

# 不怕冷的动物科学教案 幼儿园小班科学 活动教案好看的鞋子含反思(实用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 不怕冷的动物科学教案篇一

活动目标:

- 1、在游戏活动中,初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。
- 2、初步培养观察力和动手能力,萌发对科学活动的兴趣。
- 3、养成自己整理鞋子的良好习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动重难点:

重点:按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对。

难点:寻找鞋底的秘密,特别是形状:两头大中间向里凹,但两只鞋子的朝向是相反的。

活动准备:

1、与幼儿人数相近的大小、颜色、款式各异的鞋子散落放在鞋架上，用布先遮起来，人手一张白纸。

2、欢快的音乐一段。

3、半圆形的座位安排，中间留有空地，便于活动。

活动过程：

### （一）奇怪的鞋子

1、教师以故事的形式引出：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，她每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了，有一天他穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点儿的花鞋子（教师边讲边出示两只鞋子），可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗？（幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同）

2、教师小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然就不舒服了。

### （二）我的鞋子

1、师：那我们穿的鞋子是怎样的，它有什么特别的地方呢？

2、引导幼儿观察、比较自己脚上的鞋子，鼓励幼儿大胆地说说自己鞋子的特别之处。（着重从鞋子的外型、颜色、大小等特点来观察）

4、教师提供白纸，引导幼儿观察鞋底的秘密（幼儿可脱下鞋子来看，也可在白纸上踩上一对脚印再观察）：如，两只鞋底（或鞋印）的花纹是一样的，鞋底（或鞋印）的形状是两头大中间向里边凹，但它的朝向是相反的。

5、教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，鞋底的花纹和形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们叫它一双鞋。

### （三）鞋子配对

2、师：我们脚上穿的鞋子的款式、颜色和大小都是一样的，请你也按照鞋子的大小、颜色、款式、鞋底的花纹和形状以及朝向等特点，把这些鞋子一双一双的配配好，再把它们摆放在座位前。

3、幼儿分散收拾，将找到的两只鞋子摆放在身边，并自由说说为什么要将这两只鞋子放在一起。

4、师：我们为什么要把这两只鞋子放在一起呢？（重点引导幼儿从鞋子的大小、颜色和款式来讲述）

5、师：把两只长得一样的鞋子并在一起反过来朝上看看它鞋底有什么不同（引导幼儿观察鞋底的形状和花纹）

6、幼儿观察得出：两只鞋底的花纹是一模一样的，形状也都是两头大中间向里凹，并且所朝的方向是相反的。

7、教师小结：外形一样、颜色一样、大小一样、鞋底的形状和花纹也一样，凹型所朝的方向不一样的两鞋子叫一双，所以要放在一起。8、幼儿相互检查、验证，并把找对的鞋子放到鞋架上。

### （四）养成整理鞋子的好习惯

1、师：我们的小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝要穿鞋就很方便，也不会穿错了，看上去也很漂亮。

2、平时，我们回家换下来的鞋子也要一双一双的放整齐，下

次穿的时候会又方便又快，而且，看上去也舒服。

活动反思：

我发现，虽然刚入园时孩子对家人的依赖较强，自理能力和常规知识懂得较少，但他们同时又是聪明的和善于学习的。只要老师勤于指导、巧妙构思和设计一些教育环节，就能帮助幼儿尽快适应集体生活，同时养成基本的生活自理能力。

## 不怕冷的动物科学教案篇二

活动目标：

- 1、激发幼儿对色彩的变化活动产生兴趣和探究的欲望。
- 2、引导幼儿通过玩色，发现两种颜色混合后产生的一些新变化。
- 3、鼓励幼儿用语言来表达自己的操作过程及结果。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

