

最新可爱的小动物设计意图 可爱的小动物教案设计(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

可爱的小动物设计意图篇一

教学目的：

1. 学习观察画面的内容，培养观察能力。
2. 能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。
3. 培养学生热爱自然、热爱动物的情趣。

教学重难点：

能用比较准确的词语表达要说的内容。

教学课时：一课时

教学过程：

一、情境创设，激发兴趣。

1. 同学们，老师今天带你们去“动物园”看一看活泼、可爱的小动物。不过，这个“动物园”是我们自己拿来的图片、实物组成的。请同学们拿出准备好的小动物图片。

问：你能把自己喜欢的小动物介绍给同学们吗？

小结：刚才，我们逛了“动物园”，看到了很多可爱的小动物。在我们语文书37页上，也准备了三幅小动物图。我们又去那里看看。

二、教学本课内容。

2、通过从小哥哥与小兔子两个不同角度说图意，引导学生体会他们之间的爱意。

3、分组说第二、第三幅图。

4、请代表说第二、三幅图。

老师：书上的三幅图我们已经看完了，老师想知道你喜欢哪种小动物？为什么？

三、小记者行动，同时进行礼貌教育。

师：我们班有哪些同学没喂养过小动物？

老师请一些同学来当小记者，采访一下我们喂过小动物的同学。

小结：我们的小记者在采访同学时，我们又了解了一些小动物的生活习性。根据小动物这些习性，我们来进行猜一猜活动。

四、猜一猜活动，增强趣味性。

师：我们每位同学都有自己的小动物，请你先不告诉我们，用自己的动作、声音、手势、谜语等方式表达出来，让我们大家来猜一猜。（可叫表演的同学自己请人回答。）

五、画小动物。

师：这节课，我们逛了很久的动物园，看到很多可爱的小动物。同学们能把自己喜欢的小动物画出来就更好了。主请你们画画自己喜欢的小动物。

可爱的小动物设计意图篇二

一、走一走，看一看——丰富感性认识

二、看一看，说一说——启发鼓励创新

1. 播放录像，引发学生兴趣

2. 观察画面，激发学生兴趣

3. 自愿结合，共同讨论

三、画一画，演一演——训练思维能力

1. 要求学生把自己喜爱的小动物画下来，涂上漂亮的颜色。

2. 夸夸自己的画，评选“小画家”。

四、评一评，做一做——鼓励学生敢说

1. 提出问题，开展评议

2. 完成家庭作业

(安徽省东至县 王春梅 摘自《小学语文教学》2002/8)

可爱的小动物设计意图篇三

描述：

手指印画《可爱的小动物》，是在《我们的动物朋友》大主题下的一个活动，我们将这个活动放在了主题后期，以此让幼儿在调动原有经验，丰富认识，培养情感基础上进行这一艺术表现活动。

在教研活动中，我们开展了对此课的研讨活动。我觉得原活动中让幼儿任意创作的动物造型的设计，对于中班的孩子来说还是有些难度。基于我们班的小朋友对手指印画已有过接触，所以在这个活动中，我重点旨在让幼儿探索手指点画的表现技巧，初步有一些构图意识。

分析：

一、考虑到用手指印画出来的动物是有局限性的，只能进行粗地色块造型。我选择了三种动物为主角来进行展示。一是蝌蚪，二是兔子，三是孔雀。选择这三种动物的原因如下：

从幼儿的能力来看：我们班的孩子表现能力差距较大，有些已能很好的构图，而有的小朋友我们还尚在培养他对绘画的兴趣。为了照顾各种水平的幼儿，使他们在活动中都有所尝试，获得成功的体验，所以根据难易程度进行了动物的选择。

从表现技能上来看：用手指直接点画是基本的技能之一，也最易掌握。但让幼儿更好地表现动物形体，更好的利用印画本来的特点来印画，就要对手指印画的方式进行思考。我选择了兔子来达成这一重点。

