

2023年北师大版六年级数学教学计划 六年级数学教学计划(精选7篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

北师大版六年级数学教学计划篇一

六年级现有学生45人。从一年级一直到六年级，都是自己带过来的，所以对学生的情况了解比较充足，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。但也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

(一)、知识和能力方面：

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

(二)、过程与方法方面：

- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
- 7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(三)、情感态度价值观方面：

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

北师大版六年级数学教学计划篇二

本学期继续担任六（1）班、六（2）班的数学教学。六（1）班有学生49人，其中男生32人，女生17人。六（2）班有学生49人，其中男生31人，女生18人。

从上学期的期末成绩来看，六（1）班的数学成绩与六（2）班有一定的差距，其实六（1）班学生很聪明，思维活跃，接受新知识能力强，自学能力和合作探究能力都比较强，但本班同学两极分化现象和偏科现象比较明显，学习好的同学成绩一直很突出，对学习也始终保持着热情，但由于各种原因，处于中上水平的学生人数较少，而处于中下水平的学生较多。班级中有30%的学生是在学习上还暂时处于困难的学生，他们的成绩只有六、七十分，甚至还会出现不及格，严重地影响了整个班级的总体水平。这些同学对数学学习不够重视，作业不认真完成，偷工减料，个别还有抄袭现象。课堂上不肯动脑思考，学习较被动，学习兴致不高，自信心不足。这学期有待进一步端正学习态度，加强后20%学生的辅导，尽量缩小差距，树立学好数学的信心。

六（2）班学生对数学学习的兴趣较高，基础知识和基本技能掌握得比较扎实，课堂上，大部分学生能积极主动地参与学习过程，勤于动脑，善于思考；课后也能按时完成作业，学习成绩较稳定。但也有相当一部分学生平时学习时较懒散，浮躁，依赖性强，思维能力和分析能力都较差，做题时粗心马虎，不看清题目，丢三落四，缺心眼，缺乏耐心。

本学期的教学中，要注意结合两个班学生各自的特点，因材施教，充分调动学生的学习积极性，引导学生自觉有效地探究新知识，使每个学生都有所收获。既重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与能力的指导。

这册教材包括下面地些内容：负数、圆柱和圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。其中圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会

解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

第一单元：负数的认识包括：负数的意义，负数的读写法、负数的大小比较等相关内容。

单元教学重点：会读写负数、比较负数的大小。

单元教学难点：比较负数的大小。

第二单元圆柱与圆锥包括：圆柱和圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱的体积和圆锥的体积等相关内容。

单元教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

单元教学难点：圆柱、圆锥的体积计算公式的推导及圆柱的表面积、体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

第三单元比例包括比例的意义和基本性质、成正比例和成反比例的意义以及比例尺和用比例解决问题等知识。

单元教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

单元教学难点：比例的有关概念及应用。

第四单元统计主要是结合扇形统计图和折线统计图，进一步学会分析统计数据，并作出正确的判断或简单预测。

单元教学重点：学会看统计图表。

单元教学难点：通过统计表回答问题。

第五单元数学广角主要研究“抽屉原理”。使学生在理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。

单元教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

单元教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

第六单元整理和复习主要是对小学阶段所学的数学知识分成数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用四大块进行梳理和复习，形成完整的知识体系。

单元教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

单元教学难点：正确运用所学的知识解决实际问题。

（一）知识技能

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有做坐标的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 4、认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 6、初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

（二）、过程与方法

- 1、经历从实际问题中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

2、经历观察、比较、实验、猜想、证明等数学活动过程，丰富学生对空间的认识，建立初步的空间观念。

3、经历“抽屉原理”的探究过程，发展分析、推理能力。

4、通过系统的复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

（三）、情感、态度与价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、在数学教学中进行渗透教育，培养学生的爱国意识、法制意识、环保意识等，形成正确、积极向上的价值观。

（四）学习常规习惯

1、加强课前预习，课后复习的学习常规的落实，从小培养认真，自觉的习惯。

2、完善课前准备工作制度，使课前准备工作条理化、规范化。

3、进一步对学生进行自觉验算习惯的培养。

4、继续加强对学生作业的管理，养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

1、理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

2、掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

3、引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾和整理。

学期教学难点：

1、比例的有关概念及应用。

2、圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。

3、小学数学有关知识体系的建构。

1、要注意做好小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

2、教学相长，加强自身学习，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。

3、教学中尽量创设生动有效的教学情景进行教学，激发学生的学习兴趣。

4、注重知识的迁移和联系生活实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。课前做好充分准备，找准学生的知识和技能的起点和生长点，注重知识的衔接和延伸。

