最新小班语言想长脚的石头教案反思 小班语言教案想长脚的石头(汇总8篇)

初二教案通过明确教学目标、设计教学活动、选择教学资源等方式，有利于教师实现有效的教学。下面是一份精选的四年级教案合集，供大家参考和借鉴。

小班语言想长脚的石头教案反思篇一

1、通过仿编句式，提高幼儿的语言表达能力。

2、启发幼儿用绘画的方式进行续编故事，并用完整的语句表达绘画的内容。

3、培养幼儿乐于助人的品质。

小石头、森林背景图、小鸡、小猫图片、

句式“你把脚借给我好吗？”“不行，我的x只脚要用来”

白板、绘画纸、绘画笔、

一、出示森林背景图，引入活动主题

师：森林里，有许多的小动物在走来走去，一块小石头看见了，心里可羡慕了！

提问：

1、小石头羡慕什么呢？

2、小石头想长脚，它会用什么办法？（引出借脚）

二、模仿句式

师：小鸡走来了，小石头会对小鸡说什么呢？小鸡是怎样回答的呢？

1、出示句式：“小鸡，你把脚借给我好吗？”“不行，我的2只脚要用来走路”

2、仿编：“小猫，你把脚借给我好吗？”“不行，我的4只脚要用来跑步”

3、小结：小石头向小动物们借脚，小动物都没有把脚借给它，为什么？

（小动物们的`脚都有自己的用途）

三、创编故事

1、请小朋友说一说自己会怎样帮助小石头？会带小石头去到哪里走走、看看呢？

2、请幼儿使用绘画的方式，画出自己带领小石头游玩的地方。（要求：简单的，能看懂的）

2、幼儿展示自己的作品并学说：“我去，小石头也跟着我去”

四、延伸

1、请幼儿说说在日常生活中都帮助过哪些人，做了哪些事情？

2、给故事起名字，结束活动

小班语言想长脚的石头教案反思篇二

倾听故事，体验小石头实现愿望的喜悦心情。

愿意大胆表述自己的想法。在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

小鸡、小猫、蜈蚣的立体教具各一个、一块贴有五官的石头、一串项链

幼儿群讲办法。

你们想出了这么多有用的办法啊，可真棒，让我们来听听小石头最后长脚了没有？

倾听故事教师操作桌面教具，讲述故事第一部分。（从有一块小石头，光溜溜到小石头多么想到处去看看）

小石头为什么想长脚？

这个时候，小石头想到了一个好办法，我可以问别人借脚啊！远远地，走来了小鸡，小石头想问小鸡借脚，可是他有些害羞，你们愿意帮小石头向小鸡借脚吗？你们一起来说说看（幼儿群讲：小鸡，你把脚借给我好吗？）

教师操作小鸡教具，小鸡摇摇头，不肯把脚借给他。哦，小鸡可能觉得自己只有两只脚，要是借给小石头了，就没有办法捉虫吃了。

喵喵喵（教师做动作）远远地，走来了一只小猫。教师操作小猫教具，小猫摇摇头，也不肯借脚。哎呀，小猫也不肯借脚，可能小猫要捉老鼠，借了脚就不能捉老鼠了。

远远地，蜈蚣爬过来。

小石头问谁借了脚？这些动物把脚借给他了吗？如果是你，你现在的心情是怎么样的？（难过、伤心、生气）

小石头没有借到脚，真伤心，这时候来了个小朋友，发生了什么事？咦，小石头要向小朋友借脚吗？让我们继续听下去。

教师讲述故事第二部分。（从哟，多漂亮的小石头到结束）

小朋友怎么做了，小石头有没有长出脚？

它跟着小朋友干了什么事？你觉得它的愿望实现了吗？为什么？

请幼儿完整倾听故事一遍。

想像活动

说说小石头前后的心情变化

《想长脚的石头》是一个简单、有趣的童话故事。故事中的语言简单、语句多次重复，三次借脚均只有小石头单方面的语句xx你把脚借我用一用好吗？而对方没有语言回答只是摇摇头，不肯借脚来回应。显得无趣，无法满足孩子好模仿的`愿望。也不利于幼儿学习语言、词汇、句式。于是我在三个小动物对话处添加了回应对话不行、不行我也要用的。如此添加后使得句子更加的完整性。活动中更增添来了幼儿扮演角色乐趣。

