

最新小学称次品问题 找次品教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学称次品问题篇一

《找次品》是人教版小学数学五（下）数学广角的教学内容，这个内容的主要目的向学生渗透一种优化思想，同时培养学生的推理能力。第一次接触到这样的内容让我不知所措，连自己都看不懂的内容，学生能听懂吗？于是我认真的阅读了教材及教学参考书，在认真思考以后，确定了自己的教学方案。在教学过程中，我首先让孩子们明白两点：

第一、当物体放在天平的两端时会出现平衡和不平衡两种情况；

第二、要想通过天平的平衡与不平衡找到次品，那么天平两端的物体个数必须相同。

理解了这两点以后，首先和孩子们一起体会3个物品中找1个次品至少称几次能保证找到次品？并提问：还有几个也能1次就能找到次品？让孩子们知道2~3个物品只需要1次就够了。接着学习4个，首先问孩子们能不能1次就找到次品，孩子们回答能够。是呀，在运气好的情况下是能够找到的但是能不能保证找到呢？这样让孩子们在思考的过程中体会到了要考虑运气最坏的时候也能找到才叫要保证。就4个的分法就多了：（2，2）、（1、1、2），这两种分法都需要2次才能找到。接着教学8个，9个，都只需要2次就能保证找到，到了10个就需要3次了……，在教学的过程中，给学生建立模型： 2^3

个——1次，4~9个——2次，9~27个——3次，这样就能让孩子很快的确定称的次数，然后根据次数来确定的自己的方案，这样的话，学生确定方案时就不局限于一定要按照书上的方案：能平均分成3份的就平均分成3份来称，不能平均分成3份的：2组相等，另一组与之相差1，还有有很多种分法。

这样的教学我感觉学生接受起来还是比较容易，孩子们也很感兴趣。

小学称次品问题篇二

在上这节课之前，我已有所耳闻——《找次品》这一内容比较难上，教学完之后确有实感。我在试教时（五1班），学生们的表现比较活跃，且能跟着老师的预设完成教学目标，可是这节课却恰恰相反，可能与五2班学生的学风有一定的关系。经过反复琢磨，反复推敲，可能是由以下几方面造成的：

（1）学生的自主探索活动较少，导致学生印象不深刻。在整个教学活动中，学生始终被老师牵着鼻子走，自主探究活动少之又少。例如：在学生自主探索5个物品中找出一个次品时，学生们是在思考，可更多的是想到一种策略后，就不去思考别的方案了。即便其他同学有别的想法，也无暇去顾忌。因此，在这样的心境下学习，效果就不佳了。

（2）形象教学还未铺垫好，逻辑思维就无法跟上。学生的思维还需要表象的支持，在本堂课表现为实践操作。当学生们还未真正理解5个物品中找出一个次品的方案时，急匆匆进入下一环节——9个物品中找到一个次品，显然这一步迈得太大了些。应该先让学生总结出5个次品中找到1个次品的一般方法，总结、提炼之后，升华到逻辑思维的层面，之后再探究9个物品中找一个次品，会使课上得更全面、更有效，孩子们学起来也会变得轻松些。

（3）课堂气氛调动不够。整堂课上完之后，总感觉很压抑，

无论是老师的表现还是学生的表现，这是为什么？分析之后，我认为最为突出的一点就是老师没有把持到学生的“现状”，一个知识点教学之后，学生的学情是否已经改变？是否能接受下面的知识？这些，都无从考证。只凭老师单方面的意愿进行教学，按部就班，低效乏味！

这次教学展示活动给我了一次很好的锻炼机会，找到自身的不足，方可对症下药！我深信，只要我们想方设法摸清学生的学情，找到他们的现有知识起点，不断改变教学方式，使他们乐学、爱学、好学，定会为学生和自身成长辅垫出一条坚实之路！

小学称次品问题篇三

《找次品》是人教版数学五年级下册第七单元数学广角的内容。本节课以找次品这一操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验等方式感受解决问题策略的多样性，在此基础上，通过归纳、推理的方法体会缩小待测物品范围的优化策略。初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

