

小学心理健康教育工作计划 心理健康教育工作计划(大全6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学心理健康教育工作计划篇一

为推进素质教育，贯彻教育部的《中小学心理健康教育指导纲要》，我校将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分，通过多种方式对学生进行心理教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。本学期我校心理健康教育工作计划如下：

一、指导思想

以尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成小学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。培养健全的人格和良好的个性心理品质。

二、工作重点

1、通过心理健康教育，引导学生认识自己，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，培养健全的人格和良好的个性心理品质。

2、通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善待人，学会沟通，诚实守信，开拓创新，追求向上，不畏艰难的健全人

格。

3、通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。培养学校、家庭、社会适应能力和人际交往能力。

4、对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

三、工作计划

1. 加强心理健康教育的组织管理，建立以班主任和团委、及政治教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。

2. 加强对教师的学习和培训，以班主任、兼职心理辅导教师为主，重点学习《心理健康教育教师培训手册》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理理论知识。

3. 开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。

4. 设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。

5. 开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。

6. 每学期组织实施对全体学生开展一次心理健康专题讲座。

7. 开展心理健康活动课。结合初中学生的青春期成长、考试焦虑、师生之和学生以及学生和家之间的误解等课题开展活动，做到有计划，有教案。

8. 追踪调查在校学生中接受过咨询学生，看其在心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。

四、具体活动安排

一月：1、制定心理健康教育计划，确定心育骨干教师

二月：心理咨询室整理工作,包括心理接待室、心理咨询室、心理档案柜、心理活动室和心理健康信箱等。搜集有助于心理放松的音乐.

三月：

2. 以三月雷锋月为契机，在全校开展“感恩、奉献、爱心”为主题的系列活动，主要包括我和父母(老师)说说心里话，全校卫生大扫除，主题班会等。

3. 《寻找挫折中的珍珠》主题班会。

4. 学生个体心理辅导。

四月：分年级召开心理健康讲座，主题为《如何对待生活中的挫折》

1. 初一年级召开《如何对待生活中的挫折》讲座。

2. 初二年级召开《如何对待生活中的挫折》讲座。

3. 初三年级开展应试心理讲座，主要主题有缓解压力，培养良好心态等。

4. 学生个体心理辅导。

5. 发放心理调查问卷,并整理，反馈调查结果，采取相应措施。

五月：初步定为心理健康活动月：

1. 具体活动内容有：心理健康辅导、心理手抄报大赛、心理签名活动、心理文化长廊等。

2. 初二年级开展青春期心理健康主题班会。

3. 五月是初三年级冲刺中考考的最关键阶段，因此本月的工作以主要针对初三年级考前心态的调整，具体工作有3方面：

(1) 发放心理调查问卷，掌握初三年级考前心理状态。

(2) 针对性地开展讲座。

(3) 对于个别压力过大、过于焦虑的学生采取团体辅导或个体咨询的方法

4、学生个体心理辅导。

六月：

1. 六月是考试月，本月的重点工作也仍然是各年级考前的辅导，预计在本月开展讲座一次，利用学校广播播放有关考试相关的心理调适。学会心理调适。

2. 学生个体心理辅导。

3. 发放心理调查问卷并整理，反馈调查结果，结合学生个体采取相应措施。

4. 总结本学期工作，收集整理资料，撰写工作总结。

2015——2016学年第一学期心理健康教育工作计划

一、本学期工作主要策略

1、积极开展心理咨询工作

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我将积极开展针对学生个体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。

心理咨询室每周定期准时开放，开放时间为周一至周五5:00—5:40，其他时间提前和心理老师预约。请各班心理委员作好宣传工作，各班班主任积极配合。

2、加强心理教育课

心理教育课是我校进行心理健康教育的主要阵地。本学期以积极心理学为理论支撑，从课程的理论构架、设计、推行、监督与考察、编入校本教材这五个方面严格把关课程，积极邀请有经验的教师进行听课，详细记录每一节课的课堂效果，提升心理健康课的质量。

3、建立学校心理健康教育的组织机构

充分利用各个班级的心理委员，让各班心理委员能起到实质性的作用，通过他们“以点带面”的影响其他同学，提高全体学生的心理健康意识，促进身心健康发展。具体工作如下：

- 1、由各年级各班班主任配合选择本班心理课代表，保证每班一名。
- 2、每月一次心理委员会议，可以分年级进行。
- 3、发现个别学生心理问题，及时关注沟通。
- 4、发现心理问题严重、出现心理障碍的学生，及时向心理

