

# 最新三年级加法估算教学反思 三年级估算教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 三年级加法估算教学反思篇一

估算在生产和工作中的应用十分广泛。估算是人们在日常生活，工作和生产中，对一些没有必要进行精确测量和计算的数量，进行近似的或粗略估算的一种方法。在小学数学的教学中，估算的重要性不言而喻。除此之外，估算应用在生活方方面面的方方面面，因此对估算教学的重要性的思考是有其必然性与实用性的。在估算教学中我们也存在着许多困惑。

例：内容：人教版小学数学三年级上册第70页的估算教学，是教学的一个难点。题目大意是：每张门票8元，29个同学参观，带250元够吗？教材通过创设带的钱够不够买门票的情景，使学生体会到在实际生活中经常会用估算解决问题。教材中呈现的解法是：“因为29接近30， $30 \times 8 = 240$ 。所以 $29 \times 8 \approx 240$ （元）。”困惑：本课的教学目的是让学生结合具体情景进行估算并解释估算的过程，使学生体会到估算的必要性，进而找出可以把这个数看成最接近的整十、整百的数来估算的方法。也就是把 $29 \times 8$ 估算成 $30 \times 8$ ，刚好可以解决问题。但是如果数据改成 $32 \times 8$ ，而仍用刚才四舍五入的方法估算，取估算值240进行判断，会造成估算结果与实际情况相矛盾的情况，用这种方法估算显然就不可行了。然而走进鲜活的课堂时，发现在“活力无限”的课堂背后折射出一种低效或无效现象，估算教学确实不给力。现在的估算教学“教材很重视、教师很为难、学生很迷惑。”往往学生对

于估算技能掌握是没有问题的，但在没有明确要求“估算”的情况下，学生比较喜欢用精确计算来解决问题，他们体会不到估算的价值，估算意识比较缺乏。学生一是不知道在什么情况下选择用估算，往往一看见有“大约”“大概”等字样，就开始用估算。二是学生不知道在什么情况选择用什么样的估算策略，怎样的估算方法才是合理的。

估算现状描述：

1、算后再估多，估后再算少

$$192+219\approx 400 \quad 192+219\approx 390 \quad 192+219\approx 419$$

$$200 \quad 200 \quad 190 \quad 200 \quad 200$$

$$192+219\approx 410 \quad 192+219\approx 420 \quad 192+219\approx 392$$

$$190 \quad 220 \quad 200 \quad 220 \quad 200$$

如：三年级下册第16页《除法验算》，李叔叔三人平均每人大约运多少箱？ $124\div 3\approx$

方法一： $124\div 3\approx 40$ （箱）

5、估算笔算，难以抉择

方法之一，还可以从他人的思想中学到东西。

3、培养学生估算习惯

## 三年级加法估算教学反思篇二

十来岁的孩子精算长于估算，不愿意也不习惯估算，在再三提示的前提下，仍然会出现精确计算的情形，更不知道怎样才合理。而上述案例，学生不但愿意估算，还会估算，而且会合理估算，究其因，以下两点至关重要。

现实世界是数学的丰富源泉。整堂课，我始终把握住“生活中学数学”这一新理念，撷取学生熟悉的校园生活的画面，提炼出学校安排餐厅、寝室，小手拉小手活动，购物等不需要精确计算的数学问题，组成“走进校园”情境串，让学生切实地体会到估算的必要和价值，从而杜绝了为估算而估算现象的发生，把发展估算意识这一目标落到实处。熟悉的生活画面，亲历过的实际问题，极大地激发了学生的学习兴趣，更有利于学生对“估大”、“估小”两个策略的理解和选择，培养了应用意识。所以在数学教学中，我们应该从学生的生活经验和生活背景出发，联系生活讲数学，把数学问题生活化，生活问题数学化，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

学生并不是一张白纸，他们对估算已经积累了一定的经验，对估算的本质已有所了解。或许除法的估算与加、减、乘法有些不同，但他们的本质是一样的。所以教学中，我以“对于估算，你是怎样理解的？”这一问题打开学生的话匣，引领他们先看看估算这片“森林”，然后再带领学生在这片“森林”中寻找除法的估算这棵“树木”。实践证明，学生在把握估算原则的前提下，探索、学习除法的估算变得更自主，更轻松，这种先见森林再见树木的做法，起到简约数学知识的作用。是的，我们应该多给学生一些原则而非细则，还学生一个简单的数学。

