

# 2023年人教版六年级道德与法治教学计划表 六年级道德与法治教学计划(实用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 人教版六年级道德与法治教学计划表篇一

学生应该养成课前预习的习惯，要求及时到位。对课文内容进行充分的预习，便于更好地掌握知识，在课堂学习中有质效地领略知识的重要性。

预习要求具体如下：

1、认真初读课文，找出不理解的词语，查词典批注词义或联系上下文弄清词语的意思

并摘抄（必须落实在预习本上）

2、初步了解课文内容，理清并概括课文大意，初步学会分段并概括段落大意。

3、理解文章重点语句，或是读后的初步感想和不懂的问题。（标在书上或者课文旁边）

4、搜集课文相关的资料。

六年级语文学习方法二：课堂听讲要专注

有了课前充分的预习，加上课内的认真听讲，全情投入在于

做到：心到、眼到、口到。学习要精神专一，听讲要全神贯注，积极投入课堂学习中，勤于动脑、勤于表达、勤于笔记。（学会先听老师讲读分析，随即快速作笔记，加强理解感悟）

### 六年级语文学习方法三：课堂笔记要精确

课堂有效地进行听讲学习，充分做好随堂笔记，做到速度快捷、有条不紊，为课后的温故知新做好准备，为阶段或终期复习做好准备，还便于摘抄好词佳句，便于长久积累。

### 六年级语文学习方法四：作业完成要质效

小学语文的作业类型无非就是预习，做练习，写小作文这几个方面。同学们在做作业的时候应该注意：预习时应该严格按照老师的要求完成，同时认真的完成老师布置的练习作业，平时多看书，将一些好的作文素材或者是名言佳句摘抄下来，能够帮助写作水平的提高！再有一方面就是要注意平时写字的工整，多练字，对于考试时书写版面工整是非常有帮助的。

### 六年级语文学习方法五：诵读课文要熟练

要求背诵的课文重点片段或篇目，必须按时按质完成，并能灵活运用写作中。鼓励学生主动背诵。本学期重点课文出现全篇或多个片段背诵，学生一定要扎实、熟练背诵，家长从旁督促。

### 六年级语文学习方法六：阶段复习要自觉

每按一个单元进行词语盘点回顾，课文内容写作方法的引导与复习，还有单元的检测，学生要养成积极主动进行阶段巩固复习，学会分清主次内容进行自我复习。

### 六年级语文学习方法七：诵读经典诗词

及时总结所学的经典诗词、诗歌篇章，积累文学知识，熏陶个人文学涵养。

语文的学习主要是依靠平时一点一滴的积累，如果平时的积累工作都做到位了，相信在小升初的语文考试中，你就能够有如神助，思绪泉涌不断了！

## 人教版六年级道德与法治教学计划表篇二

六年级下册教材设三个单元，共6课。下册为4-6单元，每个单元2课，每课一般安排2课时，每册安排18课时左右，留出一些课时用于研究性学习、社会调查、社区活动等实践活动，每单元实践活动安排2课时。

六年级下册教材为了针对适应新的环境和学习生活，解决适应与学会调适的矛盾，设立了三个单元的内容。由“优化心理品质”（直面挫折，磨砺坚强意志）到“感悟生命价值”（珍爱生命，自尊自信，感悟人生、生命价值），将心理健康教育和道德教育有机地融为一体，是教材的内容体系完全构建在学生心理发展的基石之上，为道德教育的效果和效率提供了坚实的基础。再到“树立法治观念”（法律在我身边，法律不可违，做守法公民），提高学生的守法意识，树立法治观念，成为一名知法、守法、用法的好公民。将心理、道德、法律有机融为一体，在行文上以提升学生的行为为主线，目的在于使学生能真正的融合相关知识于正确的行为之中，既达到教学目的，又能提高德育法治教育的实效性。

**第一单元：优化心理品质。**当面对生活中的挫折，能注意调整心态，学会控制，并凭借坚强的意志迎难而上，锻炼个性心理品质，磨砺坚强意志，陶冶情操，追求高雅情趣，形成良好的生活态度。

**第二单元：感悟生命价值。**这一单元，对刚步入青春期的学

生具有很强的针对性。主要引领学生体会生命的可贵，领悟人生的意义。从丰富多样的生命现象谈起，谈到生命需要相互关爱，人的生命具有独特性，再谈如何珍爱我们的生命，如何尊重生命、延伸生命的价值。养成自尊自信的生活态度，树立为社会服务远大志向，承担社会责任。

第三单元：树立法治观念。本单元内容以法律知识为线索，讲述了法律的特点，法律面前人人平等，感悟生活中处处有规则，生活离不开规则，区分法律与道德的不同。明确违法与犯罪的含义及其后果，任何违法犯罪必定会受到法律的制裁和处理，提高学生的守法意识，恪守法律、服从法律，发自内心的相信法律的权威，依靠法律维护自己的合法权益，保障我们的生活，树立法治观念，成为一名知法、守法、用法的好公民。

