

# 2023年小学备课语文 小学数学集体备课教案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

## 小学备课语文篇一

南茂中心小学

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期为积极响应教导处号召，提高教育教学素质，我们二年级组开展了集体备课活动。现总结如下：

### 一、减轻备课负担，提高备课积极性。

教师可以直接吸收他人成功的经验，如果认同他人的教案，则不必浪费时间，重复抄写。如果有不同见解，则可以直接补充在修改方案栏内。对于教师个人而言，参照以前的教学过程，改进目前的教学，效果也可能会更好。这样，不但可以大大的减轻教师的备课负担，再加上动态与静态相结合的管理方式，还可以提高教师备课的积极性。

### 二、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数

学老师都通过集体备课进行了各年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

### 三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。大家共同的感悟是：集体备课是教学科学化的有效途径，是教师情感与情感的沟通，是教师个体思维的碰撞，是教师集体智慧的结晶。可以说，集体备课大家收获多多，受益匪浅。

### 四、及时总结反思，得到提升

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

## 小学备课语文篇二

备课：教师在上课前的教学准备。备课是上课的前提。

常言道：“凡事预则立，不预则废”。备课不等于写教案。备课包括钻研教材、搜集信息、了解学生、处理教材、编写教案等。写教案只是备课的最后一个环节——把钻研教材、

处理教材等方面的所思所得记录下来，是“备忘录”——供课前翻阅，以便把课上好。具体策略如下：

## 一、钻研教材

第一步：读课文。达到“三读”，即把课文读准、读熟、读懂。《语文课程标准》把“正确、流利、有感情地朗读课文”列为阅读教学第一学段目标第二，第二、三、四学段之首，足见其重要。“三读”，与课标中的“正确、流利、有感情”依次对应，读懂了才能做到读得有感情。要求学生做到的。教师必须首先做到。

第二步：理解课文。就是先理解字词句在课文中的意思，正确领会作者遣词造句、谋篇布局的意图。教材中所选文章都是精品，语言运用得准确、生动就更不要说了。对于作者推敲、锤炼文字的匠心，一定要细心琢磨、体会。每篇课文都有不同的谋篇布局方法，也要把握好，以便引导学生去感悟、去学习、去运用。老师领悟得深，学生才能领悟得深，甚至在老师的引导下，超常发挥。否则，培养学生的阅读能力(包括鉴赏能力)就会成为一句空话。

第三步：认真思考课后习题，有的要先做一做。例如，要求学生背诵的部分(或全文)，我先背下来；要求学生正确、流利、有感情地朗读的课文，我先读好。

第四步是查阅资料。一是阅读《教师参考用书》，二是上网查阅许多相关的背景资料进行阅读。

## 二、处理教材

一篇课文，在内容上，字词句段篇，在手段上，听读说写书，都可以作为提高学生语文素养的凭借。如何从众多的信息中提取出核心信息，实现教学的最优化？就自然面临处理教材的问题。处理教材，必须做到“三定”。

（一）“定标”：确定教学目标。目标要科学、简明。一篇课文或一堂课的教学，必须切实解决一两个真正需要解决的问题，切忌蜻蜓点水。

1) 备课先备读。哪一块应怎样读，心中有数。

2) 读书的形式要多样。（默读、范读、快速浏览、集体读、自由读、分角色读、熟读、精读）

3) 读书要有层次，每次解决一个什么问题，要有目的，要心中有数。

4) 重点部分、优美片段要鼓励学生熟读、精读，直到背诵。

5) 学生读后给以评价。

6) 养成良好的读书习惯，边读边划，不动笔墨不读书。

7) 每节课读书的时间不少于15分钟。

把握好各学段教学的重点。

读熟背会。中年级：识字写字教学环节不能少，重在通过阅读理解课文内容，学会知识迁移、应用。

高年级：一些难字该认还必须安排一定的时间，重在熟悉课文，学会习作方法，拓宽思维。

一些好的学习习惯，如：坐的姿势、握笔的方法（三个一）；提问的习惯；认真书写的习惯；使用字典、词典等工具书的习惯；正确诵读的习惯；记笔记的习惯。

（三）“定法”：选择确定教学方法。方法要科学、管用。学字、解词、懂句、读段、学篇。可用哪些方法，采取哪种手段，哪种方法、手段最能调动学生学习积极\*\*\*，效果最

佳……这些都是“定法”的内容。科学的教法，适时地点拨揭示，持之以恒地潜移默化，学生语文能力的提高自在其中了。

### 三、选择编写教案

教案一定要写，但不要拘泥于形式。我所记下的东西都是重要的东西，以

防忘记。这相当于“作战计划”。

综合型教案。这是一种知识、教法互补，静态、动态结合的教案。内容上既有一定的资料汇集，又有一定的教法设计，力求做到“教什么”和“怎样教”的有机结合，语文知识共\*\*\*和教学特点个\*\*\*的有机结合。优秀的语文教师大多采用这类教案。无论对于新教师，还是对于老教师，这种类型的教案都是值得提倡。

