

2023年直面挫折的班会设计 珍爱生命正视挫折班会教案(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

直面挫折的班会设计篇一

- 1、认识生命的珍贵与美好，形成积极健康的生命意识和人生态度，珍惜自己的生命，关爱别人的生命。
- 2、知道生命只有一次，它是不可逆转的，因此要珍惜生命。
- 3、懂得自己的成长凝结着许许多多人的心血与关怀。激发学生对生命的热爱。懂得回报，懂得感恩。

生命只有一次，珍惜自己的生命，关爱别人的生命。

体会、讨论、交流、小组合作等学习方式来了解生命是有限的

生命是有限的，生命失去了就不会再来，应该珍惜生命。

- 1、结合教材内容与生活实际进行调查、访问、上网、搜集整理一些信息资料。
- 2、搜集关于生命的名言警句。

一、创设谈话情境，引出谈话主题

出示课本小孩玩游戏的图片情景，请同学们读一读、想一想现实中的人能象游戏中的人物一样有很多条生命吗？身边的

人死了还会活过来吗？请同学们小组讨论。

小组汇报交流最后得出：人的生命只有一次，一旦失去不可复得，影视中的打不死，摔不死的镜头是经过艺术加工，为达到影视效果而特设的而现实生活是不可能的，绝不可模仿他们，现实生活中死亡就是失去，失去最亲密的朋友，失去你的父母，而且是永远的失去，再也不可能回来。人的生命只有一次。

板书课题：人的生命只有一次。

师：现在我们齐读课题。

生命的孕育

师：想不想知道我们的生命是怎样孕育而成的？

生：想！

师：好，咱们一起来看一看。

（课件演示，学生观看胚胎发育过程，感受生命的神奇）。

师：神奇吧！

生：是的！

师：我们在妈妈肚子里要呆十个月呢！一个多月的時候我們只有3□15mm□一起來比划比划。

（课件展示一个月左右的胚胎图。）

生：用手比划，露出惊讶的神情。

师：两个多月的時候，開始有了手和腳的雛形。

（课件展示两个月左右的胚胎图。）

师：四个多月的时候，全身长满了胎毛。

（课件展示四个月左右的胚胎图。）

师：到九个月的时候，我们已经有30cm□2.5kg重了。我们再比划比划。

（课件展示九个月左右的胚胎图。）

生：我听妈妈说，她怀我的时候，什么东西都不想吃，即使吃了也马上吐出来，非常难受，但是担心我会营养不良，就硬逼着自己吃东西。爸爸承担了所有的家务，让妈妈休息好。到八个月的时候，妈妈的脚肿得很厉害，奶奶就天天陪着妈妈，怕她会有意外。

生：……

师：是的，我们还在妈妈肚子里，家人就倾注了这么多的心血和汗水。妈妈只是碰到这点困难吗？我们一起来看看这位准妈妈。

（观看准妈妈捡东西的录像。）

师：你看见了什么？

生：这位妈妈捡东西很困难，为了不伤害到肚子里的宝宝，需要侧着身子。

师：请你想一想，妈妈怀你的时候还会有哪些不便？

生：上楼梯、躺在床上翻身、穿鞋子等等。

师：这些不便你们能感受到吗？

生：不能。

师：现在让我们一起来体验体验。孩子们，我们要感受妈妈怀我们时的不容易，所以要用心体会。请大家同老师一起反背书包，假设这是妈妈肚子里的宝宝。现在“妈妈”要捡起掉在地上的东西，换上鞋子出门。你们注意要保护好自己肚子上的“宝宝”，千万不要让他受到伤害。

