

最新小蚂蚁教案中班语言 小蚂蚁中班教案反思(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小蚂蚁教案中班语言篇一

教学目标：

1. 通过对封面的观察，推测故事的主要人物，产生阅读图书的兴趣。
2. 通过观察蚂蚁的表情与身体姿势，了解故事情节的变化和内容。
3. 培养孩子的想象力，感受蚂蚁的智慧。
4. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

教学准备：

1. 教学ppt.
2. 蚂蚁和西瓜的小书若干。

重点难点：

通过观察蚂蚁的表情与身体姿势，了解故事情节的变化和内

容

教学过程：

1. 请幼儿向客人老师问好。

2. 今天范老师给小朋友带来了几张有趣的图片，我们一起来看看。提问：图上有什么？他们发现了什么？(蚂蚁和西瓜)

1 . 他们找到一块大西瓜，他们的心情怎么样呢？找到的是一块什么样的西瓜？(很开心，开心的都跳起来了，是一块红红的，大大的，有好多汁的西瓜)

2 . (1)接下来他们会把这块大西瓜怎么样呢？(会吃掉它)

(2)那你觉得这么大一块西瓜，小蚂蚁能吃得完吗？(不能)

(3)那怎么办呢？(把它带回家)蚂蚁是怎么做的？(一只蚂蚁推，两只蚂蚁一起推，四只蚂蚁一起推)

3 . 蚂蚁跑到城堡里去搬救兵！

4 . 出示蚂蚁城堡图。提问：咦，蚂蚁城堡里的蚂蚁都在干什么呀？请幼儿仔细认真的观察一下，注意观察时要按照一定的顺序，并说一说。

5 . 小蚂蚁也到了，我们来听听它是怎么喊的？(喂，我在草地上发现好东西啦)

6 . 他们跑出去看到这么一块大西瓜，心情怎么样？他们应该如何搬回家呢？请你帮他想个好办法？(请幼儿和你身边的好朋友讨论下，帮助小蚂蚁想个好办法)

7 . 我们一起来看看蚂蚁们是怎么做的？(一起推，用杠杆撬，)可是西瓜还是纹丝不动。(用铲子挖，用吊桶运)

8 . 家里都装满了，可是西瓜还剩下很多，他们商量把剩下的吃完(吃的饱饱的，都躺在地上休息呢)

范老师也给小朋友们准备了故事书，请你两人合作看一本，边看边给你的好朋友说说这个故事。故事书要从封面开始一页一页往下翻，和你的同伴讲完，你可以讲给后面的客人老师听一听。

教学反思：

本节语言课，由于多次改动故事情节，因此，上课时ppt细节上面有点小问题，故事画面，情节都很吸引小朋友的眼球。小朋友的学习积极性也很高。上课时，有点紧张，因此，在有些语句方面，表现的不到位，未将本故事中的情节表现的淋漓尽致。

小蚂蚁教案中班语言篇二

1、通过故事《小蚂蚁的生日会》，让幼儿了解昆虫的主要特征：有六条腿。

2、看一看，说一说，玩一玩，让幼儿产生了解更多昆虫的兴趣

一、出示（课件小蚂蚁），激发幼儿活动的兴趣

师：小朋友们瞧瞧，谁来了？（幼：小蚂蚁）我们和小蚂蚁打声招呼吧！（幼：小蚂蚁你好！）

二、讲述故事，让幼儿了解昆虫的特征。

1、讲述故事的前半部分（开始至蜈蚣和蜘蛛只能回去了）今天小蚂蚁过生日，它想请昆虫朋友来参加自己的生日会。

下午，大树下热闹极了，蜜蜂来了，蜻蜓来了，蝴蝶来了，瓢虫也来了。小蚂蚁热情地招待他们。这时，蜈蚣和蜘蛛也来了。小蚂蚁礼貌地对它们说：“对不起，你们不是昆虫，请下次来玩吧！”蜈蚣说：“我们也是昆虫，为什么不能进来？”蚂蚁说：“昆虫只有六条腿，你们的腿太多了。所以你们不是昆虫！”蜈蚣和蜘蛛只能回去了。

