

最新新教育教学理念及思想(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

新教育教学理念及思想篇一

[摘要]绿色化学(greenchemistry)又被称为“对环境更友善的化学”。

是人类与自然界生物和谐相处的化学。

本文从生活与教学实践，对于中学化学教学中蕴含绿色化学内容，及其中学化学教学渗透绿色化学进行探讨，并提出几点建议。

[关键词]中学化学教学绿色化学

绿色化学是21世纪化学发展的方向，当前，世界各国都在进行绿色化学的研究，并注重绿色化学的发展与教育。

我国也对绿色化学教育及其研究问题非常重视，在新课程中强调：“要培养适应21世纪科学技术和社会可持续发展需要的高素质人才，让学生在中学阶段就能深刻地认识到科学、技术和社会之间的相互关系，树立可持续发展的思想。”而这也恰恰成为人们生活中的一种理念。

绿色化学(greenchemistry)又被称为“对环境更友善的化学”。

是人类与自然界生物和谐相处的化学，而这也成为21世纪化

学教育与化学发展的主题与方向。

1 教材内容中所涉及的绿色化学知识内容

中学化学中涉及到以下三个方面的绿色化学知识：(1) 节省资源，提高原料转化率和利用率。

例如在合成氨工业、硝酸工业、接触法制硫酸、联合制碱法等工艺流程中采取循环操作，体现了绿色化学中节省资源的基本原理。

(2) 化工生产中尾气回收及转化方法和处理装置以防止或减少环境污染。

例如，氨氧化法制硝酸、接触法制硫酸、炼钢、炼铁等均介绍了尾气处理或尾气吸收装置。

这些体现了绿色化学中强调的对环境更良性的生产方式的要求。

(3) 新教材中涉及的化工生产设计新的化学反应条件，降低对人类健康和环境的危害，减少废弃物的产生和排放。

例如，教材中介绍了无氰电镀，由乙炔制乙醛工业生产中使用时使用非汞催化剂的原因等均体现了绿色化学内涵。

2 中学化学教学中绿色化学教育的体现

如何将绿色化学的新观点、新思想深入浅出地向中学生传播，如何在中学化学教学过程中体现绿色化学思想，在潜移默化中对学生进行绿色化学观点的教育，下面的一些做法可以作参考。

2.1 在实验教学中贯彻绿色化学理念

实验教学与绿色化学联系最为紧密、最为直接，在实验教学中贯彻绿色化学思想最为重要。

为了适应绿色化学的要求，中学化学实验必须进行改革。

(1) 减量，大力推行微型实验应对常见实验仪器进行微缩，对常用试剂应给出限量，实验中除了使用已研制成功的井穴板等微型仪器，还可以把容量瓶、烧瓶、启普发生器等仪器微型化。

在微型化带来实验现象不明显时，可借助现代化辅助教学手段把实验结果放大。

(2) 努力减少实验对玻璃仪器的依赖性应努力改革实验方式，减少实验对玻璃仪器的依赖性。

有些颜色变化明显的定性实验可放在点滴板上进行，如指示剂与酸或碱作用实验 $[\text{Fe}^{3+}]$ 的显色实验等。

有些定性实验可放在滤纸上完成，如电解饱和食盐水、检验醛基存在等。

(3) 现行化学课本中有些实验操作时依然存在危险，需要进行删改。

例如考虑到硝基苯及苯的毒性，可以删去硝基苯、溴苯制备实验；(4) 妥善处理化学实验的废弃物每次实验完成后，教师应要求学生将实验的废弃物分类回收，集中处理。

通常实验室的废弃物由实验室的老师来处理，这种做法的弊端在于不利于培养学生的环保意识，如果将一些学生能够处理的废弃物交由学生自己处理，将实验教学与培养学生的环保意识有机结合起来，则可收到良好的绿色化学教育效果。

(5)利用计算机多媒体系统进行模拟实验对于有些需要使用昂贵试剂、容易引起爆炸,或必须采用有毒、有害的试剂(如苯、苯酚、重金属等),并在整个实验中排放较多有毒气体、有毒废水,且对环境造成较大破坏的实验,可采用计算机多媒体系统进行仿真实验或播放实验录像,避免环境污染以及对师生身体健康的影响。

