

# 2023年科学课地球教学反思(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学课地球教学反思篇一

生命是属于你但也不属于你。这样的一句话有几分无奈和凄凉。

生命是有限的，我们什么时间才明白了这简单的事实。

在这纷繁的大千世界，我们这几十年的时光到底属于谁？

当你一直用自己很忙这样的借口伤害这自己的父母妻儿。你不会看见他们模糊的双眼中的泪花，你不会感到他们无奈的心里的失落。你更不会明白他们渴望一家人团聚的快乐。

越是追的紧，就越是走得快。

生命应该是随心所欲的顺其自然的不要去刻意的追求。

亦或许生命会是属于自己的。

《地球属于谁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 科学课地球教学反思篇二

地球赤道半径6378.137千米，极半径6356.752千米，平均半径约6371千米，赤道周长大约为40076千米，呈两极稍扁赤道略鼓的不规则的椭圆球体。地球表面积5.1亿平方公里，其中71%为海洋，29%为陆地，在太空上看地球呈蓝色。

地球内部有核、幔、壳结构，地球外部有水圈、大气圈以及磁场。地球是目前宇宙中已知存在生命的'唯一的天体，是包括人类在内上百万种生物的家園。

## 科学课地球教学反思篇三

高一新生的地理基础教材、参差不齐的现状，而本节课我主要是让学生从生活中去体验、感受地球自转给生活、生产带来的影响，目标基本实现，知识点基本到位，学生学习兴趣高，学生能积极参与学习过程，课堂教学过程中师生关系始终是和谐的。教学思路较为清晰，有较流畅的教学内容流程与教学组织流程。几个演示活动及教学情境的设置，使课堂有了活力，学生的课堂表现与往届学生明显要好些。但是我在教学过程中也发现了一些问题比如：教学情境的创设和课堂的应用部分的加入，特别是演示性的活动特别费时，教学时间有些紧张，致使出现拖堂。有些地方由于时间问题，没能留给学生多一点的时间去思考，去计算，如地方时部分计算，有点老师自说自话的'嫌疑。比如在讲地转偏向力的时候，可以通过介绍“左右手定则”来帮助学生更好的应用它。

## 科学课地球教学反思篇四

“吨”的抽象性是在它最终形成概念才具有的，而在形成概念中往往以大量的素材为基础。本课通过创造大量的体验活动，从“量”和“形”中认识“吨”的质量单位。

1、从“量”上体验1吨之重。从30个学生的体重，100桶10千克的水，一头犀牛的重量等，学生通过亲身实践和丰富的想象，在一个个触目惊心的数字中，深刻感受1吨之重、1吨之大。

2、从“形”上体验1吨之多。从30名学生的体重，堆积如山的1吨矿泉水，一个个展示的形体，把学生吓了一跳，使学生从视觉上感受1吨之多。

如何沟通学生的生活世界，让抽象的知识生活化，在生活化的问题解决中不断认知、不断升华。本课遵循儿童的认知规律，在不同层次认知中内化新知。

1、调查汇报为感知。课前的调查收集信息，让学生感知生活中“吨”的影子。

2、实践活动为探究。通过个人提水活动，小组合作计算、估算等过程，在身体、视觉、想象中内化1吨之重、之大、之多。

3、情景应用为升华。在解决实际问题中巩固新知，拓展思维，沟通知识间的联系。

整堂课，学生心情激动、想象丰富、思维活跃。整个认知过程是体验不断丰富，概念不断形成，知识不断建构的过程。

## 科学课地球教学反思篇五

今天在三个班级上的都是第四章的第1节地球的自转。

我首先来进行我上个礼拜五布置的默写内容，看看他们是不是学习了，结果告诉我，他们没有学习，甚至说根本就没有看书。

开始正式上课，因为在这节课的内容不是很多，首先讲解了关于地球的自转方向，以及地球自转所产生的一些现象，在这里同学们理解起来还可以的，就是在讲解p108活动时稍微有些困难，因为他们把上个学期学的关于地球的知识全部忘记了，不过我讲解了一下同学们就知道了，题目就很快解决了。

