边有节奏地跟老师念《玩皮球》。

小朋友念地真好听，谁来大大声地出来表演（请个别幼儿表演）

老师：欸！除了小猴子外，还有很多小动物也藏在皮球里，你们愿意找他出来玩吗？

幼儿：好。（幼儿自由选皮球玩，放音乐）

（教师对幼儿创编的词语进行更换）

幼儿：好听。老师：谁来向大家介绍。（幼儿自由创编）

老师：小朋友真聪明，现在我们一起带小动物到操场上玩好吗？（幼儿离场）

引导幼儿理解儿歌内容，帮助幼儿记忆儿歌，熟悉儿歌后，教师再引导幼儿和同伴配上拍手的动作，孩子们更是百玩不厌。整个活动打破了以往的语言教学模式，让幼儿在欣赏中发现，在讨论中激发幼儿的积极性，充分的体现了幼儿的主体性，良好的师幼互动不仅提高了幼儿的语言表达能力，还提高了幼儿的相互合作能力。

大班语言活动教案反思篇六

1. 理解“奇妙、小心翼翼、忽忽悠悠”等词语，分享阅读的快乐。
2. 体验家的温馨气息，感受家庭成员之间的关爱之情。（难点）
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt课件

一、封面导入，初步感受家的温暖。

今天老师带来一个好听的绘本故事。这是书的封面，你看到了什么？

二、阅读绘本，理解故事内容。

1. 这个“我”是谁？谁还在睡觉？少了谁？妈妈去哪儿了？

2. 什么是“奇妙”？可能会发生什么奇妙的事情呢？
3. 他们发现了什么？他们是怎么做的？什么是“小心翼翼”？让我们和小猫们一起来小心翼翼地抱一抱云朵吧。
4. 妈妈结果小猫们的云朵，会怎么做？我们看看妈妈是怎么做的？（播放面包制作过程图）
5. 全家人都吃早饭了，爸爸怎么啦？望着爸爸急匆匆的身影，妈妈会怎么样？妈妈会说什么？（省略号的含义）
6. 妈妈轻轻打开烤箱，猜一猜会发生什么奇妙的事？
7. 猫哥哥和猫弟弟吃得多开心啊！这时，他们会想到谁？他们会说什么？
8. 看看他们是怎么做的？他们找到爸爸了吗？
10. 神奇的事又发生了！吃了云朵面包的爸爸竟然怎么啦？
11. 爸爸迟到了吗？你从哪里看出来的？

三、完整阅读绘本

1. 给故事取名。
2. 介绍绘本作者
3. 完整阅读绘本

四、体会故事温情

1. 体会故事中家人间的爱，大胆表述对自己家人的爱。
2. 再次看面包制作图，一起制作。

1、拥有有趣的中心话题，把幼儿生活中的感受与故事环节穿插进行。

2、教师有较强的语言感染力，始终以爱的情感和提问创设了一个爱的氛围。

3、教师对故事绘本以及ppt进行了处理，使教学活动更加有趣、生动。

建议：在环节的安排上，可以先让幼儿自主阅读，谈谈你最喜欢哪一页？看不懂哪一页？然后再回到教师带领下的故事讲述，最后再讨论爱、分享和关爱。最后的迁移，可以讨论：我们如果有云朵面包会给谁？为什么给他？摒弃问答式，让幼儿敞开来尽情地说、翻、看，零距离地接触到绘本。