活动准备：

清水人手一瓶（瓶盖内有红黄蓝各色颜料）、抹布、红黄蓝各色小标签、一次性塑料杯。

活动过程：

### 一、变魔术

- 1、教师拿一瓶清水用力摇晃后变成有颜色的水，吸引幼儿参

与活动。

2、幼儿尝试自己变出一瓶有颜色的水。

二、猜猜会有什么变化。

1、请幼儿说说自己变魔术变出了什么颜色的水。

2、猜一猜把其中的两种颜色拼在一起会有什么新的发现。  
(幼儿自由讲述)

三、幼儿进行第一次尝试活动。

1、幼儿分成几个小组，每人取两种不同的颜料少许，放在杯子中轻轻摇晃，观察颜色的变化。

2、和身边的朋友说说自己的发现，相互间比较一下各自变出的新颜色。

四、集中交流：我的发现。

1、幼儿向大家介绍自己在操作中的发现。

2、引导幼儿互相观察，发现各自颜色的不同，从而产生给颜色做上标记进一步探究的欲望。

五、幼儿再次进行尝试活动。

1、幼儿再次玩色，并在杯子外面贴上与颜料水相同颜色的标签。

2、幼儿将自己变出的新颜色放到展台上，并尝试多变出几种颜色。

六、集中讨论。

1、根据标签说说自己杯子里的新颜色是怎么变出来的。

2、将颜色分类，启发幼儿发现红和黄可以变出橙色，红和蓝可以变出紫色，黄和蓝可以变出绿色。

活动延伸：

引导幼儿发现两种颜色调出的新颜色深浅不一，猜猜为什么。鼓励幼儿可以到区角中去试一试。

活动反思：

我忽略了幼儿自主操作的过程，整个环节变成教师的教，而不是幼儿自主的探索，整个活动环节较平淡。在活动中让幼儿跟读颜色规律次数太多，应让幼儿探索找寻颜色规律，孩子们的兴趣才会被更好的调动起来。活动评价有些混乱，没有把握住评价的重点，可让幼儿讲述在操作的过程中自己用什么颜色配出了什么颜色，在评价中又能巩固幼儿所学。

## 不怕冷的动物科学教案篇三

作为一名优秀的教育工作者，常常要根据教学需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家收集的幼儿园小班科学活动教案《我从哪里来》含反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1、初步了解自己是从哪里来的，体验爸爸妈妈的艰辛。

2、激发幼儿主动探索的欲望。

3、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知

识。

课件：我从哪里来

一、以提问的形式与幼儿交流。

“宝宝们，你是从哪里来的呢？猜猜看。

回答各异：有的说捡来的，有的说妈妈生出来的。

不同的回答给予不同的评价

二、看课件。

1、爸爸的种子和妈妈的种子结合在一起。

师问：爸爸的种子像什么？（像小蝌蚪）师：这些小蝌蚪游得可真欢啊！学小蝌蚪游呀游的动作。

它们住在妈妈的肚子叫什么？（子宫）

2、妈妈吃东西的情节，认识脐带的作用

3、宝宝在妈妈的肚子里的情节，宝宝在肚子里会干什么？

幼儿：会睡觉，会伸手，也会翻身我们一起来学小胎儿做做动作吧。

师：妈妈为了宝宝要改变许多不好的习惯。

4、宝宝出生时的样子。

有的宝宝自己爬出来，有的需要医生帮忙。

宝宝出生了，大家叫他婴儿或新生儿。

三、感受妈妈的辛苦，表达对妈妈的爱。对妈妈说一句感谢的话。

妈妈我爱你！

妈妈真辛苦！

我要帮妈妈做事。

我要听妈妈的话。

成功之处：上好一节科学活动，特别是有关宝宝出生方面的课，有一定的难度。如果把握不好，会变得很枯燥，我充分利用课件将深奥的知识简单化，使孩子明白一个生命史如何起源的，更体验到母亲的艰辛，在孩子的言行中有不少宝宝明白自己是妈妈生出来的。相信这节课后，他们明白，一个生命创造是爸爸妈妈共同努力的。