## 科学课地球教学反思篇六

现在的环境问题日益严重，其带来的后果也日益明显，保护环境是最为迫切的事情。保护环境首先是要培养意识，每个人都是由学生过来的，所以能够在学生时代让大家形成根深蒂固的环保意识是最理想的途径。在学校教育中，我们的地理课是最理想的环保教材。比如：在“地球上的水”这一单元，从自然界的水循环到大规模的海水运动再到水资源的合理利用，整个过程都渗透了“爱护水”的意念。

在第一节“自然界的水循环”中，从各种水体的构成，水的循环中可以知道：水的污染不是局部的事情，水资源在某个时间、某个空间是有限的，而不是源源不尽的。而黄河断流的案例更是说明了人类不仅直接影响了水资源，而通过其途径的影响也能影响水资源；例如：人类对大气的破坏导致了气候的异常，气候的异常又影响了降水，从而影响了水的分布。

在第二节的“大规模的海水运动”中，海水的运动对我们的生产、生活有着重要的影响。如污染：现在海上污染尤其是石油污染越来越严重，海上污染一旦产生，污染就会随着水流扩散，造成污染范围的扩大，从而造成大范围的危害。例：阿拉斯加海域的石油污染，导致了，原因就是油污随着扩散，

使沿途海洋生物，和以海洋生物为生的鸟类及其它动物都遭到严重的损害，其带来的损失是不可估计，也不可弥补的。再比如，教材中设置的活动“厄尔尼诺”与“拉尼娜”都是人类破坏环境的结果。

在第三节的“合理利用水资源”中设置的几个案例也都是非常好的环保素材，尤其是咸海的缩小导致的后果是我们应该引以为诫的。我们国家的大部分湖泊都面临着程度不一的同种命运，而咸海的后果也就是它们未来的后果。而以色列的案例，则是告诉了我们合理利用水资源的良性循环的结果。

在三节的教学中，我们其实不需要专门用大道理大谈特谈。只要在教学过程中，在讲到相关的内容时带出即可，这样既不影响正常教学，也渗透了环保意识。不过，环保教育应是一个长期的，持续的过程，这需要我们的长期坚持与用心施教。

不要低估学生 给学生自由

因为近年来学生生源越来越差，对学生的期望值也越来越低，因此在上课的时候总是出现大包大揽的情况，因为总担心学生听不懂，不会想，所以每个问题都是自己在讲，而且讲得非常透彻，然后放心了：这下学生都懂了。但事实上，课后一问，大部分同学是似懂非懂。这样一来，自己都觉得沮，后来，听了一个数学老师的课后，我也试着去“放松”自己。结果却比平时“不辞辛苦”的效果好得多。

## 科学课地球教学反思篇七

随着课改的深入，我们已经意识到在科学课的学习中学生体验活动的重要性，因此，在每次的教学设计中都力图创设最能打动学生的体验活动。

这节课中我设计了两个体验活动：

第一个是在认识淡水资源的匮乏这个环节，让学生用杯子装一杯水代表地球上的水，再用汤匙舀一汤匙的水代表淡水的总量，用筷子蘸一滴水放在手心中代表容易开发利用的淡水总量。这样的活动深深地打动了学生，平时到处可见的淡水，怎么就这一点呢？这一点水放在手心中“一会儿就不见了”。（学生的话）

第二个体验活动是在课堂上“用饮料瓶接20秒水流”的实验。这个实验来源于“人们洗手往往开着水龙头，大家并没有意识到这是一种浪费”。可是在课堂中的这个体验活动深深地打动了学生，短短20秒竟流走了大半瓶的水，约600毫升！学生震惊了，当老师连续的追问：一次洗手浪费这些，一天呢？一家呢？一个学校？……这样联想式的思考，把学生的思维深化，让学生的体验更深入，学生的心确实被打动了，他们强烈地意识到浪费水是可怕的，这种浪费水的现象是普遍存在的，可是又不被大家注意的。于是学生自发地产生了制止浪费的想法，从而达到了教育的效果。

