

最新实时政治演讲稿 教育案例演讲稿 (精选7篇)

演讲，首先要了解听众，注意听众的组成，了解他们的性格、年龄、受教育程度、出生地，分析他们的观点、态度、希望和要求。掌握这些以后，就可以决定采取什么方式来吸引听众，说服听众，取得好的效果。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇演讲稿吧，我们一起来看看。

实时政治演讲稿篇一

课堂教学是有计划、有目的的教学活动，教师在教学之前要对课堂进行精心预设。而实际的课堂是师生、生生不断交往互动的场所，是教师与学生个体或群体之间的知识、个性、情感不断碰撞、整合、调适的场所。所以，课堂总是处于一种流变生成状态。即使教师预设再完美也难以预想到课堂教学中所有可能出现的变化。这就要求教师必须要根据变化的情形，不断地调整自己的行为，根据自己对课堂上各种信息的综合把握，及时做出判断，采取得当的措施。因此如何有效、巧妙地解决这些生成性的问题，实践教育智慧，建构开放生成的、充满生机和活力的课堂，成为物理教学中提升教育教学质量的关键。作为一名农村中学的物理教师，由于实验器材的匮乏，在实际实验教学中就时常遇到一些“意外”，这些“意外”一方面给我的实验教学带来了挑战，另一方面也成为课堂中鲜活的教学资源，给我的实验教学带来了意想不到的惊喜。

【案例描述】

上午第三节课，我拎着满满一盒子实验仪器匆匆从实验室赶向初三(1)班的教室，还没进班，就听到里面一片掌声和欢呼声。

“做实验，哈哈……” “看，那是什么？” “咦，那不是吸铁石吗！” ……刚进入班级就听到下面学生七嘴八舌的谈论着。

说完，我就正式进入了磁场一章的教学。由于是第一课时，所以本节课主要的任务是带领大家认识磁体以及通过实验研究磁体的一些性质及特点。在教学进行到一半时，我就让课代表将磁体，大头针等实验器材分发到各个小组，让学生自己按照课本要求进行探究。班上顿时热闹了起来。

“请大家按照课本要求进行实验！”我又提高分贝在班上强调了一遍。

突然“啪”的一声，班上顿时静了下来，所有的眼神顿时盯着一个人——小丁同学！

“怎么回事？”我第一时间质问道。

“老师，我不是故意的。”看着地上裂为两段的条形磁体，小丁委屈的说道。

“没用了！” “要赔钱啰！” “刚好裂成两半，一半一个磁极！”下面的同学开始讨论了起来。

“肯定没用了。”小胡确定的说道。作为学习委员的他思维一向比较敏捷。

“为什么呢？”我继续反问道。

“我们刚刚学过，一个磁铁应该有两个磁极，现在这个条形磁铁裂为两半，一半红一半蓝，每一半只有一个磁极，所以肯定没有用了，除非用胶水把两半连接起来，才能重新成为一个磁铁。”小胡不无得意的说道。

“我也同意” “肯定没用了” ……下面声援小胡的不在少数。

“真是这样的吗?刚好老师这里还有几块断裂的磁体，那就让我们用实验来说明问题吧”我顺势引导。

顿时，下面又开始忙活起来。不一会儿，刚才在下面一直声援小胡的班长小王突然站起来说道：“老师，断裂的一半还是有两个磁极，你看。”说着，举起手中的半块磁体，只见两端各挂了长长一串大头针。其他小组见状，也都纷纷拿起手中的半块磁体试验起来。

“原来没有坏啊!”“现在是一块磁体变成两块了啊!”下面又开始议论起来。

见状，我顺势开玩笑的说道：“看样子小丁非但没有破坏我们的磁体，还给我们多创造出一个磁体啊!不过我们现在的磁体是刚好够用，同学们可别再创造出那么多新小磁体了。”这时小丁也不好意思的低下了头。