不足之处：如果能请一位怀孕的妈妈或医生阿姨讲述妈妈怀孕时的艰辛，讲讲宝宝出生时的故事，幼儿会更感兴趣，记忆会更深刻。

## 不怕冷的动物科学教案篇四

活动目标：

- 1、发现人的声音是不同的。乐意尝试让自己的声音发生变化。
- 2、能运用积极的情绪参与活动。
- 3、培养探索自然的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。



活动过程：

一、倾听人声，比较声音不同1、倾听幼儿身边不同的声音，说说他们声音的不同。

小结：原来人的声音是不同的，有的音量大些，有的小些，有的粗些，有些细些、有的语速快些有的语速慢些。

追问：（你能变出几种不一样的声音？你是用什么方法变的？）2、挑战度升级：根据出示的内容进行不同的变声。

三、角色变声1、出示动物角色能根据外形特性故事情节进行变声。

### 【活动反思】

这是一节以孩子们多变的嗓音为探究材料的科学活动，在实施过程中体现了以下两个特点：

一、探究过程快乐。

1、快乐的游戏情境。

以幕后打招呼的游戏导入活动，先引导幼儿感知声音的粗细，进而探究声音的其他简单变化，再到技术加艺术化的口技尝试，让幼儿始终保持着较高的兴趣。

2、快乐的交流表演。

教师没有泛泛地讲解声音有多少种变化，而是鼓励幼儿自由地交流一句话来体现他们探究的声音变化的过程：声音变粗变细、变快变慢、变高变低亦或是情绪的变化；特别是在模仿口技表演环节，幼儿很主动地要求表演，技能上无可厚非是欠缺的，但表演的范儿还是十足的，俨然就是一个个小小的口技演员，纷纷体验到了成功的快乐。

## 二、经验提升无痕。

### 1、无痕解决重难点

幼儿如何能合理有序地将自己探究的声音变化的方式尽数来交流与表现呢，为了解决这一重难点，我设计了记录表，尝试让幼儿自己做记录，这样便于记录者交流，也便于教师了解幼儿的思考过程，同时也能让其他幼儿参与其中来提出问题；幼儿是否能运用各种方式来变化声音呢，我设计了看标记演唱《小兔乖乖》的歌曲，演唱有三遍，这三遍体现了由易到难、循序渐进的原则。此类方法的运用，使难点易化，有利于幼儿主动建构提升经验。

### 2、无痕提升再拓展

科学集体活动一定要让幼儿有提升、有发展，于是我精心准备了一组口技大师表演的声音与视频《边防哨所的一夜》，带给孩子们强烈的听觉和视觉冲击力，拓宽了幼儿视野，提升了科学探究的素养，为幼儿今后科学探究精神的树立奠定了良好基础。

## 不怕冷的动物科学教案篇五

设计意图：

今天的活动来源于我们幼儿的日常游戏。材料，也非常的简单，就是幼儿每天都会接触到的积木。当小朋友在搭积木的时候，常常会有许多新的创意，有一天，小朋友把积木一块一块地排列好，不小心碰到了前面的一块，结果孩子发现后面的积木也随之全部挨个倒下，幼儿为自己发现这一现象欢呼雀跃，可其他幼儿在模仿这一现象时却出现了一些问题，于是我抓住了幼儿的这个兴趣点，联系多米诺玩法开展了这次的活动。

活动目标：

- 1、初步了解推力的作用，知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关。
- 2、能够通过观察、合作、比较，大胆的进行有目的有规律地探索。
- 3、培养幼儿主动积极的学习态度，体验游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