2.2深入挖掘教材中的`绿色化学知识

中学教科书中有许多与绿色化学相关的内容,如闻气体的方法、氯气的毒性、氯气用于自来水消毒的利弊、二氧化硫和二氧化氮对大气的污染、能源的合理开发与利用、废电池对环境的污染等,它们都包含绿色化学的知识。

教师只要在备课时充分挖掘和思考教材内容所体现出来的绿色思想,在课堂上就能够适宜地体现绿色化学原则,并与学生共同探讨,一定会激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,让学生感受到绿色化学就在自己身边。

2.3宣传和使用环境友好产品

教师在化学课堂上可以利用合适的时机,向学生宣传不使用难降解的一次性饭盒,少使用塑料袋,不乱扔废旧电池等,向学生介绍重大的绿色化学研究成果,如醇化汽油、环境友好柴油以及绿色环保筷子;要求学生留意生活中具有绿色环保标志的产品,如绿色电冰箱、无磷洗衣粉、绿色空调器、太阳能热水器等。

还可以鼓励大家多骑自行车、乘坐公共汽车或地铁,少用机动车。

这样,久而久之,在学生心里就会留下绿色化学的烙印,形成自觉保护环境,使用环保产品的习惯和品德。

2.4 考试与作业习题中渗透绿色化学思想

考试与作业习题是化学教学中一个重要的组成部分，而这其中也蕴含着丰富的绿色化学内容，考试与作业习题不仅可以开发学生的智力与思维，还能使学生在考试与作业习题中了解科技动态，学以致用，培养良好的科学态度。

例如在讲“金属的化学性质”时，插入铝对人体的危害与应用、金属矿物的合理开发利用等内容的考试与作业习题，是学生在课余时间了解化学与生态的关系，融合“绿色化学”于考试与作业习题中，使学生更深入地了解绿色化学的重要性。

参考文献

[1]魏美薇. 寓绿色化学于中学化学教育[j].才智, 2011, 08, 23.

[2]鱼维浩. 论中学化学教育中的绿色化学教育[j].成功(教育), 2011.06: 08.

[3]汪朝阳主编. 绿色化学通用教程[m].中国纺织出版社, 2007, 4.

[4]张丽娟. 化学实验教学绿色化的探索[j].中学化学教学参考, 2006, 3.

[5]朱文祥. 绿色化学与绿色化学教育[j].化学教育, 2001, 1.

新教育教学理念及思想篇二

绿色化学是区别于传统化学的一门新兴的前沿学科，它一经出现就引起了各国的研究探讨。二十一世纪，如何把绿色化学渗透到化学教学中一经成为我国化学教学研究的重要课题。

从小培养学生们的绿色化学意识，把学生们培养成为化学专门人才的重担就肩负在了化学教学工作者的身上。那么怎么在初中化学教学过程中渗透绿色化学就成为教学工作者面对的首要问题。下面我们将从初中化学教学中渗透绿色化学的实践和意义方面进行探讨。

一、在初中化学中渗透绿色化学的意义

素质教育的提出，促使学生们向着提高综合素质的方向努力。而化学教育要想顺应素质教育的发展，就必须接受绿色化学教育，在化学教学过程中培养学生们的绿色化学意识。绿色化学意识有利于培养学生们热爱和尊重大自然，对其牢固树立绿色意识起到了加强作用。

二十一世纪，人类生存面对的最大问题来自于环境。科学技术的发展不仅带来了社会的进步，还带来的环境污染和恶化。绿色化学的提出是环境的要求也是教育发展的必要。学生们在学习绿色化学的同时，能够更好地体会保护环境的重要性，对于自身素质的提高也起到了促进作用。

二、初中化学中渗透绿色化学思想的实践研究

2.1 有计划地安排绿色化学教育内容

绿色化学作为新兴的. 化学学科，虽然融入了初中化学教材，但是内容却不是很详尽。作为化学教学工作者，在这个时候就应该肩负起引导工作，在教学过程中引导学生体会绿色化学的好处，在在课堂上缓慢自然地渗透绿色化学的内容和意义。

例如，在初中化学教学中，根据教材内容，在讲解化学反应和合成过程中，讲解生成物和化学反应对环境的污染，对人类的危害。

氯气消毒的化学反应中，讲解的同时，要渗透此过程造成的水氮磷过多造成的赤潮给予人类和环境的危害；汽油在化学反应中如何反应以驱动汽车给人带来方便和进步的同时，讲解汽油在燃烧过程中，造成汽车尾气对空气的污染，对人类健康的危害。