5、增强学生的动手实践活动，创设机会让学生在动手操作中

自主探究，自我建构知识，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

7、对学生情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

8、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

9、加强个别辅导，认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。提高后20%学生的学习成绩。

10、课堂训练形式注重多样性，重视一题多解，从不同角度解决问题，拓展学生的思维，给予优生成功的体验，也树立后20%学生学习的信心。

11、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

12、充分利用多媒体辅助教学，形象生动地呈现数学知识，提高教学的有效性。

本学期根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

《自行车里的数学》安排在第8周学习了第三单元“比例”之后进行。主要研究两个问题：普通自行车的速度与其内在结构的关系；变速自行车能变化出多少种速度。这一实践应用活动的安排旨在让学生运用所学的圆、排列组合、比例等知识解决实际。通过解决生活中常见的有关自行车里的问题，

了解数学与生活的广泛联系，经历“提出问题——分析问题——建立数学模型——求解——解释与应用”的解决问题的基本过程，获得运用数学解决实际问题的思考方法，并加深对所学知识及其相互关系的理解。

《节约用水》安排在第10周进行的，是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。这个综合应用活动主要安排四大环节：

1、收集信息：生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量，测量一个漏水水龙头在一定时间内漏水的量以及收集节约用水的资料等。

2、分析数据：将收集到的数据进行分析，计算出水龙头每分钟漏水的速度。

3、解决问题

4、提出方案：提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保教育。

北师大版六年级数学教学计划篇三

教材包括下头一些资料：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算本事以及解决有关分数的实际问题的本事。分数四则运算本事是学生进一步

学习数学的重要基本技能，应当让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学本事。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；经过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的本事。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践本事。

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择适宜的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的'重点教学资料。

教学时力求贴合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的构成过程、鼓励算法及

解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应当掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有必须的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，可是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；并且分数乘、除法的资料比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2. 注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习本事和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决包含百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。所以对求百分率的问题，异常是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。放手让学生自我讨论如何求出出勤率、成活率、命中率等。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3. 注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知

识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮忙学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮忙学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置资料的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的本事。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不一样的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是资料本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时经过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教学圆的面积时，教材启发学生自我寻找解决问题的思路和方法，回忆以前用过的转化方法，从而把圆的面积转化为熟悉的直线图形的面积来计算。教材还注意经过介绍圆周率的史料，渗透数学文化和爱国主义教育。

4. 发展学生的统计观念，逐步构成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了必须的知识，构成了必须的本事，积累了必须的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮忙学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，构成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事和解决问题的本事。

数学学习不仅仅能够使学生获得参与社会生活必不可少的知

识和本事，并且还能有效地提高学生的逻辑推理本事，进而奠定发展更高素质的基础。所以，培养学生良好的数学思维本事是数学教学要到达的重要目标之一。系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法经过学生能够理解的简单形式，采用生动趣味的事例呈现出来。经过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，构成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维本事。

用数学解决问题本事的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，所以解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。注意将解决问题的教学融合于各部分资料的教学中，经过各部分资料的教学培养学生用数学解决问题的本事。

6. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

强调对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。小学高年级学生已经具有了必须的知识和生活经验，对自然与社会现象有了必须的探求欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导。在教学中，要经过数学学习活动，使学生构成丰富的情感、进取的态度和正确的价值观，这同样是学生学习、生存和发展的重要基础。本册实验教材不仅仅资料涉及数学教学资料的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界供给了丰富素材，并且注意结合教学资料安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

六年级上学期数学教学安排了60课时的教学资料。各部分教学资料教学课时大致安排如下：

一、位置(2课时)

二、分数乘法(12课时)

1. 分数乘法5课时左右

2. 解决问题4课时左右

3. 倒数的认识1课时左右

整理和复习2课时左右

三、分数除法(13课时)

1. 分数除法5课时左右

2. 解决问题3课时左右

3. 比和比的应用3课时左右

整理和复习2课时

四、圆(8课时)

1. 圆的认识3课时左右

2. 圆的周长2课时左右

3. 圆的面积2课时左右

整理和复习1课时

确定起跑线1课时

五、百分数(15课时)

1. 百分数的意义和写法2课时左右
2. 百分数和分数、小数的互化2课时左右
3. 用百分数解决问题9课时左右

整理和复习2课时

六、统计(2课时)