三张路线图、两张记录表各5份、骨牌若干数量、笔、投影仪、课件、录像、地垫。

活动过程：

一、幼儿自由玩木块。

老师给你们带来了积木，想玩吗？去玩一玩。

二、老师演示推多米诺骨牌，引起幼儿兴趣。

三、幼儿玩多米诺骨牌。

1、你成功了吗？为什么会倒？你的为什么没有倒？

2、幼儿再次玩。排成弯的。

出示两条线，大拐弯和小拐弯。讨论哪种更容易倒。

#### 四、幼儿合作玩多米诺骨牌。

##### 1、看图片。

多米诺骨牌除了排成直的和弯的，还可以排成各种图案呢，看。你们能排出其它的图案吗？

##### 2、合作玩多米诺骨牌。

交代要求：我们一个人的木块不够，怎么办？怎么合作呢？找好朋友，5个人一组，选一个组长，讨论排成什么图案。最后请他来介绍后并且推倒。

#### 五、游戏：人体多米诺。

生活中除了用积木，还可以用麻将牌、硬的香烟壳子来玩多米诺。更有趣的是还可以用我们的人体当多米诺骨牌呢。

##### 活动反思：

在今天的活动中，“积木块”成了“主角”，为使幼儿能尽快融入到活动中，我们一开始就让孩子对积木的玩法说出了自己的想法。在这个部分，孩子们利用已有经验，充分发挥想象，自由地讲述，分享同伴的经验，同时激发了孩子参与下面活动的积极性。接着，我提出了自己的看法“我也想来玩一玩，我的玩法更有趣。”孩子们觉得很好奇：“老师会怎么玩呢？和我们玩得一样吗？”小朋友的注意力一下子集中到了老师的身上。我一边演示一边抛出问题：“我把积木一块一块排好，用手推第一块，你们猜，后面的积木会怎样呢？”面对我的问题，幼儿运用已有的经验去猜想可能的结果，在这一环节中，我耐心地倾听了孩子对结果的种种猜测，在结果没有呈现时，我对孩子的观点表示认可，这给孩子创造了安全的心理氛围，从而，激发了孩子的猜想活动。我推倒积木，验证了孩子的猜想结果，更引发了孩子想亲自试一

试的欲望。

有了孩子们的第一次操作，他们对多米诺玩法有了一个初步的印象。孩子们在我的引导与主动的探索下发现了原来是力的传递在起作用。

矛盾是幼儿进一步探索的动力，这时我又适时地摆出了新的矛盾：你成功了吗？你是怎么摆的？你没有成功，是什么原因呢？把这些问题的出现作为一个新的刺激点，在我一个问题接着一个问题的追问下，在幼儿一次次讨论、交流、操作中解决了积木块之间的距离问题，我还让成功的孩子用自己的经验来指导同伴，达到自主探索，发现问题，解决问题的目的。

紧接着，又出现了新的矛盾，多米诺的排列由原来的'直线变成了曲线，这时，拐弯处的排列成了新的矛盾，我又抛出问题：“为什么拐弯地方的积木没有倒？怎样摆才能让前面一块积木能碰到后面一块积木呢？”这个问题又引发了孩子的探索欲望。小朋友不断摆弄转角处积木的方向，我又及时给予语言引导：“请您检查一下前面一块是不是能碰到后面一块？”这样避免了孩子盲目地去推倒积木块，给了幼儿一个发现错误、纠正错误的机会。

第三次操作，是同伴间的合作，在这个环节中，大家要商量、分工、合作，将大家的积木块合在一起，还要共同来设计一个图案，这对孩子们来说又多了一份考验，这时我作为旁观者去倾听孩子们的交流、讨论、操作。孩子在介绍、推积木块的过程中获得了成功的满足，尽管有的小组积木块没有一次成功，我还是从不同的角度加以肯定与鼓励。

最后用人体做骨牌，将整个活动推向了高潮，就在活动接近尾声时，我给孩子欣赏了一段动态的多米诺现象，这一现象更进一步激发了孩子想继续玩的欲望，大家在一个比较兴奋、愉悦的状态下结束了活动。