1、以教材为基础，讲解热点问题，增加信息量，开拓学生视野。

在课程教学中，本课程教学的难点在于概念，观点较为抽象、枯燥，与初中生的年龄心理有一定差距，教师可以以教材为基础，讲解热点问题，增加信息量，开拓学生视野。中学生在思维方面，开始进入抽象思维的境界，学了理论就与现实对照。抓住学生的这一特点，在教学中讲解热点问题，可谓是激发学生兴趣的有效方法。对于与教材有关联的热点问题，可以结合教材进行讲解。只要教师能够准确捕捉住学生思想方面的热点问题，巧妙地质疑解惑，学生就会对课堂产生浓厚的兴趣，较好地掌握学科的理论观点，提高分析问题和解决问题的能力。

2、关注学生思维困惑点，设置两难问题，提高课堂思辨性。

价值观多重化不断冲击着人们的思想，改变着人们的道德判断、价值标准。初中生正处于思维发展的重要阶段，道德判断也开始从他律走向自律，引导他们了解社会、关注生活，

树立正确的道德观、价值观和人生观。六年级学生有了一定思辨能力，但能否理清层次脉络还有一定的困难。教学时，须紧扣社会热点，学生的兴趣点和生活的困惑点搭建思辨平台，在学生充分交流的基础上，层层点拨和引导，帮助学生从感性认识提炼为理性总结，提高学生参与课堂的主动性帮助学生在学习中体验、感悟、构建并丰富学习经验，真正实现知、情、行的统一。

### 3、有效开展实践活动。

实践活动是教材设计的一个亮点，是本套教材体系和内容结构的重要组成部分。它遵循单元教育主题而设计，与单元学习内容紧密相关。单元实践活动有别于课堂教学，但二者相辅相成，有机统一。实践活动也要有教学目标，需要提前设计、提前准备、提供各种保障。活动形式是丰富多样的，如社会调查、讨论会、演讲比赛、知识竞赛、手抄报等。具体采用哪种形式，要根据学生实际、活动要求、教学需要确定。在活动中，学生是主体，教师是“顾问”。教师的作用在于引导学生自主发现问题、收集处理信息、交流和合作，在实践中感受、体验和内化，获得知识技能、发展情感、明确价值取向。实践活动是理论联系实际、课堂与实践相结合的有效载体，培养学生自主学习，发挥主观能动性，促进全面发展具有重要作用。

1、不断学习，提升自我，超越自我，丰富自身知识，与时俱进，以适应本学科的教学。

2、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。

3、多样化教学，强调学生的主动积极参与，更多地进行讨论、分析、探究活动等形式的教学，提高学生的学习兴趣，达到一定的效果。

4、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生能力的培养。

## 人教版六年级道德与法治教学计划表篇三

学期工作计划如下：

体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

《道德与法治》六年级下册教材是从2020年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元(完善自我健康成长)，第二单元(爱护地球共同责任)，第三单元(多样文明多彩生活)，第四单元(让世界更美好)。四个单元的主题教育依次分别是：个人成长、地球环境、世界文化和全球发展。第一单元从个人成长主题出发，使学生懂得每个人都应得到尊重，学会如何尊重自己、他人。懂得宽容的意义，养成友爱宽容的品质，进一步完善自我，促进健康成长。

学会思考过去的事并从中得到经验和教训，从而完善自我，让自己做得更好。

第二单元从地球环境主题出发，使学生认识到地球的健康关系到人类的安危，从而增强环境保护意识，懂得环境保护的方法，并激发学生保护环境的责任感，自觉从身边小事做起，养成“举手之劳做环保”的自觉性并从自己的身体力行中感受到幸福和自豪之感。第三单元从世界文化主题出发，使学生了解文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。我们要加强世界上不同国家、不同民族、不同文化的交流互鉴，夯实共建亚洲命运共同体、人类命运共同体的人文基础。”

文明是多彩的，人类文明因多样才有交流互鉴的价值。不同文明只有交流互鉴、取长补短、共同进步，才能为人类文明进步、世界和平发展提供强大动力。第四单元从全球发展主题出发，使学生认识到世界上各个国家只有团结起来，形成共识，达成共通，互惠互利协同发展，才能为人类世界创造出更加美好的未来。对于学生们认识我们自己身边的生活环境也有一定的引导意义。和平的友善的生存环境，需要我们人人努力为之奉献力量。世界是多边的不是单边的，只有热爱和平，用科技发展造福人类文明，才是地球家园上每一个成员共同的责任。

步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。

所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使學生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《让世界更美好》，根据六年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好