只见下面笑成一片……

【案例反思】

1. 重视实验教学，激发学生学习兴趣

物理作为一门自然科学，实验是其重要组成部分。心理学原理告诉我们，学习最好的方法是在于调动学生的学习积极性，发挥高度的主观能动性。爱因斯坦也说：“兴趣是最好的教师。”学生对课本中的理论学习缺乏主观积极性和学习兴趣，而物理实验具有真实、直观、形象、生动等特点，同时在实验学习的过程中不仅容易让学生形象生动地掌握原来枯燥无味的理论知识，而且提升了学生的实际动手能力和创造能力。所以在进行物理教学的过程中，借助实验更容易培养学生学习的兴趣，提高学习的积极性、主动性和创造性。例如：“惯性”一节中“用直尺打棋子”和“拉小车，木板倾倒”的实验；“大气压强”一节中“覆杯实验”和“马德堡半

球实验”等等，这些实验都极大的提升了学生的学习兴趣。因此，重视和加强实验教学，是诱发学生学习兴趣的关键环节。但是在实际的教学过程中，我们时常以实验设备不足、实验现象不明显、时间不允许等等各种理由借口剥夺了学生实验的权利，但同时我们必须清楚，在我们剥夺学生实验权利的同时也一并带走了学生学习的兴趣与渴望。直到现在，当我拎着实验器材走进教室，学生为实验而鼓掌兴奋的场景依然让我难以忘却。

2. 以人为本，从细微处关注学生的发展

著名教育家赞可夫说：“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛，使学生和教师在课堂上能够自由地呼吸，如果不能造就这样良好的教学氛围，那任何一种教学方法都不可能发挥作用。”“以人为本”就是这种教学思想的具体体现。素质教育的核心是“以人为本”，以学生为本，以每一个学生为本。这是教育的出发点和归宿点，是需要全体教师加以落实的要求。“以人为本”还需要了解学生，尊重学生，关心爱护学生，为学生的全面发展和终身发展服务。实验过程中，专心于实验探究的小丁一时疏忽不小心损坏了一块条形磁铁，当所有人的目光都聚集在他身上的时候，他愣住了，并本能地想道歉。这个时候，他已经认识到问题，还有些担心。虽然之前我多次强调实验纪律，但是当时如果我对他严厉训斥一顿，杀鸡骇猴，也能让大家在今后的实验过程中更为注重实验纪律和实验器材的保护。不过，对于小丁学生来说，不仅伤害其自尊，同时也挫伤了其实验的积极性，不利于他的成长与发展。受到《请你平移到我这里来》这篇文章的启发，我当时灵机一动，顺势引导，用让学生出乎意料的方法处理，收到意想不到的效果。“意外”得到巧妙处理，既保护了小丁的自尊心，又额外的达成了下一课时的教学目标。以每一个学生为本不容易，不仅要求教师具有先进的教育理念，还要求教师必须具备巧妙的教育方法，从小事着手，从意外开始，从细微处关注每一个学生的发展。

3. 正确处理预设与生成题，提高教学效率

钟启泉教授曾说：“课堂教学不应该是一个封闭系统，也不应拘泥于预先设定的固定不变的程式。预设的目标在实施过程中需要开放地纳入直接经验、弹性灵活的成分以及始料未及的体验，鼓励师生互动中的即兴创造，超越目标预定的要求。”小丁的意外事件，虽然打破了我的预设，但却带给我额外的惊喜，不仅激发了学生的探究热情，更让我顺势达成了超出预定的教学目标。所以，教学中正确处理预设与生成问题显得极为重要。

首先，课前精心的预设是课堂精彩生成的基础。凡事预则立，不预则废。由于教学是一个有目标、有计划的活动，所以教师必须在课前对自己的教学任务有一个清晰、理性的预设，这也是有效课堂教学开展的前提，因此要重视预设。

其次，由于课堂教学是一个动态生成的过程，因此再精心的课前预设也无法预知全部的课堂生成。所以在实际的课堂教学中，难免会发生诸多的意外。但是只要有足够的心理准备，灵活应对，有时意外的“生成”也许反而成为我们课堂的一个预料之外的精彩之举！

因此，只有将课前预设与课堂生成进行有机融合，即弹性“预设”，善待“生成”。让课堂教学因预设而有序，因生成而精彩。这样，我们的教学才有活力，课堂才能鲜活。

实时政治演讲稿篇二

大家好！今天我演讲的题目是《改变不了环境，就改变自己》。

著名的文学家托尔斯泰曾经说过：“世界上只有两种人：一种是观望者，一种是行动者。大多数人想改变这个世界，但没人想改变自己。”想要改变现状，就要改变自己；要改变自己。就得改变自己的观念。一切成就，都是从正确的观念开