在活动过程中我注重了幼儿的主动性与创造性，注重了孩子的情感态度，因为孩子探求知识的过程与方法比掌握知识的多少本身更重要。

## 不怕冷的动物科学教案篇六

1、初步感知红、黄、蓝三种颜色其中两种配色后的变化。

2、对色彩有探究欲望，愿意大胆动手操作。

### 一、谈话导入，激发兴趣

师：小朋友们，今天老师给你们带来了三个颜色宝宝，你们看！它们都是谁？

师：你们知道吗？颜色宝宝不但漂亮，还会变魔术呢！你们想不想看呀？

二、教师示范，引导幼儿观察红色和蓝色抱在一起后的变化。

三、引导幼儿自己探索黄色和蓝色、黄色和红色混合后都会变成什么颜色。

师：每个小朋友到这里拿一个托盘，老师这里有两种颜色，你们的托盘里有几种颜色啊？（两种）都有什么颜色？（幼儿回答自己托盘中的颜色）

小朋友的托盘中都有两种不同的颜色，那它们抱一抱、变一变、会发生什么奇妙的变化？小魔术师们？准备好了吗？现在就是见证奇迹的时刻，一起变一变吧！

通过表演魔术引导幼儿观察红色和蓝色抱在一起之后的神奇变化，激发幼儿对颜色的好奇心和探究欲。引导幼儿自由探索黄色和蓝色、黄色和红色混合后会变成什么颜色。这一环

节我采用了操作观察法，让幼儿分成两组，为幼儿提供了滴管和红黄蓝三种基本色，通过幼儿操作，把两个颜色朋友“抱一抱”让两组幼儿分别探索发现两种颜色配色后发生的变化，既培养幼儿观察能力又培养了幼儿的动手能力。

## 不怕冷的动物科学教案篇七

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，可能需要进行教案编写工作，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编精心整理的幼儿园活动《神奇的镜子》中班科学教案含反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

孩子与生俱来就有一颗好奇的心，对什么事物都非常感兴趣，乐于发现，乐于探索。一次，在区角活动中，我发现孩子们对于科学区中关于镜子方面的知识非常感兴趣。有的孩子在摆弄各种镜子，有的孩子在相互照镜子，还有的孩子在观看有关镜子方面的图书……，为了让孩子们更深地探索镜子中的奥秘，我便设计了本次活动，让孩子们到镜子王国去寻找更多有趣的事情。从而培养幼儿的探索精神和创新精神，激发幼儿热爱生活的情感。

1. 对镜子感兴趣，乐意探索利用两面镜子看清自己后脑勺的方法。
2. 初步了解平面镜成像是由于光的反射形成的。

镜子40面、水果贴绒20个

1. 谈话，引题今天，我给中一班的小朋友带来了一件礼物，是什么呀？（出示镜子）
2. 照镜子请你照照镜子，你觉得镜子里的你漂亮吗？什么地

方最漂亮？

3. 小结刚才我们玩了照镜子的游戏，从镜子里我们看到了自己漂亮的五官，镜子的本领可真大。

#### 4. 第一次操作

(1) 等一下老师再让你们来玩一次照镜子的'游戏，这一次请你从镜子里去看看自己的后脑勺。你们知道后脑勺在哪里吗？请你用手摸一摸自己的后脑勺。好，现在我们轻轻地拿好镜子玩一玩。（幼儿操作）

(2) 你看到了自己的后脑勺吗？你是用什么方法看到的？  
(集体交流)

(3) 小结：从这面镜子里是看不到自己的后脑勺的。

#### 5. 第二次操作

(1) 呆会儿老师请你们每人找一个好朋友，相互合作，用两面镜子试一试能看到自己的后脑勺吗？（幼儿操作）

(2) 谁看到自己的后脑勺？你们是用什么方法的？（交流）

(3) 小结：用两面镜子能看到自己的后脑勺。

#### 6. 第三次操作（以游戏的形式）

(1) 好，老师手上有许多的水果，等会儿老师再给你们每人一面镜子，请你自己用两面镜子来帮忙，看看自己的后脑勺贴的是什么水果？（幼儿操作）

(2) 你看到自己的后脑勺贴的是什么水果呢？（幼儿回答）

活动反思：



幼儿玩两面单面镜组装好的镜子，发现两面镜子夹角大小与物体成像数量的多少的有关系。幼儿先自己探索镜子玩的方法，在第一次探索中，有的幼儿发现镜子能照到后面的东西；有的幼儿发现镜子平放照时，脸被分成了两半；有的幼儿发现镜子折起来照时，能看见很多个自己。