咨询室做好转介服务。

5、配合心理辅导室每月一期《心语小报》刊物的完成，做好心理征文的征稿和选稿工作。

4、建立心理健康档案

对高一学生进行学生心理健康普查，提高全校师生对自身心理健康水平的关注

度，全面了解前黄高级中学国际分校学生心理健康水平（包括学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、成就动机、学习兴趣、意志力等）以及总体发展趋势；掌握在校学生心理阻碍发生的环境因素（如学习环境、生活环境、社会环境等）；掌握在校学生容易出现的几类心理误区，并提出针对性的预防及辅导方法；掌握学生的人口学资料，为以后的工作提供基础；了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，于增强心理健康教育工作的实效性和针对性。

4、加强心理健康教育宣传

本学期将通过多种方式加强心理健康教育知识的宣传，现拟采用以下几种方式：

1、校园宣传栏（每个月更换不同主题，全面宣传心理健康知识，营造良好的心理健康环境，增强全校师生对心理健康教育的关注度。）

9月：心理咨询介绍和环境适应

10月：人际关系

11月：自我认识，悦纳自我

12月：感恩教育

1月：考试心理调节

3月：学习方法

4月：青春期教育

5月：525心理节

6月：个人规划第一步

2、校园广播

拟采用由心理老师供稿，由广播台学生播报的方式，每月进行1—2次心理知识普及教育。

3、心理小报

由心理老师带头，全体心理课代表和全体师生配合，每月出一期心理小报，发放范围为全校学生。同时，还可根据不同年级学生特点，如专门针对高三学生高考心理调适出主题小报。

4、心理健康教育读本

由心理老师选择一些心理健康教育书，放在每班图书架上，有需要或感兴趣

的同学可以自行阅读。

5、每月具体工作安排

除上课和心理咨询室的个别心理辅导外，每月具体工作计划如下： 9月份：

1、心理委员第一次开会及培训。 2、心理咨询室布置和宣传。

10月份：

1、心理健康知识宣传栏。 2、第一期《心语小报》。 11月份：

1、心理健康知识宣传以及签名活动。 2、第二期《心语小报》。 12月份：

1、配合一月份学校元旦汇演组织策划一个心理剧小品节目。
2、对本学期心理课进行期末考核。 3、第三期《心语小报》。
1月份：

1、考试心理辅导为主题的宣传栏。 6、心理健康教育的科研工作

组织出版校本教材《高中生心理健康教育》，积极开展高中心理课题研究。 7、其他

到邻近的兄弟学校进行交流学习。

二、本期心理课程安排

本学期心理健康教育课教学对象为高一年级全体学生，高一年级课程共有七个主题：

一、指导思想

坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想重思想为指导。以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导。坚持育人为本，牢固树立“健康第一”的指导思想，根据中小学心理发展特点和规律。结合我校总的教育教学工作目标任务。努力以高尚的师德风范，责任心、爱心为学生心理健康做好服务工作。

二、工作原则

立足教育，重在辅导，遵循学生身心发展的规律，保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1. 根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；
3. 关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导；
4. 以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性；
5. 尊重、理解与真诚、同感相结合；
6. 预防、矫治和发展相结合。

三、主要工作

- 1、以心理健康课为主阵地，结合学生实际和学生年龄特点，挖掘校园一切可教育资源，引导帮助学生树立“健康第一”的指导思想，促进学生日常文明良好行为、健康习惯的养成。
- 2、通过有主题的心理健康知识教学活动，谈话法、书信法、角色扮演法、游戏法、问卷调查法、问题辨析活动等教育教学形式途径研究搜集学生不同年龄心理特征。整理撰写专题总结“小学心理健康教育的途径与方法研究”。
- 3、开展教师心理健康案例、理论的培训学习工作，做好教师对个性差异学生的调查辅导帮教工作。
- 4、建立各年级心理健康卡，通过学生填卡、添画、涂色、实话实说的个人艺术展示空间形式。来了解分析学生的个性特征。进行有效的心理障碍矫治、调整、帮助、自救活动。
- 5、结合学生实际需要，在各学科有机渗透开展“心理健康咨询活动”并针对低年级研究主题“怎样和同学友好相处”