（学生同老师一起活动，模拟体验妈妈怀孕时的不方便。）

师：现在你有什么感受吗？

生：非常累，腰很酸。

生：我们只是做了这么一点儿事就觉得很辛苦，我觉得妈妈太了不起了。

师：我们体验了，也采访了，妈妈怀我们的时候真的很不容易，当然还有家人的辛苦。

三、生命的降临

师：那么他们又是怎样把我们带到世上呢？我们一起来看一看。

（观看生孩子的场景片段录像，有几位孩子哭了。）

师：你看到了什么？有什么感受吗？

生：妈妈生孩子的时候很痛，她全身都湿透了；奶奶很着急，还在祈祷；爸爸很担心。

师：对于这个问题，你们也采访过家人了吧！来，说一说。

生：我听爸爸说，当时我妈妈难产，有生命危险，护士小姐

请爸爸签字的时候，他吓得脸色发白，手不停地抖，外婆在产房外急得哭了。等到我生下来后他们才松了一口气。

生：……

师：此时此刻，你想对他们说些什么呢？

生：（含着泪水）妈妈，您太伟大了，我爱您！

生：妈妈，我今后一定会听您的话！

生：……

师：孩子们，你们都说得很好，老师也有同感，我觉得生命是伟大的，给予我们生命的人更伟大，我们确实应该感谢他们千辛万苦地把我们带到这个世界上，所以我们要珍爱自己的生命。

四、成长的过程

生：身高是刚出生时的三倍左右，体重是刚出生时的十倍左右。

（先请两位学生上台展示，接着同桌互相寻找成长的足迹。）

师：在交流中，你感受到了什么？

生：我觉得很快乐，很幸福。

生：爸爸、妈妈。

生：爷爷、奶奶。

生：身边所有关心我们、爱护我们的人。

师：是的，是身边所有人的爱，让我们健康、快乐地成长。那么，在你的记忆中印象最深的成长故事是什么？访问中，令你最感动的事情又是什么呢？请讲给你身边的同学听一听。

（四人小组交流。）

师：刚才，老师认真倾听了几位同学的故事，真的很感人。谁愿意讲给大家听一听？

生：上个学期的一天，放学后，朱春约我一起玩弹珠，我想时间还早，就同他一起玩了。妈妈在家里等我，见我没有按时回家，非常担心、着急。打电话给奶奶，奶奶说我已经走了，又打电话给外婆，外婆说我没有去过，找不着我，大家都非常着急，等我回家时，他们已经找遍了半个金华。我觉得自己真不应该。

生：有。（略）

师：孩子们，你们都读懂了父母的心，感受到家人抚育我们成长是很不容易的，体会到父母和家人对我们的牵挂和爱是无尽的。老师也是一位母亲，我也想同你们谈谈我的感受。前段时间，我的宝宝生病，需要输液，由于他人小，脉不容易找，要挂在头上，扎了五针才扎进去，扎好后，我已经是泪流满面了。当时我多么想代替孩子去承担这份痛苦。其实每一位父母、每一位亲人都是这样珍爱着我们的。孩子们，让我们一起再来体会家人为我们付出的点点滴滴，感受其中那份浓浓的爱！

（播放歌曲，展现孩子同家人一起充满幸福的照片。）

五、生命属于谁

师：孩子们，现在老师问你们一个问题：生命仅仅属于你一个人吗？

生：（深情地说）不是！

师：还属于谁？为什么？

生：还属于爸爸、妈妈。因为在我的成长过程中，他们付出了很多。没有他们，就没有我。

生：还属于爷爷、奶奶。他们一直很关心我。

生：……

师：我们应该怎样对待自己的生命呢？

生：我要珍惜自己的生命。

生：我要保护好自己。

生：我要和爸爸妈妈快乐地生活。

生：……

师：孩子们，人的生命只有一次，一旦失去，不可复得。在我们的身边，车祸，煤气，洪水，地震……正无情地夺去一个又一个的生命。四川512汶川大地震夺去了一个又一个无辜的生命。在每一个生命失去的那一刻，你才会体会到生命的重要。海涅曾经说过：生命是珍贵之物，死是最大的罪恶，同时我们的生命凝结着许多人的心血和汗水，承载着很多人的爱和期望，所以我们要珍惜生命，善待生命。

六、我们小学生应该怎样珍爱自己的生命

小组讨论得出：要遵守校纪校规，遵守交通规则……..