兔子的耳朵是长长的，身体胖胖的，尾巴短短的，让幼儿自己去思考，探索怎么用自己的手指来印画，取得了很好的效果。

开始有的小朋友根据以往绘画经验在想办法的时候想用手指拖画，借此机会我提出了印画的基本要求：“要按一下，就画好的办法。”（而不是直接用手来当笔使用）。因为设置了这一环节，最后只有一位幼儿出现了拖画的现象，较之以前有了较大改观。说明幼儿已明白手指印画不等同于用手指蘸色画画。

在设想用大拇指印画身体的时候，一位小朋友想出了用食指与中指拼拢一起躺着印的方法。不错哦，已经会将前面印画耳朵的经验梳理运用了。我们兴奋的一试，但最后小朋友发现两个手指之间是会有一条缝的。小朋友就在这想想，试试中，学习印画的技能技巧。最终都想出了用手指躺着印的方法、用大拇指压印的方法及用手指竖着点的方法。

改进措施：

在教学示范中，我是以“边看边猜老师印什么”的形式展开的。让幼儿以好奇的心态来观看我的示范。在印孔雀时因为尾巴要印很多个手指印，发现太费时，完全可以调整成直接出示范画，以此让幼儿来观察孔雀尾巴是怎么印画的。（一个跟着一个，排排队。）

也因为老师示范时和幼儿操作时的方式有所不同（老师并不是直接在背景图上操作的）。造成两位幼儿不清楚在背景图上应该如何印画。在示范时可以调整为将最后三种动物放置到幼儿前景图上，以方便幼儿理解在自己的背景图上是怎样操作的。

可爱的小动物设计意图篇四

教学目标

1. 知识与技能

养成爱护小动物的良好行为习惯。

4. 过程与方法

教学准备

一、做游戏，猜小动物的叫声

1. (播放小动物的叫声)师：同学们，你们听到了什么？

二、深入了解我喜欢的小动物

三、讲故事比赛

四、怎样才是真喜欢

师：同学们，你们有这么多喜欢的小动物，怎样做才是真喜欢呢？

学生对怎样照顾好小动物、帮助小动物表达自己的看法。

(当有学生说用棍子打小动物，往动物身上丢东西时，教师要指出这是不对的)

五、别让自己受伤害

课件展示：在跟小动物接触过程中，自己容易受伤害的情况。

小猫小狗也有脾气，别去招惹它们！

看到成群的马蜂，要绕行。

流浪动物身上带病菌，别亲近。

学生看图说出自己的看法，老师给予肯定。

师小结：通过讲述这么多小动物的故事，我们知道了小动物是我们的好朋友，了解了怎样饲养我们喜欢的小动物。我们都很喜欢小动物，可是我们在接触小动物的过程中一定要注意保护自己。比如，不能用手直接给小动物喂食；不能在小动物睡觉的时候去打扰它，别去招惹它们；看到成群的马蜂一定要绕行；流浪的小动物身上是有病菌的，我们不能亲近它们。总之，我们要保护好自己。

可爱的小动物设计意图篇五

教学目的：

1. 学习观察画面的内容，培养观察能力。
2. 能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。
3. 培养学生热爱自然、热爱动物的情趣。