这样，教师的逐步渗透才是绿色化学渐渐深入学生意识的切入点。所以在初中化学教育中，教师们应该有计划地逐步安排绿色化学的教学内容，以提高学生们的绿色化学意识。

2.2 在化学教学过程中强化绿色化学意识

在初中化学教学中渗透绿色化学意识，不仅能够培养学生们的绿色环保意识，这也是社会实现可持续发展的基本要求。

在绿色化学教育的同时，进行一些可以强化学生们绿色化学意识的活动可以潜移默化地建立和强化他们的绿色化学意识。

例如，在讲授工业生产类章节的时候，基本讲解绿色化学的内容和释义后。组织学生们在生活中发现化学反应对环境和人类的危害，并对此活动进行发言讨论，初步对这些化学反应的认识和解决化学对环境危害的解决方法。

这样的学习形式不仅仅能够激发学生们的学习积极性，还能在潜意识里深化绿色化学在生活中的重要性，是他们下意识里建立绿色化学的意识。

绿色化学意识的强化是学生们学习化学和能力培养的重要方法，在初中化学教学中不仅仅要注意绿色化学的渗透，还应该及时对绿色化学意识进行强化。

2.3 利用“环境保护日”，加大绿色化学渗透力度

环境保护日，是大力宣传绿色化学的最好时间。这一天不仅

仅社会关注环境，会有大量的宣传单页和画册，而且学校还会借此开展一系列活动以实践素质教育。这对绿色化学教育是一个加大的宣传。

例如，环境保护日，教师可以借此开展一次大型自由发言班会，学生们可以利用网络、图书馆等工具查阅绿色化学相关知识和有关图片。

绿色化学的教学不仅仅是在课堂上，只有在生活细节上能时刻引起学生们的关注和重视，才真正实现了绿色化学的渗透。所以，教师们应该利用一切能吸引学生关注的工具和活动，在最大程度上使他们关注和重视绿色化学。

2.4 重视培养实验活动中的绿色化学意识

化学作为一门实验学科，化学实验在教学中占有重要的不可替代的作用。要实现绿色化学真正的深入人心就必须重视其在实验活动中的渗透。

在实验活动中加强绿色化学意识就要注重实验细节的改进。以往的教学中，因为课时条件的限制，或者是教师不在意，有些有害的实验气体会被学生们随意排放。那么在绿色化学的教学模式下，就要求教师注意这些细节。

教师可以在实验过程中告诫学生，实验气体要尽量排放入玻璃瓶中，并把这个细节广泛运用到每一个实验中去，只有这样，学生们在实验课程中渐渐养成环保的习惯，逐步深化绿色化学意识。

对实验的重视是绿色化学教学的重要环节，教师在化学实验教学教学中一定要重视绿色化学的实践，以身作则，从每一个细节每一个步骤严格实践绿色化学原则。使学生们养成环保、健康的绿色意识和习惯。

三、小结

绿色化学是在社会进步和科技发展的背景下应运而生的新兴学科，在素质教育的提倡下，教师们必须摒弃以往落后的、不环保的教学模式。在初中化学教学中，应该逐步渗透绿色化学。

在教学内容是上有计划地安排绿色化学内容，并利用一切可利用的条件和时间，逐步渗透、强化学生们的绿色化学意识，这对于培养学生们的绿色环保能力起到了有力的促进作用，也是提高学生们的综合素质的有效措施。

新教育教学理念及思想篇三

1. 提高学生的语言学习能力

社会语言学的建立和发展，使人们对语言功能和使用的研究越来越重视。语言是一个民族文化、风俗习惯的映射，若脱离文化去理解某种语言，既不现实也不合理。目前文化发展日趋多元化，语言作为不同文化、背景人群的交流媒介，如果教师不能真正理解语言的知识、文化背景，在交流中很可能产生语言分歧，影响正常的人际交流。因此，在英语学习中要加强跨文化理念的运用，帮助学生理解语言文化，在掌握语言表达形式的同时，根据不同的话题、语境、文化恰当地运用语言。基于跨文化理念的初中英语教学，有效实现了跨文化交流，更加注重语言的内部结构和表达形式，将英语学习立足于文化教学之上，有利于培养学生的语言学习能力。