传统设计一般是首先找5个零件中的次品（目标：在认识平衡与不平衡两种可能结果的基础上引导学生画框图，经历逻辑推理的过程）；再找9个零件（目标：找到最优称法，形成猜想）；然后称8个，27个，探索规律；最后称100个、243个零件（目标：继续学习化归方法，找到零件个数与称的次数之间的关系）。这种设计从过程来看体现了操作——猜测——验证——归纳——应用的教学思路，它的重点放在学生优化方案的比较上。这样设计有两个弊端。问题一：按这种单刀直入式进行研究，因学生的知识和方法储备不够、跨度过大，思维难以突然从方法多样性提升到最优化策略上来，学生的思维容易断层，探究会屡屡受挫，从而造成对此类问题的探究兴趣不足，影响学生思维的主动性。问题二：在9个物品中找次品的探究过程中，让学生猜想最佳策略：分三堆，每堆尽量同样多的规律，学生不容易找出来，再让学生举例验证

更难。学生探究的多样化一方面暴露了学生的思考过程，另一方面也影响了学生对最佳策略的关注。如何通过优化策略的形成，提升学生的思维品质，高老师进行了如下的探索。

1、巧：游戏互动做铺垫——巧妙渗透优化思想

在学生的猜数过程中，高老师总让学生处于最不利的处境，除非他选择了最佳策略，否则猜的次数总是最多。高老师心中想的数不是固定的，是根据学生的猜在不断的变化，也就是说，一开始他心中并没有想好一个具体的数。让最不利发挥到极致时，学生就会最大限度地理解策略的重要性。通过找中间数，学生认识到运用缩小范围猜数可以提高效率，让学生在无意识的猜数游戏中感悟快速猜数的方法与策略。

2、趣：交流策略多样化——引出优化方法

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。在这一环节中，让学生动手动脑，亲身经历分、称、想的全过程，从不同的方法中体验解决问题策略的多样性。我让学生用肢体模拟天平来进行实践探究，学生非常感兴趣。高老师放手让学生探究3个、5个测品中找一个次品，体现策略多样化，引出优化的方法，分三原则。图示法较为抽象，对学生来说不容易理解，教学时我根据学生的回答同步板书，即外显了学生的思维痕迹，又便于学生理解每项数据的含义，为后续的学习打下一定的基础。

3、实：打破常规设悬念——激起优化需求

如果说数学思想方法是可以传授的话，那教师肯定是把其中富有思考意义的东西机械化了，这样就失去了它应有的价值。所以渗透优化思想一定要让学生经历了自主体验和反思顿悟的过程。本节课高老师打破常规，让学生大胆猜测：如果有2187个测品中找一个次品，你认为至少称几次保证找到这

个次品？要想解决这个问题，你觉得有什么办法？（把数据变小些，并举例研究。）激起学生优化需求，学生也从中认识到以退为进是一种很好的学习策略，为渗透化繁为简的数学思想走好了坚实的一步。

4、准：找准盲区巧点拨——形成优化策略

学生挑战在100个中找次品时，高老师及时点拨引导——当遇到一个问题时，我们迈出第一步至关重要。结合课前游戏，借鉴缩小范围的策略。小组合作拟订第一步怎么办？的计划。当出现分2份和3份的对比分析时，我又适时提问导引：是不是分的份数越多越好呢？让学生在例证中归纳出将待测物品尽量等分成三份的规律来。用准时点拨为学生扫清思维盲区，为优化策略的形成搭桥铺路。

启示一：发展才是硬道理。在备这课时，高老师也考虑到用天平来操作演示，但由于现场条件的限制——没有准备现成的天平；同时又考虑到学生用天平来称在操作上也会很麻烦，以前对天平的结构、用法以及平衡与不平衡所反映的信息都已经有了很好的掌握，在此处多用时间有喧宾夺主、影响主题的嫌疑，因此他在本节课中没有把实物天平带进课堂，而是让学生用自己的肢体演示代替天平操作。只要能让学生得到发展，删繁就简是很划算的。