课后学生帮教师整理器材的时候，学生问：“老师，杯子里的水怎么办？”当时我随口说了句：“倒掉吧。”“哪不是浪费水了吗？”多好的学生呀，学到的知识立马就能用上。“去浇花吧。”学生们高兴的端着杯子去浇花坛里的花去了。看来这节课的教育目的达到了，学生有了比较强的节水意识。

从体验活动的设计过程中，我悟出了这样的道理：设计体验活动要从以下几方面着想：

- 1、亲历式体验必须在学生现实生活情境中完成，不能由教师虚设。
- 2、要抓住儿童常见却被忽视的活动引导体验，帮助学生更细致地关注生活，()这样学生的体验会更深刻。

3、体验活动中教师引导作用尤为重要，要起到点睛之用。

4、联想式体验要适时适度，要建立在充分的感性体验基础之上。

反思整个教学过程，学生了解了水的分布，认识了淡水资源的珍贵，知道了为什么要节约用水，在日常生活中怎样节约用水。同时更加积极主动地走向社会宣传爱水、护水的重要性。

## 科学课地球教学反思篇八

《地球的运动》是七年级上册地理教学的重点和难点，还是中考的必考内容。第一课时主要是探究地球的自转以及自转带来的自然现象。上完这节课后，我静下心来，细细品味，既有成功的喜悦，也有美中不足的遗憾，现反思如下：

### 1、整堂课以学生的探究为中心

我的教学设计以《课程标准》为准绳，以学生探究为中心。

课一开始我就提问：“大家都有这样的体验，白天过了到了晚上，晚上过了又到了白天，为什么白天和黑夜会交替出现，从不间断？”现在的学生课外知识较丰富，很多学生说是由于地球自转形成的。我没有马上下结论。而是反问一句：“咦！我怎么感觉不到地球在转动呢？”

刚开始，学生也懵了一下，是啊，确实感觉不到地球在动。不过没过一会儿，就有学生打破了沉静，“那是因为我们是在地球上，如果在宇宙中一定看到地球在动。”紧接着，孩子们就举了坐船，坐飞机的经验，认识到只有通过观察地球以外的景物才能发现地球的运动。

那么，日月星辰的东升西落就是有力地见证。地球是运动的

在孩子们你一句，我一句的谈话中得到了求证。我强烈地感到：学生是一种宝贵的教学资源，关键看我们老师怎么去开发它、利用它。“昼夜交替现象是不是由于地球自转形成的呢？能否设计一个模拟实验来证实？”趁热打铁，我又向学生抛出一个研究课题。不负我所望，一个简单易行的实验方案出台。孩子们带着兴奋地心情开始做模拟实验。实验完毕，他们争先恐后地向大家汇报实验结果：昼夜交替现象是由于地球的自转形成的。

他们通过自行探究，亲历了探究过程，获得了知识，尝到了成功的喜悦，使新课改的精神得到了充分的体现。

## 2、教师的引导恰当

现在我们提倡放手让学生探究，充分发挥学生的主体作用。但学生的探究必须是有序的，方法是科学的，而不是盲目的。而要做到这点，离不开教师的引导。

例如在学生提出“地球自转产生昼夜现象”时，老师的一个反问“咦！如果地球不自转，地球上还会有昼夜现象吗？”就把学生引到探究地球的自转带来的自然现象这一课题上来，再由学生亲自手拿地球仪演示，学生再分小组相互进行讨论，再追问“地球上昼夜现象是不是由于地球自转形成的呢？”，当学生经过演示、讨论，得出：地球即使不自转也会存在昼夜现象。这时老师及时总结：地球上昼夜现象是因为地球是个不透明的球体，面向太阳的一面始终是白天，背向太阳的一面始终是黑夜，所以即使地球不自转，地球上同样会有昼夜现象的；而因为地球的自转，地球上才会有白昼和黑夜的不断交替现象。进一步证实地球自转产生的昼夜交替这一自然现象，整节课老师充当的是引导者、组织者。