始的。一连串的失败，也都是从错误的观念开始的。要适应社会，适应环境，适应变化，就要学会改变自己。

柏拉图告诉弟子自己能够移山，弟子们纷纷请教方法，柏拉图笑道，说：“很简单，山若不过来，我就过去。”弟子们一片哗然。

这世界上根本就没有移山之术，唯一的一个移动山的方法就是：山不过来，我便过去。同样的道理，人不能改变环境，那么我们就改变自己。

一个黑人小孩在他父亲的葡萄酒厂看守橡木桶。每天早上，他用抹布将一个个木桶擦干净，然后一排排地整齐地放好。令他生气的是，往往一夜之间，风就把他排列整齐的木桶吹得东倒西歪。

于是小男孩擦干了眼泪坐在木桶边想啊想，想了半天终于想出了一个办法，他从井边挑来一桶又一桶的清水，然后把它们倒进那些空空的橡木桶里，然后他就忐忑不安地回家睡觉了。第二天，天刚蒙蒙亮，小男孩就匆匆地爬了起来，他跑到放桶的地方一看，那些橡木桶一个一个排列得整整齐齐，没有一个被风吹倒的，也没有一个被风吹歪的。小男孩开心地笑了，他对父亲说：“要想木桶不被风吹倒，就要加重木桶的重量。”男孩的父亲赞许地微笑了。

是的，我们不能改变风，改变不了这个这个世界的许多东西，但是我们可以改变自己，给自己加重，这样我们就可以适应变化，不被打败！

在威斯敏斯特教堂地下室里，英国圣公会主教的墓碑上写着这样一段话：当我年轻自由的时候，我的想象力没有任何局限，我梦想改变这个世界。当我渐渐成熟明智的时候，我发现这个世界是不可改变的，于是我将眼光放得短浅了一些，那就只改变我的国家吧！但是我的国家似乎也是我无法改变的。

当我到了迟暮之年，抱着最后一丝努力的希望，我决定只改变我的家庭、我最亲近的人——但是，唉！他们根本不接受改变。现在我在临终之际，我才突然意识到：如果起初我只改变自己，接着我就可以依次改变我的家人。然后，在他们的激发和鼓励下，我也许能改变我的国家。再接下来，谁又知道呢，也许我连整个世界都可以改变。

人生如水，人只能去适应环境。如果不能改变环境，就改变自己，只有这样，才能克服更多的困难，战胜更多的挫折，实现自我。如果不能看到自己的缺点和不足，只是一味地埋怨环境不利，从而把改变境遇的希望寄托在改变环境上，这实在是徒劳无益。

虽然我们不能改变世界，但我们可以改变自己，让我们用爱心和智慧来面对一切环境。

我的演讲完毕，谢谢大家！

实时政治演讲稿篇三

河水断流、水井干涸、农田龟裂……，持续高温少雨天气，导致西南五省的旱情不断加重。其范围之广、历时之长、程度之深、损失之大均为历史罕见。目前旱情仍在持续发展、灾情仍在进一步加深、加重，灾区群众的生产生活遇到了严重的困难。

灾情无时无刻不在牵动着大家的心。在伟鸿高端教育专项基金（该基金隶属于民政部中国社会福利教育基金会公募基金）的倡导下，清华大学战略经营总裁班组织全体学员企业，发起“水滴行动”，我们坚持践行“长江不择细流，故能浩荡万里”的口号！哪怕我们只是一滴小水滴，哪怕我们只是一瓶饮用水，只要我们汇聚在一起，就是对灾区的支持，就是干涸土地的希望；我们应该用我们的实际行动，去帮助那些需要我们帮助的兄弟姐妹，体现我们中华民族战胜困难必胜的信