2、提问：故事讲到这，你们都听到了哪些昆虫来参加小蚂蚁的生日会呢？（幼儿：蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、瓢虫）提问：蜈蚣和蜘蛛来参加小蚂蚁的生日会，小蚂蚁为什么要请蜈蚣和蜘蛛回去？小蚂蚁是怎么说的呢？（小蚂蚁说：昆虫只有六条腿，你们的腿太多了，所以不是昆虫）

师小结：原来蜈蚣和蜘蛛的腿太多了，不是昆虫，所以小蚂蚁请蜈蚣和蜘蛛回去。

3、播放课件（出示蚕宝宝），教师提问：

（1）它是谁呀？（幼儿：蚕宝宝）它能参加生日会吗？为什么？

（2）到底小蚂蚁有没有让蚕宝宝参加生日会呢？听完故事你就知道了。

4、教师讲述故事的后半部分。请幼儿进一步了解昆虫的主要特征。

一条蚕宝宝一扭一扭地过来了。小蚂蚁说：“对不起，你的脚太多了，也不是昆虫呀！”“在一旁的蚂蚁妈妈赶紧说：“孩子，你错了！蚕宝宝长大会变成一只蚕蛾，那时它就有头、胸、腹，还有六只脚和翅膀，它也是昆虫呀！”

小蚂蚁和许多昆虫朋友过了一个快乐的生日会！

5、师：蚕宝宝有没有参加小蚂蚁的生日会呢，为什么？（幼儿自由回答）师：哦，原来蚕宝宝长大会变成蚕蛾，我们一块来瞧瞧吧（出示蚕宝宝变成蚕蛾的过程）

6、师：小蚂蚁请了那么多的朋友来参加它的生日会有蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、瓢虫、蚕宝宝、他们都有一个共同的名字，叫什么呀？（昆虫）

7、师：请小朋友说一说：小蚂蚁请的昆虫朋友哪些地方和小蚂蚁长的一样的？（都有六条腿）

8、师小结：原来它们都有头、胸、腹和六条腿。

三、出示各种昆虫，再次巩固幼儿对昆虫特征的了解。

1、师：又有一些昆虫朋友赶来参加小蚂蚁的生日会了，我们一块去认识认识吧！（播放课件：各种各样的昆虫）

2、小朋友认识了这么多的昆虫，那我要考考你们，这些朋友是昆虫吗？为什么？（播放课件）

四、操作游戏

1、播放课件（火车声），引起幼儿兴趣。

师：嘘，小耳朵仔细听，这是什么声音？（幼儿：火车声）哟，原来是小蚂蚁要请昆虫朋友们一块去旅行呢！。瞧，它还用一首好听的儿歌欢迎昆虫朋友呢。（小蚂蚁，去旅行，昆虫朋友来参加。一二三，四五六，它们都有六条腿。不能多，不能少，千万不要数错了。）

