

2023年三年级语文海滨小城教学设计(优质10篇)

梦想是我们奋斗的力量，它给我们勇气去克服困难，迎接未来的挑战。保持积极的心态和良好的身体状态，有助于克服困难和迎接挑战。接下来，让我们一起来看看一些激励人心的成功人士实现梦想的故事吧。

三年级语文海滨小城教学设计篇一

1、了解课文内容，体会海滨小城景色的特点。

2、有感情地朗读课文，体会作者爱家乡的思想感情。

3、积累语言并且创造性地运用语言。

1、和学生谈话，导出每一个地方都有自己独特的风情和风景。

板书课题：海滨小城

2、指名按自然段读课文，思考：哪几个自然段写了海滨？哪几个自然段写了小城？

(1——3写了海滨；4——6写了小城)

3、提问：从整体上讲，海滨小城给你留下了怎样的印象？

(美丽、整洁……)

4、你是从什么地方体会到海滨小城的美丽的？请你默读课文，把你感受到海滨小城美丽整洁的句子划下来，然后读一读，试着读出自己的感受。

5、学习“海滨”这部分：

(1) 学生汇报自己感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

(2) 理解：浩瀚指导朗读：浩瀚的大海天是蓝的，海也是蓝的。板书：大海浩瀚天蔚蓝

(3) 理解：替换词理解例如：涂染图片帮助理解有感情地朗读。

(4) 指导朗读第三自然段，体会人们高兴的心情。板书：贝壳多彩沙滩船队归来喧闹

6、教师小结“海滨”这一部分的学习：我们从大海、天空、云朵、帆船、海鸥、贝壳以及船队的归来感受到了海滨景色的美丽，你有没有发现，作者是抓住了什么描写这些景物的？（颜色）

7、小练习：在括号里填上恰当的代表颜色的词语。

() 的大海 () 的天空 () 的云朵

() 的帆船 () 的军舰 () 的朝阳

() 的鱼 () 的虾和蟹 () 的海螺

8、能不能把这些短语带到文中去读，读出海滨色彩斑斓的美。

9、学习小城这部分：课文写了小城哪几个地方？（庭院花园街道）

学生汇报感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

10、出示图片，认识榕树、椰子树、芭蕉树、凤凰树，想象小城被红云笼罩的景象。体会“热闹”（花朵争相开放，你不让我，我不让你）

有感情地朗读这一段，板书：庭院树木

11、想象填充句子：

每逢休息的日子，石凳上总是坐满了人，都有些什么人？他们在干什么呢？（启发学生联系自己的生活实际来谈）

每逢休息的时候，石凳上总是坐满了人，有的（），有的（），还有的（）……

教师小结：这座小城充满了浓浓的祥和的气氛，人们生活在这里真是感到舒适和幸福。（出示图片，感受小城人情的美）

12、朗读（4——6）自然段，感受小城景美人更美

三年级语文海滨小城教学设计篇二

情感目标：

从海滨小城的美丽，整洁，感受到大自然赋予人类的美，教育学生热爱大自然、热爱家乡。

知识目标：

了解海滨小城的美丽、整洁。学习本课按地点转换的顺序记叙的方法。

能力目标：

进一步学习有感情地朗读课文。学习作者观察景物的方法，提高观察能力。

教学重点、难点：

理解叙述海滨小城的美丽、整洁的词句；学习按地点转换的

顺序叙述的方法。

课前准备：

- 1、布置学生搜集海滨风光的图片及有关资料。
- 2、多媒体课件、投影、挂图。

教学时数：

1课时。

教学过程：

一、创设情景，激趣引入。

1、交流课前收集的海滨风光的图片及有关资料，并表扬认真收集的同学。

2、激趣：同学们，从我们刚才收集到的资料中，我们能体会到什么？（海滨很美、景美……）

3、现在，大家想不想去欣赏更美的海滨小城？

（想）那老师带大家去。（板书课题）

（培养学生收集信息、处理信息的能力，这样既可以激起学生阅读的欲望，也可以增强对课文的感性认识。）

二、欣赏画面，激发探究欲望。

1、放录相欣赏海滨小城的美丽、整洁。

（想给静态的学习内容注入生命，让其变得鲜活，让学生在欣赏鲜活的景物中生成初步的表象，自觉形成乐学、会学的

学习习惯。)