念!在3月22日，清华大学战略经营总裁班举行了抗旱救灾捐款仪式上，众多学员郑重承诺：我们要像水滴一样汇聚到一起，以爱心灌溉西南五省受灾同胞的家园。

有了大家的支持，我们就不再是一滴水，会变成大海，以爱和力量灌溉那些干涸的家园。我们呼吁越来越多的爱心水滴，加入这个行列，支持“水滴行动”，共同抗击特大旱灾的挑战，齐心协力再创美好家园。

希望心怀天下的企业家们拿出社会责任感，奉献真情，参与“水滴行动”。同时邀请您随时关注，对其进行监督，以确保其能落到实处。

我们呼吁：中国每一位企业的总裁，都贡献出自身的力量，给灾区人们以希望，扶助他们走完这段艰辛坎坷路。

实时政治演讲稿篇四

透明的白纸，清秀的字迹。写故事的人，低首黜眉间，沉哀着过往，写下牵动人心的情歌，温情在柔软的心上流淌。青丝翠竹，格桑花开的西藏原野，草原上随风飞舞的斑斓经幡。写故事的人，用扣人心弦的文字编织紧紧捆绑两个人的情网，用悠扬激荡的旋律哼唱炊烟初升的清晨牧歌，迷迭香弥漫在桦树林的上空，夕阳西下放牧的少年赶着羊群向着家的方向。清风朗月下归圈的羊群，眼睛像琥珀，清澈如青海的湖水。

夜悄悄来临，燃烧起映山红的篝火，羞涩少年手拉着手戴着白色哈达围绕篝火跳起央卓玛的舞，跳跃的火光，照亮蜷缩在黑夜中苍老的容颜。草原上的老人，摸着他那如佛祖手中拂尘的长髯胡，用马蹄琴拉着那首草原上不落的太阳。

写故事的人，用永不褪色的画笔，彩绘下这如篝火温馨的画面；一颗流星划破夜空，日月在草原上升落，岁月在草原上沉淀光阴，灵魂在草原上洗涤升华。写故事的人，写下一首草

原情歌，情歌里藏满了故事；写故事的人，定格的画面很唯美；写下的文字很温暖。

写故事的人，将那些只言片语铭记在时光的轨迹里；当岁月都已失去，偶然与过往相遇，我们还能哼唱出年少的旋律。

一轮初升的太阳，打破了黎明前所有的黑暗，所有的爱情都会迎来第一缕明媚的阳光。

爱情如风，给我一片白云，我会还你整个蓝天；给我一片绿草，我会还你一座森林；给我一个微笑，我会还你整个世界。

梦里花开花落，我是游荡在山川河流的魅灵，唱着古老陌生而熟悉的歌谣，我停靠在夜桥枫泊的石板桥，躺在凹凸不平寒冷的石子路，刺痛了惊醒了梦中失落的我。我是飘忽不定漂流在人海的影子，只为追逐你那不变的容颜；我是一只从不知疲倦执着地叼着石子扔入大海的精卫鸟，只为拥有填平大海那一刻的快乐。

我是风中一朵飘浮的白云，你是天边的一片彩霞，为我染色。

你失手散落的葵花，搁浅的旧时光，掉入在尘世中飘浮的我的心田；你把永远抛下流浪去远方，看不见我眼眸中望穿秋水的伤悲。失手散落的葵花，掉入尘世的梦里；你是手中握不住的沙，我是你记忆中的沙漏；你我是重合不了的地平线，我们是隔了玻璃的橱窗，只能各自远方。

一滴眼泪的背后，浅藏着一种独自凭栏回首往昔、青山依旧的深恶痛绝；一片孤云化雨洒落，深藏着一种夕阳无限好、人已近黄昏的无可奈何。人，总要经历过抽丝剥茧的疼痛，才能获得一份生活的领悟；即使，有时哭泣，有时落寞，有时颓废，有时绝望，会失去一些珍贵，但也值得，因为舍得。

有些痛，值得，因为懂得；有些泪，值得，因为舍得；有些人，

值得，因为爱得。

写故事的人，写下的文字，记录了过往，分享了感动，温热了爱情，动容了时光，写下了善良。

实时政治演讲稿篇五

大家好！

今天我演讲的题目是《改变不了环境，就改变自己》。

著名的文学家托尔斯泰曾经说过：“世界上只有两种人：一种是观望者，一种是行动者。大多数人想改变这个世界，但没人想改变自己。”想要改变现状，就要改变自己；要改变自己。就得改变自己的观念。

