

2023年数学总结反思(通用10篇)

通过写军训总结，我们可以对自己在这段时间内所经历的成长和变化进行一个全面的总结。运用以下军训总结范文的经验和技巧，相信你也能写出一篇优秀的总结。

数学总结反思篇一

六年级数学复习课已经进行了很长时间了，课前的`复习整理，课上交流汇报，已经成了一成不变的一种模式，学生已经在熟悉不过了，对此也就没有了多少热情。这节课要解决87页思考题、104页15题和思考题。我决定换一种方式：课前整理时，自己设计解决问题的办法。

87页思考题学生理解比较困难，对“比原价降低了百分之几”这个问题较难理解，我放手让吴自远等好学生头天晚上设计解决方案。吴自远的方案是用假设法，设定一种商品的价格为100元，然后再按照分数应用题的解题方法解答。学生对他的这种讲法易于接受，比较直观。

在解决104页15题时我首先让思路清晰、口齿表达伶俐的于贝尔上来讲题。果然，姜婷用列举法举出所有长方形的长和宽，求出长方形的面积。思考题是在15题的基础上出示的，通过刚才于贝尔的列举，小组讨论、分析长和宽的差的变化与面积的大小有什么关系。出乎我的意料，这时学生都会了，我就叫朱超凡和余浩上来讲。从没有这样的机会，他两个人很激动，我想：不管这道题多难，他俩永远不会忘记。

1、激发学生主动学习的欲望，为学习的主动学习创造条件。在宣布了这样的上课方式后，学生们的兴致很高，在上课之前已经聚在一起讨论怎么讲题，其实这就是在自主学习。为了想好怎么解题，他们聚在一起讨论、分析，最主要的是他们对此不以为苦，反以为乐，设计的方案被采纳了，高兴劲和成功感就油然而生。课堂的学习被延伸至课前、课外，课

堂上的被动接受成为课外的主动复习，而课堂上的讲题过程突出解决的是他们认为重要的地方和最难的地方，更因为这些问题都来自学生自己。在教学上，我努力把课堂还给学生，努力淡化并退出学生心中教师的权威形象，让他们感觉课堂是他们的，是他们在辩论，老师不是裁判，只是主持或者说只是观众，对与错都由他们来决定。

2、增强合作意识，为学困生的参与和成功创造机会。这节课后进生不再是被遗忘的角落，用这种形式上课时，他们敢于说出自己所理解到的，哪怕是一点点，看着他们一脸的喜悦，我多么惊喜，这不正是我所希望的学习方式吗？！同伴间的学习和合作对这些孩子是多么有效，学习成为了一种需要而不是一种命令。

反思这节课，我觉得这种形式有利于培养学生分析解决问题的能力。由于学生在解答开放题时，会表现出不同层次、多种水平的解答方案：有的学生可能只找到一种答案，有的学生能找到多种答案。不同的解答方案和结果会表现出不同的思维水平。学生通过探索的过程、寻找方法和计算的过程，变简单机械模仿过程逐步上升为深化提高知识的过程。在这样的解题过程中，学生的分析问题、解决问题的能力得到培养和提高。

有利于强化学生的创新意识。以往学生往往找到一个答案就不必也不再进一步思考了。这样，可以培养学生不断进取的精神，强化学生的创新意识，提高学生养成创新习惯的自觉性。

有利于减轻学生的过重负担。学生在解开放题时，不是机械性地就题论题，而是要从众多的模式中选择自己所需的模式，多方面思考解决问题。这样可以使学生举一反三、触类旁通，用最少的时间，做最小量的题目，但能获取较多的知识，从而提高做题的质量，把学生从繁重的作业堆里解放出来，大大减轻学生课业的过重负担。

有利于形成宽松的的教学氛围。是畅所欲言，教师不再把学生一个个“扶过河”，而是充分信任学生，放手让学生自己开放思路学会“过河”。在这一过程中，师生之间的教学关系已开放为平等的合作伙伴关系，学生可以怀着轻松、愉快的心情进行学习。这样，教师的教是为学生的学习和探索服务的，并以学生的主动性的发挥作为教师主导水平的标准。这样做，有利于形成宽松和谐的课堂教学氛围。