同学们今天的就上到这里，回家后把我们今天课堂学到的知识内容讲给家长们听。同学们再见！

直面挫折的班会设计篇二

通过教学，让学生体会生命的可贵，从而真爱生命，热爱生活。

通过对生命的感受，体会到我们应该真爱生命，因为生命是顽强的，同时也是脆弱的。

如何让学生理解世界因生命而精彩，是一个较抽象的问题，因此必须通过一些形象、具体的素材，使学生产生这种心理共鸣。

多媒体播放一段有关春天的录像（无声录像）

提问：

（1）录像反映了哪一个季节？你从哪儿看出的？

（3）为什么你会对春天有如此的感受？

在春天里，我们感受到万物欣欣向荣，世界充满无穷的希望，世界因生命的存在而变的如此生动和精彩。

情景一、有一个生了重病的人，万念俱灰，后来他发现只对窗口的一颗树，秋风不断吹落了树叶，他认为当树上的最后一片树叶落下时，自己的生命也该完结了，可树上一直都有一片树叶，于是他鼓起活下去的勇气。

（1）为什么，一个重病患者会因为一片树叶而鼓起生的勇气？

（2）我们周围存在着各种各样的生命体，如动物、植物，你最喜欢哪一种？为什么？

（3）你曾经被哪一种生命体感动过吗？

事例：在非洲草原的旱季来临时，即将干涸的小河里有一条小鱼，为了求生，它努力挣扎希望到临近的水源中，对人而言这个距离虽然近在咫尺，但对小鱼而言却需费尽所有力气，并随时要经受蚂蚁的袭击。小鱼最终跳到了清凉的河水里。

提问：当你看到此情此景，你会有什么感想？

情景二：阅读书25页关于水母的材料。

提问：

(1) 主人公是真的爱水母吗？

(2) 仔细阅读水母生活的条件，分析水母死亡原因？说明了什么？

直面挫折的班会设计篇三

学习防溺水的基本安全常识，懂得珍爱生命，且培养有关防范的能力。

1. 提高安全意识，愿意自觉去学习防溺水安全的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。
2. 初步了解防溺水安全的有关内容，知道每一个学生都要提高安全意识。
3. 自己能改变生活中不遵守防溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。

一、谈话导入课题

生命安全高于天，父母给你的生命只有一次，所以每个人都要珍惜生命、注意安全。

二、新授

1、游泳中要注意的问题：

组织学生观看安全教育专题片中中学生游泳的画面。

学生讨论：在游泳时要注意哪些问题？

学生分组讨论以后，教师进行：游泳要严格遵守“四不”：未经家长、老师同意不去；没有会游泳的成年人陪同不去；深水的地方不去；江溪池塘不去。

2、组织学生共同分析发生溺水事故的原因，教师作：溺水原因主要有以下几种：不会游泳；游泳时间过长，疲劳过度；在水中突发病，尤其是心脏病、脚抽筋。盲目游入深水陷入漩涡。

3、溺水的急救——教师进行详细讲解：

方法一：可将救生圈、竹竿、木板等物抛给溺水者，再将其拖至岸边；

方法二：若没有救护器材，可以入水直接救护。接近溺水者时要转动他的髋部，使其背向自己（为什么？）然后拖运。拖运时通常采用侧泳或仰泳拖运法。

未成年人发现有人溺水，不能冒然下水营救，应立即大声呼救，或利用救生器材呼救，未成年人保护法也规定：“未成年不能参加抢险等危险性活动。”

学生按照教师的讲解方法，全班学生每2人分成一个小组，进行模拟演示，1人扮演溺水者，1人扮演救护者。每个小组轮流进行，其他同学细心观察，最后做出，指出优点和缺点。

4、溺水急救方法：

(1) 迅速脱水上岸。

(2) 倾出呼吸道积水。

法二，是让溺水儿童俯卧于抢救者肩部，使其头足下垂，当抢救者来置跑动时就可倾出其呼吸道内积水。倾水的同时还必须用手清除溺水儿童的咽部、鼻腔里的泥沙和污物，保持呼吸道畅通。注意倾水的时间不宜长，以免延误心肺复苏。

(3) 对呼吸、心跳微弱或刚停止的溺水者，迅速进行口对口（鼻）式的人工呼吸，并施行胸外心脏按摩。

(4) 经现场初步抢救，若溺水者呼吸心跳已经逐渐恢复正常，可让其服下热茶水或其它汤汁后静卧。仍未脱离危险的溺水者，应尽快送往医疗单位继续进行复苏处理及预防性治疗。