一个黑人小孩在他父亲的葡萄酒厂看守橡木桶。每天早上，他用抹布将一个个木桶擦干净，然后一排排地整齐地放好。令他生气的是，往往一夜之间，风就把他排列整齐的木桶吹得东倒西歪。

于是小男孩擦干了眼泪坐在木桶边想啊想，想了半天终于想出了一个办法，他从井边挑来一桶又一桶的清水，然后把它们倒进那些空空的橡木桶里，然后他就忐忑不安地回家睡觉了。第二天，天刚蒙蒙亮，小男孩就匆匆地爬了起来，他跑到放桶的地方一看，那些橡木桶一个一个排列得整整齐齐，没有一个被风吹倒的，也没有一个被风吹歪的。小男孩开心地笑了，他对父亲说：“要想木桶不被风吹倒，就要加重木桶的重量。”男孩的父亲赞许地微笑了。

是的，我们不能改变风，改变不了这个这个世界上的许多东西，但是我们可以改变自己，给自己加重，这样我们就可以适应变化，不被打败！

人生如水，人只能去适应环境。如果不能改变环境，就改变自己，只有这样，才能克服更多的困难，战胜更多的挫折，实现自我。如果不能看到自己的缺点和不足，只是一味地埋怨环境不利，从而把改变境遇的希望寄托在改变环境上，这实在是徒劳无益。

虽然我们不能改变世界，但我们可以改变自己，让我们用爱心和智慧来面对一切环境。

实时政治演讲稿篇六

课堂教学是有计划、有目的的教学活动，教师在教学之前要对课堂进行精心预设。而实际的课堂是师生、生生不断交往互动的场所，是教师与学生个体或群体之间的知识、个性、情感不断碰撞、整合、调适的场所。所以，课堂总是处于一种流变生成状态。即使教师预设再完美也难以预想到课堂教学中所有可能出现的变化。这就要求教师必须要根据变化的情形，不断地调整自己的行为，根据自己对课堂上各种信息的综合把握，及时做出判断，采取得当的措施。因此如何有效、巧妙地解决这些生成性的问题，实践教育智慧，建构开放生成的、充满生机和活力的课堂，成为物理教学中提升教育教学质量的关键。作为一名农村中学的物理教师，由于实验器材的匮乏，在实际实验教学中就时常遇到一些“意外”，这些“意外”一方面给我的实验教学带来了挑战，另一方面也成为课堂中鲜活的教学资源，给我的实验教学带来了意想不到的惊喜。

【案例描述】

上午第三节课，我拎着满满一盒子实验仪器匆匆从实验室赶向初三(1)班的教室，还没进班，就听到里面一片掌声和欢呼声。

“做实验，哈哈……” “看，那是什么？” “咦，那不是吸铁

石吗!”……刚进入班级就听到下面学生七嘴八舌的谈论着。

说完，我就正式进入了磁场一章的教学。由于是第一课时，所以本节课主要的任务是带领大家认识磁体以及通过实验研究磁体的一些性质及特点。在教学进行到一半时，我就让课代表将磁体，大头针等实验器材分发到各个小组，让学生自己按照课本要求进行探究。班上顿时热闹了起来。

“请大家按照课本要求进行实验!”我又提高分贝在班上强调了一遍。

突然“啪”的一声，班上顿时静了下来，所有的眼神顿时盯着一个人——小丁同学!

“怎么回事?”我第一时间质问道。

“老师，我不是故意的。”看着地上裂为两段的条形磁体，小丁委屈的说道。

“没用了!”“要赔钱啰!”“刚好裂成两半，一半一个磁极!”下面的同学开始讨论了起来。

“肯定没用了。”小胡确定的说道。作为学习委员的他思维一向比较敏捷。

“为什么呢?”我继续反问道。

“我们刚刚学过，一个磁铁应该有两个磁极，现在这个条形磁铁裂为两半，一半红一半蓝，每一半只有一个磁极，所以肯定没有用了，除非用胶水把两半连接起来，才能重新成为一个磁铁。”小胡不无得意的说道。