数学总结反思篇二

在复习知识点时，让学生自己联想回顾，变被动为主动学习。例如，在“图象及其性质”环节中，老师不急于提问，而是让学生自己说出一次函数图象的形状、位置及增减性，不完整的可让其他学生补充。这样，使无味的复习课变得活跃一些，增强了学习气氛。

在处理典型例题、练习中，发现绝大多数学生对于简单题型能自己解答，而一部分学生对综合性、开放性题目有些无从下手，透露出了思维不灵活，应变能力弱等不足。所以要想达到高效高质，必须要分层次教学，让不同水平的学生在同一节课中得到应有的发展，课前必须对每一个环节，每一个题型，每一个学生作充分地细致地研究。

数学总结反思篇三

本学期总复习分五课时，我在教学中做了以下几点：

- 1、明确要点，分析单元知识要点，确定学生掌握措施。
- 2、通过回顾、反思、总结逐步领悟数学问题的规律性。
- 3、反复法，即通过同一情景的多次再现，让学生达到自觉领悟的目的。

4、选择典型范例进行剖析，从方法的角度用儿童可以理解的语言，描述数学现象、解释数学规律。如解决问题的教学，通过揭示条件与所求的联系，结合方法与思路分析，渗透“转化”等数学思想来解决问题。

5、加强规范要求，严把过程关。许多学生错误的呈现，是源于找的过程、计算的过程不规范，不仔细造成的。例如：在针对一些图形，通过统计分别找到个数这样的题目时，我要求学生从简到难，分别做好记号，对于没有做记号的学生，哪怕答案正确，也予以批评，目的是硬性规范，提高正确率。又如：找规律，特别是数字变化规律，我要求每个学生写出规律，不能用想（说）代替写，这个过程必须落实。

6、加强方法沟通，体验方法的优化过程。统计与找规律有一定的方法，我们要充分的做好示范，更重要的是做好比较与沟通，同样是做记号，有的清楚，一目了然。有的最后一塌糊涂。还有找图形的顺序与计数的顺序，都是有着一定的学问，这里必要让学生自己比较之后，去“悟”。并最终实现能主动地采用合适的方法解决问题。

7、关注学困生。学困生不是学不好，而是由于个性的学习心理、特点、品质造成学习过程注意力集中度差，反应慢，遗忘快等现象。比如陈伏洪同学，他的乘法口诀背的不好，以至于做除法题时经常出错，于是我就采取每天一练，组成一对一的帮教措施，让她天天都能得到锻炼，另外，每天安排一分钟，组织学生进行口算。

通过这几节课系统的复习及相应习题的练习，学生基本上对旧知识达到了巩固复习，同时又从复习中体验到了掌握解题方法的重要性。

数学总结反思篇四

6月5日下午，在美术教室我们聆听了范雪梅老师的《复习平

面图形的面积》一课。整个听课过程中，范老师的教学给我一种清新、自然，一切都是那种水到渠成的感觉。

给我印象最深的是范老师设计的课前备学。范老师的课前备学请学生做了两件事，一是整理已学过的各种图形的公式及相互关系，二是让学生自己设计了几道题目。整个课堂教学范老师总体围绕这2件事进行。首先说说课前备学：学过的各种图形公式及相互关系。6年级学生已经进入总复习阶段，这节课的教学基本目标就是复习平面图形的面积公式，理清各种平面图形间的相互关系。范老师打破传统的复习模式，将老师整理相关知识转变为学生自己整理，这样做的好处是真正将学生看作学习的主体，充分发挥学生在学习中的作用。或许老师整理的知识更为完善，或许老师能够考虑到学生可能出现的各种可能因素，但那些都是教师的，不是学生想要做的。学生经过6年的数学学习，他们积累了教师教予的知识、能力，同时他也通过各种途径收获了属于他自己的那份唯一、那份思考。范老师在课前让学生备学，一来让有潜力的学生有充分的时间去思考如何从自己理解的角度去搭建这个架子，去完善自己的平面图形结构图，事实证明在课堂展示中学生思考出了多种结构图，让听课教师欣赏到数学中的美；另一方面我个人认为非常尊重那些学习稍有困难的学生。这些学生是我们教师关心的重点，课前备学让这些学生在课堂也有了更多的表现机会。他们可以在老师布置备学任务后第一时间去查漏补缺，自行弥补一些自己认为的不足，这样到课堂教学时可以表现得更自信，同时也可以关注自己不足的地方，进一步提高自己的学习水平、学习能力。