而后幼儿进行第三次探索，验证自己的猜想。实验证明：夹角小的看到自己的多，夹角大的看到自己的少。

在第一次探索中，有刚开始有5、6个幼儿发现镜子折起来玩的方法，而后一些幼儿看见好玩后，一些幼儿开始学习他们的玩法。

在第二次探索后，有个别能力强的幼儿能发现，镜子合的越拢看到的自己越多。在猜测的环节大部分幼儿猜的是夹角小的看到自己的多。

在第三次操作实验环节，我教幼儿如何记录时先在橡皮泥上打开，数数镜子中有几个自己；然后再橡皮泥上压一压，压出夹角的印子，最后在橡皮泥的下面写上看到几个自己的数字。在实际操作中，发现幼儿数了数后，在压得过程中镜子会移动。应该对实验操作的顺序步骤做出调整。先在橡皮泥上打开镜子，将镜子压在橡皮泥上，而后数一数镜子中自己的数量，并记录，最后再拿走镜子。

整个活动过程，幼儿的完成度很高，也符合幼儿自己操作探索的需要，但是整个活动的重难点都在一个维度，对于大班的幼儿简单了些。可以刚开始增加探索游戏的难度，用两面没有组装好的镜子，让幼儿想一想可以怎么玩。

## 不怕冷的动物科学教案篇八

1、通过活动，对色彩变化产生兴趣，激发幼儿的探索欲望。

- 2、通过实验，知道两种颜色混在一起会变化另一种颜色。
- 3、能用简单的表格记录颜色的变化。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

红、黄、蓝色卡，水粉颜料红黄蓝，绘画纸，记录纸，彩色笔。

一、猜猜会有什么变化。

- 1、出示三种色板。教师：“你们认识它们吗？它们是漂亮的颜色宝宝。它们三个是好朋友，喜欢在一起做游戏。”
- 2、说一说它们是什么颜色。
- 3、猜一猜把其中两个颜色合在一起会有什么新变化？

二、操作活动：颜色对对碰。

- 1、幼儿第一次操作请幼儿将自己喜欢的两种颜色放在一起，看发现了什么？（提醒幼儿倒入的两种颜色一样多。）
- 2、教师出示滴管，介绍滴管的使用方法。
- 3、幼儿操作，请幼儿讲讲发现了什么。
- 4、小结：原来把两种颜色放在一起会变出另外一种不同颜色。
- 5、现在请小朋友用其他的颜色放在一起试一试，看看会发生什么变化，把变化记录在纸上。
- 6、出示记录纸，教师介绍记录方法。

反馈结果红色+黄色=橙色 红色+蓝色=紫色 蓝色+黄色=绿色 原来我们用红色、黄色、蓝色其中的两种颜色放在一起会变成另外的颜色。所以，我们把红、黄、蓝这三种颜色叫“三原色”。

7、教师再次出示色卡，两种颜色的色卡合在一起时什么颜色。

三、幼儿第二次操作。

那他们想要的颜色有这里有吗？

没有该怎么办呢？（调颜色）

2、幼儿操作调色，涂色，教师指导。

这节课是让幼儿通过自己动手操作了解到两种颜色混在一起变成了另一中颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化带来的快乐。

活动使幼儿大胆的去动手、动脑，发挥自己的天性。让幼儿在实践中发展创造力和想象力，并在每节课后都有及时总结经验，认真反思，为今后的科学活动奠定坚实科学的基础。不断丰富自己的教学经验，不断的完善和提高教学水平，使自己的业务素质更上一层楼。