三、欣赏语言，感受海滨小城的美丽、整洁。

1、个性朗读，自主欣赏，感悟质疑。

(1) 读第一遍，把课文读通，并思考：文中描写了哪几处景物，把点明这几处景物的词语画下来，用自己喜欢的符号表示，并想想作者是按什么顺序写的。

(2) 读第二遍，画出自己最喜欢的词、句、段，并注上旁注，说明为什么喜欢。

(3) 读第三遍，提出自己通过努力，但没能解决的问题。

2、合作欣赏，感悟语言的表现力。

把你刚才读的收获在小组中交流，把不懂的问题在小组中再讨论，组长把不懂的问题记录下来，不用紧张，待会儿我们就会读懂的。

(我注意用自己的语言感情去感染学生，鼓励学生，让他们尝到自主学生的甜头，乐此不疲)

3、读细赏，再现海滨小城的美丽、整洁。

(1) 各小组汇报读、思、议的结果。可以选自己喜欢的方式汇报，如画画，朗诵或以小导游的身份。

(2) 抓住重点词、句、落实语言训练点，点拨学习方法。

结合语境，抓住重点词、句理解，全班讨论、交流。

(在小组汇报的基础上进行全班讨论交流，取长补短，使不同层次的学生在原有的基础上都有进步，消除了妨碍创造性

思维的心理因素，使学生的学习兴趣盎然，学习也更主动、积极、畅所欲言。)

a□“早晨，机帆船、军舰、海鸥、云朵，都被镀上了一层金黄色。”

引导学生联系上下文，抓住“镀”来感悟。课件出示相应的景物感受其美。

b□“凤凰树开了花，开得那么热闹。小城好像笼罩在一片红云中。”

引导学生抓住“热闹”“笼罩”来理解。

请同学们想象这情景怎样，请学生描述，出示课件感受。

c□“初夏，桉树叶子散发出来的香味，飘得满街满院都是。”

指导朗读，感悟。

(3) 指导读课文。

a□师范读一段。

b□指名读，分男女读，小组赛读。

(鼓励读得不太好的同学再读读，如“你愿意再读吗？老师相信你行的。”对读得好的同学加以肯定、表扬，如“你真棒，让大家感受到了小城的美丽、整洁，谢谢你。”我相信这些关切的话语定会让同学体会到老师的关爱和期待，从而提高学生的朗读水平，使三维教学融为一体，有机渗透。)

过渡：海滨小城这么美丽、整洁，谁带大家再去游一游？

四、欣赏技巧再造想象，拓展延伸。

选择你最喜欢的一处景物，以小导游的形式带大家游，愿意当游客的同学跟在导游后面。

（创设激趣的情景，这样不但能激起学生的兴趣，而且巩固本课的学习内容，并进一步拓展延伸，同时也培养了学生的想象和表达能力，体现了语文听说读写技能的训练要求，“选择你喜欢的……”能让学生的自主性、自信心得到很好的张扬，内心的情感得到自由放飞。）

五、总结全文，巩固方法。

1、同学们，刚才真了不起啊！未来秀的导游会在我们同学中产生，你们真有悟性啊！很快就会用文中作者的方法，抓住景物的特点，按空间的变换顺序记叙。

2、同学们，汕头也是一座海滨小城，如何把我们的家乡汕头建设得更美呢？（自由发言）

（鼓励学生，使学生真正成为学习的主人，也巩固了本课的重点，同时也体现了以人为本的教学观，结合教材特点，及时对学生进行思想教育，培养学生热爱家乡，建设家乡和爱美的情感。）

六、作业。

三年级语文海滨小城教学设计篇三

师：同学们，我们伟大的祖国山川秀丽，风景优美。我们刚刚告别奇丽的五彩池，今天老师又要带领大家一起走进这具有南国风光的美丽的海滨小城。（出示cai课件：海滨小城全景图）大家想去吗？（拿出写有“海滨之旅”字样的导游旗）