小百科：石头，一般指由大岩体遇外力而脱落下来的小型岩体，多依附于大岩体表面，一般成块状或椭圆形，外表有的粗糙，有的光滑，质地坚固、脆硬。

小班语言想长脚的石头教案反思篇三

1、倾听故事，体验小石头实现愿望的喜悦心情。

2、愿意大胆表述自己的想法。

小鸡、小猫、蜈蚣的立体教具各一个、一块贴有五官的石头、一串石头项链。

一、产生悬念

幼儿集体讨论并请个别幼儿回答。

2、你们想出了这么多有用的办法啊，可真棒，让我们来听听小石头最后长脚了没有？″

二、倾听故事并回答

2、″这个时候，小石头想到了一个好办法，我可以问别人借脚啊！远远地，走来了小鸡，小石头想问小鸡借脚，可是他有些害羞，你们愿意帮小石头向小鸡借脚吗？你们一起来说说看（幼儿一起说：小鸡，你把脚借给我好吗？）″教师操作小鸡教具，″小鸡摇摇头，不肯把脚借给他。哦，小鸡可能觉得自己只有两只脚，要是借给小石头了，就没有办法捉虫吃了。″

3、″喵喵喵（教师做动作）远远地，走来了一只小猫。″教师操作小猫教具，″小猫摇摇头，也不肯借脚。哎呀，小猫也不肯借脚，可能小猫要捉老鼠，借了脚就不能捉老鼠了。″

4、″远远地，蜈蚣爬过来。″″小石头问谁借了脚？这些动物把脚借给他了吗？如果是你，你现在的`心情是怎么样的？（难过、伤心、生气）″

5、″小石头没有借到脚，真伤心，这时候来了个小朋友，发生了什么事？咦，小石头要向小朋友借脚吗？让我们继续听下去。″

6、教师讲述故事第二部分。（从″哟，多漂亮的小石头″到结束）″小朋友怎么做了，小石头有没有长出脚？″″它跟着小朋友干了什么事？你觉得它的愿望实现了吗？为什么？″

7、请幼儿完整倾听故事一遍。

三、想像活

″小石头虽然最后还是没有长脚，但它感觉就想长了脚一样，因为到处去看看的愿望实现了。如果是你，你想带小石头去哪里？干什么？″

小班语言想长脚的石头教案反思篇四

1、认识小鸡、小猫、螃蟹的脚及初步了解其脚的作用

2、能够在集体面前大胆表达自己的想法，尝试用较完整的语言表述。

3、体验帮助别人的快乐

ppt□小石头项链、动物图片、动物脚图片

一、视听感受并讨论小石头由开心变伤心的原因。

1、播放ppt1□提示幼儿观察小石头的表情，让幼儿说小石头的表情是怎么样的？

师：有一块小石头，圆乎乎、光溜溜，就像小鸟生的蛋，它每天都趟在草地上晒着太阳，闻着花香，很开心。

师：可是，有一天……

3、播放录音——看见别人都能走来走去，可以到处去看看，我小石头的心里可羡慕啦！

提问：你能想想办法帮助小石头吗？你有什么办法能让小石头到处走走看看？幼儿自由讨论述说。

二、视听感受理解故事的前半部分，说说小动物的脚作用。

1、播放ppt3、4、5

提问（1）小石头想了一个什么办法？

提问（2）它问哪些小动物借脚了？它是怎么向小动物借脚的？小动物是怎么说的？

2、幼儿将动物及其脚进行匹配，再次认识小动物脚的作用。

三、了解故事后半部分内容，说说小石头变开心的原因。

教师（ppt6）小石头没有借到脚，很伤心，心想：“唉，我自己要是能长出脚来该有多好啊！小石头多么想到处去看看。

1、观看ppt7、8、8、9教师讲述故事后半部分

问（1）：谁来了？（小姑娘）仔细看看小姑娘把小石头做成了什么？

问（2）：小姑娘带着小石头去了哪些地方玩？

问（3）：小石头最后长脚了吗？它有没有到处去看看？

教师总结：小石头在小姑娘的’帮助下，就像自己长了脚一样，

跟着小姑娘去了幼儿园、花园和游乐场，跟着小姑娘玩得很开心。

2、教师完整讲述故事，幼儿欣赏故事。

四、延伸部分：1、请幼儿带上小石头项链，帮助小石头实现愿望，体验帮助他人的快乐。

2、出示小石头的愿望神秘袋，请幼儿看图片说说自己愿意带小石头去哪里？

活动目标：

1、认识小鸡、小猫、螃蟹的脚及初步了解其脚的作用

2、能够在集体面前大胆表达自己的想法，尝试用较完整的语言表述。