2、幼儿操作

师：现在有许多朋友在桌子上的盘子里休息，我们去帮小蚂蚁把昆虫朋友请上车，好吗？记住，只能是昆虫朋友，不是

昆虫的不能坐火车。请你们把昆虫朋友找出来，放在火车厢里好吗？（幼儿操作）

师：昆虫朋友都上车了，我们也和它们一块开火车去旅行！
（放音乐，离开教室）反思：

今天组织了语言《小蚂蚁的生日会》，我的目标是借助小蚂蚁开生日会的情节，了解昆虫的主要特征。活动一开始我就出示了精心准备的一张海报，让小朋友猜一猜海报上写了些什么？在这一环节中我成功的吸引了所以孩子的目光，他们都猜着上面的字，有几个小朋友忍不住地说出了“小、生、日、的、天”等几个常见的汗字，其他小朋友也跟着说，可见他们对汉字非常地感兴趣，然后我就把海报上的内容念给小朋友听。良好的开端是成功的一半，很自信地我就边放课件边讲故事，孩子们沉浸在我精彩的故事中，讲完后我就开始提问了，“小蚂蚁的生日会都来了哪些朋友？”小朋友的小手像雨后春笋一样都冒了出来，看来，难不倒他们。“它们都是昆虫吗？”这时，我发现小朋友都相互看看，好像没听懂似的，于是我又重复了一遍。可是还是没人回答我，为了打破僵局我又话峰一转，利用边讲故事边出示昆虫图片的形式重复了一遍故事，当我问“小蚂蚁请来的朋友都是昆虫吗？”孩子还是回答不出，这时，乐乐举起了小手，我像捡到了一根救命稻草，赶紧让他来回答“小蚂蚁请来的都是昆虫。”“为什么？”“因为它们都是虫子。”“是吗？那为什么小蚂蚁会把蜈蚣和蜘蛛回去呢？”“蜈蚣和蜘蛛的脚太多了，小蚂蚁不喜欢它们。”看来小朋友根本就不知道昆虫是什么概念，真是失败呀。

最后，我在讲到蚕宝宝时，利用蚂蚁妈妈的话总结了昆虫的特征：昆虫都有头、胸、腹，还有六条腿和一对翅膀，这样小朋友们都知道了昆虫的特征，他们也对昆虫产生了兴趣。乘热打铁，我列举了很多动物，让幼儿说一说是不是昆虫，并让他们说出为什么，这样就更加深了幼儿对昆虫的认识，孩子们也更愿学习了。这样一来，小朋友们对蚕宝宝是昆虫

产生了浓厚的兴趣，所以我运用图片，使孩子们了解了蚕宝宝变成蚕蛾的有趣过程。

整个活动依据幼儿的认知规律和年龄特点，根据幼儿喜欢多动，喜爱游戏的天性，充分利用农村自然资源优势，在整个观察活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，培养幼儿的观察事物的能力。如果有图片或课件，能让他们看到其它样子的蚂蚁，就会扩展他们的知识面，而不是井底之蛙，认为蚂蚁就是他们看到的样子。另外，由于蚂蚁体型小，头部的组织观察不是特别清楚，如果有放大镜的话，会观察的更清楚一些。以后的观察课，应该选择容易观察清楚的动物会更好。

小蚂蚁教案中班语言篇三

- 1、能仔细观察画面，从画面中人物表情的变化感知、理解画面内容。
- 2、学会准确、完整地描述画面的主要内容，懂得在别人困难的时候应帮助别人。
- 3、学会倾听同伴的讲述，并大胆想象故事情节。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、教学挂图：《小蚂蚁和蒲公英》。

2、电脑、音乐光碟。

3、幼儿用书。

理解故事《小蚂蚁和蒲公英》内容，通的在别人困难的时候

应帮助别人。

直观演示法、情感体验法、讲述法等。

一、小朋友随音乐做小蚂蚁律动进场，找位置坐好

教师在电脑上出示小蚂蚁和蒲公英的图片，引出活动内容。在引出故事内容前先帮助幼儿认识蒲公英，通过提问很自然地引出活动内容。

1、“这是什么？（蒲公英）你会用它做什么？”幼儿自由回答。

2、“这是什么？（小蚂蚁）如果小蚂蚁发现了蒲公英，他会用蒲公英做什么呢？”幼儿自由交谈，引出主题。

3、“小朋友们刚刚说了那么多，那小蚂蚁遇到蒲公英后到底会发生什么样的事情呢？我们一起来看看。”