生：想！

师：（板书课题）看了课题，你想知道什么？

生：我想知道海滨小城在哪里？生：我想知道海滨小城美不美？

生：我想知道海滨小城是什么样？

三年级语文海滨小城教学设计篇四

教学目标：

- 1、了解课文内容，体会海滨小城景色的特点。
- 2、有感情地朗读课文，体会作者爱家乡的思想感情。
- 3、积累语言并且创造性地运用语言。

教学步骤：

- 1、和学生谈话，导出每一个地方都有自己独特的风情和风景。

板书课题：海滨小城

- 2、指名按自然段读课文，思考：哪几个自然段写了海滨？哪几个自然段写了小城？（1—3写了海滨；4—6写了小城）

- 3、提问：从整体上讲，海滨小城给你留下了怎样的印象？（美丽、整洁……）

- 4、你是从什么地方体会到海滨小城的美丽的？请你默读课文，把你感受到海滨小城美丽整洁的句子划下来，然后读一读，试着读出自己的感受。

- 5、学习“海滨”这部分：

(1) 学生汇报自己感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

(2) 理解：浩瀚指导朗读：浩瀚的大海天是蓝的，海也是蓝的。板书：大海浩瀚天蔚蓝

(3) 理解：替换词理解例如：涂染图片帮助理解有感情地朗读。

(4) 指导朗读第三自然段，体会人们高兴的心情。

板书：贝壳多彩沙滩船队归来喧闹

6、教师小结“海滨”这一部分的学习：我们从大海、天空、云朵、帆船、海鸥、贝壳以及船队的归来感受到了海滨景色的美丽，你有没有发现，作者是抓住了什么描写这些景物的？（颜色）

8、能不能把这些短语带到文中去读，读出海滨色彩斑斓的美。

9、学习小城这部分：课文写了小城哪几个地方？（庭院花园街道）学生汇报感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

11、想象填充句子：每逢休息的日子，石凳上总是坐满了人，都有些什么人？他们在干什么呢？（启发学生联系自己的生活实际来谈）文字投影：每逢休息的时候，石凳上总是坐满了人，有的（ ），有的（ ），还有的（ ）……教师小结：这座小城充满了浓浓的祥和的气氛，人们生活在这里真是感到舒适和幸福。（出示图片，感受小城人情的美）

12、朗读（4—6）自然段，感受小城景美人更美

三年级语文海滨小城教学设计篇五

一、教学目标：

- 1、认识本课11个生字，读准多音字“臂”，会写13个字，会写16个词语
- 2、正确流利有感情地朗读课文，能说出课文描写的主要景物及其样子。
- 3、学习课文按不同方面连段成篇的方法。
- 4、了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城的思想感情。

二、教学重难点

教学重点：

- 1、抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。
- 2、学习课文按不同角度连段成篇的方法。

教学难点：

仿照某一段的写法写一段话。

三、教学过程：

（一）谈话引入：

师：同学们，老师今年夏天去广东游玩，被一座城市的美景深深吸引了，大家想不想看看啊（出示图片）这座城市紧邻大海，海边碧波荡漾，令人心旷神怡。今天，老师就带领大

家走进这座小城，让我们一起去感受它的美。（板书课题：19 海滨小城）

分析审题：海滨指的是哪里？靠近湖的是什么？靠近河的呢？。

（二）理清文章思路。

2、浪花朵朵送来了本课的词语，指名读词。

3、小组讨论，汇报交流：

第一部分（1—3）海滨的景色。

第二部分（4—6）小城的景色。

（三）学习课文第一部分。

1、指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“横线”标出来。（板书：大海，沙滩，机帆船，海鸥，云朵）

2、自由读1—2节，用“”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3、学生找句子——抓词语——谈体会（板书：蓝、棕、银白、白、灰、金黄）

小结：这两段主要抓住景物的颜色进行描写，表现了大海是迷人的，景色异常美丽。

4、自由练读——互读——指名读（要求读出颜色的美，大海景色的迷人）

5、默读3节，思考：这段主要写了什么景物？（板书：贝壳、船队）

体会沙滩上遍地是各种颜色、各种花纹的贝壳。（体会贝壳的多和美），加上感叹词，读出贝壳的美。（1）这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。

6、海滩上也并不是一直这么安静的，什么时候变得喧闹起来呢？

（2）船队一靠岸，海滩上就喧闹起来。

看图片，想象一下人们会说些什么呢？

7、二人互读——指名读——男女生分读（要分别读出海滩的宁静与喧闹氛围）

（四）学习第二部分。

1、过渡：刚才学习了1—3节，了解了海滨是美丽的，下面用同样的方法自学4—6节。

2、思考题：

（1）课文写了小城的哪几个地方？用“、”标出。它们各有什么特点？用“（）”标出。

（2）抓住关键句体会：它们美丽在哪里？

3、讨论板书：

庭院——树多、花园——树茂街道——干净

4、投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5、体会公园的美。指导朗读：一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，可以遮太阳，挡风雨。

