

分数乘分数教学反思 分数乘法教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

分数乘分数教学反思篇一

现在我写下这节课的教学反思，目的不是在于从教学内容上去分析。而是从这一个月来我接触这个班的些许感想，做一梳理。

我整整几天都在思考：为什么差这么多？还能不能赶上？怎样才能赶上不是一般的差，不是一天两天的差！这个班从二年级就开始差，一直差到现在。我反思了很长时间，决定采取以下措施：

- 1、先树立自信心越是这种情况，越是因为他们心里没有自信心。自暴自弃。其实造成现在这种情况，不能全怪孩子。
- 2、要爱后进生。对后进生，要尤其爱护。这听起来想冠冕堂皇，其实，真是着这样。如果你不能做到只一点，最起码也要做到，不能谩骂和侮辱他们。这是每个人都知道的，也是每个人最难做到的。。
- 3、学习习惯的培养口算心算的习惯，很重要。结果是勤动手勤动脑。脑子越用越灵活。竖式的书写位置，竖式的保存都做了严格的规定。
- 4、在课堂上下功夫。争取让学生喜欢你，就会喜欢你的课堂。

喜欢学数学。

分数乘分数教学反思篇二

《分数乘法》是北师大版小学数学新课标教材五年级下册第三单元分数乘法第二课第一课时的内容，它是在学生理解了整数乘法的意义，分数的意义，并学会“求几个几分之几是多少？”的基础上进行教学的。通过授课反思如下：

新课程标准指出：“要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在教学活动中所表现出来的情感和态度。”为此，教师在教学中为了让学生能真正主动地、投入地参与到探究过程中来，就应该设法让其在一开始就产生探究的内在需要，这是非常关键的。

因此，这就需要老师既兼顾知识本身的特点，又兼顾学生的认知和学生已有的水平，寻找合适的切入口，让学生感受到眼前问题的挑战性和可探索性，从而产生“我也来研究研究这个问题”的兴趣。这节课一开始，我就让学生经历折纸操作——合作交流——寻找计算方法这一过程，使学生发现并掌握分数单位乘分数单位的计算方法。

由于在这个过程中讨论的素材都来源于学生，他们讨论自己的学习材料，热情特别高涨，兴趣特别浓厚，都想通过自己的努力，寻找出“我的发现”，而对自己寻找出的法则印象特别深，同时又产生了继续探索、验证两个一般分数相乘的计算方法的欲望。

出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历的一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。

因此，教学本课时力图让学生亲自经历学习过程，即让学生

在动手操作——探究算法-举例验证——交流评价——法则整理等一系列活动中经历计算法则的形成过程。这里实现了让学生自己去做、去悟、去经历、去体验、去创造，同时也考虑了学生解题策略的自主选择，顾及了合作意识的培养，我深信这比单纯掌握计算方法再熟练生巧更有意义。

新课程标准指出：“帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以教师在引导学生经过不断思考获得规律的过程中，着眼点不能知识规律的本身，更重要的是一种“发现”的体验。

在这种体验中感受数学的思维方法，体会科学的学习方法。本课从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证，然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。

如何关注全体?本课第一阶段研究“求一个数的几分之几”时，由于学生是在自己操作的基础上去发现规律的，所以全体学生兴趣高涨，都积极主动地参与到了探究的过程。

而到第二阶段去验证交流“求一个数的几分之几用乘法”中，除了用折纸法验证交流外，其余的环节几乎都被几名“优生”“占领”，虽然教师多次这样引导：“谁能听懂他的意思?你能再解释一下吗?”，“用他的方法去试试看。”但部分学生还是不能参与其中，成了“伴学者”。

所以，如何面对学生的差异，促使学生人人都能在原有的基础上得到不同的发展，是课堂教学中值得探索的一个课题。

《分数乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分数乘分数教学反思篇三

1. 分数对于学生来说是全新的, 如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识, 找准学生学习的“最近发展区”是重要的, 它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁, 学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域. 教学时, 从学生熟悉的“一半”入手, 明确一半是怎么分的, 从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”.