二、教师出示教学挂图并引导幼儿观察，通过提问的方式帮助幼儿感知、理解画面内容。通过直观图片进行边观察边提问，帮助幼儿地初步理解故事的内容。

1、教师出示图1并提问：

a□图上有什么？

b□小蚂蚁在干什么？

c□你猜猜它在想什么？

2、教师出示图2并提问：

a□发生了什么特别愉快的事？

b□你是从哪里看出来的？教师引导幼儿观察图片中小蚂蚁的表情，知道小蚂蚁很快乐。

3、教师出示图3并提问：

a□小蚂蚁飞呀飞，发现了谁？

b□小蝴蝶为什么哭？

c□小蚂蚁做了什么？

4、教师出示图4并提问：

a□小蚂蚁为什么要这么做？

b□小蝴蝶心里有什么感受？小蝴蝶。

c□小蝴蝶一边飞一边在想些什么？

三、请幼儿看图自由讲述，教师帮助幼儿学会按照一定的顺序观察图片并讲述。在初步理解故事内容的基础上引导幼儿通过观看故事图片自由讲述，发展幼儿的语言表达能力。

1、引导幼儿明确看图的方法与要求：按顺序从第一幅图开始看。

师：这几幅画面说了一个故事，我们应该怎么看？

2、请幼儿与旁边的同伴相互交流，看图讲述故事。

3、教师注意倾听幼儿讲述时是否能围绕画面内容展开，帮助幼儿想象小动物的对话，丰富情节。

4、教师引导幼儿集体看图，较完整、连贯的讲述四幅图的内

容。

师：我们能不能将这四幅图连起来说一说呢？引导幼儿按顺序进行讲述，教师注意提示和丰富相应的词句，如梦想、在蓝天上自由的飞翔等。

四、幼儿自己看小书，尝试完整、连贯地讲述四幅图的内容。

教师：请小朋友自己看小书，自己讲故事。

1、请幼儿看小书自由讲述，与旁边的同伴相互交流，看图讲述故事。

2、请个别小朋友按顺序讲述，教师注意提示和丰富相应的词句，如梦想，在蓝天上自由地飞翔等。

3、教师注意倾听幼儿讲述时是否能按照画面内容展开，帮助幼儿想象小动物的对话，丰富情节。

4、讲评并小结。

五、引发讨论与想象，拓展幼儿的经验。在讨论活动中深入情感的延伸，让幼儿体会互相帮助的快乐。

1、“你们喜欢小蚂蚁吗？为什么？”

2、教师小结：蒲公英使小蚂蚁实现了会飞的梦想，但小蚂蚁为了帮助翅膀受伤的小蝴蝶，把蒲公英送给了小蝴蝶，小蝴蝶又重新飞上了蓝天，小蚂蚁是个会关心别人，帮助别人的好孩子！

3、鼓励幼儿学习小蚂蚁，做一个乐于关心、帮助别人的好孩子。

4、教师鼓励幼儿为故事取名。

在语言《小蚂蚁和蒲公英》活动中，老师在引出故事内容前先帮助幼儿认识蒲公英，通过提问很自然地引出活动内容，通过直观图片进行边观察边提问，帮助幼儿地初步理解故事的内容。在初步理解故事内容的基础上引导幼儿通过观看故事图片自由讲述，发展幼儿的语言表达能力。在讨论活动中深入情感的延伸，让幼儿体会互相帮助的快乐。但幼儿在对话方面的想象力，还需要老师有效的引导。

活动过程中的不足：

- 1、整节课的气氛没有引导好，幼儿的参与性也不够，说明我和孩子互动不够多。
- 2、孩子在回答问题的时候，孩子不太敢大胆回答问题，只是个别孩子举手回答，举手的永远都是那十个左右。
- 3、幼儿的倾听老师和同伴的讲述时，孩子有时还是会插话，这点还需要加强。

以上是我在今后的教学中要思考和反思的地方，作为幼师平时在教学活动中要认真地备好每一节活动，认真反思每节活动，哪里还可以做得更好，这样才会更快地成长。

小蚂蚁教案中班语言篇四

活动目标：

- 1、学习基本动作，训练幼儿的动作协调能力。
- 2、在蚂蚁搬豆的游戏中融入按颜色分类的数学内容。
- 3、让幼儿在游戏中体验快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴

