

# 认识三角形教学反思幼儿园 三角形的认识教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 认识三角形教学反思幼儿园篇一

今天教学了三角形的认识，课中有一环节，从10厘米、6厘米、5厘米、4厘米四根小棒中任选三根，能围成一个三角形吗？在原先备课时，我想让他们自己独立思考、操作后找出可行的与不可行的方案，再去思考发现。上课前备课时我又思考，要不要让他们思考、讨论、先交流出小棒的选择种类，再让他们一一去围，不至于学生漏选或重复围。这样一者可以节省时间，二者学生可以让实验目的明确，操作有序。可又怕太过规范反而限制了学生的思维，束缚了学生的手脚。再一细想，我们的数学学习并不仅仅是让学生学习某一知识点，重点是让学生经历数学学习的过程，体验这些过程并学习到知识，必要的挫折反而是有意义的。于是在课中，我还是按原先的教学流程安排，在学生独立操作后集体交流时，我故意让漏掉一种选择形式的同学先汇报，再让其他同学补充，并提问，怎样能不漏选，也不多选。学生介绍在围之前先把在组合种类都写出来，然后再一一围，这样又对又快，也不会漏选或重复。有了实际体验，学生的印象反而深刻，对大家的影响也大。教师课前的几分钟或几秒钟的思考，有时会有大的收获，所以我喜欢在上课前的这种思考，对我的成长也是一种帮助。

今天教学了“认识三角形”这一课，当总结出三角形任意两边之和大于第三边这一规律后，学生在判断三条线断是否能

围成一个三角形时，我抛出这样一个问题：我们是不是要把所有的两条边都加一次，看它们的和是不是大于第三边？有些学生认为这样很麻烦。那有没有简单的判断方法呢？学生讨论片刻马上有学生想到：我们只要看最短的两条边，如果最短的两条边相加大于第三边的话，那这三条线段肯定能围成三角形，如果最短的两条线段相加小于或等于第三边的话，则不能围成三角形。把我想说的话说的特别完整。看来只要给学生机会，他们一定会给你惊喜。

当然，教学中也有遗憾。因为我们这里没有学具，我让学生自制学具，有些学生在制作的过程中有些误差，就导致用10厘米、6厘米、4厘米也能围了，这是我课前所没有想到的，虽然在课上说明这是误差所导致，但以后如果再让学生自制教具，还是要注意这些问题。

## 认识三角形教学反思幼儿园篇二

三角形是常见的一种图形，在平面图形中，三角形是最简单的多边形，也是最基本的多边形，一个多边形都可以分成若干个三角形。三角形的稳定性在实际中有着广泛的应用。因此把握好这部分内容的教学不仅可以从形的方面加深学生对周围事物的理解，发展学生的空间观念，而且可以在动手操作、探索实验和联系生活应用数学方面拓展学生的知识面，发展学生思维能力和解决实际问题的能力。

学生在平常的生活学习中已经对三角形有了初步的认识，这些知识与经验是他们进一步学习的基础。因此在教学中注意从学生已有的经验出发，创设丰富多彩的与现实生活紧密联系的情景和动手实验活动，帮助学生理解数学概念，构建数学知识。

在教学三角形的认识时，我首先出示一些图形，让学生判断哪些是三角形，在判断中学生自然运用已有的经验（有3条边，3个角）判断出哪个是，并对不是三角形的分别说出理由，如

有的不是封闭图形等。在这样判断的基础上对什么是三角形这一数学概念就能充分地理解和记忆。

三角形在生活中无处不在，教学时我要求学生找一找生活中你在哪些地方见到过三角形，他们找到了许多，如变速自行车的车架、篮球架等等。为什么这些地方用了三角形呢？可不可以换成四边形？很多学生想到了四边形具有容易变形的特点，想到三角形应该是很稳定的。为了让学生能够更直观地感受这个特性，我让学生带着这样的疑问去动手实验，没人准备三支铅笔，同桌间想和拉一拉看三角形是不是很稳定，通过实验来证明。在这样的动手实践中，学生不仅是知道了结果，同时还感受到为什么三角形是稳定的。所学就要有所用，接着我让学生帮助老师解决问题，门闷坏了，门老是被风吹开怎么办？有了刚才的知识经验学生很容易想到要建立一个三角形，还有些学生要自己当做木棒抵住门。学生们在这样的动手实践中，轻松愉快地掌握了知识。