地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2。根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3。通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

## 人教版六年级道德与法治教学计划表篇四

尊敬的老师们，亲爱的同学们：

大家好！今天我演讲的题目是《我周末的精神大餐》。

我从小就很喜欢看书。二年级的时候，一到周末，爸爸就经常把我“扔”在书店逼着我看书。渐渐地，我喜欢上了书店这个地方，把在这里的阅读，看成是精神大餐，愉快地享用着。

不管是中外名著、流行小说、天文地理，还是科幻故事、侦探故事、冒险恐怖故事，我都喜欢看。

回顾这一切，回顾我的成长，阅读陪伴着我。感谢阅读，感谢我的周末精神大餐，在阅读的帮助下，我健康快乐地成长着。

谢谢大家！



# 人教版六年级道德与法治教学计划表篇五

## 1、知识目标：

- (1) 识记国家机构的含义
- (2) 识记国家机构的组织体系
- (3) 识记我国国家机构的设置
- (4) 理解国家机构与国家性质、国家职能之间的关系
- (5) 理解中央国家机构的职权和活动组织原则

## 2、技能目标：

- (1) 培养学生辩证分析问题的能力，辩证的分析国家机构与国家性质、国家职能之间的关系。
- (2) 学会透过现象看本质的方法，认清资本主义国家机构的本质。
- (3) 理解并能坚持做到依法治国的各项要求，做一个守法、护法公民。

## 3、价值目标

- (1) 通过对依法治国原则的学习，提高学生的守法意识。
- (2) 培养学生强烈的国家意识和国家认同观念。

## 教学重点：

- 1、国家机构与国家性质、国家职能的关系。

2、准确理解我国国家机构的组织活动原则。

教学难点：

1、我国国家机构的活动原则

2、什么是人民法院的独立审判权?人民法院为什么要独立行使审判权?

3、正确理解人民检察院的法律监督权和人民检察院独立行使法律监督权的原因。

4、国家(难点、易错点)

教法;讨论法，讲述法，比较法。

学法：合作交流法，自主探究法

课件，素材

两课时

1、用多媒体把第一课的主要内容显示一遍，这样做既可以帮助学生回忆第一课的知识，又可以引起学生的兴趣和注意，同时也有助于学生从整体上和知识的内在联系上，把握本课的教学内容，因为本课关于国家机构的知识是第一课有关国家基本理论知识的继续和拓展。

2、让学生准确回答国家性质与国家职能的关系。

教师可以在黑板的副板书位置上写出国家性质与国家职能的关系，以便学生加深印象。

3、教师小结：

我们通过近一个月的政治课学习，知道了国家是统治阶级进行阶级统治的政治权力机关，国家作为阶级统治的工具，担负着一系列对内对外职能，那么，国家要靠什么来行使国家权力。实现对内、对外职能呢？这个问题就是我们这一课所要研究的问题。

## 一、国家机构及其组织体系(板书)

我们复习了关于国家职能，即国家在实现阶级统治与社会管理中担负的职责和功能，实现阶级统治，实施对社会的管理，需要一定的物质载体，这个物质载体就是国家机构。今天这节课我们就来学习国家机构问题。

### 1、国家机构的含义(板书)

请同学们阅读课本第42页第一自然段，然后回答：什么是国家机构？它包括哪些国家机构。

在学生看完第42页第1段后，总结：统治阶级为行使国家权力而建立起来的一整套国家机关的总和，就是国家机构。

结合投影，引导学生分析国家机构的含义。

首先，提出问题：为什么要建立国家机构？如果学生答出是为了行使国家权力，就一定要问：是所有的阶级都能行使国家权力吗？要让学生完整答出是统治阶级为行使国家权力。

(1) 国家机构是国家机关的总和。

(3) 国家行政机关。

(板书) 行政管理一词是指一切社会团体、社会组织为了一定的目标而进行的组织和活动，一般具有指挥与执行两层意思。而负责行政管理的机关就叫行政机关。如果是管理国家行政

事物的机关，那就是国家行政机关，又称国家管理机关，通常也称为政府。

行政机关产生的方式:有的由立法机关产生，比如议会制国家，由议会中的占多数席位的政党组阁;有的由选举产生，比如总统制国家，由直接或间接选举产生。

(学生议论，教师归纳。)

行政机关的名称有内阁(这词源于法国，是国王单独会见侍从的私人房间或开秘密会议的小房间)、政府。首脑的称谓有首相、总理、总统。英国政府的首脑称为首相、日本政府的首脑称为总理、法国与美国政府的首脑称为总统。内阁成员有的大臣，有的叫部长。世界上也有的国家的行政机关叫部长会议，行政首脑叫主席，我国的行政机关是国务院，行政首脑叫总理。

司法机关，维护和平