“我也同意”“肯定没用了”……下面声援小胡的不在少数。

“真是这样的吗?刚好老师这里还有几块断裂的磁体，那就让

我们用实验来说明问题吧”我顺势引导。

顿时，下面又开始忙活起来。不一会儿，刚才在下面一直声援小胡的班长小王突然站起来说道：“老师，断裂的一半还是有两个磁极，你看。”说着，举起手中的半块磁体，只见两端各挂了长长一串大头针。其他小组见状，也都纷纷拿起手中的半块磁体试验起来。

“原来没有坏啊！”“现在是一块磁体变成两块了啊！”下面又开始议论起来。

见状，我顺势开玩笑的说道：“看样子小丁非但没有破坏我们的磁体，还给我们多创造出一个磁体啊！不过我们现在的磁体是刚好够用，同学们可别再创造出那么多新小磁体了。”这时小丁也不好意思的低下了头。

只见下面笑成一片……

【案例反思】

1. 重视实验教学，激发学生学习兴趣

物理作为一门自然科学，实验是其重要组成部分。心理学原理告诉我们，学习最好的方法是在于调动学生的学习积极性，发挥高度的主观能动性。爱因斯坦也说：“兴趣是最好的教师。”学生对课本中的理论学习缺乏主观积极性和学习兴趣，而物理实验具有真实、直观、形象、生动等特点，同时在实验学习的过程中不仅容易让学生形象生动地掌握原来枯燥无味的理论知识，而且提升了学生的实际动手能力和创造能力。所以在进行物理教学的过程中，借助实验更容易培养学生学习的兴趣，提高学习的积极性、主动性和创造性。例如：“惯性”一节中“用直尺打棋子”和“拉小车，木板倾倒”的实验；“大气压强”一节中“覆杯实验”和“马德堡半球实验”等等，这些实验都极大的提升了学生的学习兴趣。

因此，重视和加强实验教学，是诱发学生学习兴趣的关键环节。但是在实际的教学过程中，我们时常以实验设备不足、实验现象不明显、时间不允许等等各种理由借口剥夺了学生实验的权利，但同时我们必须清楚，在我们剥夺学生实验权利的同时也一并带走了学生学习的兴趣与渴望。直到现在，当我拎着实验器材走进教室，学生为实验而鼓掌兴奋的场景依然让我难以忘却。

2. 以人为本，从细微处关注学生的发展

著名教育家赞可夫说：“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛，使学生和教师在课堂上能够自由地呼吸，如果不能造就这样良好的教学氛围，那任何一种教学方法都不可能发挥作用。”“以人为本”就是这种教学思想的具体体现。素质教育的核心是“以人为本”，以学生为本，以每一个学生为本。这是教育的出发点和归宿点，是需要全体教师加以落实的要求。“以人为本”还需要了解学生，尊重学生，关心爱护学生，为学生的全面发展和终身发展服务。实验过程中，专心于实验探究的小丁一时疏忽不小心损坏了一块条形磁铁，当所有人的目光都聚集在他身上的时候，他愣住了，并本能地想道歉。这个时候，他已经认识到问题，还有些担心。虽然之前我多次强调实验纪律，但是当时如果我对他严厉训斥一顿，杀鸡骇猴，也能让大家在今后的实验过程中更为注重实验纪律和实验器材的保护。不过，对于小丁学生来说，不仅伤害其自尊，同时也挫伤了其实验的积极性，不利于他的成长与发展。受到《请你平移到我这里来》这篇文章的启发，我当时灵机一动，顺势引导，用让学生出乎意料的方法处理，收到意想不到的效果。“意外”得到巧妙处理，既保护了小丁的自尊心，又额外的达成了下一课时的教学目标。以每一个学生为本不容易，不仅要求教师具有先进的教育理念，还要求教师必须具备巧妙的教育方法，从小事着手，从意外开始，从细微处关注每一个学生的发展。