6、体会街道的美。干净，整洁

7、指导朗读：作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要通过你的朗读，让别人也体会到这种情感。齐读最后一段话。

（五）总结。

1、齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。

2、你来做个小导游，选取一到两处场景，领大家领略一下海滨小城的美丽！

三年级语文海滨小城教学设计篇六

师：同学们，我们伟大的祖国山川秀丽，风景优美。我们刚刚告别奇丽的五彩池，今天老师又要带领大家一起走进这具有南国风光的美丽的海滨小城。（出示cai课件：海滨小城全景图）大家想去吗？（拿出写有“海滨之旅”字样的导游旗）

生：想！

师：（板书课题）看了课题，你想知道什么？

生：我想知道海滨小城在哪里？生：我想知道海滨小城美不美？

生：我想知道海滨小城是什么样？

【点评】教师激情满怀的#三年级# 导语，给学生以感染和熏陶；教师挥动着导游旗，激发学生兴趣、为学生进入角色创

造良好的开端；教师引导学生自主提出问题，学生提出的是自己的需求，自己也就能主动去探究问题答案。

师：那么，海滨小城到底什么样叫？下面请同学们选择自己喜欢的方式自读课文，可以默读、轻声读、大声读，也可以站起来读。读完之后，再说说海滨小城到底是怎么样。

师：读了课文谁想告诉大家海滨小城是怎么样？

生：海滨小城又美丽又整洁。

师：作者向我们介绍了海滨小城的哪几处景物呢？

生：大海、沙滩、庭院、公园、街道五处景物。

师：这五处景物，哪些内容是写海滨的，哪些内容又是写小城的？

生：大海、沙滩是写海滨的，庭院、公园、街道是写小城的。

【点评】现代社会是信息化社会。语文教育要体现时代性，要适应现代社会发展的要求，就要注意培养学生的信息素养，培养学生围绕问题广泛获取信息并对信息进行筛选、整合、探究的能力，获得捕捉主要信息的能力。

师：现在我们就随作者一起走进这美丽、整洁的海滨小城，去尽情游览、用心感受它的美吧。

三年级语文海滨小城教学设计篇七

一、课文特点：这是一篇写景文章，课文描写了一座海滨小城的美丽景色，表达了作者热爱家乡的思想感情。作者按照由远及近的顺序，抓住海滨和小城的特点，描绘了这座海滨小城的景色，是按不同的方面连段成篇的。

二、教学目标：

- 1、使生从对海滨小城的介绍与描绘中，了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城思想感情。
- 2、学习文按不同方面连段成篇的方法。
- 3、学本课生字新词。
- 4、学习第一段的写法，从不同方面把一个地景色写具体。
- 5、有感情地朗读课文，背诵第五自然段。

三、教学重点：

- 1、抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。
- 2、学习课文按不同方面连段成篇的方法。

四、教学难点：仿照一段写法写一段话。

五、教学过程：

(一)谈话引入：

1、我们伟大的祖国幅员辽阔，无论你走到哪里，都能欣赏到美丽的景色，我们刚刚告别美丽神奇的四川藏龙山的五彩池。今天，我们又要到美丽南国来欣赏地处广东海滨的一座小城的迷人景色。（板书课题：17海滨小城）

2、分析审题：海滨指的是哪？课文写的是什么地方？

(二)理清文章思路：

2、讨论分析;(a(1-3)海滨的景色□b(4-6)小城的景色。)

(三)学习课文第一段:

1、指名读课文,思考:课文写了海滨的哪些景物?

用“。”标出来。(板书:大海沙滩)

2、自由读1-2节,用“”标出体现大海是美丽的词语,加以理解。

3、学生找句子——抓词语——谈体会(板书:蓝棕银白白灰金黄)

小结:这两段主要抓住了颜色的描写,表现了大海是迷人的,景色异常美丽。

4、自由练读——互读——指名读(要求读出颜色的美,大海景色的迷人)

5、默读3节,思考:这段主要写了什么景物?(板书:贝壳船队)

6、投影显示,理解带点词的意思,并思考:为什么会这样?