三、课堂

1、同学们：通过这次活动，你懂得了什么？

2、教师：生命只有一次，幸福快乐掌握在你的手里，希望同学们通过这堂安全教育课，学会珍惜生命，养成自觉遵守防溺水安全原则的好习惯。

直面挫折的班会设计篇四

1. 了解动物卵生和胎生的科学常识，并了解自己生命的生长过程。

2. 对科学活动感兴趣，增加爱妈妈的情感。

气球15个、图片□ppt□1——10月胎儿

视频：胎儿成长、剪脐带、受精卵

一、图片导入了解胎生与卵生

1. 出示图片引导幼儿区分胎生与卵生

谈话：猫妈妈生的宝宝是什么？鸡妈妈生的是什么？

小结：在妈妈的肚子里长大并出生的动物是胎生动物，妈妈生出蛋再孵化出来的是卵生动物。

2. 谈话：还有哪些动物是胎生的？哪些动物的卵生的？我们人是什么动物？

二、了解自己的生命生长过程。

1. 生命的形成

小结：爸爸妈妈结婚以后，爸爸把一种叫精子的东西送给了妈妈，和妈妈身体里叫卵子的东西结合在一起，留在妈妈肚子里面叫子宫的地方。在这里面一天一天的长大，经历了九个月（280天）左右，就从妈妈的肚子里出来了。

2. 成长经历

谈话：你们还记得在妈妈的肚子里是怎样的吗？吃什么？（观看视频：胎儿成长）（胎儿成长照片）了解成长每个阶段的情况。

小结：在妈妈肚子里的九个多月，随着宝宝的慢慢成长，妈妈的肚子也会越来越大，为了宝宝的健康成长，妈妈非常辛苦。

三、体验

每位幼儿肚子前绑一气球，听指令做各种动作，感受妈妈保护宝宝的艰难。

小结：你们是在妈妈辛苦的保护下出生的。回家后每位孩子都说一句爱妈妈的话或做一件爱妈妈的事，感谢妈妈的养育。

直面挫折的班会设计篇五

1、通过这次班会的召开，使学生清楚地认识到，人的生命只有一次，我们要珍爱自己的生命。

2、教育学生珍惜生命，热爱生活，正确面对困难和挫折，努力实现自身价值。

演讲、讨论、朗诵、合唱等。

五年一班

隋馨：五年一班中队活动现在开始！

第一项：请各小队报告人数！

第二项：出队旗，敬队礼！——敬礼！——礼毕！

第三项：唱队歌。——请坐！

第四项：下面我宣布：四年一班以“阳光总在风雨后”为主题的队会现在开始！下面请我们班的高晋同学和我一起主持，大家欢迎！

隋：人，最宝贵的是生命。

高：生命，对每个人都只有一次。

学生一齐背诵：生命是何等的宝贵，它就像那喷泉一样，是那么多姿多彩；它就像晚霞一样，是那么美好；它就像二月的鲜花一样，是那么的的美丽而短暂。

甲、乙（合）：人的生命只有一次，所以我们必须珍惜它，必须珍惜所拥有的美好时光。

甲：第一档，生命如花

乙：生命如花。如果说，人生如花开四季，那么，我们少年儿童就是春天。春天，是阳光明媚的季节，是万象更新的季节，是倾听花开的季节，是青春绽放的季节，更是孕育希望的季节！

甲：生命如花。是花，就要让自己开得更艳。风华正茂的青少年，正如盛开的鲜花，有着张扬的青春，悦目的色彩，醉人的芬芳！

乙：生命如花。是花，就要经得起风吹雨打。我们的人生道路也是荆棘丛生，困难重重。所以，我们也要经得起考验，笑对人生，做生命的强者。

甲：请欣赏《让生命灿烂如花》，让我们用心感受一下自己如花的生命吧。

乙：第二档，笑对人生

（1）成都市一个13岁少年因与父母就学习问题发生争执纵身跳下了7楼，结束了生命。

（2）16岁学生陈某用亲人给的压岁钱长时间打电子游戏。当晚，在家人对其教育时，陈某进入家中卫生间，久久不出。家人发现情况不妙，冲入卫生间发现陈某已用两条毛巾将自己吊死在水管上。