3. 正确处理预设与生成题，提高教学效率

钟启泉教授曾说：“课堂教学不应该是一个封闭系统，也不应拘泥于预先设定的固定不变的程式。预设的目标在实施过程中需要开放地纳入直接经验、弹性灵活的成分以及始料未及的体验，鼓励师生互动中的即兴创造，超越目标预定的要求。”小丁的意外事件，虽然打破了我的预设，但却带给我额外的惊喜，不仅激发了学生的探究热情，更让我顺势达成了超出预定的教学目标。所以，教学中正确处理预设与生成问题显得极为重要。

首先，课前精心的预设是课堂精彩生成的基础。凡事预则立，不预则废。由于教学是一个有目标、有计划的活动，所以教师必须在课前对自己的教学任务有一个清晰、理性的预设，这也是有效课堂教学开展的前提，因此要重视预设。

其次，由于课堂教学是一个动态生成的过程，因此再精心的课前预设也无法预知全部的课堂生成。所以在实际的课堂教学中，难免会发生诸多的意外。但是只要有足够的心理准备，灵活应对，有时意外的“生成”也许反而成为我们课堂的一个预料之外的精彩之举！

因此，只有将课前预设与课堂生成进行有机融合，即弹性“预设”，善待“生成”。让课堂教学因预设而有序，因生成而精彩。这样，我们的教学才有活力，课堂才能鲜活。

实时政治演讲稿篇七

大家好！

今天我演讲的题目是《改变不了环境，就改变自己》。

著名的文学家托尔斯泰曾经说过：“世界上只有两种人：一种是观望者，一种是行动者。大多数人想改变这个世界，但没人想改变自己。”想要改变现状，就要改变自己；要改变自

己。就得改变自己的观念。

一个黑人小孩在他父亲的葡萄酒厂看守橡木桶。每天早上，他用抹布将一个个木桶擦干净，然后一排排地整齐地放好。令他生气的是，往往一夜之间，风就把他排列整齐的木桶吹得东倒西歪。

于是小男孩擦干了眼泪坐在木桶边想啊想，想了半天终于想出了一个办法，他从井边挑来一桶又一桶的清水，然后把它们倒进那些空空的橡木桶里，然后他就忐忑不安地回家睡觉了。第二天，天刚蒙蒙亮，小男孩就匆匆地爬了起来，他跑到放桶的地方一看，那些橡木桶一个一个排列得整整齐齐，没有一个被风吹倒的，也没有一个被风吹歪的。小男孩开心地笑了，他对父亲说：“要想木桶不被风吹倒，就要加重木桶的重量。”男孩的父亲赞许地微笑了。

是的，我们不能改变风，改变不了这个这个世界上的许多东西，但是我们可以改变自己，给自己加重，这样我们就可以适应变化，不被打败！

人生如水，人只能去适应环境。如果不能改变环境，就改变自己，只有这样，才能克服更多的困难，战胜更多的挫折，实现自我。如果不能看到自己的缺点和不足，只是一味地埋怨环境不利，从而把改变境遇的希望寄托在改变环境上，这实在是徒劳无益。

虽然我们不能改变世界，但我们可以改变自己，让我们用爱心和智慧来面对一切环境。

生命是惟一的，是宝贵的，世界因为有了生命而变得精彩。我们要珍惜生命，无论是自己的，还是别人的。据不完全统计我国约每年死于交通事故的人数超过10万人，交通已成为“世界第一要害”。如今，作为新一代的我们，一定要遵守交通规则。

在科技飞跃进展的当今社会，车流量相当的多。可能只是一时疏忽，就将酿成大祸。记得四年级的时候，我们班的肖蕾就在十字路口上被一辆飞驰而过的面包车撞上。当时，我虽然没能目睹。但通过同学们的描述，这事有多可怕，她和几个同学一起走来上学的途中，肖蕾冲在最前头，在红灯的时候冲向人行道后来，这时就发生了那惨烈的一幕。肖蕾因为车祸将近半年没来上学。不幸中的万幸是肖蕾只是骨折。但她也因此耽误了学业。肖蕾的是告诉我们一定不能闯红灯！同样是闯红灯，这位同学就没那么幸运了。放学时，一位孩子，和另外一个伙伴打闹中不慎闯了红灯，其中一位被开来的大货车撞倒在地，司机没有发现，从那个小孩的身上活生生地压过去。导致儿童当场毙命。