（心中有他人）中年级“怎样处理个人与集体的关系”（心中有集体）。高年级“如何培养良好的意志品质”（信念教育、心中有祖国）和“青春健康教育”进行有针对性活动。

6、依托少先队组织，成立“儿童心理咨询室”通过主题谈话、游戏活动、跟踪服务等教育活动途径帮助缓解儿童心理障碍。

7、开展教师深入走入学生之中的心理咨询活动，切实在教育教学中了解学生在心理健康方面存在的问题。不断交流积累总结工作的经验方法及途径。

8、继续搞好“心理健康问卷调查”“案例收集”“心理健康测试”等常规工作。归整学生健康教育心理档案。

小学心理健康教育工作计划篇二

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育、教学方法，改进班主任方法，提高德育工作的'针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，促进学生健康成长，提高学生心理素质。

2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理咨询室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作。根据来访者的具体问题进行鉴别归类，根据问题的类别，再确

定具体咨询目标。

2、建立全校学生的心理档案，做好心理测评工作。

3、利用宣传栏、黑板报、校园广播、讲义等宣传形式，对学生进行心理健康教育。

4、做好学生青春心理健康教育，正确处理在身心发育过程中出现的问题。

5、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

6、通过家委会、家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

小学心理健康教育工作计划篇三

为了适应学校心理健康教育发展的需要，进一步贯彻教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的指示精神，结合我校实际，积极推进心理健康教育再上新台阶，制定如下工作计划。

1、整理完善国家、省、市心理健康教育文件。

2、印制适合我校师生的心理健康调查材料。

3、建立健全高中学生心理健康档案。

4、及时记录心理咨询案例及来访纪录。

5、搜集学校教育教学、团队活动、家长学校等方面与心理健

康教育的相关的资料、图片，整理存档。

1、创建“健康班级”“健康课堂”，在教育教学中全面渗透心理健康教育。

2、将每月第一次班会定为心理健康教育班会，班主任带领学生开展励志教育、团队培养、学习能力提升等多方面的活动。

3、重视朋辈互助，通过班级心理委员开展“阳光使者”进班级活动，普及心理健康知识。

4、坚持在校刊刊载心理健康知识，办好两月一期的心理健康教育简报《阳光心苑》。

1、发放《石家庄市心理健康教育指导用书》，利用校园网对班主任、任课教师进行培训，初步形成健康教育网络。

2、结合家长学校拓展心理健康教育广度和深度，积极整合家庭教育和学校教育的优势。

3、三四月份开展两次心理委员培训，设立“阳光使者之家”，形成心理健康动态月末上报制度。

4、以石家庄市“5·10心理健康日”为契机，将5月9日至15日定为心理健康教育周。

(1)开展“健康班级推介会”，选出学生代表利用ppt开展演讲比赛。

(2)进行心理健康手抄报评比展示活动。

(3)以家长学校为平台，开展阳光家教培训。

(4)着手编辑我校《教师心理健康教育文集》。

- 1、学习青少年心理咨询相关知识，提高专业素养。
- 2、积极参加省市县相关学习活动，开拓工作思路。
- 3、与高级心理咨询师及石家庄八院心理科建立联系，及时学习，方便转介。
- 4、利用书籍、视频进行学习，提升咨询技能。

小学心理健康教育工作计划篇四

随着中小学阶段独生子女群体的日益扩大，以及社会经济的发展，心理健康教育问题成为一个需要普遍重视的问题。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出：“针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。”

- 1、要将学校心理健康教育纳入班级工作计划。
- 2、要有课时计划（含必修课、选修课、活动课、班团队会活动等）。
- 3、要设有心理咨询室及相关设施，并建立学生心理档案，坚持开展心理辅导工作（团辅与个辅相结合、面对面辅导与通讯工具辅导相结合）。
- 4、要以能力建设为导向，通过逐步完善青爱小屋的“十个一”功能，实现青爱教育的总体目标。
- 5、要开展生命教育，引导学生增强生命意识，学会自我保护，提升生命质量。
- 6、要有专项经费，要有专人负责，并配备一定比例的专（兼）

职心理健康教育教师，对专（兼）职心理健康教育教师、班主任及德育干部等有系统的培训和进修计划。

7、要制定并实施相应的考评方法。

学校充分认识到心理健康教育的重要性和紧迫性，把心理健康教育工作纳入德育工作体系，把心理健康教育做为增强德育实效性和针对性的重要突破口。

学校根据本校实际情况，积极开展调查研究，制定符合本校的发展规划和健全心理健康教育工作网络，成立心理健康教育成长项目指导组，研讨、指导学校心理健康教育，做到有分管领导，有专兼职辅导教师。

学校心理健康成长项目是要帮助学生树立心理健康意识，普及心理健康常识，了解心理异常现象，增强学生的心理体验和感受，并初步掌握一些心理保健常识和心理调节技巧等。根据各个年龄阶段的发展特点和规律，心理健康成长项目指导组结合学生实际情况，确立好以下教育重点：