课时分配与模式：主体课文一般用两课时来完成，第一课时以指导朗读为主，在朗读指导中引导学生对课文进行理解、感悟和体会；第二课时总结延伸，解决阅读过程中尚未完成的文后习题和学写生字，并指导课外阅读。

### 四、写教学反思

“写教学反思实际上是对自己的备课及实施的总结。认真写三年教案的人，不一定成为优秀教师；但认真写三年教学反思的人，必定成为有思想的教师，说不定还能写出一个专家来。那么怎样撰写教学反思呢？大致可从以下几个方面着手：

#### 1、写成功之处

透……

## 2、写不足之处

即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为今后再教学上吸取教训，更上一层楼。

## 3、写教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

## 4、写学生创新

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。

总之，语文是有生命的，小学语文的的备课应该把这个生命融入到不断生成的语境和游动的语流中，使学生的思维充分得以调动。

## 小学备课语文篇三

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

### 二、教材分析

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养

品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性;(2)开放性;(3)活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准和本套《品德与生活》教材的编写指导思想,教材将以主题单元形式展开,并重点突出以下特征:

### 1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容,而是着眼于儿童现实生活的整体性,从学生生活原型出发,重新融入儿童生活之中,有机整合为学习主题。

### 2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点,帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调,围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力,以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题,突出教材的生活指导意识,发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造,让儿童感受生活的美好和快乐,激发热爱生活的情感;另一方面通过引入儿童生活中的典型问题,鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中,参与生活、创造生活,展示儿童多样化的个性和丰富的智慧,培养乐观积极的生活态度。

### 3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展,教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路,消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构,将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此,教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元,促进自主活动,在学习活动的渐次展开中,引导教师重

点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

#### 4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

### 三、教学总要求

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

### 四、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性。



## 一、学生情况分析

学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

## 二、教材内容分析

本册内容由“生物的演变”、“月球”、“太阳与太阳系”和“无限宇宙”四个单元组成。

“生物的演变”这一单元将启发学生探索生物进化过程中，环境对生物的影响，从而理解“物竞天择，适者生存”的自然法则。发现会拓展学生们了解认识生命的新视野，激起他们对科学探究的更大兴趣。知道生物是不断演变与进化的，了解进化的历程、规律和趋势。了解一些有代表性的化石和活化石，知道化石的一般成因。能以马为例为特例阐释生物进化的过程、规。能对生物的进化、适应和灭绝作出合理的解释。

“月球”，是地球唯一的卫星，与地球上的各种自然现象有着千丝万缕的联系，同时也是除地球之外学生最接近的一个天体，相对而言更加容易观测。本单元就是以月球的基本情况，月相的变化规律和月相变化的原因以及人类探索月球的历史作为探究的内容，逐步培养学生通过坚持长期观察记录、进行模拟实验、查阅书籍和其他信息源等方式搜集和整理信息的能力，为学生后续的探究活动奠定基础。

“太阳与太阳系”，本单元的重要目标是引领学生“将太阳

作为地球上最主要的能源(光和热的主要提供者)”来认识,来开展探究活动。学生的探究活动是从身边开始,是从学生心中一个个小小的疑问开始的,从“观察太阳”到探究“太阳与动植物”、“太阳与地球物质变化”、“太阳与人类”、“太阳能热水器”、“太阳系”、“做太阳系模型”等一系列活动构成了本单元的主要内容。目的是给学生们一把探究的钥匙,让他们亲自去打开一扇扇神奇的科学之门,充分享受探究的快乐!

“无限宇宙”,本单元在前面学习月亮、太阳等内容的基础上进一步学习太阳系、银河系以及宇宙的关系,了解人类探索宇宙奥秘的艰辛,由于人造地球卫星、宇宙飞船、运载火箭等宇宙探测器的不断运用,人类对太空的认识不断深化。通过本单元的学习使学生知道一些重要的探测宇宙的工具,了解人类对宇宙的探索历史,关注我国空间技术的最新发展。探索宇宙的奥秘,开展空间实验,开拓人类的生存空间是当今世界科学研究的重大主题,对孩子进行这方面的启蒙教育,既可满足他们对探索太空的渴求,也可以给他们以宏观世界的启迪,使学生认识到宇宙不是虚无缥缈的,宇宙是物质的,宇宙是运动的,是一个无限的世界。

### 三、教学目标:

- 1、通过系列化的探究活动,较全面地收集证据。在本册,学生除了通过观察、实验方式外,还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。
- 2、对各种证据进行处理,尤其是对资料进行分析整理。如根据资料中下层八大行星数据表建立太阳系模型等。
- 3、学习对现象进行科学解释,获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释,如画出通过观察出月相的结果,画月相示意图以及月相成因图,建立环形山模型,形成太阳能问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“太阳与地球物质变化”中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