(1)这里的孩子见得多了,都不去理睬,贝壳只好寂寞地躺在那里。

(2)船队一靠岸,海滩上就喧闹起来。

7、二人互读——指名读——男_分读(要读出海滩下的宁静与喧闹)

(四)学习第二段:

1、过渡:刚才学习了1-3节,了解了海滨是美丽的,下面用

同样的方法自学4-6节。

2、投影显示思考题：

(1)课文写了小城的哪几个地方?用“。。”标出。它们各有什么特点?用“()”标出。

(2)抓句子体会：它们美丽在哪里?

3、讨论板书：庭院——树多花园——树茂街道——干净

4、投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开花了，开昨那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5、指导朗读：

作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要你的通过朗读，让别人也体会到这种情感。

6、自由练读——齐读

7、根据提示练背5节(投影显示)

小城的花园()。这里栽着()。一棵棵榕树就像()

撑开的()，()的树叶长得()，

可以()，()。树下()，每逢(

)，()总是()。

(五)总结：

- 1、齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。
- 2、结合板书，思考：课文是怎样连段成篇的？

六、板书设计：

蓝棕银白

海滨大海白灰金黄

(1-3) 沙滩贝壳寂寞

海滨小城船队喧闹赞美

小城庭院树多热爱

(4-6) 花园树茂

街道干净

三年级语文海滨小城教学设计篇八

- 1、了解课文内容，体会海滨小城景色的特点。
- 2、有感情地朗读课文，体会作者爱家乡的思想感情。
- 3、积累语言并且创造性地运用语言。

1、和学生谈话，导出每一个地方都有自己独特的风情和风景。板书课题： 海滨小城

2、指名按自然段读课文，思考：哪几个自然段写了海滨？哪几个自然段写了小城？（1——3写了海滨；4——6写了小城）

3、 提问：从整体上讲，海滨小城给你留下了怎样的印象？
（美丽、整洁……）

4、 你是从什么地方体会到海滨小城的美丽的？请你默读课文，把你感受到海滨小城美丽整洁的句子划下来，然后读一读，试着读出自己的感受。

5、 学习“海滨”这部分：

（1）学生汇报自己感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

（3）理解：镀 换词理解例如：涂 染 图片帮助理解 有感情地朗读。

（4）指导朗读第三自然段，体会人们高兴的心情。

板书：贝壳多彩 沙滩 船队归来 喧闹

6、 教师小结“海滨”这一部分的学习：我们从大海、天空、云朵、帆船、海鸥、贝壳以及船队的归来感受到了海滨景色的美丽，你有没有发现，作者是抓住了什么描写这些景物的？
（颜色）

8、 能不能把这些短语带到文中去读，读出海滨色彩斑斓的美。

9、 学习小城这部分：课文写了小城哪几个地方？（庭院 花园 街道）学生汇报感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

11、 想象填充句子：每逢休息的日子，石凳上总是坐满了人，都有些什么人？他们在干什么呢？（启发学生联系自己的生活实际来谈）文字投影：每逢休息的时候，石凳上总是

坐满了人，有的（ ），有的（ ），还有的（ ）……教师小结：这座小城充满了浓浓的祥和的气氛，人们生活在这里真是感到舒适和幸福。（出示图片，感受小城人情的美）

1 2、朗读（4——6）自然段，感受小城景美人更美

三年级语文海滨小城教学设计篇九

1. 掌握本课生字新词。
2. 学习第一段的写法，从不同方面把一个地方的景色写具体。
3. 学习课文按不同方面连段成篇的方法。
4. 了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城的思想感情。

1. 抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。

2. 学习课文按不同角度连段成篇的方法。

仿照某一段的写法写一段话。

多媒体课件

1课时

1. 我们伟大的祖国幅员辽阔，无论你走到哪里，都能欣赏到美丽的景色，今天，我们又要到美丽南国来欣赏，地处广东海滨的一座小城的迷人景色。（板书课题：20海滨小城）

2. 分析审题：海滨指的是哪里？课文写的是什么地方？课文的写作顺序是什么，同学们，思考一下。

2. 讨论分析：

第一部分(1—3)海滨的景色。

第二部分(4—6)小城的景色。

1. 指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“横线”标出来。(板书：大海 沙滩)

2. 自由读1—2节，用“()”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3. 学生找句子——抓词语——谈体会(板书：蓝 棕 银白 白 灰 金黄)