## 认识三角形教学反思幼儿园篇三

认识三角形是借助一年级已经初步认识过三角形和在四年级认识角、线段等基础上进行教学的。故我首先让他们找生活中的图形并紧接着动手做三角形，从而感知三角形的特征，使学生明白三角形是由三条线段围成的图形，有三条边、三个角、三个顶点。在具体的教学中，生与生之间、师生之间的交往互动还算顺利。

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课

的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。

因此我希望自己在将来的教学中更加注重在数学课堂中渗透数学思想方法的教育，让学生在学到数学知识的同时也学到数学思想方法，在以后的生活，工作中都可以随时随地用它们去解决问题，在培养智力的同时也培养了孩子观察、分析、综合概括、语言组织表达等能力，这也将更促进我们素质教育的开展。

## 《认识三角形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 认识三角形教学反思幼儿园篇四

这节课既是一堂新课，同时也是对轴对称图形的一种深化。为使几何课上得有趣、生动、高效，结合本节课内容和学生的实际水平，采用学生实验发现法为主，直观演示法、设疑诱导法为辅的教学方法。在教学过程中，通过设置带有启发性和思考性的问题，创设问题情景，诱导学生思考、操作，让学生亲身体验知识的产生过程，激发学生探求知识的欲望，使学生始终处于主动探索问题的积极状态，使获取新知识水到渠成。叶圣陶说“教是为了不教”，也就是我们传授给学生的不只是知识内容，更重要的是指导学生一些数学的学习方法。

在学习等腰三角形概念过程中，让学生认识事物总是互相联系的，应该做到温故而知新。而通过“等腰三角形的轴对称性”的探索，让学生认识事物的结论必须通过大胆猜测、判断和归纳。在分析理解等腰三角形的轴对称性的过程中，加强师生的双边活动，提高学生分析问题、解决问题的能力。书本利用轴对称来证明习题，但在这个方面我们进行了比较大的改动，基本还是利用全等三角形来证明，利用轴对称证明较难掌握，也不容易写。通过例题、练习，让学生总结解决问题的方法，以培养学生良好的学习习惯。

## 认识三角形教学反思幼儿园篇五

认识三角形是借助一年级已经初步认识过三角形和在四年级认识角、线段等基础上进行教学的。故我首先让他们找生活中的图形并紧接着动手做三角形，从而感知三角形的特征，使学生明白三角形是由三条线段围成的图形，有三条边、三个角、三个顶点。在具体的教学中，生与生之间、师生之间的交往互动还算顺利。

在第二阶段，探索三角形的三条边之间的重要关系过程中，由于是再现课，学生的积极性不是很高，因为他们已经知道了结果，再加上我对这种情况的处理经验有限，所以在突破重难点时不够深刻。

今天这节课，让我更加深刻地认识到一堂真正成功的数学课堂，过程才是最重要的。数学教学内容是数学基础知识和数学思想方法的有机结合，在今天的数学课上，加上是再现课的原因，孩子一味地利用“三角形两边之和大于第三边”来回答问题，而对于这句话的理解却很模糊，甚至出现错误，这说明他们对是如何得出这句结论的过程并没有深刻理解，这也反映了学生往往只注意对数学知识的学习和运用，而忽视了连结这些知识的观点及由此产生的解决问题的方法与策略。

只注重结果而不注重数学学习过程的这种学习模式，不是一时半会养成的，这是孩子在常年的学习中形成的一种错误学习模式。我现在带的是一年级数学，在遇到解决实际问题的题目时，很多孩子上来就列算式，只要看到数字，要么就加要么就减，这是一种很危险的信号，如果这种学习持续下去，最终的结果就是孩子只会“做”题目，不会论述、思考、研究问题。