第二个备学任务就是请学生自己设计和圆的面积计算有关的图形。这节课范老师主要复习圆的面积计算，选择的例题就是学生设计的题目。教师是有目的、有准备的在做这件事，但从学生的角度看，又能给学生增加学习的自信。

数学总结反思篇五

匆忙中二轮复习业已结束，不知是好还是坏，一句话心里没底。由于在一轮复习中落下太多所以在二轮复习中感觉太吃力了，有的问题讲个三遍两遍根本就无济于事，这样一来既浪费了时间又耽误了进度。面对面前的种种困难还是要迎难而上，只有敢于面对了才能做的更好。

面对三轮复习心里有几分担心，学生能否过这一关呢？即使有这样那样的顾虑还是给学生们制订了三轮复习计划。第三阶段的复习形式是模拟初中数学升学考试的综合拉练，查漏补缺，这好比是工程的验收阶段，考前练兵。要研究近几年的中考试题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥能力等。

第三轮复习应注意几个问题，首先模拟题必须有模拟题的特点，时间安排上题量大小上以及高档题的比例等等，这些问题必须在计划是就考虑好。其次模拟题的设计要有梯度，再次切记连考两份。

数学总结反思篇六

现在已经进入期末复习阶段，课间时常听到有的老师在抱怨：“以前教的时候，单元考都很好，现在学生怎么都忘了，一问三不知，真是气死人了。”有的老师说：“上课的时候学生坐不住，不愿意听，老师复习紧张，学生一副无所谓的样子。”还有的老师说：“平时上课学生精力真好，一到复习，个个无精打采，看到他们这样，我也跟着烦。”

在《现代汉语词典》里是这样解释“复习”一词的：“把学过的东西再学习，使巩固。”然而也正是“学过的东西”，因而也就使复习课的教学，往往因重复练习，而缺少新意；因题海战役，而显得枯燥无味，给复习课教学留下了一丝阴影。我觉得要走出复习课教学的阴影应做到：

1、复习课要注重针对性。

小学数学复习时间短、内容多、知识面广，为此教师在复习时要抓住重点突出难点，要对学生掌握知识情况进行查漏补缺。在复习之前我们每一位教师都要先仔细分析本班学生的学习情况，了解哪些知识掌握的比较好，哪些知识还存在问题，哪些知识可能有些遗忘。然后再有针对性的组织复习，使学生都有收获，从而增强学生学习的成功感，提高学好数学的信心。通过复习，使每个学生都能达到标准的基本要求。

2、复习课要促进知识的系统化。

复习课应根据知识的重点、学习的难点和学生的薄弱环节，引导学生按照一定标准把已学的知识进行梳理、分类、整合，弄清它们的来龙去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识结构。如复习第六册数与计算，总复习中1——22题都是复习数与计算的有关知识。

在复习之前，教师要先研究每一道题的内容，它复习哪些知识，与哪些知识能建立联系。还要研究每一道复习题的教学方法，先练后议还是先议后练，学生独立完成还是合作完成。

第10、14、17、19题可以让学生独立完成，再全班反馈练习结果；

第9、11、13、18、21题可以小组同学先交流算法，再独立完成，最后全班交流；

第16题综合了一位数乘整十整百数、两位数乘一位数、单位换算等知识；

第18、20题包含整数乘、除法知识，又属于位置安排、时间安排策略方面的知识，对于这些综合性强的题目，可以由教师引导，学生交流，在交流过程中发展学生的解题策略。

数学总结反思篇七

在复习之前要先仔细分析本班学生的学习情况，进行学情分析，了解哪些知识掌握得较好，哪些知识还存在问题，哪些知识有可能遗忘。然后再有针对性的组织复习，使学生都有收获，从而增强学生学习的成功感，提高学好数学的信心。通过复习，使每个学生都能达到基本要求。