3、体验帮助别人的快乐

活动准备：

ppt□小石头项链、动物图片、动物脚图片

活动过程：

一、视听感受并讨论小石头由开心变伤心的原因。

1、播放ppt1□提示幼儿观察小石头的表情，让幼儿说小石头的表情是怎么样的？

师：有一块小石头，圆乎乎、光溜溜，就像小鸟生的蛋，它每天都趟在草地上晒着太阳，闻着花香，很开心。

师：可是，有一天……

3、播放录音——看见别人都能走来走去，可以到处去看看，我小石头的心里可羡慕啦！

提问：你能想想办法帮助小石头吗？你有什么办法能让小石头到处走走看看？幼儿自由讨论述说。

二、视听感受理解故事的前半部分，说说小动物的脚作用。

1、播放ppt3、4、5

提问（1）小石头想了一个什么办法？

提问（2）它问哪些小动物借脚了？它是怎么向小动物借脚的？小动物是怎么说的？

2、幼儿将动物及其脚进行匹配，再次认识小动物脚的作用。

三、了解故事后半部分内容，说说小石头变开心的原因。

教师（ppt6）小石头没有借到脚，很伤心，心想：“唉，我自己要是能长出脚来该有多好啊！小石头多么想到处去看看。

1、观看ppt7、8、8、9教师讲述故事后半部分

问（1）：谁来了？（小姑娘）仔细看看小姑娘把小石头做成了什么？

问（2）：小姑娘带着小石头去了哪些地方玩？

问（3）：小石头最后长脚了吗？它有没有到处去看看？

教师总结：小石头在小姑娘的帮助下，就像自己长了脚一样，跟着小姑娘去了幼儿园、花园和游乐场，跟着小姑娘玩得很开心。

2、教师完整讲述故事，幼儿欣赏故事。

四、延伸部分：1、请幼儿带上小石头项链，帮助小石头实现愿望，体验帮助他人的快乐。

2、出示小石头的愿望神秘袋，请幼儿看图片说说自己愿意带小石头去哪里？

小班语言想长脚的石头教案反思篇五

作为一位杰出的老师，常常需要准备教案，借助教案可以让教学工作更科学化。我们应该怎么写教案呢？以下是小编精心整理的小班语言想长脚的石头教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、倾听故事，体验小石头实现愿望的’喜悦心情。

2、愿意大胆表述自己的想法。

3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1、小鸡、小猫、蜈蚣的立体教具各一个、一块贴有五官的石头、一串石头项链。

一、产生悬念

幼儿集体讨论并请个别幼儿回答。

2.你们想出了这么多有用的办法啊，可真棒，让我们来听听小石头最后长脚了没有?″

二、倾听故事并回答

2."这个时候，小石头想到了一个好办法，我可以问别人借脚啊!远远地，走来了小鸡，小石头想问小鸡借脚，可是他有些害羞，你们愿意帮小石头向小鸡借脚吗?你们一起来说说看(幼儿一起说：小鸡，你把脚借给我好吗?)"教师操作小鸡教具，"小鸡摇摇头，不肯把脚借给他。哦，小鸡可能觉得自己只有两只脚，要是借给小石头了，就没有办法捉虫吃了。"

3."喵喵喵(教师做动作)远远地，走来了一只小猫。"教师操作小猫教具，"小猫摇摇头，也不肯借脚。哎呀，小猫也不肯借脚，可能小猫要捉老鼠，借了脚就不能捉老鼠了。"

4."远远地，蜈蚣爬过来。""小石头问谁借了脚?这些动物把脚借给他了吗?如果是你，你现在的心情是怎么样的?(难过、伤心、生气)"

5."小石头没有借到脚，真伤心，这时候来了个小朋友，发生了什么事?咦，小石头要向小朋友借脚吗?让我们继续听下去。"

6.教师讲述故事第二部分。(从"哟，多漂亮的小石头"到结束)"小朋友怎么做了，小石头有没有长出脚?""它跟着小朋友干了什么事?你觉得它的愿望实现了吗?为什么?"

7.请幼儿完整倾听故事一遍。

三、想像活

1."小石头虽然最后还是没有长脚，但它感觉就想长了脚一样，因为到处去看看的愿望实现了。如果是你，你想带小石头去哪里?干什么?"