2. 促进学生的社会性发展

人是一个独特的个体，在社会中承担不同的角色。随着社会经济不断增长、科技日益发达，社会结构、交往方式也发生了变化，人与社会的联系和交往日趋频繁。在社会经济、网

络技术、全球化发展的影响下，社交对象和方式更加多元化、多样性。基于跨文化理念的初中英语教育，加强学生跨国界、跨文化交流，增强学生合作意识和能力，使其认识到不同文化、不同群体对文化交流的需求。跨文化背景下的英语教育为学生提供了一个学习和发展的机会，积极发挥学生才智和潜能，充分强调合作学习的重要性，追求平等、尊重差异，增强学生知识能力和交流技能，进而提高中学英语的教学质量。

3. 实现文化融合，发展本土文化

语言是交际工具，人们学习语言的最终目的是为了交际，因而交际能力成为衡量英语水平的重要标准。在英语教学活动中，要重视学生交际能力的培养，了解所学文化背景，根据话题、情境、文化背景恰当地表达语言。这既是课程改革的要求，也是国际文化交流的需要。学生通过英语学习了解语言材料的文化背景及内涵，感受中外文化差异，加强多元文化学习。此外，基于跨文化理念的英语教育，有利于学生对本土文化的了解，肯定民族文化魅力，增强民族自信，在跨文化交流中求同存异，保持自身特色，突出良好文化素养和独特文化人格。

4. 满足国际化教育发展的需要

基于跨文化理念的中学英语教育是教育发展的新趋势，融合外国先进教学理念和模式，正确认识我国英语教学的不足和问题，实现本土教育与国际教育的接轨。将我国教育经验与国际教育经验相融合，不断探索适合我国英语教育教学的模式和方法。全球化发展既是一种机遇也是一种挑战，社会对人才的发展提出了新要求，国际型人才供不应求，这在一定程度上也推动了跨文化理念的应用。随着各国、各地区合作的发展和深化，跨文化教育已成为教育发展的必然趋势。

二、基于跨文化理念的中学英语教学中存在的问题

1. 跨文化教育意识淡薄，教师的教學能力有限

尽管英语教师的跨文化教育意识有所提高，但跨文化视野明显不足。在英语教学中，教师只注重语言知识教学，强调英语语法、句式等知识，忽视了语言的文化元素。随着交际教学法的运用，教师对英语教学中文化元素有所考虑，注意到跨文化理念对英语教学的积极作用，将语言文化导入其中，作为跨文化教育的重点。教师对英语文化在跨文化交流中的认识不足，在教学中不注重学生母语意识的培养，忽视了对母语文化的介绍和传播。即使英语教育早已纳入我国学校教育中，但教师的跨文化教育意识普遍较为淡薄，不具有跨文化知识，难以准确理解跨文化教育的内涵。

2. 教学内容不明确，教学方法简单

在英语教学中，教师经常把文化教学目标和文化教学成果混为一谈。没有针对跨文化教育的专业书籍，相关资料缺乏系统性，大多以介绍英语文化背景为主，对于跨文化知识介绍较少，这在一定程度上影响了跨文化理念在英语教学中的应用。教师没有充足的教学参考资料，很容易出现教学内容把握不明的现象。教学中没有合适的跨文化教育方法，或教学方法过于简单陈旧，教学中不以学生为中心，忽视了学生的主体地位。教师过分追求教学效率，忽略了学生学习主观能动性的发挥，没有考虑到学生学习兴趣对教学的重要性，导致教学方法简单、实效性差。

3. 学生不能正确对待外来文化

中学英语教学偏离了语言文化环境，加之中国应试教育的影响，导致学生不能认真对待外来文化。我国以汉语教学为主，对欧洲体系的语言学习较少，不同语言其传统文化、语言特征也不同。从目前的英语学习情况来看，学生只是为了应付考试，除了考试成绩没有其他可以衡量学生英语水平的标准，进而导致了学生的英语学习积极性不高。此外，我国国情和

社会结构对传统文化影响深刻，学生学习英语的态度不正确，只是为了学习而学习，教学中教师一味灌输知识，英语学习以死记硬背为主，忽视了学生语言表达能力和运用能力的培养。就教育条件来看，教学经费与教育发展需求矛盾突出，教师数量短缺，随着学生人数的增加，学生课堂参与度低，教师没法顾及到每个学生，进而出现学生能力参差不齐的状况。