2. 以往我们在初次教学分数时, 总是以单个的物体的进行平均分, 然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数, 优点是分数出现的实际需要性能够凸现, 学生对分数的产生印象深刻; 缺点是这样以单个的物体入手, 学生对分数的认识受到局限, 会导致到高段学习分数的意义的时候, 对单位“1”难以理解和接受. 其实“一半”和“半个”是有区别的, 只有“半个”才用分数表示是不全面的. 因此, 我在分数引入的时候, 请学生说身边一些事物的一半, 发现日光灯是11个, 一半一下子无法说出来. 同时一个圆的一半是多少也无法说清. 然后, 引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”. 从而引入分数二分之一, 这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习, 学生体会到任何事物的一半都可以用一个 $\frac{1}{2}$ 来表示.

分数的知识是学生第一次接触,是在整数认识的基础上进行的,是数的概念的一次扩展.对学生来说,理解分数的意义有一定的困难.而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念,理解概念.在本节课的教学中,教师充分重视学生对学具的操作,通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识,充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学,让学生加深对分数概念含义的理解,降低了对分数概念理解上的难度.特别是在比较分子是1的.分数大小时,尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一的分数,并且用分数表示出来,但是学生在比较分数大小的时候,还是受到整数认识的影响,认为 $\frac{1}{32}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大,于是课件显示猪八戒分西瓜的过程,学生直观的认识到的份数越多,一份就越小.从而使学生内化了分子是1的分数大小的比较这一知识.

对于小学生来说,数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”.在教学中,如果能密切联系学生的生活实际,利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验,那么学起来必然亲切,有趣,易懂了.学生的好胜心理强,教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$.纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后,谁还能折出其它分子是1的分数,学生动手积极性很高,纷纷折出了其它分数.当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了.起初,学生对分数的比较这一知识停留在比较表面,比较肤浅的水平上.他们用整数的大小比较方法来比较分数,教师也不做出判断,而是利用学生喜欢听的故事,将知识蕴于故事中,在听故事,看课件演示中,使学生主动得构建自己的知识,而不是被动地去接受知识.当回过头来再比谁折的分数大的时候,学生都笑了.而教师也不必再多说什么,学生已经自己推翻了先前的认识.

在整个课堂预设时,想的比较完美,事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾,很多教学环节还有待完善.从整体上认识分数,对三年级学生而言是否要求拔得过高,在折分数操作时是否需要及时的比较等等.我想只有一次次积累,一次次思考,才能上出真正平实而有效的数学课.

分数乘分数教学反思篇四

本课是在学生学习了分数乘法单元中简单的求一个数的几分之几是多少的分数乘法应用题的基础上教学的。这一类实际问题比基本的求一个数的几分之几是多少的应用题的数量关系稍复杂，题目所求的数量不是已知的分率所对应的数量，而是与这个分率有关的另一个数量，所以它是基本的分数乘法解决问题的发展。因此在教学中就要引导学生抓住关键句，找出解题的数量关系式。

从观察线段图入手，让学生说说从图上可以知道些什么，再让他们通过比较，选出有用的条件自己编题、解答。在这一过程中，训练了学生观察和分析线段图的能力，同时，通过选择有用的条件进行编题，不仅使学生的思维能力得到强化，也让他们在数学学习上获得一种满足感，调动学习的积极性。再通过分析自己的算式，说出题目中的单位“1”和算式所运用的数量关系，使学生的知识得以巩固，也为后面学习例1作了很好的铺垫。

“学校花坛里有84棵花，其中 $\frac{1}{6}$ 是月季花，月季花有多少棵？”这一类问题由于可以直接利用一个数乘分数的意义来进行列式，学生比较容易掌握。但是形如“一种毛衣，原价56元，现在的价钱降低了 $\frac{2}{7}$ 。降低了多少元？”这样的问题，就其表述形式而言与一个数乘分数的意义有一定的距离，学生理解时有一定的困难。因此在本课的练习中我加强了语言的转换练习，让学生用“谁是谁的几分之几”的句式来表述“皮球的个数比足球多 $\frac{2}{5}$ 、实际用水量比计划节约 $\frac{1}{9}$ 、实际产量增加 $\frac{2}{7}$ 、梨树的棵数比桃树少 $\frac{1}{4}$ ”这一些句子，学生在表述的过程中自然体会到了各个分数的意义，对于单位“1”的理解愈加到位，对分率与分率的对应量理解到位。从课的实施来看，效果还是挺不错的。