教学重难点：

能用比较准确的词语表达要说的内容。

教学课时：一课时

教学过程：

一、情境创设，激发兴趣。

1. 同学们，老师今天带你们去“动物园”看一看活泼、可爱的小动物。不过，这个“动物园”是我们自己拿来的图片、实物组成的。请同学们拿出准备好的小动物图片。

问：你能把自己喜欢的小动物介绍给同学们吗？

小结：刚才，我们逛了“动物园”，看到了很多可爱的小动物。在我们语文书37页上，也准备了三幅小动物图。我们又去那里看看。

二、教学本课内容。

2、通过从小哥哥与小兔子两个不同角度说图意，引导学生体会他们之间的爱意。

3、分组说第二、第三幅图。

4、请代表说第二、三幅图。

老师：书上的三幅图我们已经看完了，老师想知道你喜欢哪种小动物？为什么？

三、小记者行动，同时进行礼貌教育。

师：我们班有哪些同学没喂养过小动物？

老师请一些同学来当小记者，采访一下我们喂过小动物的同学。

小结：我们的小记者在采访同学时，我们又了解了一些小动物的生活习性。根据小动物这些习性，我们来进行猜一猜活动。

四、猜一猜活动，增强趣味性。

师：我们每位同学都有自己的小动物，请你先不告诉我们，用自己的动作、声音、手势、谜语等方式表达出来，让我们大家来猜一猜。（可叫表演的同学自己请人回答。）

五、画小动物。

可爱的小动物设计意图篇六

发现不同动物尾巴的不同特征，进一步了解动物尾巴的作用，体会发明动物尾巴机密的快活。

发现不同动物尾巴的不同特征以及它们的作用。

初步尝试根据动物尾巴的不同进行配对

1、课件[fiash]

2、四幢房子、（里面藏有四只小动物，尾巴露在房子外面）

3、常见的小动物的头饰若干、小动物的尾巴若干

一、引起兴趣

小动物想和小朋友玩捉迷藏的游戏，都躲在了房子里，猜一猜他们是谁呢？

二、找找猜猜（幼儿依据露在屋子外面的’小动物的尾巴的特征进行猜想。）

1、猜一猜躲在房子里面的小动物是谁呢？你是怎么知道的？

2、还有哪些动物的尾巴也是（大大尾巴、细细尾巴、短短尾巴、长长尾巴）的？

三、看看说说

1、看动画，发问动画中动物尾巴的用处。（老虎的尾巴是兵器，鱼的尾巴是方向盘，袋鼠妈妈的尾巴能够当支架）

2、“除了动画里这多少种动物的尾巴有用，有不小朋友知作别的动物的尾巴还有什么用？”

3、童谣：动物的尾巴

4、小结：动物的尾巴岂但可以用来掩护自己，而且还可以帮助它们适应四周的环境，更好的生活在大天然里，尾巴的用途真大。我们应当维护它们。

四、游戏：找尾巴

1、幼儿自在抉择胸饰扮演小动物

2、幼儿找尾巴

五、延长活动

幼儿彼此说说本人表演的小动物，它的尾巴是怎么的？

可爱的小动物设计意图篇七

1、学习观察画面的内容，培养观察能力。

2、能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。

3、培养学生热爱自然、热爱动物的情趣。

能用比较准确的词语表达要说的内容。

一课时

一、情境创设，激发兴趣。

同学们，老师今天带你们去“动物园”看一看活泼、可爱的小动物。不过，这个“动物园”是我们自己拿来的图片、实物组成的。请同学们拿出准备好的小动物图片。

1、问：你能把自己喜欢的小动物介绍给同学们吗？

小结：刚才，我们逛了“动物园”，看到了很多可爱的小动物。在我们语文书37页上，也准备了三幅小动物图。我们又去那里看看。

二、教学本课内容。

1、指导观察第幅图，问：图上有谁，在做什么？让学生从两个角度回答□a小哥哥喂小兔子，小兔子吃萝卜□b小兔子来吃小哥哥的萝卜。（对说得好的及时表扬、肯定。）

2、通过从小哥哥与小兔子两个不同角度说图意，引导学生体会他们之间的爱意。

3、分组说第二、第三幅图。

4、请代表说第二、三幅图。

老师：书上的三幅图我们已经看完了，老师想知道你喜欢哪种小动物？为什么？

三、小记者行动，同时进行礼貌教育。

师：我们班有哪些同学没喂养过小动物？

老师请一些同学来当小记者，采访一下我们喂过小动物的同学。

2、小记者采访时，老师可提醒采访的大概内容为：请问某某同学，你养的什么小动物？它吃什么？怎么走的？怎么叫的等等。问完后对别人说“谢谢”。

小结：我们的小记者在采访同学时，我们又了解了一些小动物的生活习性。根据小动物这些习性，我们来进行猜一猜活动。

四、猜一猜活动，增强趣味性。

师：我们每位同学都有自己的小动物，请你先不告诉我们，用自己的动作、声音、手势、谜语等方式表达出来，让我们大家来猜一猜。（可叫表演的同学自己请人回答。）

五、画小动物。