1、学习心理。包括学生的学习方法指导、思维训练、潜能开发、心理调适、对学习环境的'适应等，使学生减轻学习压力、提高学习效率。

2、人际关系调适。建立对他人积极的情感反应，适应各种人际环境，教给学生基本的人际交往技巧等，主要教给学生正确处理好师生、生生及亲子关系等。

3、自我调适。要引导学生正确认识自我、评价自我、帮助其树立信心，获得积极的自我认同感，要让他们学会调节和控制自己的情绪和意志。

4、青春期心理。要让学生了解青春期身心发展特征、卫生常识，引导学生正确看待异性交往等。

5、生活和社会适应（包括职业指导）。要培养学生具有主动适应生活和社会的各种变化的能力，提高抗挫折的心态和能力，在各种意外环境下学生能够自我保护，同时要加强对学生的职业指导，增强对预期生活方式或社会环境的适应能力。

（一）常规工作

1、加强心理健康教育的宣传和动员工作。

组织心理辅导老师认真学习中央和教育部有关加强心理健康教育精神，积极开展对本校的调查研究，制定计划，重点推进，分层实施。

2、心理健康教育渗透。

心理健康教育要渗透到学校教育中的方方面面，在学科教学、班主任工作、班团队会活动中，注重对学生健康心理的引导和培养。

3、大力开展心理健康教育活动课。

（1）学校开设心理健康教育活动课，把开设心理健康教育活动课作为开展心理健康教育工作的切入口，每周上一节。在教学中注重指导学生解决成长中所遇到的较为普遍性的问题，增强学生适应生活的能力。共同备课，资源共享，结合学生实际分析材料，得出结论，调动学生积极性，进行心理体验。

（2）利用综合实践活动课、班（团队）会活动课进行，做到心理活动与行为指导同步。

4、科学开展咨询和辅导，提高教育的针对性。

（1）根据每一个时期学生普遍存在的心理问题或倾向，开展团体心理辅导。

(2) 建设和完善心理辅导室，心理老师定期值班，对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要及时进行耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍，有完整的心理辅导台账记录。

5、努力建立学校与社会、家庭密切沟通的渠道。

对学生进行心理健康教育是学校、家庭和社会的共同责任，要充分利用村、社区资源和家长学校，通过各种形式对家长进行心理健康教育基本知识的普及，发挥家长的作用，共同形成心理健康教育的合力。

6、开展以班级为单位的心理辅导，总结“心情之约”工作，让班主任和认可教师追踪每一位心理特困生的现状。

7. 争创无锡市中小学心理健康教育特色学校，积极推进我校心理健康教育工作。

8. 充分利用心理咨询室沙盘做好个案和团体辅导。

(二) 其它工作

4月份、5月份

心理健康月

9月份

初一年级参观“青春港湾”

10月份

初二年级青春期教育

11月份

小学心理健康教育工作计划篇五

以教育部《关于加强中小学心理健康教育若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》。进一步发挥心理健康教育在全面推进素质教育、实现教育现代化进程中的作用，推动全校师生心理素质的提高。

1. 加强学习，提高认识。

进一步学习教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》及《中小学心理健康教育指导纲要》。充分认识心理健康教育是根据中小学生的生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是实现《面向21世纪教育振兴行动计划》，落实《跨世纪素质教育工程》，培养跨世纪高质量人才的重要环节。

2. 开展多种形式的心理健康教育

心理健康教育是一项长期的工作，在加强学习有关专业知识的基础上，根据我校实际，以全国十五规划课题——“《学习动机的激发与培养》”为龙头，带领全体老师在课堂教学中进行探索。同时规范心理健康教育的组织机构建设，由校长室总负责，五条线抓落实，开展多种形式的心理健康教育。具体工作如下：

(1) 思想品德教研组：抓住心理健康教育的主渠道——思想品德课，探索“心理流通式”的思想品德课课堂教学模式。每月开展一次群体辅导活动。

(2) 大队部：设立知心姐姐信箱，帮助学生解决一些实际问题。

(3)心理咨询室：对个别存在心理障碍的学生，由德育处负责进行心理疏导。

3. 增强心理健康教育实效性。

(1)采取走出去请进来的方法，邀请有关专家来校作专题讲座，不断提高全体教职员工的心理健康教育的基本理论知识。

(2)全员参与，进行“小学德育功能研究”的课题研究，鼓励老师积极投入到心理健康教育的理论学习和实践探究，以科研促教育。

(3)进行教学观摩，组织全校性的心理健康教育辅导活动研讨。

(4)积极参加“市心理健康教育课题研究协作组”的活动，积极实践，总结经验，参与研讨，认真学习，不断提高。

小学心理健康教育工作计划篇六

新的学期又开始了，新的一年，孕育着新的希望。假期中的读书学习使我感觉有一种激情在心中涌动，我要把这种激情化作动力，用务实的精神扎扎实实开展本学期的心理健康教育工作，促使学校的心理健康教育工作呈现出新的局面。为了更加有效的开展本学期的工作，为了自身得到更快成长，制定工作计划如下：