有关分数实际问题的解答，我觉得理解已知条件中分数的意义（也就是我们通常说的关键句），在此基础上写出数量关系

式应该是解决这一类问题的关键所在。怎样突出这一关键点，我想安排一节补充课时，让学生根据关键句画图，通过物的操作活动透彻理解分数的意义，并写出多个数量关系我认为很有必要。这也是整个有关分数的实际问题解答的奠基工程，应该在我们的教学中得到足够的重视，并应在平时的教学中反复练习，我想这对于后续的教学大有裨益。

在教学新课的过程中，先让学生通过比较，找出例题与复习题的相同与不同之处，接着再自己尝试解答。学生解答的时候，感觉做起来很得心应手，三下两下就做好了，而且有些学生用 $75+75\times\frac{4}{5}$ 做，也有一些用 $75\times(1+\frac{4}{5})$ 做。此时，我先让同桌间相互交流想法说说自己为什么要这么做，每一步表示的是什么意思……仔细观察一下学生，发现他们都很愿意把自己的想法告诉同桌，有些同桌做的方法一样，俩人都争着要先讲；有些用的方法不一样，俩人就一起在研究、比较。在初步的交流后，再进行全班反馈。

由于刚才练习过，学生说起来还算流畅，如分析 $75\times$ 表示的是什么？后面为什么还要用 $75+75\times\frac{4}{5}$ ，运用的是哪个数量关系？第二种解法中 $1+\frac{4}{5}$ 又表示什么？为什么要先求 $1+\frac{4}{5}$ ，最后为什么要用乘法来算时，学生基本能答到点上。这一过程让学生感受到解答应用题，不仅要会解答，更要会分析。

分数乘分数教学反思篇五

昨天到今天，我正在上六年级分数乘法的内容。关于分数的意义，这几年我一直在思考，应让学生明确分数最主要有两种意义，或者说小学生需要掌握的分数的意义有两种。一是表示大小，即分量，如 $\frac{1}{2}$ 桶水，就表是半桶水；二是表示两个量之间的倍数关系，如甲有2千克，乙有4千克，乙是甲的2倍，甲是乙的 $\frac{1}{2}$ 倍（此处的“倍”省去也说得通）。因为是新接手的班级，所以我没有直接进入分数乘法的教学，而是先用两节课让学生明确分数的两种意义。

明确分数的意义后，我上了例6（前面5个例题是原来的老师第一周上的），例6主要是通过求长方形的周长来学习分数四则运算的运算顺序与整数四则运算的顺序相同。分数四则运算的学习肯定也要放在具体的生活实例中来巩固。在做分数乘法解决实际问题的练习时，我想到了在以后学习分数除法时，要让学生学会找单位“1”，于是当即决定在学习分数乘法时就做一下“铺垫”。

我提问到：“甲的重量是乙的 $\frac{1}{3}$ ”这句话里，谁是主动比较？谁是被动比较？此时学生理解还是有所困难，于是我想到了一个“迁移”的方法，我举了个例子——两个人打架，一定有主动的一方和被动的一方，先动手的就是主动的，在后动手的就是被动的。尔后回过头来让学生理解刚才那句话里谁是主动比较、谁是被动比较，学生轻松理解“甲是主动比较”“乙是被动比较”。我心里想，待学习分数除法时，告诉学生被动比较的就是单位“1”，可能效果会好一点。

今天的教学反思让我想到，不止“学无止境”，教也“无止境”；同一内容教学n遍，应该有n种方式。

分数乘分数教学反思篇六

课后反思：

一、根据学生年龄特征，创设了有趣的问题情境。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，我利用了他们喜闻乐见的素材唤起了他们原有的经验，学生学起来亲切、有趣、易懂。

二、加强了动手操作，降低了认知难度。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行

的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强动手操作可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我充分重视学生对学具的操作，通过两次折纸让学生对分数的含义有了一个直观的认识，学生加深了对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

三、加强了与生活的联系，强化了实际运用。

数学来源于生活，又应用于生活，本节课注重联系实际，从生活中搜寻素材，如：常见物品中的分数、人体中的分数、广告画面中的分数。通过这些联系强化了孩子的实际应用能力。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾，有的教学环节还有待完善。比如在“估一估”这个教学环节的最后没有引申到“平均分成的分数越多，每一份就越小”。再如，自己的语言还不够简洁等。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实、有效、精彩的数学课。点评我校耿老师的课：对于《分数的初步认识》这个课题，相信各位老师都很熟悉，但也是我们教学中值得深思的一节课，自己的课感觉上的还比较成功，但听了同年级耿老师的课，我有种耳目一新的感觉。全课一气呵成，在游戏中学习，在活动中巩固。充分体现了“以学生为本，促进学生的发展”。同我的课相比较，她的课主要体现在：