值得注意的是，估算决不能仅仅出现在估算课上，我们要把它落实在数学教学全过程之中，真正实现三算结合，以发展

学生的估算能力，培养估算意识。

### 三年级加法估算教学反思篇三

在估算中，除法的估算是最难把握的，也是学生最难掌握的，因为除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度，张晓随 教学反思。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，让学生掌握并熟练除法估算的方法。

。《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$  如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。

## 三年级加法估算教学反思篇四

三年级下册第二单元是除数是一位数的除法，除了除法计算是本单元的重中之重以外，利用估算作为一个有效策略来解决问题也是本单元的一大特色。

在新修订的教材中，估算已然成为计算教学中必不可少的重要内容。从低年级开始对于学生估算意识的培养一直是大家努力的方向，但本单元除法的估算和以前的四舍五入的估法有一些区别，以前的估算以乘法为主，借助乘法口诀或者整十整百数的好算的特点，将其中的乘数估成比较接近的整十整百数再进行计算，如 $49 \times 8$ ，将49估成离它最近的整十数50，然后再计算 $50 \times 8 = 400$ 。

但是除法的估算不能只考虑离被除数比较接近的整十或整百数，还有整除与否的关系，例如， $401 \div 7$ ，如果按照乘法估算的原则估成接近的整百数，那就得将401估成400，再计算 $400 \div 7$ ，可是根据具体的情况看， $400 \div 7$ 不能整除，这样估算的结果并不简便，估算的意义也就相应的不大了。

再比如 $500 \div 7$ ，500本身就是个整百数，按照以前估算的方法就不用再估了，可是500并不能被7整除，所以要将500估成490，再计算 $490 \div 7 = 70$ 。

因此，在本单元关于除法估算的教学中，一定要把握好两个原则：一是要比较接近被除数；二是要能够整除，只有同时满足这两个条件，除法的估算才能顺利进行，才能体现出估算的意义。

本节课的教学目标是让学生体会学习除法估算的必要性，能结合具体的情境选择合理的估算方法，培养学生的估算意识。

本节课在教学新课之前，我先练习了几道一位数除整十整百数的口算题，接着又复习了几道多位数乘一位数的乘法估算。

从复习题的练习中，学生已经知道今天学习的内容一定和“估算”有关，我顺势引出并板书出课题。

从今天第一节课的教学情况看，301班多数学生基本掌握“根据除数来估出被除数的近似数”的方法，但对于教材中提到的“将估算与精确计算结合起来”的教学策略学生掌握情况却并不理想。反思其原因，主要是自己在教学后一种估算方法是，没有给足够的时间让学生亲身体验和感受，这一环节教学过快。针对第一节课出现的问题，第二节课重点部分的教学我临时进行了调整。

在教学第二种估算方法时，我放慢了教学节奏，先让学生想一想 $124 \div 3$ 是不是只能把124估成120来进行估算呢？有没有离准确值更接近的估算方法呢？这个问题抛出以后，教室立刻就沉静下来，学生个个陷入到沉思状态。过了一会儿，终于有一个学生发现剩下的4箱每人还可以分1箱。

吸取上节课失败的原因，此时我留了一点时间让学生在头脑中想象运茄子的过程，过了一会儿，学生们纷纷的开始点头。为了进一步加强，我又顺势请了两名学习中等的学生说一说。

为了进一步帮助学生巩固接近准确值的估算方法，在教学做一做第1题 $260 \div 4$ 时，我也重点增加了这种方法的训练。

通过改进了教学方法以后，本节课的教学效果明显好于第一节课。

## 三年级加法估算教学反思篇五

在估算中，除法的估算是最难把握的，也是学生最难掌握的，因为除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度，张晓随教学反思。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多

实践,在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手,在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算,让学生掌握并熟练除法估算的方法。

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容,它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的,虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法,但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始,我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题,并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法来进行除法估算呢?这样通过复习,抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

课堂教学中,随着教学深入,学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ 如果按照以前学习的估算方法,把346估成350, $350 \div 9$ 除不尽,有余数。也就是说,在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算,那么把346估成多少合适呢?通过小组讨论有的认为把346估成360,有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理,同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了,把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果,学生的思维进行了碰撞,在碰撞中学生的智慧得以升华,自然而然解决了本堂课的`重难点。

教学中,我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛,鼓励学生参与交往,引导学生一起去探索、去体验,学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动,实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中,我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听,才有交流,因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言,要学会合理的评价别人的观点和想法,要学会接受别人的优点,并要从中受到启发,取人之长,补己之短,让交流成为大家共同发展的过程。