一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

1、黄豆、红豆、绿豆若干，垫子8块，红、黄、兰篮子各4个，蚂蚁头饰若干。

2、天线宝宝头饰若干、红、黄、兰丝带若干，场景布置宝宝乐园。

活动过程：

1、活动引趣：以老师扮演蚂蚁妈妈，小朋友扮演小蚂蚁角色引起幼儿活动的兴趣。

2、小蚂蚁跟着“妈妈”做运动。（活动前准备动作）

3、小蚂蚁学本领（练习爬，将垫放在场地四周练习爬）

1、游戏玩法及规则：

（1）介绍游戏场地。

（2）介绍游戏的玩法及规则：

“这里有许多豆子，黄豆子、红豆子、绿豆子，我们把它们搬回家好吗？妈妈要求每只蚂蚁一次搬一个豆子，向前爬，将红豆子放在红篮子里，是绿豆子的放在绿篮子里，是黄豆子的放在黄篮子里，然后跑回再继续搬豆子，把这里的豆子全搬回家准备过冬。”

2、幼儿练习：教师指导幼儿将豆子分类放。

3、活动结束：教师：小蚂蚁我们一起把豆子搬回去吧。

活动反思：

《蚂蚁搬豆》游戏幼儿很感兴趣，我利用现有的教材资源进行改编，把原来的环境中单一的豆子改为红黄绿不同大小的豆子，把原来单一的投放改为分类投放相应的红黄绿装篮子，就将原来单一的体育游戏融入数学排除大小的干扰按颜色归类，在游戏中幼儿扮演蚂蚁不厌其烦搬豆并按游戏的规则归类摆放，当一只蚂蚁“搬”错紧随其后的蚂蚁就会大声的说“你放错了”催他改错，当他第二次游戏时就不会犯错了，体育游戏与数学的整合，改变了单一、呆板、乏味的数学学习，让幼儿快乐的游戏、在游戏中学数学。

小蚂蚁教案中班语言篇五

一、活动目标：

- 1、初步认识数字10，正确感知10以内的数量。
- 2、能用目测接数的方法仔细观察判断小动物的数量。
- 3、在活动中能够敢于发言，表达自己的想法。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、教具：接数卡(6—9、5—8、4—7、5—9、6—8、7—9)；一碗饭、四群蚂蚁(数量分别为7、8、9、10)、数字卡片7—10。

2、幼儿用书人手一本、7个铅笔筒。

(一)、游戏《拍手数数》，复习9以内数数。

师：(出示接数卡)首先我们来玩个“拍手数数”的游戏，看谁数的又对又快。(采用集体、个别的形式进行)(二)、认识数字101、儿歌《逗蚂蚁》，引出蚂蚁。

一师：(出示一碗饭)今天老师做了一碗香喷喷的饭，我们一起来逗蚂蚁吧！

一师生共同念儿歌《逗蚂蚁》。

2、数蚂蚁。

一师：(出示蚂蚁图片)香喷喷的饭引来了几群蚂蚁？你能很快地看出每群蚂蚁有几只吗？

一引导幼儿用目测接数的方法判断每群蚂蚁的数量，并给蚂蚁匹配相应的数字卡片。

一教师出示数卡10，引导幼儿认识数字10，知道数字10是由1和0组成的。

一师：数字10像什么？

(三)幼儿操作活动。

1、找出数量为10的小动物。观察画面，目测接数每群动物的数量，圈出数量为10的小动物。

2、认一认画一画。观察画面上的数字，在方格里添画相应数量的圆点。

(四)活动评价。

请幼儿展示操作活动，根据幼儿的实际情况进行评价。

活动反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我能紧紧把握这个理念，既让能力强的幼儿充分表现，又尽量照顾到能力比较弱的幼儿，把表现的机会尽量让孩子，让他们充分参与到游戏中来，在游戏中找回自信，锻炼各种能力，使他们也能得到发展。整个教学过程，基本上是以“提出问题——主动探究——解决问题”为基本模式展开的。教师不仅让幼儿在这个自主学习的活动中充分、主动、积极表现自我，同时也注意用积极的语言评价幼儿的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，树立学好数学的信心。

同时，设置问题如：“你看10是什么样子的？”“什么东西可以用10来表示？”让幼儿在活动中体验，在体验中学习，在学习中感悟，从中学到了数学的思想，数学的方法，从而更深刻地认识到数学的价值。在教学中教师除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度、价值观，让学生在玩中学、学中玩，使每个学生都能在学习过程中获得成功体验，体会到数学学习是一件很快乐的事。