启示二：万丈高楼平地起。解决再难的问题，丰实基础是至关重要的。为了让学生的思维顺利由方法的多样性转向最优化，高老师在教材例1之前增设在3个中找次品的环节，目的有二：

1、走实第一步。在这一环节中让学生重温天平的结构和用法，收集平衡与不平衡所反映的信息，为后续研究储备能量。

2、强化和预示方法。通过在3个中找次品的演练，引起学生思维方法的先入为主趋势，同时也顺应了学生的学习从模仿

开始的习惯。要想学生的思维提升的更高，必须把思维的基础打得最牢。

思考二：这节课中，对于最佳策略的成因还有没有更好的、更有说服力的解释方法呢？

古希腊数学家毕达哥拉斯说过，在数学的天地里，重要的不是我们知道什么，而是我们怎么知道什么。从高老师的数学课中，我们领悟到了这样的理念：通过数学学习，领悟数学思想和方法，提升学生的思维品质。

小学称次品问题篇四

“找次品”是人教版数学五年级下册第七单元数学广角的内容。这节课中要找的次品是外观与合格品完全相同，只是质量有所差异，且事先已经知道次品比合格品轻（或重），另外在所有待测物品中只有唯一的一个次品。

在教学内容上安排了两个例题：例1通过利用天平找出5件物品中的1件次品，让学生初步认识“找次品”这类问题基本的解决手段和方法。例2的待测物品数量为9个，在实验上具有承前启后的作用。便于学生与例1的结果进行对比，从而总结出解决该问题的一般思路。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”这节课的设计着力让学生通过参与有效的实际操作、观察比较来概括出“找次品”的最佳方案。把学生的学习定位在自主建构知识的基础上，建立了“猜想——验证——反思——运用”的教学模式。一方面注意让学生进行合作学习，小组交流，经历找次品的过程；另一方面注意引导学生体会解决问题策略的多样性。让学生体验解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。培养学生的自主性学习能力和创造性解决问题的能力。

（一）情景的创设

通过身边生活实例，为学生创设问题情景，让数学问题生活化，一上课就吸引住学生的注意力，调动他们的探究兴趣，为后面的教学做好铺垫，使学生进入最佳的学习状态。设计这一环节，还是应该联系生活实际，这样可以更加激起孩子们学习的兴趣，让学生充分感受到数学与日常生活的密切联系。能使学生肯动脑、想参与、乐学习。

（二）难点转化，降低教学起点

按照例题，本课例1是从5瓶钙片中找到次品，而我却让孩子们先从3盒木糖醇中找出次品，这样就降低了教学起点，孩子很容易的从3个中找到次品。那么在后面的5个、9个中找次品就容易多了。不会产生挫败感，增加成功的体验，使本课更容易进行。

（三）层层推进，符合小学生的认知规律

本课我让孩子们从3个中找出次品这比较简单，然后加深到从5个、9个中找次品，并且在9个中找次品的过程中渗入优化思想，让孩子们寻找优化策略，接下来让学生再用12进行验证，加深了学生的体验。整个教学过程注重让学生经历了探索知识的过程，使他们知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的。在此过程中知识层层推进，步步加深，让孩子的推理能力慢慢地达到一定的高度，思维也不至于感到困难。

（四）、知识拓展，巩固提高

当学生通过例2发现把待测物品平均分成3份称的方法最好后，以此为基础让学生进行猜测：这种方法在待测物品的数字更大的时候是否也成立呢？引发学生进行进一步的验证、归纳、推理等数学思考活动，逐步脱离具体的实物操作，采用文字