（3）河南一高三考生，高考成绩估分不理想，竟在家自杀，而高考成绩揭榜时，她的高考总分超过本科分数线33分。

乙：同学们，看完上述材料，大家是什么样的心情？

采访几个同学……

甲：是啊，生命是宝贵的，我们又怎能轻言放弃？

再请大家看一组来自第二小队的资料——不屈的人生

(1) 女生废墟中微小的面孔

(2) 谢谢你，叔叔！

(3) 妹妹，我背你。

甲：来自灾区的感人故事牵动着全世界人民的心，倾听《孩子，请牵住妈妈的手》

乙：多么催人泪下的声音啊！让我们共同为生命喝彩！

甲：同学们，面对挫折，我们无须害怕，更无须逃避、退让，而应勇敢面对：

乙：增强自信、蔑视挫折——知道挫折的双重性，从战略上蔑视它，从战术上重视它。

甲：升华目标，淡化挫折——树立远大的志向，胸怀大志，才不会为小的困难羁绊。

乙：自我疏导，请求帮助——多与家长、老师、同学谈心，及时化解不良情绪。

（投影出示地震中的照片）因为地震这场大的灾难，让这些如花的女孩，知道了什么是灾难，而这些女孩，也用自己的行动，证实了什么是叫做坚强，这些女孩的坚强也是自觉的，因为她们知道哭泣不能解决问题，因为克服恐惧总是要有一

种克服的方式，选择对话这是她们可以做到的，因为她们知道面对灾难会有解放军来解救她们，因为她们不是一个人在向灾难宣战。我们与汶川共命运，我们的我们心系汶川。

给生命一个坚强的微笑，沉着冷静地去面对，去解决暂时的障碍，去迎接雨过天晴的那一天。

二——自信的笑脸

（投影出示刘翔的照片）刘翔，一个黑头发黄皮肤的中国青年，一个怀揣着梦想的炎黄子孙，他创造了奇迹，实现了中国乃至亚洲几代人的愿望。

当五星红旗伴随着中华人民共和国国歌高高飘扬在雅典的上空，全世界的华夏儿女眼噙激动的泪水，因为这个可爱男孩冲过终点的那一刻，我们的心也随他一起飞翔了。

他高喊：“中国有我，亚洲有我！”他敢以“初生牛犊不怕虎”的斗志迎接挑战，他身披着国旗，代表一个民族站在世界的前列。

甲：给生命一个自信的笑脸，敢于超越自我，超越极限。自信的微笑让生命闪耀出无限光彩。

乙：给生命一个笑脸吧！生命需要笑脸，有了笑脸，生命才存在宽容和理解、自信与豁达、坚强与洒脱；有了笑脸，生命才拥有向命运抗争，向困难招手的精神！

第三档：阳光总在风雨后

甲：人的生命，似洪水奔流，不遇着礁石，又怎能激起美丽的浪花？

乙：人的生命，似天空辽阔，不经历风雨，又怎能出现绚丽

的彩虹？

甲：美国盲聋女作家和残障教育家海伦·凯勒，1880年出生于亚拉巴马州北部一个叫塔斯喀姆比亚的城镇。她在一岁半的时候因为一次猩红热夺去了她的视力和听力，接着，她又丧失了语言表达能力。然而就在这黑暗而又寂寞的世界里，她借着她的导师安妮·沙利文的努力，使她学会读书和说话，并开始和其他人沟通。成为一个学识渊博，掌握英、法、德、拉丁、希腊五种文字的著名作家和教育家。

乙：张海迪5岁的时候，因患脊髓血管瘤造成高位截瘫，但她身残志坚，勤奋学习，热心助人，被誉为“当代保尔”。

甲：古今中外一切杰出人物，没有一个是一帆风顺走向成功的。在失败和不幸面前，他们无不选择了与逆境抗争，最终迎得了命运的青睐，取得了成功。

乙：同学们正当青春年华，在今后的人生之路上肯定会遇到一些的挫折。我们应该学会在挫折中奋起，在挫折中走向成功。只要我们不失去对美好事物的追求并坚持奋斗，命运必将回报给我们以幸福的微笑。

请欣赏诗朗诵：《阳光总在风雨后》

隋：下面我宣布：五年一班以“阳光总在风雨后”为主题的队会到此结束

全体起立，举起右手！（呼号）

师：准备着，为共产主义事业而奋斗！齐：时刻准备着！

隋：退队旗，敬队礼！——敬礼——礼毕

隋：下面请老师总结。