1、本节课的教学设计“以学生的发展为本”为主旨，注重学生的自主探究、创新精神和实践能力的培养。具体体现在以下几点：

(1) 自主探究，着眼一个“探”字。数学学习的主体是学生，要让他们拥有强烈的学习欲望，亲身感受探寻数学的乐趣，用自己的方式去主动学习。例如：表示一半时，让学生尝试着想办法用一个符号或其他方式去表示它。这样促使学生主

动、全面地参与教学活动，促进学生自主学习和发展。

(2) 巧妙引导，贯穿一个“疑”字。教师要善于在教学中使学生没有疑惑处生疑惑，把学生思维引到焦点粘，使他们动脑筋，感兴趣，从而积极主动地学习。例如，当认识了 $\frac{1}{2}$ 后，教师引导学生思考：除了能折出这个图形的 $\frac{1}{2}$ ，你还能折出它的几分之一呢？当理解了几分之一的意义后，再一次引寻学生思考：在这个几分之一的基础上再多涂上几份颜色，又能创造出一个几分之几呢？这样设疑大大激发了学生学习的兴趣，使他们积极主动地去探索。

(3) 实践能力，突出一个“动”字。在课堂上，让学生动手操作，通过摆学具等实践活动，在思维活跃和情绪高涨的情况下，积极主动地获取知识。活动中，学生不单单是在动口、动脑、动手，更重要的是通过“动”了解知识的形成过程，另外在“动”的形式，使学生对知识的内化和感悟更为深刻和完善。

2、创造性地使用教材。如利用教材的情境图来引出新课，在教学完 $\frac{1}{2}$ 的意义后，对 $\frac{1}{4}$ 的教学进行了改动，直接让学生利用 $\frac{1}{2}$ 的经验，自己动手创造出一个几分之几，这比教材的编排更具有挑战性，更能激发学生的创造性。

分数乘分数教学反思篇七

灵活运用小数与分数互化的方法解决实际问题。

1、通过自主探索和交流，初步明确和掌握分数化成小数、小数化成分数的基本方法，能运用小数与分数互化的知识解决有关的实际问题。

2、在探索分数与小数互化的过程中，进一步发展学生的数感，培养观察、比较、抽象、概括等能力。

3、使学生初步了解分数与小数互化在日常生活中的应用，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

1、记得在一年级时我们学过一首儿歌“人有两个宝……”，是呀，双手和大脑是我们的两个宝。在生活、学习中，尤其是我们的数限额学习中，要勤于动手动脑，才会创造出更多的精彩！

瞧，我们学校手工组的同学正在用她们的智慧和小小巧手做手工呢——

2、（出示挂图）从图上你看懂了什么？

指名自由说说，提出问题“谁用的彩带长？”

3、让学生自由说说想法，根据学生回答板书比较方法。

（一）探索分数化成小数的方法

3、那么任意给你一个分数，将它化成一个小数，行吗？用什么方法？（友情提醒：分数化成小数，只要用分子除以分母。）谁来写几个分数考考大伙儿？指名写3个分数，学生练习。

（二）探索小数化成分数的方法

2、（出示：小数化成分数）怎么样把一个小数化成分数？比如0.3，（板书： $0.3=0.13=0.213=$ ），让学生尝试练习。

3、交流归纳：你是怎么想到的？为什么0.3要化成分母是10的分数？……这是我们以前学的小数的意义，贴出板书（小数的意义）。小数化成分数，我们可以根据，友情提醒：一位小数写成十分之几，两位小数写成百分之几，三位小数写成千分之几……（边说边出示板书）

4、及时反馈：完成练习九7（卡纸出示）做在书上，

5、游戏巩固：口答第8题

我们来做个游戏，我说小数，你说分数，比比谁的反应快！

0.90.190.830.070.123（补充：2.02）

1、分数王国中来了一些小数朋友，吵着要和分数比比大小，你们愿意帮他们做裁判吗？

练一练（卡纸出示）

学生尝试，指名板演

交流评议（第一组可以把小数化成分数比较，也可以把小数化成分数比较，第二组和第三组，怎么想到把分数化成小数来比的？如果化成分数，不同分母的分数比较，我们暂时还没学，以后学了以后也可以用。这里的商至少要保留几位小数？一个分数与两位小数比，分数至少要保留三位小数）