三、基于跨文化理念的中学英语教育教学策略

1. 明确教学目标，提高跨文化教育意识

新课程标准提出英语教学以培养学生综合能力为教学目标，尤其是听说能力，保证其在今后的工作中可以利用英语有效交流，提高自主学习能力和语言交际能力，增强自身文化素养，满足国家和社会对人才发展的需要。教学目标以提高学生英语应用能力为主，加强学生对外来文化的学习兴趣，了解不同文化间的差异，形成跨文化意识。提高跨文化意识有利于激发学生了解世界、认识世界的兴趣，增加对英语课程的学习热情，进而提高学习效率。教师要充分发挥带头作用，不断增强跨文化教育意识，认真学习跨文化理念，将跨文化理念融入到英语教学中，加强学生对不同语言文化的了解，开拓文化视野，提高学生英语学习的兴趣及效率。

2. 教师积极引导，培养学生正确的跨文化心理

加强学生对不同语言文化的了解，是提高中学英语教学质量的重要手段。在教学中通过语言和文化的对比，理性地对待文化差异。首先，在教学设计环节中，将学习活动与教学实践相结合，通过教学情境、情景、情节反映文化差异，加强师生、生生间的互动交流，借助生动具体、幽默诙谐的表达方式，加深学生对语言文化差异的理解和认识；其次，积极鼓励学生阅读英语书刊、杂志，拓宽了解语言文化差异的渠道。教学中教师根据跨文化理论和教学需要，把教学重点转

向“学”，教师不仅要教授理论知识，还要对跨文化英语教学方法进行教学。

3. 合理选择英语教材，明确英语教学内容

教材是课程学习的关键，是教学内容的直接反映，是教学活动方案的体现，是传输知识、价值观、教学意识的重要手段。所以在选择英语教材时要从社会需求和人才发展需要出发，协调好知识、学生、社会间的关系。在教学内容上要保证结构合理、层次清晰、覆盖范围广。将教学内容设计与语言文化背景、风俗习惯相结合，让学生感受到不同文化现象和文化内涵，把握语言规则，进而形成正确的跨文化意识。

四、结语

基于跨文化理念的中学英语教育教学，近年来颇受教育界关注。在初中英语教学中实行跨文化教育，有利于英语教师理解跨文化教育的必要性和现实价值。教学中教师以身作则，不断增强跨文化理念，提高跨文化意识，为学生营造良好的语言学习环境，增强学生对英语学习的兴趣，最终实现学生综合能力和英语教学质量的提高。

参考文献：

新教育教学理念及思想篇四

作为一门注重学生思维发展的学科，中学语文比其他各类学科对语言环境有更高的要求。情景教学不仅可以使得教学内容化繁为简、通俗易懂，而且可以激发学生的学习兴趣，凭借其独特的优势，在中学语文教学中应用的比重日益增大，受到越来越多教学者的青睐。本文在介绍情景教学内涵的基础上，深入探究了情景教学在中学语文课堂教学中的应用，旨在为中学语文教学起到帮助作用。

情景教学；中学语文；应用；探究

情景教学作为一种现代教学模式，是在全面分析学生个体认知特点、年龄特征等基本条件的基础上，结合心理学和教育学基本原理，在教师和学生这一对主体与客体之间建立起一种和谐的、互相认知的情感氛围，从而为各种教学过程的展开建立一种良好的外部环境。这种教学方法可以培养学生的情景思维能力，在帮助学生快速融入学习环境、进入学习状态方面有很大帮助。在情景教学模式中，语文教学和现实生活的联系尤为重要，要利用相关措施对课本上的知识进行情景再现，通过音乐、多媒体等方式对教学知识进行合理教学。

一、现阶段语文教学中情景教学策略分析

1. 重视教学的“生活化”。在语文教学过程中，要想使得学生理解教学内容更加透彻，达到增强体验性的目的，教师就要注重加强语文与现实生活的联系，实现教学过程的“生活化”。教师可以选择那些学生感兴趣的话题将教学内容串联起来，通过一个个故事对学生的创造性思维进行开发，实现艺术性和设计性的有机结合。教师不能单纯的将语文课堂当做学习的场所，还要将其打造成学生的兴趣乐园，培养学生的各类兴趣爱好和他们对生活的情感。只有实现语文教学的“生活化”，才能更好的实现学生对语文的认知和知识的累积。此外，在具体实施时，可以充分利用各类道具进行辅助教学，让传统形式的语文教学充满乐趣，吸引学生融入课堂，认真观察周围世界，用心感知现实生活，并用所学知识对其进行解释，提高知识的运用能力，最终实现从引导学习向自主学习的过渡。例如在《翠鸟》一文的学习中，教师要对翠鸟的外貌特征和生活习性等细节进行着重讲解，从细微处激起学生对翠鸟的好奇感，同时可以利用多媒体播放翠鸟鸣叫时的声音，引导学生在脑海中联想现实生活中的翠鸟形象，进而起到加深理解的作用。这一过程中，学生不自然的就会感受到文中一些细节描写时形容词的运用，体会到其妙处所在，不仅更好的学习了知识，最重要的是培养学生自主