一、积极参加心理工作室开展的各项活动，不断提高心理健康教育技能和水平。

翟老师对每次活动都能精心组织，让我们高兴而来，满载而归；每次活动都能碰撞出思想的火花，丰富心理辅导的知识，提高心理辅导的技能，促进自我成长并获得成长的能量。我将克服困难，积极参加工作室组织的各项活动，保质保量完成工作室布置的各项任务。同时，积极为工作室出谋划策，

做好各种服务和协助工作，为工作室的发展尽自己的一份力量。

二、加强理论学习，提高自身理论水平。

读书学习是促进自我成长的根本途径。本学期，我将精读《心理学》和《发展心理学》两本专业理论书籍，并做好读书笔记，使头脑中的理论知识更加系统化。学习理论的目的是用来指导实践工作，我将努力将所学知识与教育教学工作相结合，用理论知识来指导实际工作，提高工作的效率和效能。另外，“学而不思则罔，思而不学则殆。”在学习的过程中，我将结合工作实际积极进行思考，勤于笔耕，将工作中的感受和收获及时记录下来，写出至少一篇有质量的论文，争取能在报刊杂志上发表。

三、做好沙盘辅导的研究工作，不断积累工作经验。

本学期，学校对心理健康教育工作给予了有力支持，投资购买了沙盘和沙具，将建立沙盘游戏室。由于缺少实践经验，为了充分发挥沙盘游戏室的作用，我将做好以下几项工作：一是自觉加强对沙盘疗法的理论学习，丰富沙盘疗法理论知识，掌握基本的操作流程；二是向有经验的工作室成员学习，定期进行交流沟通，熟悉沙盘疗法的技能和技巧；三是鉴于师生和家长没有接触过沙盘，对沙盘知之甚少，甚至毫无所知。我将组织师生和家长知识讲座，让师生和家长了解沙盘的基本知识与作用，解除他们心中的神秘感，扩大沙盘疗法的影响力，并积极取得他们的信任和支持；四是在师生中征集玩具，不断丰富沙具的种类，增加沙具的数量；五是主动创造机会为师生、家长进行沙盘辅导，在实践中不断积累工作经验，掌握运用沙盘进行个体辅导、团体辅导和家庭辅导的技能和技巧。

四、组织学生开展心理体验活动，在学生心中种下愿意上心理辅导课的种子。

目前，学生对心理咨询和辅导仍存有一种戒备心理，仍感觉谁要去心理咨询，谁就不正常。为了帮助学生对心理咨询和辅导有正确的认识，本学期我将以六年级和七年级为重点，利用课外活动时间组织学生开展心理体验活动，让学生消除对心理咨询和辅导的神秘感和不正确的认识，让学生喜欢上心理辅导，接纳心理咨询，为今后心理咨询和辅导工作的开展奠定良好的基础。

五、组织知识讲座，传播心理学知识，扩大心理健康教育的影响力。

1、学期内组织两次教师心理知识讲座，一是关于教育中的心理效应，促使教师将这些心理效应运用到实践工作中，增强教育教学效果，促进学生的健康成长；二是挑选十个便于操作、容易掌握的心理游戏教给老师，尤其是班主任老师，帮助老师多掌握一些教育学生的方法和手段，逐步改变教师“说教”为主要的传统教育模式，而代之以学生参与体验为主的体验活动。

2、尝试给学生举办学习方法知识讲座，帮助学生掌握科学的学习方法，调动他们的学习积极性，激发他们的学习热情，提高他们的学习效率。

3、组织1-2次家长讲座，向家长介绍科学教育孩子的方法，帮助家长走出教育孩子的误区，提高他们的育子能力。

六、学习组织学生心理社团的方法，做好心理社团的筹备工作。

一个人的精力和时间毕竟有限，需要做的事情又很多，我将尽自己最大努力按照计划完成各项目标，不断促进自我成长，为学校心理健康教育工作的开展尽微薄之力。