小班语言想长脚的石头教案反思篇六

倾听故事，体验小石头实现愿望的喜悦心情。

愿意大胆表述自己的想法。

小鸡、小猫、蜈蚣的`立体教具各一个、一块贴有五官的石头、一串项链

产生悬念

——幼儿群讲办法。

——教师操作桌面教具，讲述故事第一部分。（从“有一块小石头，光溜溜”到“小石头多么想到处去看看”）

——“小石头为什么想长脚？

——“这个时候，小石头想到了一个好办法，我可以问别人借脚啊！远远地，走来了小鸡，小石头想问小鸡借脚，可是他有些害羞，你们愿意帮小石头向小鸡借脚吗？你们一起来说说看（幼儿群讲：小鸡，你把脚借给我好吗？）”

——教师操作小鸡教具，“小鸡摇摇头，不肯把脚借给他。哦，小鸡可能觉得自己只有两只脚，要是借给小石头了，就没有办法捉虫吃了。”

——“喵喵喵（教师做动作）远远地，走来了一只小猫。”教师操作小猫教具，“小猫摇摇头，也不肯借脚。哎呀，小猫也不肯借脚，可能小猫要捉老鼠，借了脚就不能捉老鼠了。”

——“远远地，蜈蚣爬过来。”

——“小石头问谁借了脚？这些动物把脚借给他了吗？如果是你，你现在的心情是怎么样的？（难过、伤心、生气）”

——“小石头没有借到脚，真伤心，这时候来了个小朋友，发生了什么事？咦，小石头要向小朋友借脚吗？让我们继续听下去。”

——教师讲述故事第二部分。（从“哟，多漂亮的小石头”到结束）

——“小朋友怎么做了，小石头有没有长出脚？”

——“它跟着小朋友干了什么事？你觉得它的愿望实现了吗？为什么？”

——请幼儿完整倾听故事一遍。

想像活动

——说说小石头前后的心情变化

——“小石头虽然最后还是没有长脚，但它感觉就想长了脚一样，因为到处去看看的愿望实现了。如果是你，你想带小石头去哪里？干什么？”

小班语言想长脚的石头教案反思篇七

1、倾听故事，理解故事内容，感受故事中小石头前后的心情变化。

2、能大胆猜测故事内容，按角色进行故事表演。

3、体验与同伴合作表演游戏的快乐。

背景图、动物图片、手偶、石头头饰、音乐等

一、活动导入——学一学、说一说

1、出示小石头，学一学小石头伤心的表情

2、说一说小石头为什么伤心

师：请你猜一猜小石头为什么伤心、难过呢？我们一起去听听。

二、欣赏故事——听一听、学一学

1、教师借助手偶配乐讲述故事前面部分（从开始——哎！要是自己也能长出脚来该多好啊！）

2、回忆故事，模仿动物走路和说话；

师：

1）小石头遇到了谁？小石头是怎么问的？小动物是怎么回答的？（小鸡、小猫、螃蟹）

2）小石头有没有借到脚？小石头的心情……

1个别幼儿或集体模仿动物对话和动作。

3、配合图片配乐讲述故事后面部分

师：“请你猜一猜接下来会发生什么事呢？”（幼儿猜测故事）“是不是象你们猜的那样呢？我们继续听故事。”

师：小女孩看见了小石头把它做成了？去了哪里？（花园、街上、游乐场）干什么？

1学习三个基本动作为表演做铺垫。

三、表演故事——讲一讲、演一演

1、师幼合作表演故事

师：现在我们一起来完整讲述这个故事，如果你愿意，可以和老师一起讲。（老师手偶表演故事）

幼儿合作表演

1）一个小朋友扮演石头，四位小朋友扮演动物和小女孩

2）老师和小朋友一起表演故事。

四、结束：

师：“小石头们，你们还想去哪里呀？”（听欢快的音乐离场）

小班语言想长脚的石头教案反思篇八

一、出示森林背景图，引入活动主题。

师：森林里，有许多的小动物在走来走去，一块小石头看见了，心里可羡慕了！

提问：

1、小石头羡慕什么呢?

2、小石头想长脚，它会用什么办法?(引出借脚)

二、模仿句式

师：小鸡走来了，小石头会对小鸡说什么呢?小鸡是怎样回答的呢?

1、出示句式：“小鸡，你把脚借给我好吗?”“不行，我的2只脚要用来走路”

2、仿编：“小猫，你把脚借给我好吗?”“不行，我的4只脚要用来跑步”

……

3、小结：小石头向小动物们借脚，小动物都没有把脚借给它，为什么?

(小动物们的脚都有自己的用途)

三、创编故事

1、请小朋友说一说自己会怎样帮助小石头?会带小石头去到哪里走走、看看呢?

2、请幼儿使用绘画的方式，画出自己带领小石头游玩的地方。(要求：简单的，能看懂的)

2、幼儿展示自己的作品并学说：“我去xx小石头也跟着我去xx”

四、教学延伸

1、请幼儿说说在日常生活中都帮助过哪些人，做了哪些事情?

2、给故事起名字，结束活动。