#### 四、教学重点和难点：

重点：通过教学培养学生的观察能力，实验能力，归纳概括能力，动手能力。

难点：学生科学素养的逐步形成。

#### 五、提高课堂教学效率的方法

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

#### 六、补差意见

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学

困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

### 一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

### 二、教材分析：

《科学》三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“寻访、观察活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养，启发学生对科学的兴趣，并在以后各单元中安排了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“纸”、“米饭喝淀粉”等六个单元的内容。旨在引导学生关注生命，自己去发现自然现象和物质，并对物质现象进行观察，认识物质成分、作用、与我们生活的关系，认识常见的材料，了解简单物质的基本构成，学会简单的科学测量、思维方式。通过一个学期的学习，学生学习了一些浅显的科

学知识技能，掌握了最基本的实验操作，观察事物的能力要有较大幅度的提高和培养。

### 三、教学目标：

1、培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力；

4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

### 四、本册教学重点：

1. 培养学生的科学兴趣和思维方法。

2. 通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，

3. 培养小学生的科学素养。

### 五、本册教学难点：

1. 本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。

### 六、学生情况分析：

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科学课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科学兴趣可科学的思维方式、

方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学学习习惯，以及小组探究的活动方式。

## 七、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 八、课时分配：

第一单元：植物，共4课时

第二单元：动物，共5课时

第三单元：我们自己，共3课时

第四单元：水，共3课时

第五单元：纸，共4课时

第六单元：米饭和淀粉，共2课时

## 小学备课语文篇四

课题 长方体和正方体的认识 主备人 王世平教学 目标

知识目标 让学生了解体积的概念和体积单位，感知长方体和正方体体积单位的大小。

能力目标 动手操作，正确推导出长方体和正方体的体积公式，并能熟练计算它们的体积。

创境激疑

一、启发谈话，激趣引入

合作探究

二、学习“体积”、“体积单位”的概念

2、出示差不多大的土豆和一个长方体石块，你知道它们哪个大吗？那你有什么办法？

演示书上的实验，得出：土豆占的空间小，石块占的空间大。

4、计量体积的大小，要用到什么呢？常用的体积单位有哪些？请同学们自学14页中间部分。得出结论后，教师总结体积单位并板书：立方米，立方分米，立方厘米。

5、学生汇报：

(1) 常用的体积单位

(2) 拿出课前做的1立方厘米、1立方分米的小正方体，说说哪边哪些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米。

(3) 立方米是怎么规定的？老师用3根1米长的木条搭成一个互相垂直的架子，放在墙角感知1立方米的大小，并说说生活中哪些物体的体积跟1立方米差不多大。

6、摆一摆：用棱长是1厘米的正方体木块，摆成下图中不同形状的模型，你知道它们的体积是多少立方厘米？（见教材）  
得出：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。

### 三、自主探究长方体和正方体体积公式

1、猜一猜：长方体和正方体体积跟什么可能有关？

2、实践：拼摆长方体，四人一组，用不少于16块小正方体拼摆长方体，并分别记下摆出的长方体的长、宽、高和体积。

3、小组合作：学生四人一小组操作并做好实验记录。

### 四、知识迁移推出正方体的体积公式

总结 这节课你有什么收获？你最高兴的是什么？你还有什么疑惑？

作业布置 33页

8、9题 板书设计 长方体和正方体的体积 物体所占空间的大小，叫做物体的体积。

## 小学备课语文篇五

1、按照中山区进修学校小教部设计的《中山区体育教学计



划》，进行备课。

2、如果基层学校教导处有统一要求，允许其它备课形式（如电子备课、活页备课等）的话，可以按照自己学校的要求做。

3、无论哪种体育备课形式，其中的四大计划不能少，每个计划中的必有的项目也不能少。四大计划出现的次序依次是：

（1）学期体育教学计划——包括教材出现顺序、选择具体内容、预计时数。

（2）学期进度计划——授课内容、授课月份。

（3）单元计划——包括单元教学目标、预计课时、教学内容、重难点、教学策略。

（4）课时计划——包括年级、周次、课次、上课日期、上课教师、教学内容、教学目标、重难点、教学过程（教学方法、组织形式、要求）、平均心率、最高心率、基本部分练习密度、场地与器材、课后作业、课后反思。

4、提前一天备好课，至少在上课前一定要有上课教案。

5、当天的上课教案，一定要与当天的上课内容相符。

6、每个年级的学期教学进度计划，要在开学初上交进修学校教研员和教导处主管领导各一份，作为教研员和教导主任检查平日体育课落实计划情况的依据。（3月20日，上交教研员）

7、每个学年段教案中的学期进度计划，也要在开学初分发到每个班级，让学生有知情权，一方面可以提前练习、准备本学期要上的内容；更加可以监督体育教师严格执行落实国家体育课程标准，保障自己的受教育权。

一、水平

二、水平三3个学年段来备课。

9、每学期结束后，体育组长要把每个年段的备课本或电子备课案收集好，统一存档。

10、做为督导评估的评价指标之一，从本学期开始，体育组长要协助教导主任做好体育组教师备课的检查、督促和落实。