## 3、充分发挥多媒体辅助教学的作用。

这节课我认为有几处课件的使用很有必要，在学生初步认识



地球的自转形成昼夜交替现象后，为了让学生巩固认识，我让学生假设地球不自转会怎样，学生答后展示相关课件，让学生清楚地认识到地球不自转就不会出现昼夜交替现象。再如在拓展环节，播放多媒体课件演示地球的自转和公转，既让学生进一步认识到地球绕太阳公转的同时是在不停地自转的，又拓宽了学生的视野。

1、地球仪端来端去。地球仪是地球模型，不能端来端去，这样就会让学生失去方位感。所以在以后有关地球方面的教学是不要将地球仪移动。并且太阳光的方向要一致。我上课时用手托着纸板，结果一方面手不能腾出来，另一方面手又动来动去。实际上有关需要一个参照系的教学都要固定一个物体做参照物。

2、本节课应该多让学生上来转地球仪的方向。有时候学生会说地球的自转是自西向东转，但叫他上来真的转一转可能就不会了，说明他并没有真正地懂，有许多时候学生只是没理解的机械记忆。

总之，经验是在不断的实践中积累，我也将在不断的教学实践中提升自我！

## 科学课地球教学反思篇九

这节课是关于《地球的运动——自转》这一内容的，鉴于高一新生的地理基础较差，所以我采用由浅入深的教学方法，主要是让学生从现象上去感受地球自转。因此我的多媒体课件上用了很多视频和图片，这样有利于学生更好地去理解本堂课的知识点。

从目标的达成来看，知识点到位，学生基本上能在课堂上掌握本堂课的内容。从教学流程来看，本堂课由浅入深，逐一讲解了地球自转的概念、方向、周期、角速度、线速度以及简单的讲解了一下自转的地理意义，思路清晰，重难点把握

较适当。从师生互动来讲，本堂课通过讲授法、演示法、谈论法、练习法，借助地球仪、多媒体课件，给学生参与课堂创造了较好的条件，有利于学生的自主学习。因此纵观本堂课，师生关系融洽，教学内容和教学组织流程顺畅。但是通过其他老师的帮助和自己的反思，我也发现了一些不足之处以及弥补不足的方法。

第一，知识的生成不够明确。在讲解自转周期和线速度的时候涉及到了物理和数学方面的知识，我在教学的过程中没有将地理、物理、数学三块知识融合在一起，知识之间出现了割裂现象。因此在以后的教学当中我应该注重知识的生成，让学生不仅掌握知识还要了解知识的来龙去脉。

第二，部分学生的学习被动性仍然很强。虽然设计了几个活动，但是还是没有把全体学生的学习积极性调动起来。据此我觉得我应该在今后的课堂上多多走动，特别是后面部分的学生，应该多督促他们把心思集中在课堂的学习以及互动上。

第三，缺乏自信，不够从容坦然。在本次课堂的教学过程中，我有点过度依赖于课件，不是说对知识点的不熟悉而是内心不自信，怕自己出错，从而也难以营造一个轻松愉快的课堂氛围。因此，我觉得在今后的教学当中，我应该精心设计每一堂课，多花时间准备一下，不断培养自己的自信，把自己自信从容的一面展现给学生，让学生每节课都能在愉悦的课堂氛围中收获知识。

## 科学课地球教学反思篇十

1、利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。

2、注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到

解决问题的方法。

3、学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

1、应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。

2、教学过程中忽略了差生的感受。