小结：这两段主要抓住景物的颜色进行描写，表现了大海是迷人的，景色美丽。

4. 自由练读——互读——指名读(要求读出颜色的美，大海景色的迷人)

5. 默读3节，思考：这段主要写了什么景物？(板书：贝壳 船队)

6. 投影显示，理解带点词的意思，并思考：为什么会这样？

(1) 这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。

(2) 船队一靠岸，海滩上就喧闹起来。

7. 二人互读——指名读——男女生分读(要分别读出海滩的宁静与喧闹氛围)

1. 过渡：刚才学习了1—3节，了解了海滨是美丽的，下面用

同样的方法自学4—6节。

3. 投影显示思考题：

(1) 课文写了小城的哪几个地方？用“ ”标出。它们各有什么特点？用“()”标出。

(2) 抓住关键句体会：它们美丽在哪里？

3. 讨论板书：

庭院——树多 花园——树茂 街道——干净

4. 投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5. 指导朗读：作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要通过你的朗读，让别人也体会到这种情感。

6. 自由练读——齐读。

7. 根据提示练背5节，投影显示：

小城的公园()。这里栽着()。一棵棵榕树就像()撑开的()，树叶()，可以()，()。树下()，每逢()，()总是()。

1. 齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。

2. 结合板书，思考：课文是怎样连段成篇的？

海滨

小城 海滨(1—3) 大海

沙滩

小城(4—6) 庭院

花园

街道美丽

整洁

三年级语文海滨小城教学设计篇十

教学要求：

1. 掌握本课生字新词。
2. 学习第一段的写法，从不同方面把一个地方的景色写具体。
3. 学习课文按不同方面连段成篇的方法。
4. 了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城的思想感情。

教学重点：

1. 抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。
2. 学习课文按不同角度连段成篇的方法。

教学难点：

仿照某一段的写法写一段话。

课前准备：

多媒体课件

教学时间：

1课时

教学过程：

一、谈话引入：

1. 我们伟大的祖国幅员辽阔，无论你走到哪里，都能欣赏到美丽的景色，今天，我们又要到美丽南国来欣赏，地处广东海滨的一座小城的迷人景色。（板书课题：20海滨小城）

2. 分析审题：海滨指的是哪里？课文写的是什么地方？课文的写作顺序是什么，同学们，思考一下。

二、理清文章思路。

2. 讨论分析：

第一部分(1—3)海滨的景色。

第二部分(4—6)小城的景色。

三、学习课文第一部分。

1. 指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“横线”标出来。（板书：大海沙滩）

2. 自由读1—2节，用“（）”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3. 学生找句子——抓词语——谈体会(板书: 蓝棕银白白灰金黄)

小结: 这两段主要抓住景物的颜色进行描写, 表现了大海是迷人的, 景色异常美丽。

4. 自由练读——互读——指名读(要求读出颜色的美, 大海景色的迷人)

5. 默读3节, 思考: 这段主要写了什么景物?(板书: 贝壳船队)

6. 投影显示, 理解带点词的意思, 并思考: 为什么会这样?

(1) 这里的孩子见得多了, 都不去理睬这些贝壳, 贝壳只好寂寞地躺在那里。

(2) 船队一靠岸, 海滩上就喧闹起来。

7. 二人互读——指名读——男女生分读(要分别读出海滩的宁静与喧闹氛围)

四、学习第二部分。

1. 过渡: 刚才学习了1—3节, 了解了海滨是美丽的, 下面用同样的方法自学4—6节。

3. 投影显示思考题:

(1) 课文写了小城的哪几个地方? 用“”标出。它们各有什么特点? 用“()”标出。

(2) 抓住关键句体会: 它们美丽在哪里?

3. 讨论板书:

庭院——树多花园——树茂街道——干净

4. 投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5. 指导朗读：作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要通过你的朗读，让别人也体会到这种情感。

6. 自由练读——齐读。

7. 根据提示练背5节，投影显示：

小城的公园（ ）。这里栽着（ ）。一棵棵榕树就像（ ）撑开的（ ），树叶（ ），可以（ ），（ ）。树下（ ），每逢（ ），（ ）总是（ ）。

五、总结。

1. 齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。

2. 结合板书，思考：课文是怎样连段成篇的？

板书设计：

海滨

小城海滨(1—3)大海

沙滩

小城(4—6)庭院

花园

街道美丽

整洁