2、我们公正地为他们一些分数和小数做了一回裁判，可这边小军和小明也有问题要求助于我们，赶快去看看吧（第11题）

学生独立思考，尝试完成，指名板演

交流评议（时间用的多，说明做得慢……）

3、生活中还有类似的例子吗？

田径比赛、工作等（鼓励学生把话说完整，如，两人打同样多的字，谁用的时间短，谁打得快……）

1、今天这节课我们学习了什么？（出示课题：分数与小数的互化）

同桌相互说说：分数怎样转化成小数？小数又如何转化成分

数？

还有问题吗？

1、完成练习九10、思考题（二星题）

2、交流答案

3、做对的做三星题（每日一题：比较、0.5、0.75的大小）

没全对的同学完成练习九第9题

1、我让学生任意写一些分数，考考大家，小珍写了两个很简单的分数，我进行了补充，本应补充一个除不尽的，但却由于我没有预设，随便补了一个分数，使得这样的补充并没有起到什么作用。我应该注意练习的梯度，使课堂真正有效。

2、课一开始，我和孩子们一起背诵儿歌，本想调解一下气氛，并鼓励孩子勤于动手动脑，却被听课老师认为是一种无效情境。细想想，也确实如此，这样的情境和本课教学，并没有多少关系，还不如直接出示问题情境来得明了简洁。简单就是一种美！

3、在我们的新教材中，并没有明确说明“小数的意义”是什么，只是说“小数化成分数，可以根据小数的意义，一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几……”我不该自己把其归纳为小数的意义。也许，教材没有明确下定义时，我们宁可不要下定义。

如果孩子的主体性得到了体现，他们自然会产生求知欲望，也就会把学习作为乐趣，最终进入学会、会学和乐学的境界。在教学过程中，我们要当好导演，让更多的学生有机会畅所欲言，对各种出现的问题要见机行事，激励学生的进步，对坏习惯要及时指正，支持学生的兴趣发展。“以学生发展

为本”，这就要我们努力让学生带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致、情趣参与课堂教学，从而使课堂呈现出丰富性、多变性和复杂性，让课堂生机勃勃！

我努力，我期盼……

分数乘分数教学反思篇八

这应该是我改革的第一课了。

首先，我让学生将课桌调成小组的形式。到底是训练了几次，现在调起来速度还真挺快，30秒钟就搞定了！

接着我在黑板上出示要求，先自学课本80—82页，有不懂的问题再小组交流，争取在组内解决。提完要求学生就开始学习了，我则开始巡视检查。

本来这个环节我的预设是15分钟左右，实际上花了20多分钟，究其原因，主要是孩子们对这种学习方式还不适应，没能很好的进入状态，直接进入主题，而我又停下来两次提要求维持纪律，肯定也要耽误一写时间的。

接下来就是检查小组学习的效果，前面的百分数和小数的互化比较简单，大多数学生掌握的不错，在总结规律的时候大多数学生也能很快的发现，但并不排除个别不懂不会的情况。在检查两个组中均发现有做错的同学。在与分数的互化中我讲的比较详细，虽然是提问学生回答，但我还是按以往的思路来讲的，因为我担心有学生不理解，特别是刚才检查时发现很多学生这一部分还没有完成，再放手一节课就得按两节课来上了。因为前面时间花的过多，所以这个内容讲了以后就没有时间练习了。

总结得失：学生知道可以这样来学习了，下次在课前一定要把要求强调到位，在学生学习的过程中加强检查和调控，注

重学生习惯的培养。

不得不说的：随后杨虎的作业错的一塌糊涂，我哦找过来单独订正，订正完了杨虎说都懂了，这下订正很有收获，我问他课堂上呢？他说，课堂上他听一点都没有听懂！我听了这话简直要晕倒了！我这样调座位的其中一个目的，就是想让这样一些基础薄弱的同学有一个直接的指导者，但如果这样的一些孩子自己习惯不好，在课堂上自己不去学不去问，别的同学也是没有办法帮助他的，万一因为自己本身成绩不好再把注意力放到别的方面可就与我的设想背道而驰了。那可就真是得不偿失了！看来，其中的问题还真是不少，在以后的教学中还真要注意这把双刃剑！