用提问的方式引出要学习的问题。先让学生主动去参与学习，在遇上学生有疑惑或理解有难度的问题时，让小组交流与合作学习穿插其中。学生学习的热情在交流讨论中被激发起来，人人参与到解决问题的队伍中，在交流讨论的同时提高了对问题的分析能力，进一步巩固了相关知识点，这对学生思维的培养及多角度、多方向的思考问题都提供了一定的空间。在这个大环境下，谁都不想落后，学习效果会比较理想。往往到复习的最后关头，我总感觉时间紧任务重，讲课时，不给学生留出充分的时间去思考。其实后来知道上好一节复习课的关键不在于教师讲了多少类型的题，而是学生真正理解掌握了多少知识。知识的消化需要时间，所以，在课上给学生留思考时间的同时，学生也必然争分夺秒地收获了知识。

对基础知识和基本练习题的复习要运用一题多拓，培养思维和深刻性，防止就知识复习知识，就题论题，满足于会解层面上。引导学生一题多变，深化思维的灵活性，防止简单机械和单调的重复劳动，压抑了学生的创新意识。提倡一题多解，提高思维的独创性；还可以培养学生的逆向思维，运用逆向思维去探索问题的结论，达到提高学生思维能力的目的。

此外，还应培养学生独立思考，思维创新等良好的思维品质。复习课的任务很艰巨，我会先试着做到这三点，相信在过程中还有更多更好的方法有待于在我今后的复习课中探索和总结，积累经验，快速成长。

数学总结反思篇八

第一课时教学反思通过本节课的复习，要是学生能够利用学过的知识解决生活中的实际问题，培养学生的.问题意识和解决问题的能力，同时培养学生学以致用意识，体会数学在生活中的重要性。本节课的复习要通过提出问题，解决问题的方式，进一步巩固加法和减法的意义，根据情景图提出加法计算的问题比较容易，而提出减法计算的问题相对而言要困难一些。

对于总复习要密切联系生活，复习时可以把数学知识与日常生活紧密联系，设计一些生活情景画面，让学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题，也可以让学生到生活中寻找数学问题，然后再全班交流。学生不仅可以感受生活中有数学，数学中有生活，而且各方面都能得到发展。

数学总结反思篇九

本课还是关于解决实际问题的复习。

我总有一个想法，解决实际问题是最容易考察出学生实际能力的一个项目。非常遗憾的是，有许多学生在解决实际问题上面最容易犯迷糊。一是读不懂题目的意思，二是在许多细节方面非常的不注意。从一年级开始，解决实际问题就是与情境图相融合在一起的，是情境问题。

在课堂上，我致力于几点，

例如解决实际问题第5题，我先让学生说说从图上你知道了什么？学生们一看就知道，这是一个泳池，泳池的长度是50米。也就是说，从泳池的一头游到另外一头要游50米。情境图中的信息也是解决实际问题中不可缺少的一部分。

如第6题：小华中午不回家，在学校吃饭；小芸中午回家吃饭。

每天上学和回家，谁走得路多些？先估一估，再算一算。

本题理解的难点在小华和小芸走这这段路几次。尤其是小芸，许多学生就算不清楚了。我找了一个中午回家吃饭的学生。又找了一个在校用餐的学生。让孩子们分别算一算他们路上要走几次。结果，很容易地就算出来小华一天要走这条路两次。而小芸要走4次。这样题目也就顺利解决了。

数学总结反思篇十

从三方面进行：

三是教师对学生概括赐与适当的评价，帮办学生形成化的知识体系。给学生1个开放、探究的学习空间。“给学生一些权利，让他们自己选择；给学生1个条件，让他们自己去熬炼，给学生一些需要解答的’题目，让他们去探索；给学生一片空间，让他们自己飞翔”所以在这节课中我创设了多个有助于学生自主学习、合作交流的机会，引发学生去思考，去探究这样学生的潜能得以激活，思维展开想象，能力获得成长。本节课，由始至终师生的参与热情都很高涨，比较轻松地完成了本节课的复习使命。