学习的意识和积极性。

2. 重视音乐的“渲染力”。因为音乐可以使人获得更加丰富的情感体验和价值追求，所以中学语文情景教学中，越来越多的教师注重音乐对教学氛围的“渲染力”。课堂上，教师可以在充分考量课堂内容的前提下选择适当的音乐来刺激学生的听觉神经，全面调动学生学习的积极性。例如，在讲《枫桥夜泊》一诗时，教师首先对全诗内容加以讲解，在朗诵环节，可以利用多媒体播放准备好的音乐作为朗诵的背景音乐。在优美的音乐中朗诵诗词，更能将学生的思绪带入诗人描绘的意境中，边朗诵便聆听，更好的对诗词内涵、诗人情感进行领悟。除此之外，音乐的加入还可以提升学生的美学能力，培养学生的想象力，丰富情感体验，使精神得到升华。

3. 重视语言的“表现力”。中学时期，学生的人生观、世界观和价值观还处于发展阶段，对外部社会的认识存在很大的缺憾，因此语文老师在进行教学时，要充分考虑学生的认识能力，利用语言的表现力为学生搭建与其生活实际相匹配的文学情景，让他们在这种“文学的世界里”理解文学，体会文学，进而激发他们的学习兴趣，培养学习能力。例如，老师在对文章进行领读时要注意语气的抑扬顿挫，充分将疑问、反问、好奇、欢快、难过、悲伤等情绪表达出来，在字与句的碰撞中带领学生进入作者的情感世界，达到加深印象的目的。在《沁园春雪》一诗的学习中，老师在朗读时要注重用语气和语调把学生带入北国的风光里，是学生身临其境地感受北国风光的旖旎壮丽，然后在此基础上对诗的内涵进行剖析，对诗人的壮志进行解读。通过恰当的语言表达，老师可以使学生达到身临其境的状态，这对他们想象力的培养有着重要的作用，而且可以使学生充分体会语言的美，一举多得。

4. 重视教学的“现代化”。进入二十一世纪以来，多媒体教学的广泛运用使得语文教学锦上添花，其生动直观的教学展示可以对教学内容进行全面的再现，这对更好地实现情景教

学有着巨大的推动作用。多媒体所特有的方便性可以提供任何教学所需的图文、音乐等材料，它所拥有的清晰的图片、流畅的画面，可以很容易实现图文并茂和动静结合，可以为学生创造更好的教学氛围。

二、结语

新课改实施后，学生对语文教学的要求明显提升，传统的“教—学”模式已经无法适应语文教学的发展趋势，这就需要语文教师尽快打破教学中的“条条框框”，探索更多的教学手段。情景教学需要教师充分发挥主观能动性，充分将整个教学过程与现实生活联系起来，在学习中引起学生的情感共鸣，使学生获得前所未有的情感体验，不断激发他们的学习兴趣和学习的积极性，发挥其的主体地位，在学习的同时培养他们感受美、理解美、认识美的能力，促进中学生的全面发展。

参考文献：

[1]吴永梅. 情境教学在中学语文教学中的应用[j].学周刊, 2014, 20:131.

新教育教学理念及思想篇五

摘要：近年来，我国经济、工业、农业处在高速发展的阶段，众所周知的是，20世纪初，工业的发展伴随着大量的污染，因为人类的通性是先顾及眼前的利益，在这种发展形势及人类思想的影响下社会的环境在后的今天环境意料之中的恶化了，所以绿色化学理念应运而生。如何从源头上治理污染？如何将绿色化学的理念渗透到初中化学教学？本文将对绿色化学的产生背景、基本概念和理论基础以及教学过程中的渗透途径进行综述。