合理存款1课时

七、数学广角(2课时)

北师大版六年级数学教学计划篇四

- 1、能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个）的形状，并画出草图。
- 2、能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个），进一步体会从三个方向观察就可以确定立图形的形状，能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

如何引导学生进行空间图形的平面和立体想象找出被遮挡住的小立体方块。

小立方体（学生用），大立方体（教师用），比赛记录纸（每小组一张）。

一、创设情境，生成问题

师：同学们都玩过搭积木的游戏吧，这里面到底有有哪些什么奥秘呢？也许上了今天这节数学课，我们就能找到答案。

二、探索交流，解决问题

活动一：从不同方向(正面、侧面、上面)观察立体图形(5个小正方体组合)的形状。

1、创设“比赛”情景一

(1) 观察由5个小正方体搭成的立体图形的形状(规则，无遮挡)

(2) 想一想，从正面看是什么形状，从侧面、上面看呢？又是什么形状？

(3) 画一画(生单独画出从正面、侧面、上面观察到的和想象的立体图形)

(4) 同组同学交流对比，讨论修改后完成比赛记录纸项目一。

(5) 各组代表上台投影展示本组比赛作品。

(6) 师：你画出的从三个不同方向看到的图形与看到的立体图形符合吗？说说理由。

(7) 师：这个立体图形是个长方体，从正面看和从上面看或从侧面看都没有被遮挡小立方体，所以就比较直观，容易观察和想象其不同方向的形状。

2、创设“比赛”情景二

(1) 变换成以下的形状，从不同方向再观察，想象它的形状，并画出来。

(2) 画一画(生单独画出从正面、侧面、上面观察到的和想象的立体图形)

(3) 同组同学交流对比，讨论修改后完成比赛记录纸项目二

(4) 各组代表上台投影展示本组比赛作品。

(5) 师：从三个不同方向观察，为什么只看到3个正方形或4个正方形？你想到为什么吗？这个物体不是由5个小正方体搭成的吗？应该看到5个才对呀，还有一个到哪去了呢？生：
(很容易地指出来) 被遮挡住了。

(6) 师：虽然看不见，但它仍然是组成这个立体图形的一部分。请分别指出从三个不同方向(正面、侧面、上面)看不见的是哪一个？(让生上台指出是哪一个)

活动二：根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形(5个小正方体组合)

(1) 出示，课本上从正面和上面观察到的平面图形的形状。
(上面) (正面)

(3) 学生小组合作操作(根据上面两图形搭出立体图形)

(4) 各组展示本组搭好的作品。

(5) 师：请说一说你搭过程中的想法和做法。

(6) 师：可以先根据正面图形搭出符合正面的立体图形，再根据上面观察到的图形搭出符合上面的立体图形。也可以根据上面的形状，知道有一块是隐藏的，再根据正面的形状确定隐藏在哪一块下面。

三、巩固应用，内化提高

1、从二个方向观察，能不能确定立体图形形状。

(1) 出示课本79页试一试第一题图，师：请用5个小正方体

搭出这个立体图形。（各组展示搭好的作品）

2、二个方向观察可确定搭成这个立体图形所需要的正方体数量范围。

（1）出示试一试第二题图

（3）学生小组合作操作（这样的立体图形，你从中发现了什么？）

3、独立做练一练第1、2小题

四、回顾整理，反思提升

师：同学们，通过这节课的活动，你有哪些收获？

北师大版六年级数学教学计划篇五

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

这一册教材包括下面一些内容：

1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、

比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。

2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。

3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。

4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。

1、让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2、通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3、让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4、使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5、使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6、初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7、初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8、在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。

4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。

5、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。

6、加强直观教学，发展学生的空间观念。

7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭

示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

北师大版六年级数学教学计划篇六

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生xxx名，其中男生xxx名，女生xxx名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好□xxx该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

1、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，、理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5□xxx初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6、让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发
展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式
和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教
学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密
切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设
愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情
境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，
培养学生创新意识和实践能力的目的。

北师大版六年级数学教学计划篇七

本站后面为你推荐更多六年级数学教学计划！

教学目标：

1、通过阅读统计图表以及实际调查和测量，了解我国城市以
及所在学校的人均绿化面积，体会绿地对于改善居住环境的
意义。引导学生认真阅读统计图表，对所阅读的材料和所调
查所得的材料能够进行科学的分析与反思，培养学生分析数
据的能力。通过调查和阅读等活动，体会到我国与先进国家
在绿化方面的差别，从小培养学生的绿化和环保意识。