分析方式进行较为抽象的分析，实现从特殊到一般、从具体到抽象的过渡。这部分在备课时我进行了调整，将以前不能平均分成三份的教学挪到了下一课时。本节重点砸实，能平均分成三份的，怎样找出次品。总结出规律后，进行了相应的练习。增加了课后“你知道吗”中一部分内容。学生充分练习后已经能很熟练的运用最优方法解决问题、发现规律。

（五）运用多种教学方法，提高效率

在教学过程中，充分的运用了研究性学习的教学方法，不把现成的答案或结论告诉给学生，而是试图创设出问题情境，引发学生认知上的矛盾、冲突，激起学生探求知识经验和事理的欲望，继而调用已有的知识经验和生活积累，提出解决问题的猜想和策略，并通过观察、实验、操作、讨论、思索等多种活动进行研究检验。在研究性数学学习中，知识不再是被学生消极接受的，而是学生自身积极地、主动地去探求获取的。学生在教育教学中是发现者、研究者，充分体现学生的主体地位。

小学称次品问题篇五

《找次品》教学反思《找次品》一课是以“找次品”这一探索性操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验等方式探索解决问题的策略。在教学中，我主要力求体现以下三个方面的教学设计意图。1. 从简单问题入手，理解找次品的含义，并用直观方式清晰地表达推理过程。

学生在本单元学习之前很少接触“找次品”问题，没有相关的学习与生活经验。而教材中的“次品”与日常生活中提到的“次品”有所不同：它指从外表看完全相同的零件，其中重一些或轻一些的那一个就是“次品”。首先，让学生认真读题，充分理解题意，理解“找次品”的意思，了解“正品”“次品”的含义，丰富生活经验。3个零件中有1个较重的次品，任意取2个放在天平两端，天平有可能是平衡的，也

有可能是不平衡的。非常重要的一点，这里所指的天平并不是一架实物天平，而是利用天平平衡原理抽象出的数学化形式的天平，借助它进行逻辑推理。说理时，引导学生尽量用规范的语言“如果天平平衡……如果天平不平衡……”来表述。在此基础上，让学生把推导的过程用直观图或流程图辅以文字说明来记录和推导，这一点尤其重要。

2. 充分经历“比较——猜测——验证”的探究过程，理解找次品的最优策略“至少称几次能保证找出次品”是理解的难点，这里要让学生理解“能保证”是指每一种可能的情况都要考虑，“至少”就是指在保证一定能找出次品的各种方法中称量次数最少的那种方案。“找次品”的最优策略有两个要点：一是把待测物品分成三份，二是尽量平均分。教学时从“8个”的情形开始，通过小组合作的方式，让学生将推理过程用直观图清晰、简洁地表示出来，然后将找次品的不同方案记录下来。从8个零件中找次品，学生会很自然地想到平均分成两份(4, 4)，但会发现运用这种分组方法称的次数不是最少的，分成3份(3, 3, 2)的方法才能使称的次数最少。使学生体会到只有将次品确定在更小的范围内，称的次数才会越少。有了在8个零件中找次品的经验，接下来处理在9个零件中找次品的问题时，受天平平衡原理的暗示，学生会自然想到(4, 4, 1)和(3, 3, 3)的分法。把两种方案进行对比，感受到分成三份的情况中，平均分的方法称的次数最少。如果不能平均分呢？再去研究在8个零件中找次品的最少次数，会发现尽可能平均分可以使称的次数最少。最后层层递进，逐渐感知理解找次品的最优策略。

3. 关注个体差异，注重“说”的训练，初步感受“化归”思想通过练习进一步理解巩固找次品的问题，在练习中要对学生进行分层要求。在找次品的过程中，允许学生借助直观学具推理、用直观图或流程图直接推理、用口头叙述。让学生多“说过程”，通过说体会到“尽可能将待测物品平均分成三份”的最优策略，培养逻辑思维推理能力。有了例题的学习经验，学生在练习时就可以直接利用前面已有的结论。如“做一做”中将28瓶盐水分成三份(9, 9, 10)，称一次后就转化为“从9个或10个物品中找次品”的已学知识。