关键词：环境污染；治理；绿色化学；渗透途径

一、绿色化学的产生背景

20多年前，传统的化学化工作为生产主力，秉承着“先污染后治理”的原则发展了多年以后，随之而来的问题终于一发不可收拾，传统的化学工业在生产过程中排放了大量的有毒有害物质，企业已无法承受沉重的环保费用，这需要国家大力研发从源头上减少和消除污染的工具。因此环境保护和治理、社会经济的可持续发展、资源的有效开发利用和人类的健康安全等一系列问题迫切需要人类创新出新的理论和技术手段。绿色化学作为环境友好化学，在解决环境污染问题上的作用是不容小觑的。在这种大背景下，在初中化学教学中进行绿色化学教育对于学生化学学科素养和绿色化学理念的形成，是十分有必要的。

二、绿色化学的基本概念和具体特点

绿色化学又称环境友好化学、环境无害化学、清洁化学，使用化学的技术和方法去减少或者消除有害物质的生产和使用，按照绿色生产的原则，具有的特点是：（1）充分利用资源和能源，采用无毒、无害的反应物；（2）操作反应过程中使用无毒无害的反应物以减少向环境排放废物；（3）提高原料利用率，使所有原料在反应中都被消纳，实现“零排放”；（4）生产出对环境有保护作用、对社区安全的和对人体健康的产品。

三、初中化学教学中渗透绿色化学理念的途径

绿色化学理念的基本概念和绿色化学的特点应用于初中化学教学中有哪些途径？在化学课程中绿色化学理念怎样得到渗透？针对现阶段我国绿色化学教育的现状，在本文中，将从化学课堂教学中的学习方法、化学实验课程的. 布置安排及课下习题等方面，对初中化学教学如何渗透绿色化学理念、通过什么途径、采取何种措施等方面进行探讨。

（一）结合课本内容，开展绿色化学教学

学生接受新知识的能力越来越强，化学也是，这就要求教师对教学内容精确把握，在课堂上将绿色化学理念穿插到每个知识点中。课上要理论联系实际，针对现在大气、土壤等方面存在的普遍问题对学生进行引导，灌输绿色化学的理念，让他们对空气污染、温室效应、白色污染等问题有更生活化的认识。培养学生善于思考和观察的能力，引导他们关注社会环保问题，并将社会问题与日常知识点集合起来研究，激发学生的求知欲和解决实际问题的欲望。

（二）以“课上常提问，课下勤思考”的方式开展教学

为了加深学生对绿色化学、环境保护的认识，课上对学生提出化学相关的、生活化的问题，布置作业让学生自行解决，无论是通过查阅资料还是求助亲友的方式，目的是锻炼学生自主学习化学知识和善于发现解决问题的能力。例如：课上出题，日常生活中为什么要购买无磷洗衣粉？为什么农业部禁止使用敌敌畏、乐果等仿效优越的农药？日常生活中的废电池该如何处理？第二节课再公布答案。这些问题学生通过查阅资料等方式基本可以解决，这样一方面可以学习到许多前知东西，熟练掌握查阅技术；另一方面，又可以从生活琐事中获得化学知识，了解使用无毒无害制剂，平常注意节约自然资源，防止环境污染，用所学知识来为保护环境打下良好基础。

（三）在实验课中开展绿色化学教育

化学作为一门实验科学，日常实验课程必不可少，实验的重要性包括（1）使学生对知识点的记忆印象深刻，培养学生思考和动手能力，使学生扎实掌握化学知识。（2）反应物是实验必需品，教导学生选择过程中必须注意无毒无污染，从源头控制环境污染（3）反应过程可能会产生废气或者废料，进而造成的较严重的污染，这时候可对学生布置作业，要求他

们进行更为环保的实验设计，引导他们掌握更多甚至是并未环境改造做出努力（4）实验尽量避免大型实验，一方面可节约实验药品，另一方面又可减少污染。

四、总结

环境污染的治理任重道远，绿色化学的蓬勃发展作为最有效的方法，需要在化学教学中渗透绿色化学理念才能够取得持久进步。学校可以在日常教学中及课外时间中将绿色化学的观念慢慢渗透，可以通过组织绿色化学知识点答题赛、绿色化学主题征文或者传统工业利与弊的辩论赛等多种方式增加学生的积极参与。作为人类灵魂的工程师应该走在时代前沿为祖国的花朵引导方向，掌握更多的绿色化学在日常教学中的渗透方法为我国环境改善竭尽全力。

参考文献：

[2]戴明. 教学仪器与实验, 2006, 9:21