## 不怕冷的动物科学教案篇九

活动目标：

让幼儿感知沙子的特性，比较干沙与湿沙的不同，学习用沙土造型，充分享受玩沙的乐趣。

活动准备：小铲、小桶、筛子、模子、水等。活动过程：

## 一、干沙游戏

1、让幼儿在沙地里自由自在地玩沙子。可以光着脚在沙子上走一走、跳一跳；可以用手摸一摸、抓一抓；可以用铲子、小桶、筛子等玩具玩沙子。

## 二、湿沙游戏

2、讨论：干沙子与湿沙子有什么不同？（附着图片让幼儿比较）

## 三、小实验

让幼儿比较沙子和泥土的含水量。

让他们感知了解泥土的特征，通过摸、压等方法，区别不同的土质，观察他们的颜色，感知柔软度。拓展孩子的探索空间，培养孩子的观察能力。

1. 看一看、摸一摸、抓一抓。（沙子粗粗的，有点磨手。泥土软软的，黏黏的）。

2. 同样多的水倒进去试试看。（沙子里的水多，泥土里的水少）。

3. 让幼儿自己说哪个是沙子哪个是泥土。

活动延伸：

让幼儿去公园沙堆上玩耍，用沙子盖小房子等。

## 不怕冷的动物科学教案篇十

活动目标：

- 1、通过观察、感受管子的多样性，了解它们与人们生活的关系。
- 2、乐意大胆探索实验，并根据结果出管子的特性。
- 3、愿意在集体中表达自己的想法。

活动准备：

- 1、各种各样的管子。
- 2、实验材料：黄豆、纸条、手电筒、纽扣、冒险、沙子等。
- 3、每人一张记录表、笔。
- 4、幼儿用书。

活动过程：

一、活动开始。

教师：小朋友们这节课我们要来认识一样东西，看看是什么？

(幼儿回答)

教师：是的，这些管子呢，我们要来探索探索，看看这些有趣的管子它们有什么作用？

二、基本部分。

1、观察各种各样的管子，了解它们的多样性。

(1)请小朋友每人拿一根管子，说说它的外形特点。

教师：你们看到有哪些管子?(幼儿回答)

请你们每人选一个自己喜欢的管子看一看。

(2) 集体交流各种管子的外形特点。

教师：你观察的管子是什么样的？

(幼儿回答)

2、介绍实验材料，鼓励幼儿大胆操作，并把自己的发现记录下来。

(1) 教师出示一根管子，引导幼儿进行集体猜测。

教师：桌上的东西能不能通过这些管子呢？

(2) 幼儿亲自实验得出结论并做记录。

教师：请小朋友们试一试，并做好记录。

3、集体交流实验结果，并迁移原有经验。

(1) 请幼儿边展示自己的记录表，边说说自己的发现，鼓励幼儿大胆表述。

(2) 通过交流、比较，产生疑问。

教师：为什么有的物品能穿过管子，而有的不能呢？

：如果管子口比物品大，物品就能通过管子；如果管子口比物品小，物品就无法通过。

(3) 帮助幼儿迁移已有经验，说说还有那些物体可以穿过管子。

教师：请小朋友们想一想，平时生活中还有那些东西可以穿过管子呢？

(4)管子的共同特性。

教师：为什么许多东西都可以通过管子呢？管子哪里是一样的？

(幼儿，教师帮助语句)

4、帮助幼儿联系实际，知道管子与我们生活的关系。

教师：你们还在哪里见过管子？它们都有什么用处？

(幼儿回答)

三、活动结束。

教师：好的，今天我们认识了这些有趣的管子，知道他们的外形特点，特知道什么东西能进到管子里，哪些东西不可以，小朋友们在家的时候也要多善于观察和发现，并学会记录下来。