2、阅读分析教材提供的材料，了解我国水资源的现状。小组

合作实验获得滴水龙头、洗脸，洗手的用水量，完成统计表和统计图。估算、推算出相关数据。通过对数据的分析对比，增强节水意识。

3、通过综合应用，培养学生应用数学知识与方法解决实际的能力，提高学习数学的兴趣。

教学过程

一、复习“绿地面积”

(一) 阅读分析

1、出示两张统计图(书上第121页的图)

2、从图中你获得了哪些信息？

(1) 先自己观察

(2) 再把观察到的与同桌交流

(3) 再集体交流

3、解决表后问题

(1) 学生独立完成 (2) 集体交流

4、你还能提出哪些问题？

5、我国绿化情况与世界其他国家相比，情况怎样？你了解吗？

(1) 看书了解

(2) 学生补充介绍

(3) 对于这些信息，你有什么想法和看法？

(二) 实践反思：我校的绿化情况怎样呢？

课前同学们进行了调查和走访，说说你们的调查情况

(1) 实物投影(或黑板出示)学生的调查情况

(2) 通过调查和统计，你有什么收获？

(3) 你认为可以怎样改善学校的绿化环境？

(4) 阅读“你知道吗？”并算一算有关问题

二、复习“保护水资源”

(一) 创设情景，引起思考

1、播放20xx年5月太湖水污染，无锡自来水变质，市民抢购纯净水的场景。

2、播放我国北方干旱的场景。

说说你有什么想法，揭示课题——《保护水资源》。

(二) 阅读资料，了解国情

阅读教材提供的这段资料后，先让学生结合具体情境，说说资料中有关分数和百分数的实际含义，再让学生说说相关的感想：重点要使学生体会到：我国是一个水资源比较少的国家，而且水资源的分布很不均衡。

(三) 合作实验，完成图表。

从下面任意选择一项实验，先小组合作获得数据，再通过计

算完成统计图表。

实验一、了解一个滴水的龙头在一段时间里流失的水量。

实验二、比较刷牙、洗脸时连续放水或用容器盛水的用水量。

实验三、比较用不同流量的水洗手时的用水量。

小组分工合作，老师分头指导。

做滴水龙头在一段时间内流失水量的实验时，一要为每组学生准备好量杯和计时工具；二要提醒学生每隔半分钟作一次记录。推算1小时、1天、1年流失的水量时，先要根据实验数据算出平均每分钟流失的水量，再用这个数据依次乘60、 (60×24) 、 $(60 \times 24 \times 365)$ 。要提醒学生使用计算器，并注意单位的换算。

先记录一个同学用流水刷牙、洗脸的时间，再把相同时间流出的水收集起来，并量出有多少升。

做不同流量的水洗手时的用水量实验时，可用容器直接接住流水，并用量杯量出有多少升。推算全班一年共可节约多少吨水时，可以先算出全班同学1天能节约多少升，再用算出的结果乘365天，最后根据1升水重1千克算出一年节约的水有多少千克，并换算成以“吨”作单位的数。

(四)分析数据，畅谈体会。

通过实验和计算，你有哪些收获和体会？

观察日常生活中有哪些浪费水的现象，想想哪些节约用水用水的办法，在全班交流。

(五)顺势引领，课外延伸。

节水、护水从我做起，从现在做起！

课后每人写一条节水、护水的广告词。

三、巩固练习

详见共享空间

课前思考：

《保护水资源》是有关环保主题的一次活动。主要让学生通过阅读用数表达的信息以及试验和计算，体会数据对于分析和解决问题的作用，感受节约和保护人类生存资源的意义。

教材提供的一段有关我国水资源的文字材料需要学生认真阅读，初步认识到保护水资源的重要性和迫切性。

关于教材涉及的三项不同的实验，都需要学生在课外完成，所以我们可以利用双休日的时间让学生在完成书面作业的同时任选一项开展活动。对于很多学有余力的学生来说，让他们灵活运用所学知识去解决实际生活中的一些数学问题并发现问题是非常有意义的事情，更能激发他们学习数学的兴趣。

课后反思：

生活中需要综合应用数学知识来解决的实际问题有很多，除了教材提供的这两题外，为了便于学生进一步感受数学知识在生活中的应用，我在课上补充了这样两题，让学生独立思考，尝试解决。